

CONCURSO DE JERARQUÍA DIRECTIVA

MGTER. MÓNICA CORONADO - LIC. ANA NAHIM

SUBSECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA

2017

UNIDAD III: Escuela y gestión organizacional

- 1. La gestión directiva. Autoridad y responsabilidad, funciones y tareas.
- 2. La agenda del Director. Gestión de Proyectos.
- 3. Clima educativo y convivencia social. Herramientas para la gestión.
- 4. La escuela y su relación con la comunidad. Nuevas configuraciones y problemáticas sociales en el contexto actual. El trabajo en redes: Refundar alianzas y fortalecer vínculos sociales.
- 5. Planificación estratégica Mejora continua y calidad de procesos. Construcción de indicadores.
- 6. Gestión Democrática y participativa del equipo de trabajo y docentes. Espacios de construcción colectiva.
- 7. Los procedimientos administrativos asociados a la tarea del Equipo Directivo.
- 8. Marco Normativo provincial para cada nivel y modalidad.

PRIMER TEXTO: "LA DIRECCIÓN ESCOLAR. FORMACIÓN Y PUESTA AL DÍA" M. ALVAREZ (1992)

- PERFIL Y FUNCIONES: NECESIDAD DE FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE.
 - **DIRECTOR/A**: ANIMADOR/A DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES; ACTOR CLAVE EN LA MEJORA DE LOS CENTROS ESCOLARES;
 - PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS: ESTILOS O MODELOS: CASTRENSE, SOCIOTÉCNICO, ECONÓMICO, SOCIOCRÍTICO, SOCIAL, PSICOCOMUNICACIONAL, SISTÉMICO Y ECOLÓGICO.
 - PLANTEAMIENTOS **EDUCATIVOS**: REFERIDOS A LA RELACIÓN PROFESO- ALUMNO, AL CURRÍCULUM, K PROCESO Y MATERIALES DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN; DISTINTOS MODELOS: DE LA ESCUELA TRADICIONAL, DE LA ESCUELA NUEVA, DE ESCUELA NATURALISTA ACTIVA; PROCESO-PRODUCTO; PROCESO CURRICULAR.
 - **DESAJUSTES**: ESTRUCTURALES, FUNCIONALES, ENTRE CAPACIDADES DEL SUJETO Y DEMANDAS, EN EL PROPIO DISEÑO DE FUNCIONES Y TECNICOS, ENTRE TAREAS Y TIEMPOS ASIGNADOS.
 - **COMPETENCIAS:** PLANIFICAR Y EVALUAR; MARKETING/RELACIONES; ORIENTACIOPN DE PROCESOS, ADMINISTRAR Y GESTIONAL Y DIRIGIR GRUPOS HUMANOS.
 - AUTORIDAD: NECESARIA PARA HACER QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR ALCANCE LOS OBJETIVOS ELABORADOS
 Y COMPARTIDOS. CONTEXTO DE CRISIS DE AUTORIDAD.
- OTROS TEMAS: EVALUACIÓN DEL PROFESORADO; INDICADORES; EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

SEGUNDO TEXTO:

"¿POR DONDE COMENZAR? ANTES Y DESPUÉS DE QUE LLEGUEN LOS CHICOS, DECISIONES Y PROPUESTAS DISCIPLINARES" D. AZZERBONI Y OTS. (2007)

- **ESCUELA**: REALIDAD COLECTIVA, ESPACIO ESPECÍFICO, TIEMPOS COMPARTIDOS, DEFINICIÓN DE ROLES, DEFINICIÓN Y TRATAMIENTO DE CONTENIDOS A ENSEÑAR Y APRENDER.
- DIRECTIVO: SE OCUPA DE
 - "ASPECTOS VISIBLES" GESTIÓN BUROCR{ATICA-ADMINISTRATIVA. (DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVO INSTITUCIONAL, 'PRESUPUESTO, EVALUACIÓN AÑO ANTERIOR, PEI),
 - "ASPECTOS INVISIBLES" (POLÍTICA DE LIDERAZGO, ESTILO COMUNICACIONAL, CLIMA INSTITUCIONAL, TOMA DE DECISIONES, GRUPOS DE TRABAJO, MODELO DE GESTIÓN, RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DE DOCENTES NUEVOS, ETC.) Y
 - "ASPECTOS QUE HACEN A LAS RELACIONES DE LA ESCUELA" CON EL ENTORNO INMEDIATO (FÍSICO, SOCIOCULTURAL, ARTICULACIÓN IDENTIDAD INSTITUCIONAL-COMUNIDAD.
- ENCUADRE: ¿PARA QUE SIRVE QUE LOS NIÑOS ASISTAN A LA ESCUELA?, ¿POR QUÉ, PARA QUÉ Y PARA QUIÉN SE HARÁ LO QUE SE HAGA? CONTEXTO DE CONDICIONES PRIORIDADES
- PLANIFICACIÓN: PROYECTO INSTITUCIONAL (QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR, QUÉ, CÓMO, CUÁNDO (Y PARA QUÉ) EVALUAR) CULTURA INCLUSIVA (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)

ASPECTOS INVISIBLES

EN TODAS LAS ESCUELAS SE DESARROLLA UNA CULTURA Y POLÍTICA INSTITUCIONAL, INTERCAMBIOS, COALICIONES, INTERESES, CONFLICTOS, PODERES, DISPUTAS IDEOLÓGICAS...

- POLÍTICA DE LIDERAZGO, ESTILO COMUNICACIONAL; CLIMA INSTITUCIONAL Y TOMA DE DECISIONES: APOYO, MOTIVACIÓN, PROFESIONALISMO, EQUILIBRIO.
 - "UNA GESTIÓN QUE CREA LAS CONDICIONES DE VIABILIDAD DEL PROYECTO INSTITUCIONAL RESPONDE A UN MODELO DE "ANTICIPACIÓN", PERO NO DA GARANTÍAS DE QUE NO APARECERÁN IMPREVISTOS".
 - CAMBIO EN LAS RELACIONES DE PODER: CULTURA DE LA PARTICIPACIÓN Y LA COLABORACIÓN.
- DIRECCIÓN INSTITUCIONAL: ARTICULADOR (GESTIÓN, CONTROL, FACILITACIÓN, INTEGRACIÓN)
- FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO --- CLIMA ORGANIZACIONAL:

DINÁMICA DE LAS RELACIONES HUMANAS - SATISFACCIÓN QUE SIENTEN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

SE TRADUCE EN COMPROMISO, RESPONSABILIDAD; CONFIANZA, RESPETO, PENSAMIENTO CENTRADO EN LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS; VALORACIÓN Y RECONOCIMIENTO MUTUO, ATMÓSFERA ORDENADA, COMUNICACIONES ABIERTAS, ESPÍRITU COLABORATIVO Y SENTIDO DE PERTENENCIA.

• RECEPCIÓN DE DOCENTES NUEVOS; IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

TERCER TEXTO "ESCUELA Y COMUNIDAD: DESAFÍOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA" M. KRICHESKY (2006)

1. RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD. CAMBIOS DE ESCENARIO Y DE VÍNCULOS DE LA ESCUELA CON EL ENTORNO SOCIAL

COMUNIDAD - COMUNIDAD EDUCATIVA- ESCUELAS, FAMILIAS Y COMUNIDAD

2. OTRAS MANERAS DE MIRAR LA RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD. LA ESCUELA QUE SE ABRE A OTROS ESPACIOS DE LA VIDA PÚBLICA

ALIANZAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA -

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (AULA/ESCUELA/ENTORNO VIRTUAL/TERRITORIO)

3. ESCUELA Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. NUEVOS ESQUEMAS PARA LA GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS DE ATENCIÓN AL FRACASO ESCOLAR — ALIANZAS SOCIALES Y EDUCATIVAS - CONSTRUCCIÓN DE REDES

CUARTO TEXTO: "APRENDER Y ENSEÑAR EN CONTEXTOS COMPLEJOS: MULTICULTURALIDAD, DIVERSIDAD, FRAGMENTACIÓN" - M. SAGASTIZABAL (2009)

- COMPLEJIDAD ACTUAL: SENTIMIENTO DE "DESBORDE" (INCONMENSURAILIDAD) QUE AGOBIA AL DOCENTE ACTUAL. MULTIPLES DEMANDAS A LA ESCUELA. REPLANTEO DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN EL S XXI
- URGENTE E INELUDIBLE TAREA DE LA ESCUELA: LIDERAR LA RESIGNIFICACCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LA RECUPERACIÓN DE LA ESCUELA ES POSIBLE.
- MULTICULTURALIDAD: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL. TIPOS DE MULTICULTURALIDAD: NACIONES O PUEBLOS (ETNIAS), MIGRACIONES INTERNAS Y DE OTROS PAISES; GRUPOS SOCIALES, NO ÉTNICOS, EXCLUIDOS O MARGINADOS DE LA CULTURA DOMINANTE.
 - INVESTIGACIONES: ESTUDIANTES DE SECTORES URBANO-MARGINADOS; REPRESENTACIONES, ETC. .

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Anijovich, R. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Ed. Aique.
- Antelo, E. & Abramowski, A. L. (2000). El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Rosario: Ed. Homo Sapiens.
- Carballo, G. (2010). El trabajo del director en los actuales contextos: problemáticas pedagógicas y culturales contemporáneas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, 39/66.
- Feldman, D. (1999). Ayudar a enseñar. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Greco, M. B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Ed. Homo Sapiens.
- Kaplan, C. (2010) Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Krischesky, G. & Murillo Torrecilla, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.
- Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario. Ed. Homo Sapiens.
- Rivas, A. (2014). Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación. Buenos Aires: Ed. Debate.
- Santos Guerra, M. A. (2006). La escuela que aprende. Madrid: Ed. Morata.
- Tenti Fanfani, E. (2004). Viejas y nuevas formas de autoridad docente, en: Revista Todavía 07, Buenos Aires, Fundación OSDE. Argentina.
- Terigi, Flavia (2008) "Trayectorias Escolares". En Proyecto Hemisférico: "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar" por OEA y Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, Flavia (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro
 Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de
 2007 Ampliatorio 03.pdf

"Se habían reunido cuatro monjes para hacer práctica de meditación en silencio.

La silenciosa habitación estaba iluminada por una solitaria lámpara.

En un momento la lámpara se apagó.

Uno de los monjes dijo susurrando: Se ha apagado la lámpara.

Otro le contestó: ¡Calla! Estamos en la práctica de silencio!

El tercero dijo: Así no se hace la meditación ¡Callad!

El cuarto exclamó: Parece que no conocéis las reglas. Todos estáis hablando. Yo soy el único que cumplo con el silencio.