

Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa

Febrero de 2017



**DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS**

**Evaluación
como estrategia
de gestión**

Argentina Enseña y Aprende

**Aprendizaje de saberes y capacidades
fundamentales**

**Formación Docente, desarrollo profesional y
enseñanza de calidad**

**Innovación y tecnología
Políticas en contextos
Evaluación e información**

Planificación y gestión educativa

Comunidad educativa integrada

Evaluación Transversal

Estrategia



- **Gestión**
- **Transparencia**
- **Justicia educativa**
 - **Equidad**
 - **Resiliencia**
- **Profesionalización**
- **Estabilidad laboral**

Marco Normativo

- **Art. 67, LEN 26.206:**
 - (...) los docente tienen derecho al ascenso por concurso de antecedentes y oposición y la obligación de capacitarse y actualizarse en forma permanente;

- **Cap. IV, art. 10, inc c); Ley de Educación Provincial N° 6970:**
- **Ingresar al sistema y ascender en la carrera docente mediante un régimen de concursos que garantice la idoneidad profesional y el respeto por las incumbencias profesionales y la estabilidad en los cargos;**

- **Res. 2327-D-16: se aprueba el Nuevo Programa para el Concurso de Jerarquía Directiva y su bibliografía correspondiente.**
- **Res. 2836-D-16: se determina el llamado a concurso de antecedentes, méritos y oposición para:**
 - **Nivel Inicial**
 - **Nivel Primario**
 - **Nivel Secundario**
 - **Modalidad de Educación Elemental y Especial**
 - **Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos**
 - **Modalidad de Educación Técnica**

¿Qué valora un Director?

Dimensiones

- **Niveles**
- **Actores**
- **Trayectorias escolares**
- **Contexto**

PARA

- **Promover la cultura evaluativa que fomente el uso de información de manera amigable, pertinente y oportuna para la toma de decisiones y la elaboración de planes de mejora, en pos del enriquecimiento continuo.**

Implica

- **El compromiso de todos los actores:**
 - **Personal Docente**
 - **Personal de Apoyo Docente**
 - **Personal Administrativo**
 - **Personal de Mantenimiento**
 - **Familias**
 - **Estudiantes**

- **El análisis y evaluación de las dimensiones de gestión pedagógica:**
 - **Planificación de la enseñanza**
 - **Estrategias didácticas**
 - **Régimen académico**

Proyecto Institucional

- **Análisis del PEI (Docentes y Directivos/ Personal Administrativo y de Mantenimiento).**
 - **Expectativas e intereses de estudiantes y familias.**
- 
- **Adecuación entre componentes previos**

Trayectorias escolares

- **Vinculación de resultados con la gestión pedagógica a través del análisis de insumos concretos respecto de:**
 - **Sobreedad**
 - **Promoción de año e identificación de cuellos de botella**
 - **Abandono escolar**
 - **Criterios de conformación de secciones**
 - **Permanencia de estudiantes que repiten**

Identificación y priorización de problemáticas de gestión pedagógica

- **Causas**
- **Posibles soluciones**
- **Para detectar y elaborar**



- **Valentía para “ver lo que hay”**
- **Tolerancia a la frustración**
- **Resiliencia**
- **Capacidad de elaboración y reelaboración**

Ver lo que hay

- **Autoevaluaciones**
- **Resultados pedagógicos institucionales**
- **Resultados de evaluaciones sistémicas: ONE-APRENDER, TERCE, PISA, Mendoza Evalúa.**

- **<http://aprender.educ.ar>**
- **www.mendoza.edu.ar**

Dimensiones de la G.P.

- **Análisis de insumos cuantitativos y cualitativos de:**
 - **Contextualización curricular**
 - **Estrategias didácticas**
 - **Planificación de la enseñanza**
 - **Régimen académico (normativa, decisores, conocimiento de los estudiantes y de las familias respecto de..., sistemas de acreditación y promoción, autoevaluaciones, ausentismo, abandono, convivencia, consejos escolares.**

Proyecto de Mejora

- **Diagnóstico**
 - ¿Cuál es el punto de ruptura? ¿Cuáles son sus indicadores?
 - ¿Cuándo, cómo y en dónde sucede?
 - ¿Quiénes son los participantes? ¿Cómo se caracterizan?
 - ¿A quiénes o a qué afecta?
 - FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

- **Definir el problema o los problemas que puedan evidenciarse a través de la recolección de datos:**
 - **documentación,**
 - **entrevistas,**
 - **encuestas,**
 - **estadísticas (recolección de datos).**

