

## Segundo encuentro: Alfabetización

Niveles educativos: Educación Inicial, Educación Primaria y Escuelas de Educación Integral

Modalidad: Educación Especial

Fecha: 12 febrero de 2019

### Agenda

Tiempo estimado	Destinatarios	Temática/ Bibliografía	Responsables
10 minutos	Docentes de sede, equipo de apoyo para la inclusión educativa y equipo técnico educativo.	Actividad 1: Análisis y Lectura de las Resoluciones 1822/16 DGE y 2538/18 DGE	Equipo directivo
20 minutos	Docentes de sede, equipo de apoyo para la inclusión educativa y equipo técnico educativo.	Actividad 2: Lectura del material de Alfabetización, reflexión del mismo y resolución de actividades transversales	Equipo directivo
30 minutos	Docentes de sede, equipo de apoyo para la inclusión educativa y equipo técnico educativo.	Actividad 3: Lectura funcional	Equipo directivo
15 minutos		Recreo	
90 minutos	Docentes de sede, equipo de apoyo para la inclusión educativa y equipo técnico educativo.	Actividad 4: Guía de lectura accesible. Anexo: Diseño universal	Equipo directivo
75 minutos	Docentes de sede, equipo de apoyo para la inclusión educativa y equipo técnico educativo.	Actividad 5: Puesta en común	Equipo directivo

## Carga horaria total: 4 horas reloj

### Presentación

La Provincia de Mendoza ha asumido la necesidad de iniciar la alfabetización de todos los estudiantes lo más pronto que sea posible. Se reconoce que la alfabetización es un camino largo y difícil por lo tanto es nuestro compromiso allanarlo, hacer un camino transitable y acompañado, asegurando que cada estudiante pueda transitarlo exitosamente. Algunos llegan a la escuela con recursos personales y familiares que facilitan ese camino, otros no. El desafío y la responsabilidad del Sistema educativo es que TODOS los estudiantes logren la alfabetización (aprendan a leer el mundo). Que la escuela pueda marcar una diferencia positiva en sus vidas. Para cumplir con esta misión es fundamental planificarla: construir el camino.

El actual marco de orientación de los aprendizajes consensuado a Nivel Nacional (MOA) plantea ejes fundamentales: el énfasis en las trayectorias de aprendizaje y el enfoque de capacidades. Ambas decisiones apuntan a que cada estudiante pueda construir un entramado de aprendizaje sólido y potente para proyectar su vida de manera autónoma y valiosa para sí mismo y su comunidad. En este sentido, la alfabetización en los diferentes niveles constituye una llave esencial en este recorrido. Dan cuenta de tal afirmación las investigaciones realizadas respecto del impacto de los primeros años en la calidad de los aprendizajes a futuro. El fortalecer la enseñanza y los aprendizajes, atendiendo a las dimensiones estructurales del desarrollo infantil: motriz, emocional, lingüístico y cognitivo, teniendo presente las individualidades de cada estudiante y el nivel en donde desarrolla su trayectoria educativa, es fundamental para lograr la alfabetización.

Es sabido que el proceso alfabetizador dura aproximadamente 12 años: tantos como dura la escolaridad obligatoria. Estar alfabetizado implica el uso del lenguaje (escrito, oral, Lengua de Señas Argentinas, en Braille, en Sistemas Aumentativos Alternativos de comunicación, gestual, etc.) y además poder desarrollar habilidades para seguir gestionando nuevos usos y nuevos desafíos que seguirán planteándose hacia el futuro. Ser una persona alfabetizada hoy implica la capacidad de seguir aprendiendo con el tiempo.

