



En la evaluación diagnóstica participaron estudiantes avanzados de profesorado de Educación Primaria y asignaturas básicas de la Educación Secundaria que hubiesen finalizado o estuviesen realizando la residencia. Enseñar brinda información del sistema formador que esperamos se constituya en

un insumo para la reflexión y la toma de decisiones tanto a nivel de política educativa como en los institutos participantes.

En este informe se presentan a modo orientativo los principales resultados a nivel nacional.

PARTICIPANTES	ÁREAS	CAPACIDADES
 11.941 estudiantes	CRITERIO PEDAGÓGICO	Planificar la enseñanza Proyectar estrategias de enseñanza Evaluar los aprendizajes
	 464 institutos	LECTURA
COMUNICACIÓN ESCRITA		Escritura

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

INSTITUTOS

66%

de los institutos participantes son estatales.

44%

de los institutos participantes tiene entre 100 y 399 estudiantes.

32%

de los institutos tiene estudiantes que han alcanzado el nivel Superior al promedio*.

Al comparar estos institutos con aquellos que se ubican por debajo del promedio, se puede observar que:

- Tienen una mayor proporción de directivos que accedieron a su cargo por concurso y que poseen mayor antigüedad.
- Cuentan con una mayor proporción de docentes titulares frente al aula, que accedieron al cargo por concurso con evaluación de antecedentes y que tienen mayor antigüedad.
- Tienen más directivos con una buena percepción del estado del edificio.

+50%

de los estudiantes y de los directivos declara una alta satisfacción con las condiciones de infraestructura y equipamiento

Tanto los estudiantes como los directivos manifiestan una elevada satisfacción con respecto a las condiciones edilicias y a la disponibilidad de aulas.

*Todos los datos que corresponden a desempeños abarcan las áreas de Criterio Pedagógico y Lectura.

ESTUDIANTES



8 de cada 10

son mujeres.



5 de cada 10

tienen 26 años o más.

57%

trabaja y, entre ellos, el 34% en la docencia.

5 de cada 10

estudiantes que trabajan y ejercen la docencia se han ubicado en el nivel Superior al promedio. Esta proporción es menor entre los que trabajan y no ejercen la docencia y los que no trabajan.

45%

de los estudiantes estaban cursando al momento de la evaluación el profesorado de nivel primario y 55% el de nivel secundario.

Los estudiantes de los profesorados de nivel secundario alcanzaron mejores desempeños en Lectura. Esta diferencia no se plasmó en relación a Criterio Pedagógico en donde ambos niveles muestran los mayores desafíos.

El **nivel educativo de la madre** y las **trayectorias educativas previas en el nivel secundario** aparecen como variables relacionadas a los desempeños:

43%

declara que su madre ha finalizado el nivel secundario o tiene estudios superiores.

+40%

de estudiantes cuya madre ha finalizado el secundario o tiene estudios superiores se ha ubicado en el nivel Superior al promedio. Esta proporción es inferior en estudiantes cuya madre no alcanza el secundario completo.

87%

declara que no repitió en el nivel secundario

+40%

de estudiantes que no repitieron en el nivel secundario se ha ubicado en el nivel Superior al promedio. Esta proporción es inferior en estudiantes que han repetido una o más veces.

MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA

8 de cada 10

estudiantes mencionaron como motivo de elección de la carrera variables vinculadas a la educación: la importancia de la educación en la sociedad y la vocación de enseñar.

5 de cada 10

estudiantes mencionaron como motivo de elección de la carrera la garantía de un empleo relativamente estable.

Los estudiantes que otorgaron mayor peso a variables relacionadas con la educación se ubican en una mayor proporción en el nivel Superior al promedio en relación a quienes indicaron el mismo o mayor peso a la salida laboral.

DIRECTIVOS

 **7 de cada 10**
son mujeres.

 **41%**
tiene cargo titular.

6 de cada 10
tienen 5 años de antigüedad o menos.
Un 24% tiene 10 o más años de antigüedad.

En las instituciones en las cuales el directivo tiene 10 o más años de antigüedad, los estudiantes se ubicaron en mayor proporción en el nivel Superior al promedio.

