

NIVEL SECUNDARIO

JORNADA día 4 | 2019 Educación inclusiva

Contenidos y capacidades

Contenidos

- Educación inclusiva
- Las condiciones didácticas que favorecen la aplicación del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Capacidades

- **Cognitivas**
 - Resolución de problemas.
 - Pensamiento crítico.
- **Intrapersonales**
 - Aprender a aprender.
- **Interpersonales**
 - Trabajar con otros.
 - Comunicación.

Presentación

La Educación Inclusiva busca dar respuesta a las necesidades educativas de cada niño, niña y adolescente, **tenga o no discapacidad**, de forma que puedan acceder al aprendizaje y participen en igualdad de condiciones, con los ajustes razonables que se requieran.

Para garantizar ello, existen diferentes herramientas pedagógicas que facilitan la accesibilidad a los contenidos de enseñanza.

Entre ellas, destacamos las estrategias propuestas por el diseño universal para el aprendizaje (DUA), que sugieren materiales didácticos flexibles y técnicas para atender la diversidad en el aula.

Los objetivos planteados son:

- Reflexionar sobre la importancia del DUA como herramienta de atención a la diversidad en las aulas,
- Identificar recursos y herramientas que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes,
- Incorporar las pautas de diseño del DUA en las planificaciones áulicas,
- Dar a conocer la Resolución N° 3402-DGE-2018 ACTUALIZACIÓN NORMATIVA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Se **sugiere** que el Orientador Psicopedagógico y los Coordinadores Pedagógicos acompañen al Director/a en la organización y coordinación de éste día de Jornada dada la temática a tratar.

PROPUESTA DE TRABAJO



Actividad 1

Introducción al tema mediante la proyección del video: "DÚA Diseño Universal para el Aprendizaje": <https://youtu.be/MIRnbQGsUiE>

- Puesta en común sobre la apreciación del video:
 - a- ¿Escuchaste hablar sobre el DUA? ¿qué aspectos conocías de él?
 - b- ¿Crees haber incorporado en clases alguna de las herramientas nombradas en el video? ¿y en la planificación?



Actividad 2

Se sugiere dividir a los docentes en 2 (dos) grupos de trabajo, cada uno de ellos trabajará con uno de los materiales presentados.

- a- Leer el texto seleccionado para cada grupo (Disponibles en ANEXO 1)
- b- Extraer ideas fuerza de cada tema
- c- Elegir algún recurso para representar la información y exponerla al resto de sus compañeros. Se sugiere utilizar recursos tales como: videos, canciones, inografías, caricaturas, grafitis, entre otros.



Actividad 3

Cada grupo expone al resto de sus compañeros las ideas principales mediante el recurso elegido.



Actividad 4

Leer en grupos de docentes por curso "Las Pautas sobre El Diseño Universal para el Aprendizaje". ANEXO II

- a- A partir de los ejemplos sugeridos, agregar otras herramientas pedagógicas que faciliten el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes.
- b- Durante la lectura, completar las notas del Pautas DUA – Cuestionario para Educadores, con los ejemplos de implementación que aparecen en el material.

Pautas DUA – Cuestionario para Educadores

I. <u>Proporcionar múltiples formas de representación</u>	Tus notas
<p>1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción</p> <p>1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</p> <p>1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva</p> <p>1.3 Ofrecer alternativas para la información visual</p>	<p>Ejemplo: <i>-Presentar un texto acompañados de imágenes o gráficos de manera digital. En los casos de estudiantes con problemas de dislexia, el texto puede acompañarse con un apoyo auditivo como el audiolibro</i></p>
<p>2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</p> <p>2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos</p> <p>2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos</p> <p>2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas</p> <p>2.5 Ilustrar a través de múltiples medios</p>	
<p>3. Proporcionar opciones para la comprensión</p> <p>3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos</p> <p>3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones</p> <p>3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</p> <p>3.4 Maximizar la transferencia y la generalización</p>	
II. <u>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:</u>	Tus notas
<p>4. Proporcionar opciones para la interacción física</p> <p>4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación</p> <p>4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</p>	
<p>5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación</p> <p>5.1 Usar múltiples medios de comunicación</p> <p>5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición</p> <p>5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución</p>	
<p>6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <p>6.1 Guiar el establecimiento adecuado metas</p> <p>6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</p> <p>6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos</p> <p>6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</p>	
III. <u>Proporcionar múltiples formas de implicación:</u>	Tus notas
<p>7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <p>7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía</p> <p>7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</p> <p>7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p>	
<p>8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <p>8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos</p> <p>8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</p> <p>8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad</p> <p>8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea</p>	
<p>9. Proporcionar opciones para la auto-regulación</p> <p>9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación</p>	

9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

- c- Recordando que las pautas del DUA no son una "receta", sino un conjunto de estrategias que pueden ser empleadas para maximizar las oportunidades de aprendizaje, es que te proponemos que estos principios queden visualizados en la planificación áulica.

IMPORTANTE:

Las Pautas DUA se utilizan para evaluar y planificar los objetivos, metodologías, materiales y métodos de evaluación con el propósito de crear un entorno de aprendizaje completamente accesible para todos.

El Equipo Directivo junto al Servicio de Orientación deberán acompañar a los docentes en la promoción e implementación de las Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, y arbitrará los modos para que se visualicen dichas pautas en la planificación anual y posterior trabajo áulico.



Actividad 5

Presentar a los docentes la Resolución N° 3402-DGE-2018 ACTUALIZACIÓN NORMATIVA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

A continuación, se comparte un listado de materiales de gran utilidad que facilitan la accesibilidad para estudiantes con discapacidad sensorial y motora, en vistas a que todos puedan acceder a las propuestas de enseñanza. Los mismos pueden consultarse en:

- u Videolibros en Lengua de Señas Argentina (LSA) – Asociación Civil Canales. Disponible en <http://videolibros.org/> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u Biblioteca Tiflolibros para personas ciegas – Asociación Civil Tiflonexos. Disponible en <https://www.tiflonexos.org/biblioteca-digital-tiflolibros> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u Audiolibros. Lecturas grabadas en el Portal Educ.ar – Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://www.educ.ar/sitios/educar/seccion/?ir=audiolibros> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u Recursos accesibles, software libre con sus tutoriales y secuencias didácticas – Conectar Igualdad, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://conectareduccion.educ.ar/educacionespecial/mod/page/view.php?id=550> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u Videos tutoriales de tecnología asistiva – Educar, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender-conectados/educacion-inclusiva/videtutoriales> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad auditiva - Educar, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/132296/educacion-digital-inclusiva-discapacidad-auditiva>
- u Cuadernillos de la Coordinación de Educación Inclusiva sobre Abordajes pedagógicos complejos y discapacidad Motora, Altas Capacidades, Discapacidad Auditiva, Intelectual, Visual y Trastornos del Espectro Autista. Ministerio de Educación de la

Nación/ UNICEF. Disponible a partir de marzo 2019 en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/educacion-inclusiva>

Por último, se recomienda conocer herramientas metodológicas para la adecuada atención educativa de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). Son aquellas que tienen alteraciones de base neurobiológica, por la cual se ven afectados los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones en el ámbito escolar:

- u [Ley 27306](#) (2016) sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje y su [Decreto reglamentario N° 289](#) (2018).
- u *Curso virtual sobre dislexia* - Samsung y Ministerio de educación de la Nación. Disponible en <http://www.dislexiacampus.com.ar/?fbclid=IwAR3utnv5UhHhKlw60FxEP8s-NdhmGEwqBpWddt-8BRGCvdUGCMtQ-bCEHK74> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u [Adaptaciones generales para el alumnado con dislexia](#) – Asociación Dislexia y Familia (DISFAM). Disponible en <https://www.disfam.org/adaptaciones/> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u [Adaptaciones generales para exámenes](#) – Asociación Dislexia y Familia (DISFAM). Disponible en <https://www.disfam.org/adaptaciones-examenes/> (última visita 23 de noviembre de 2018).
- u *Cuadernillos de la Coordinación de Educación Inclusiva sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje*. Ministerio de Educación de la Nación/UNICEF. Disponible a partir de marzo 2019 en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/educacioninclusiva>