## Objetivos

- Afianzar la apropiación institucional del Programa Provincial de Alfabetización.
- Vincular el Programa de Alfabetización con el MOA (Marco de Organización de los Aprendizajes para la Enseñanza Obligatoria).
- Reflexionar de manera compartida sobre las prácticas pedagógicas, a la luz de los marcos teóricos; poner en valor las buenas prácticas que se vienen realizando; advertir necesidades.
- Realizar acuerdos institucionales que garanticen un trabajo pedagógico articulado y coherente.
- Construir colaborativamente un Proyecto alfabetizador institucional, contextualizado, ajustado a las características y necesidades de la escuela, en el marco del Programa Provincial de Alfabetización.

## Contenido

### ➤ Alfabetización

## Capacidades

- Cognitivas:
  - ✓ Comprensión y producción de textos.
  - ✓ Resolución de problemas.
- Intrapersonales:
  - ✓ Aprender a aprender.
  - ✓ Compromiso y responsabilidad.
- Interpersonales:
  - ✓ Trabajo con otros.

## Propuesta de trabajo

### *Actividad 1 (10 minutos)*

#### *Presentación de la propuesta de trabajo*

- 1) Breve introducción a cargo del responsable.
- 2) Lectura y análisis de las resoluciones 1822/16 DGE y 2538/18 DGE.

Descargarlas en los siguientes links:

### **Actividad 2 y 3 (50 minutos)**

3) Lectura crítica reflexiva del material que se presenta a continuación:

## **Alfabetización**

### **Introducción**

El presente material ha sido elaborado de acuerdo con la Resolución N°2538/18 DGE "Programa Jurisdiccional de Alfabetización Inicial 2018", para la enseñanza y aprendizaje de la alfabetización en los Niveles Inicial y Primario de gestión estatal y privada de la Dirección General de Escuelas y con el aporte de la bibliografía trabajada en los Ateneos Provinciales de Alfabetización, validados por el INFoD, haciendo hincapié en la importancia del desarrollo completo del estudiante, a nivel cognitivo, lingüístico, social, emocional y psicomotriz.

Se destaca la necesidad de trabajar con el siguiente documento, teniendo en cuenta que la Alfabetización es el proceso de aprendizaje de la lengua de una comunidad, que permite el acceso al mundo del conocimiento como condición necesaria para el desarrollo de las capacidades y que es fundamento de la Ley N° 26.206, que la educación brinde las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida (Artículo 8°).

### **¿Qué es la alfabetización?**

Cuando se habla de alfabetización, generalmente se piensa en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, en sentido amplio, hace referencia, también, a las habilidades lingüísticas, cognitivas, afectivas y de inserción social, que debe desarrollar una persona para ingresar, apropiarse y recrear el mundo del conocimiento que la humanidad ha producido a lo largo de su historia.

El aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso multidimensional que, además de requerir la movilización de diversas capacidades, comienza en la cuna y que se desarrolla procesualmente (en relación con todas las áreas curriculares) y de manera ilimitada, a lo largo de toda la vida. Implica comprender el lenguaje y usarlo para reelaborar y producir nuevos conocimientos. Requiere de enseñanza explícita y sistemática.

Alfabetizar, entonces, supone la distribución de ciertos saberes centrales para una inclusión social e igualitaria y para la construcción de una sociedad más justa. Es así, que la alfabetización temprana, se convierte en la clave para asegurar trayectorias de aprendizaje de calidad, que le posibilite al estudiante acceder a ese derecho humano que funcionará como instrumento de autonomía y medio para su desarrollo individual y social, que le permitirá adquirir una forma más elaborada de pensamiento y comunicación.

En este sentido, la perspectiva del desarrollo del niño parte de los primeros años de vida, que resultan fundamentales para la organización cognitiva, porque la plasticidad neuronal del cerebro favorece el aprendizaje. Lo que significa que, todas las dimensiones del desarrollo están implicadas en la alfabetización: físico-motora (control motriz y autonomía), social-emocional (conciencia emocional, regulación, empatía y habilidades sociales), lingüística (fonología y prosodia, vocabulario, discurso y pragmática) y cognitiva (atención -focalizada, selectiva y sostenida-, memoria -a largo plazo y de trabajo-, pensamiento y funciones ejecutivas).

Como es sabido, los estudiantes adquieren los conocimientos sobre los usos y funciones de la escritura, el sistema de escritura (tinta - braille) y el estilo del lenguaje (LSA, SAAC, etc.) de manera conjunta. Por esto la alfabetización no es un proceso en etapas, sino que los conocimientos y habilidades se desarrollan y aprenden de manera simultánea y en paralelo, aunque algunos puedan preceder en su comienzo a otros.

Es importante destacar que la lectura, si bien ofrece oportunidades inigualables para el desarrollo en todas sus dimensiones, es un reto complejo, debido a que su desarrollo implica el de otros procesos,

tales como: la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Es fundamental que todos los estudiantes posean oportunidades de tener tiempos específicos de disfrute de lecturas, brindadas por algún lector experto (familiar, invitado, docente, etc.)

### ***La alfabetización en el marco del desarrollo de capacidades.***

El aprendizaje de la lengua se vincula directamente con la capacidad comunicativa, sin embargo, su aprendizaje y su uso requiere movilizar una red de capacidades. De tal manera que la alfabetización, ofrece posibilidades muy potentes para el desarrollo integral.

### ***La tarea pedagógica: planificar situaciones de comunicación***

El desarrollo de la capacidad comunicativa supone darse cuenta de lo que se puede hacer con el lenguaje y poder seleccionar los recursos más adecuados para hacerlo con eficacia. Los estudiantes usan gestos con intencionalidad comunicativa, antes de ser competentes con el lenguaje verbal. Pensemos ejemplos: pedir, saludar, mostrar satisfacción, rechazar... ¿por medio de qué gestos comunican esto mis estudiantes?

Se entiende entonces que capacidad comunicativa es un concepto más amplio que capacidad lingüística. La comunicación siempre es situada, por lo tanto, la capacidad comunicativa implica atender a los componentes particulares de la situación y sus requerimientos: quién, qué, dónde, cómo, cuándo. Se trata de advertir la intencionalidad, evaluar oportunidades, tomar decisiones. Estos aspectos que se pueden englobar como componentes pragmáticos de la comunicación, tienen un origen eminentemente social y por lo tanto están directamente relacionados con la cultura, con la experiencia o conocimiento del mundo. Requieren de mediación y modelado para su aprendizaje e inclusive de enseñanza directa cuando se trata de situaciones sociales novedosas para el sujeto. *La capacidad pragmática incluye la postura corporal, los gestos faciales, la direccionalidad de la mirada; aspectos suprasegmentales del discurso oral como el tono de la voz, el énfasis, la entonación y el volumen; aspectos suprasegmentales del discurso en LSA, ubicación de las manos con respecto al cuerpo, intensidad y énfasis corporales.* La capacidad pragmática permite advertir los actos indirectos de habla/LSA como la ironía o el doble sentido, las exageraciones, los chistes,

el engaño y los usos metafóricos del lenguaje. Este aspecto se vincula con las normas de cortesía y las habilidades sociales. En la medida en que generemos “situaciones” comunicativas ricas, interesantes, relevantes, los estudiantes podrán aprender a gestionarlas.

Estas afirmaciones nos interpelan seriamente para revisar las prácticas pedagógicas en los distintos Niveles educativos: ¿planificamos situaciones para el desarrollo de la capacidad comunicativa? ¿Qué condiciones reúnen esas situaciones? ¿De qué manera promovemos que los estudiantes hagan consciente su intención comunicativa y generen recursos para la comunicación?

### ***La alfabetización en contextos de interacción social***

El desarrollo cognitivo y lingüístico de las personas tiene lugar en el contexto de la interacción social y este incide en las habilidades y los conocimientos que las personas aprenden y desarrollan. Desde esta perspectiva, el docente y el tipo de enseñanza que brinde juega un papel fundamental durante el proceso de alfabetización, ya que es quien organiza, guía y da apoyo a la participación de los estudiantes.

### ***La alfabetización y el contexto del estudiante***

De acuerdo con la Ley N° 26.206 es pertinente cuestionar ¿Cómo darles a todos los estudiantes oportunidades para aprender y el apoyo necesario para hacerlo?

Es función del docente vincular la enseñanza a la vida cotidiana de los estudiantes, sus conocimientos, estrategias de aprendizaje y a los usos que hacen del lenguaje. Crear puentes que enlacen estas experiencias con otros mundos y otras formas de representar, comunicar e interpretar la realidad.

Los docentes deben:

- Relacionar, anclar, contextualizar los conocimientos nuevos en los conceptos espontáneos que los estudiantes han adquirido en experiencias directas.
- Aceptar las formas dialectales empleadas y mostrarles también la variedad estándar.
-

- Partir de las experiencias narradas del entorno familiar para enseñarles a formular preguntas y realizar entrevistas.
- Andamiar los relatos de los estudiantes para que reconstruyan verbalmente/en LSA, sus experiencias.
- Enseñarles a representar sus experiencias en otros formatos discursivos.

Hay que recordar que la enseñanza guía a los estudiantes en la reelaboración de sus experiencias, proporcionándoles para ello herramientas culturales, como por ejemplo el lenguaje (escrito, braille, LSA, SAAC, funcional, etc.).

### ***El valor pedagógico de las conversaciones.***

Es en el marco de las *conversaciones* donde se ofrecen las grandes oportunidades para el desarrollo lingüístico y por lo tanto deben ser capitalizadas como situaciones pedagógico – didácticas. Los estudiantes se involucran en las conversaciones vinculadas con sus intereses y necesidades y esto constituye una clave fundamental para el desarrollo lingüístico, en tanto que la mediación del docente aporta los recursos cognitivos y lingüísticos que el niño todavía no dispone o dispone de manera incipiente. A través de la participación en conversaciones los estudiantes aprenden palabras/señas de la LSA nuevas y las vinculan con el vocabulario que ya tienen incorporado. También en el marco de las conversaciones desarrollan su capacidad discursiva, cuando *cuentan* una anécdota personal guiados con las preguntas del adulto, o *describen* algún objeto de su interés.

“Los niños construyen sus primeros textos en el marco de conversaciones con adultos y otros niños mayores, quienes los orientan con sus intervenciones (preguntas, reestructuraciones y reconceptualizaciones) y los ayudan a expresar sus ideas. Esto les permite construir textos más coherentes y cohesivos que los que podrían producir sin este andamiaje. Los principales tipos de texto que los niños producen dentro del diálogo con otras personas son la narración, la instrucción, la exposición (descripción y explicación) y la argumentación.” (Borzone)



### ***La alfabetización y el juego***

El estrecho vínculo entre el juego y el desarrollo infantil se puede sintetizar con el planteo de Vigotsky: “... El juego condensa todos los aspectos del desarrollo (físico, cognitivo y emocional) y por ello crea una zona de desarrollo próximo que hace avanzar al niño en su aprendizaje...” (Vigotsky, 1996). El rol fundamental del juego en la infancia, como actividad rectora del desarrollo cognitivo y lingüístico infantil, explica cómo la presencia del juego resulta insoslayable en toda situación de interacción y de enseñanza.

En efecto, se ha observado que el juego promueve el incremento de habilidades lingüísticas, el desarrollo conceptual, la competencia social, la autorregulación y la alfabetización temprana. El juego potencia el desarrollo del lenguaje y la capacidad de los niños para relacionar las acciones, los objetos y la interdependencia de roles. Lenguaje y juego, sostienen una relación bidireccional de mutua influencia: por un lado, el lenguaje permite desarrollar la trama del juego y sostenerlo en el tiempo. Por otro lado, al activar el juego todo tipo de esquemas de conocimiento, se facilita el uso, por parte del niño, de recursos lingüísticos más complejos.

El juego constituye un contexto privilegiado para los usos regulativos del lenguaje y para el desarrollo del discurso instructivo.

Los juegos de construcción proporcionan un espacio importante para que los estudiantes planifiquen, expliquen y comenten lo que están haciendo. Así, favorecen también, el aprendizaje de habilidades motrices y de resolución de problemas. Algunos contribuyen a desarrollar fuerza y destreza corporal, otros, velocidad en el aprendizaje de contenidos. En la mayoría se ven implicados procesos cognitivos como atención conjunta, memoria de trabajo o planificación.

En el juego sociodramático los niños emplean el lenguaje con una mayor variedad de funciones que en otro tipo de juegos. La relevancia del juego sociodramático reside en el hecho de que promueve el desarrollo de la autorregulación, es decir, de un conjunto de capacidades mentales complejas que

incluyen control del impulso y emoción, autoorganización del pensamiento y del comportamiento, planificación, autoconfianza, interacción social afectiva con sus pares, representación simbólica y seguimiento de reglas sociales. En efecto, en este tipo de juegos, se integran y combinan distintos eventos, objetos y uso de materiales, en una situación dinámica, en la que se reconstruyen eventos, se establecen roles y se planifican acciones a ser realizadas por los participantes. De ahí, que se ponen en juego múltiples aprendizajes de manera integral (Elkonin, 1980).

### ***Subcapacidades de la comunicación***

A continuación, se presenta un cuadro con un “desglose” de las “subcapacidades” implicadas en la comunicación que necesitan ser abordadas pedagógicamente desde el Nivel Inicial. Este desglose puede ayudar a pensar en los aspectos o “rubros” de una **rúbrica**, instrumento clave para sistematizar, planificar y evaluar la progresión de los aprendizajes de manera articulada y coherente. Este tema lo volveremos a abordar el día 3 de estas jornadas, dedicado a evaluación.

Comunicación	Comunicación no verbal	Gestos faciales y corporales y su intencionalidad
	Lengua oral	Articulación, fluidez, prosodia
		vocabulario
		Discurso
	Lengua de Señas Argentina	
	Reflexión sobre el lenguaje	Conciencia fonológica/ conciencia alfabética
	Lengua escrita	Comprensión lectora
		Lectura: Tinta/ Braille
Producción escrita (composición)		
Escritura Tinta /Braille		

- 4) Posterior a la lectura del material, reflexionar en grupos revisando la práctica cotidiana y establecer acuerdos en los siguientes aspectos:
  - a. ¿Cómo se puede conocer los contextos comunicacionales de los estudiantes que asisten a nuestra escuela? ¿Cómo son los estilos comunicacionales en sus familias?

¿Cómo son los modos comunicacionales habituales de nuestra cultura escolar? ¿Qué puede hacer la escuela para modelar una comunicación proactiva? ¿Se planifican situaciones para el desarrollo de habilidades de comunicación no verbal? ¿Incluimos rutinas para explorar y reconocer la intencionalidad en gestos faciales y corporales? ¿Cómo enseñamos hábitos de cortesía? ¿Qué recursos podríamos poner en acción para un abordaje pedagógico de la comunicación no verbal? ¿Podemos caracterizar la comunicación no verbal de los adultos de la escuela?

- b. ¿Planificamos en las rutinas cotidianas situaciones de conversación? ¿Cómo?
- c. ¿Se refleja en las planificaciones un abordaje sistemático y articulado del desarrollo de las conciencias, teniendo en cuenta su progresión? ¿Se ha construido un repertorio de canciones variado y rico, de acuerdo a los intereses de los estudiantes? ¿Se refleja en las rutinas diarias? ¿Se han realizado acuerdos institucionales al respecto? ¿Qué recursos ponemos en acción para el desarrollo del vocabulario que incluye cantidad de palabras y relaciones de significado entre palabras? ¿Se refleja la intensidad y variedad de estas propuestas en la agenda semanal? ¿De qué manera se involucra a las familias con el desarrollo lingüístico de los estudiantes?

### Actividad 3

#### Lectura funcional

“Lectura funcional es aquella que tiene como objetivo fundamental permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad. Existe una lectura de estas características cuando la persona que lee sólo es capaz de llegar a la interpretación de palabras o frases cortas de uso común. Este tipo de lectura está relacionada con la fase de lectura logográfica que se caracteriza por el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conducentes al significado verbal en las palabras escritas en productos o carteles que están muy presentes en la vida diaria.”

Blanco Cañete, D. (2010)

- 5) Lectura obligatoria a realizar: “Lectura funcional”. Se puede acceder a dicho artículo en el siguiente link: <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov16.pdf>

#### **Actividad 4 (90 minutos)**

*Material de lectura obligatorio para Nivel Primario, Escuelas de Educación Integral y equipos de apoyo a la inclusión educativa*

- 1) Lectura y análisis de la bibliografía: lectura accesible y clubes de lectura, guía de orientaciones para su implementación, 2013. Se puede descargar del siguiente link:

<https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/lectura-accesible/>

El siguiente material de consulta, se propone como uno de los muchos ejemplos del desarrollo de actividades en Lectura accesible y lectura fácil.

- 1) ¿Qué acuerdos institucionales se necesitan para una planificación más efectiva y articulada en función de potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes? ¿Qué dificultades, inquietudes o preocupaciones se advierten?
- 2) ¿Cómo puede diseñarse la planificación didáctica de manera de aprovechar integralmente el Programa de Alfabetización? Armado de una propuesta de Alfabetización Institucional, en la que se incorporen las TICs, desde el Diseño Universal de Aprendizaje y considerando la población que asiste a las escuelas. Elaboración en grupos, de no más 5 integrantes, conformados transdisciplinariamente por docentes de sede, de apoyo, equipo técnico educativo, equipo de apoyo a la inclusión educativa y el administrador de red. Tener presente en la ejecución transversal de la propuesta, los aportes concretos de las materias de educación física, lenguajes artísticos (música, artes visuales o plástica, teatro), psicomotricidad, ludotecas, tics, docentes de taller (en el caso que corresponda a las escuelas de Educación Integral).

*Material de lectura complementaria: Nivel Inicial y Nivel Primario*

- 1) Lectura y selección, en pequeños grupos, de la variedad de recursos existentes para promover la alfabetización en los estudiantes:
  - ✓ <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/actividades-para-promover-laalfabetizacion-de-los-ninos/>

- ✓ <http://www.mendoza.edu.ar/alfabetizacion/recursos-docentes/>
- ✓ INFoD, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Jornada N° 1 - La oralidad en la escuela: hablar a partir de la lectura. Nivel Primario - Área Lengua - Año 2019.

### **Actividad 5 (75 minutos)**

#### *Puesta en común*

- 1) Exposición de cada grupo sobre las producciones realizadas.
- 2) Cierre a cargo del responsable, de forma oral, en el que se recuperen los conceptos abordados y se realicen conclusiones grupales.

### **Referencias Bibliográficas**

- Blanco Cañete, D. (2010), Lectura funcional, disponible en el siguiente link:  
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov16.pdf>
- INFoD, Dirección General de Escuelas, (2018), Ateneo 1, Nivel Inicial y Primario, Alfabetización
- INFoD, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Jornada N° 1 - La oralidad en la escuela: hablar a partir de la lectura. Nivel Primario - Área Lengua - Año 2019.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, (2013), Lectura accesible y clubes de lectura, guía de orientaciones para su implementación. Disponible en el siguiente link:

<https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/lectura-accesible/>