3 de cada 10
accedieron al cargo por concurso organizado por la jurisdicción y 2 de cada 10 por concurso organizado por el instituto.

La mayor parte de los directivos del sector estatal accedieron al cargo por concurso jurisdiccional, mientras que en el sector privado la principal forma de acceso fue por concurso organizado en la propia institución.



DESTINAN MAYOR TIEMPO A:

- Tratar aspectos de la organización del instituto.
- Dialogar con docentes y estudiantes.



DESTINAN MENOR TIEMPO A:

- Trabajar con otros institutos o instituciones.
- Supervisar y evaluar docentes.


LA VOZ DE LOS PROTAGONISTAS

ESTUDIANTES

95%
se siente confiado para ejercer la profesión docente.

La mayor parte de los estudiantes se siente preparado para ser docente, sin embargo reconocen desafíos en la formación. Uno de los más señalados fue el trabajo con niños y adolescentes con dificultades en sus trayectorias.

 **8 de cada 10**
creen estar preparados para trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes.

 **7 de cada 10**
estudiantes se sienten preparados para hacer uso pedagógico de las TIC.

72%
considera estar preparado para intervenir ante situaciones de discriminación a estudiantes.

6 de cada 10
se perciben preparados para intervenir ante situaciones de conflicto (violencia física y verbal) entre y hacia los estudiantes.

DIRECTIVOS



7 de cada 10

señalan la *falta de contenidos previos* y los *hábitos de estudio inadecuados* como las principales razones de los bajos desempeños de sus estudiantes.

5 de cada 10

perciben que las mayores dificultades entre sus estudiantes son la comprensión de textos y expresión escrita.

+90%

cree que sus estudiantes pueden:

- Utilizar la tecnología como recurso didáctico.
- Desempeñarse correctamente en cualquier ambiente educativo.



8 de cada 10

creen que sus estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para trabajar en contextos vulnerables.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Uno de los mayores desafíos señalados por los estudiantes y directivos en la formación es el trabajo con niños y adolescentes que presentan dificultades en sus trayectorias.



42%

de los estudiantes no se siente totalmente preparado para trabajar con estudiantes con dificultades en sus trayectorias.



35%

de los directivos se manifiesta en desacuerdo con que los estudiantes estén preparados para trabajar con niños y jóvenes con dificultades en sus trayectorias.



DESEMPEÑOS

COMUNICACIÓN ESCRITA

LECTURA

EXTRAER	INTERPRETAR	REFLEXIONAR Y EVALUAR
SUPERIOR AL PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none">• Localizan información literal o parafraseada ubicada en cualquier lugar del texto.• Reconstruyen la secuencia témporo-causal de textos expositivos y argumentativos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican ideas centrales y secundarias vinculando paratextos gráficos con información inferencial del cuerpo del texto.• Infieren para diferenciar múltiples intencionalidades en un texto.• Reponen significados pertenecientes a una variedad sociolectal alta.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen la función y el sentido de recursos retóricos argumentativos de complejidad.• Analizan las distintas modalidades de enunciación que aparecen en un texto y los objetivos con que son utilizadas.• Reconocen y jerarquizan estrategias argumentativas.• Diferencian en textos argumentativos entre punto de partida, tópico e hipótesis.
PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none">• Localizan información literal o parafraseada no reiterada en posiciones destacadas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican ideas centrales y secundarias a partir de inferencias de mediana complejidad.• Infieren para integrar, generalizar y cotejar información dentro y entre párrafos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen recursos discursivos expositivos.• Diferencian intenciones, modalidades textuales y efectos de lectura.
POR DEBAJO DEL PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none">• Localizan información literal sólo cuando se encuentra en posiciones destacadas o está reiterada en varios párrafos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican ideas centrales mencionadas a lo largo del texto o cuando se las contrasta con ideas claramente secundarias.• Infieren conceptos relevantes que se encuentran desarrollados en reiterados segmentos del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen recursos retóricos básicos como la metáfora.