- **Al analizar el problema, luego de la definición, clasificar causas y efectos inmediatos y profundos.**
- **Identificar favorecedores del problema.**
- **Diseñar oportunidades de resolución**
 - **Tener en cuenta especialmente:**
 - **Plan de contingencias**
 - **Estrategias de resistencia al cambio**

En síntesis

- **Todo proyecto de mejora considera:**
 - **Problema**
 - **Hipótesis de mejora**
 - **Fundamentación**
 - **Acciones de mejora para:**
 - **Estudiantes**
 - **Familias**
 - **Personal Administrativo**
 - **Personal de Mantenimiento**
 - **Personal de Apoyo Docente**
 - **Personal Docente**
 - **Municipio**
 - **Agentes públicos de salud**

Bibliografía

- Anijovich, R. (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Otra mirada del quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Barber, M. y M. Mourshed. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para lograr sus objetivos. Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A., Briscioli, B., y Sburlatti, S. (2009). “Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de Buenos Aires”. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación , Volumen 7, Número 4.

- Camilloni, A. (1991). “Alternativas para el régimen académico”. En Revista Iglú Número 1. Buenos Aires. Christen, A. (2009). “Transforming the Classroom for Collaborative Learning in the 21st Century”. Disponible en https://www.acteonline.org/uploadedFiles/Assets_and_Documents/Global/files/Publications/Techniques/2009/tech_jan09_Transforming_the_Classroom_for_Collaborative_Learning_in_the_21st_Century.pdf
- CIMAS (2009). Manual de Metodologías participativas. Madrid: CIMAS. Disponible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

- Duro, EyNirenberg, O. (2012). Un método para la Autoevaluación y la mejora de la calidad educativa. Sistematización de experiencias en escuelas primarias argentinas 2006-2012. UNICEF-CEADEL.
http://www.unicef.org/argentina/spanish/revista-calidad-educativa-correccion_subir8-8.pdf
- Duro, E. (2016). Enfoque y Misión de la Secretaria de Evaluación. Evaluación de la Calidad Educativa. Notas de contexto. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Duro, E y Nirenberg, O. (2014). Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE): un camino para mejorar la calidad educativa en escuelas primarias. UNICEF Argentina. Buenos Aires. 2010. Disponible en <http://www.ceadel.org.ar/IACEunicef/IPAplicacion.html>

- Dillenbourgh, P. (1999). What do you mean by Collaborative Learning?. In P.Dillenbourgh(Ed) Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches. Pp. 1-19. Oxford:Elsevier.
- IIPE-UNESCO (2000). “Resolución de problemas. Módulo 7”. En Diez Módulos destinados a los responsables de procesos de transformación educativa. Disponible en http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000_IIPE%20BUENOS%20AIRES_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf

- Kegan, R. y L. Lahey. (2009). Immunity to change. MA: Harvard University Press.
- Leithwood, K., Louis, K., Wahlstrom y S. Anderson. (2010). Investigating the links to improved student learning. Final report of research findings. The Wallace Foundation. Disponible en: [http:// www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/key-research/Documents/ Investigating-the-Links-to-Improved-Student-Learning.pdf](http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/key-research/Documents/Investigating-the-Links-to-Improved-Student-Learning.pdf)
- Longás, J., Civís L., Riera J., Fontanet A. et al (2008). “Escuela, educación y territorio. La organización en red local”. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social N° 15.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2009). “Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela. Para unidades educativas del nivel primario de la educación común, de educación especial y de educación de adultos” Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe_primaria.pdf

- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). Plan Estratégico Nacional 2016-2021. “Argentina Enseña y Aprende” OCDE. (2013). PISA 2012. Disponible en <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>
- PNUD (2009). Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en http://web.undp.org/evaluation/evaluations/handbook/spanish/documents/manual_completo.pdf Red Argentina para la Cooperación Internacional. “Elementos básicos necesarios para la confección de un proyecto” En Manual de Cooperación Internacional. Disponible en <http://www.raci.org.ar/wp-content/uploads/2012/05/Capitulo-12.pdf>

- Santos Guerra (1993). La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. En Revista Investigación en la escuela, Número 20, Málaga.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación
- UNESCO. (2016). “Recomendaciones de política educativa en América Latina en base al TERCE”. UNESCO/ TERCE. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Recomendaciones-politicas-educativas-TERCE.pdf>
- UNESCO (2014). Informe de resultados TERCE. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243979s.pdf>

- **MUCHAS GRACIAS!**

- **DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA**