

Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

La gestión del currículum



Nuevos escenarios



Viraje en las expectativas

Antes	Ahora
Saber calcular	Pensar matemáticamente
Leer de corrido	Interpretar información
Hacer caso al que está en frente	Cuestionar críticamente
saber	Hacer con el saber



Marcos normativos

- ▶ Ley 26206 (LEN)



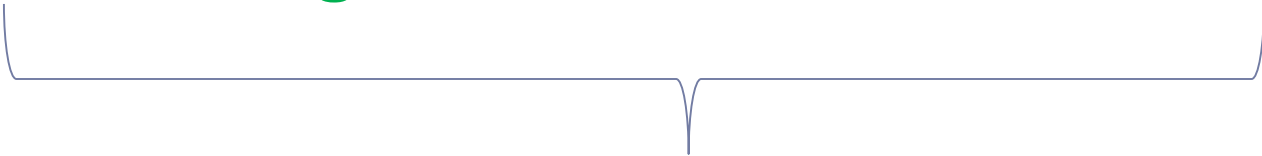
Inclusión, obligatoriedad, calidad

- ▶ Res 93/09 CF
- ▶ Res 285/16 CF “Plan estratégico Argentina Enseña y Aprende”
- ▶ “Construyendo innovación en la organización escolar de la Escuela Secundaria”



Marco pedagógico de la política educativa nacional

- ▶ Proyecto institucional (reforma silenciosa)
- ▶ Mejora de los aprendizajes
- ▶ Enfoque de la enseñanza por capacidades
- ▶ Abordaje interdisciplinario
- ▶ **Cambio organizacional**

- 
- ▶ Extensión de la jornada escolar
 - ▶ Inclusión
 - ▶ Permanencia
 - ▶ egreso



Impacto en los diseños curriculares

- ▶ Sustentabilidad epistemológica
- ▶ Relevancia de los aprendizajes
- ▶ Integralidad
- ▶ Adecuación
- ▶ Expectativas de los estudiantes
- ▶ Work in progress (anexos curriculares)



Demandas a la gestión del curriculum

▶ NO a:

- Curriculum agregado
- Teoría \neq práctica
- Enseñanza \neq aprendizaje



Enfoque por capacidades

- ▶ Definición: **Bagaje interno que permite al sujeto darse a sí mismo y a su entorno una buena vida en un contexto incierto**
- ▶ Finalidad: sostener las trayectorias
- ▶ Supone potenciar contenidos
- ▶ Juzgar la conveniencia de los conocimientos de acuerdo con la situación

El desarrollo estratégico




Capacidades fundamentales

- ▶ Resolución de problemas
- ▶ Pensamiento crítico
- ▶ Comprensión
- ▶ Aprender a aprender
- ▶ Trabajo con otros
- ▶ Comunicación



Características

- ▶ Integran distintas dimensiones del aprendizaje: cognitiva, intrapersonal y la interpersonal
- ▶ Transversales
- ▶ Transferibles a gran variedad de actividades
- ▶ Desarrollo gradual  trayectoria



Condiciones

- ▶ Sistema: Curriculum semiabierto
- ▶ Practica educativa que supere la barrera del aula:
 - ❑ Diálogo de saberes
 - ❑ Network learning o aprendizaje en comunidad
 - ❑ B-learning
- Nuevos modos de relación docente/estudiante;
estudiante/estudiante



El vórtice pedagógico

Cómo
evaluamos



Qué
enseñamos



Cómo
enseñamos



Aprendizajes para el siglo XXI

- ▶ Configuración didáctica: aprendizaje por problemas, por análisis de casos, por proyectos o aprendizaje situado



De conceptos → a problemas complejos

De contenidos de cada año → trayectorias de desarrollo

De temas → a producciones destacadas

De ejercitación mecánica → resolución de situaciones

De la actividad → a la secuencia



Cambio en Rol del docente

- ▶ De Mediador a Constructor de problemas
- ▶ De Tener la respuesta a compartir la incertidumbre
- ▶ De desarrollar solo la memoria a desarrollar también la actitud inquisitiva, creativa
- ▶ De la información al conocimiento situado



Si caminas solo,
irás más rápido;
si caminas acompañado,
llegarás más lejos.

Proverbio chino



María Julia Amadeo

- ▶ amadeomj@gmail.com
- ▶ 4492708