ESCRITURA

DIMENSIÓN PRAGMÁTICA	DIMENSIÓN TEXTUAL	DIMENSIÓN NORMATIVA
SUPERIOR AL PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplen totalmente con el propósito textual y la situación comunicativa planteada. • Producen textos autónomos, comprensibles sin recurrir al texto estímulo. • Utilizan las tramas argumentativa y expositiva por separado o combinadas adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen el tema planteado y si se apartan, retornan al mismo. • Presentan las ideas relacionadas entre sí y la información progresa correctamente. • Usan correctamente mecanismos cohesivos. • Emplean adecuadamente todos los conectores y marcadores textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usan en forma adecuada, precisa y variada el registro formal estándar. • Construyen oraciones gramaticalmente correctas en todos los casos. • Usan en forma correcta y pertinente todos los signos de puntuación. • Muestran un conocimiento sólido y actualizado de las reglas ortográficas.
PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplen parcialmente el propósito textual o la situación comunicativa planteada. • Producen textos con cierta autonomía apoyándose en el texto estímulo. • Utilizan la trama expositiva pero no la argumentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen el tema planteado con desviaciones no pertinentes. • Presentan las ideas ordenadas y relacionadas, pero con reiteraciones o desviaciones. • Usan correcta pero insuficientemente los mecanismos cohesivos. • Usan correcta pero asistemáticamente conectores y marcadores textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente el registro formal con algún uso excepcional de coloquialismos. • Construyen oraciones gramaticalmente correctas en la mayoría de los casos. • Usan correctamente los signos de puntuación básicos. • Muestran un conocimiento sólido de las reglas ortográficas.
POR DEBAJO DEL PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none"> • No cumplen con el propósito textual ni con la situación comunicativa planteada. • Producen textos sin autonomía. • Utilizan tramas distintas a la argumentación y a la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • No se refieren al tema planteado. • Presentan las ideas sin que se establezca una relación entre ellas imposibilitando una progresión. • Usan incorrectamente los mecanismos cohesivos. • Usan en forma deficiente los conectores y no usan marcadores textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usan adecuadamente el registro formal con frecuencia de coloquialismos. • Construyen oraciones gramaticalmente correctas en pocos casos. • Usan incorrectamente signos de puntuación básicos. • Muestran un conocimiento lábil de las reglas ortográficas.



CRITERIO PEDAGÓGICO

PLANIFICAR LA ENSEÑANZA	PROYECTAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVALUAR LOS APRENDIZAJES
SUPERIOR AL PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Incluyen actividades pertinentes y cercanas a los intereses de los estudiantes. • Ajustan su planificación ante la necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran la diversidad de estudiantes en el aula. • Trabajan colaborativamente con otros miembros de la comunidad educativa. • Distinguen la eficacia y pertinencia de estrategias con TIC para diversos aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan en función de lo enseñado. • Reconocen la importancia de evaluar los procesos de aprendizaje. • Reconocen de modo suficiente distintos instrumentos evaluativos.
PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a incluir actividades pertinentes y cercanas a los intereses de los estudiantes. • Ajustan su planificación ante la necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a considerar la diversidad en el aula. • Trabajan colaborativamente con otros miembros de la comunidad educativa. • Distinguen la eficacia y pertinencia de estrategias con TIC para aprendizajes sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente evalúan en función de lo enseñado. • Reconocen de modo insuficiente la importancia de evaluar los procesos de aprendizaje. • Presentan escaso conocimiento de distintos instrumentos evaluativos.
POR DEBAJO DEL PROMEDIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentan dificultades al incluir actividades pertinentes y cercanas a los intereses de los estudiantes. • Presentan dificultades para ajustar su planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan dificultades para considerar la diversidad en el aula. • Trabajan colaborativamente con otros miembros de la comunidad educativa. • Presentan dificultades para distinguir la eficacia y pertinencia de estrategias con TIC para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente evalúan en función de lo enseñado. • Reconocen de modo insuficiente la importancia de evaluar los procesos de aprendizaje. • Presentan considerables dificultades en el conocimiento de distintos instrumentos evaluativos.