

# LA LECTURA FUNCIONAL

AUTORA: DESIRÉE BLANCO CAÑETE. DNI: 15423361A

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INFANTIL

Lectura funcional es aquella que tiene como objetivo fundamental permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad. Existe una lectura de estas características cuando la persona que lee sólo es capaz de llegar a la interpretación de palabras o frases cortas de uso común.

Este tipo de lectura está relacionada con la fase de lectura logográfica que se caracteriza por el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conducentes al significado verbal en las palabras escritas en productos o carteles que están muy presentes en la vida diaria como por ejemplo *Colacao*.

Fases para el aprendizaje de la lectura funcional

**Para el aprendizaje de la lectura funcional es necesario pasar por unas determinadas fases, las cuales, explicaré mediante la exposición de un caso real con un alumno de 7 años:**

1ª Fase: desarrollo de habilidades pre-lectoras: es importante cerciorarnos de que el niño debe tener incorporados hábitos de trabajo fundamentales como: permanecer sentado, ejecutar actividades manipulativas, comprender instrucciones orales sencillas y ser capaz de mantener la atención durante pequeños periodos de tiempo (atención sostenida).

En el caso de que el niño/a no posea estas habilidades habría que diseñar un programa psicomotriz específico para que las adquiriera, para lo que se debería coordinar el trabajo del profesor del aula ordinaria y/o pedagogía terapéutica con el del psicomotricista.

2ª Fase: Se concierne al alumno del vocabulario específico de las acciones que realiza en su vida diaria. Para ello, se elabora una serie de pictogramas que presentan las siguientes características:

- Están basadas en las áreas de interés del niño (en este caso su habitación, su familia, su juguete favorito, etc.)
- Están siempre acompañados de la palabra escrita asociada a la imagen representada.

A medida que el niño se va familiarizando con la grafía de las palabras que acompañan a cada fotografía, se aumenta el número de pictogramas y se añaden a un álbum personalizado.

Este álbum recoge los sustantivos y verbos más comunes e importantes en la vida del niño para la que se ha diseñado el programa y progresivamente se va ampliando con campos semánticos relativos a situaciones específicas de la vida en comunidad como son acudir al médico, comer en un restaurante, ir al parque, etc.

Además de la confección del álbum, se fabrican carteles con las palabras y se colocan en los objetos e incluso personas con las que el niño interactúa en su vida diaria. Así, pegaremos la palabra *silla* en la silla donde él se suele sentar o *servicio* en la puerta del cuarto de baño de su casa.

3ª Fase: método de lectura global: el objetivo que se pretende conseguir es que el niño adquiera un nivel de lectura que le permita un uso funcional para la vida diaria, como entender letreros o reconocer dónde debe escribir su nombre en un documento gráfico.

Para que el programa de lectura funcional tenga éxito es imprescindible que cada adquisición se consolide para que el niño sea capaz de transferir y generalizar lo aprendido a otros contextos, para ello se revisará continuamente el trabajo realizado.

Una vez conseguido un dominio significativo en esta fase se comenzará a plantear un método mixto de lectura que conlleva a una lectura normalizada con la del grupo de edad referente.

¿Cuales con las ventajas de la lectura funcional?

1. **Facilita el aprendizaje funcional de la lectura, ya que está dirigido a su utilización práctica en la vida diaria.**
2. Es multisensorial (visual, auditivo y cenestésico) y por lo tanto facilitador del aprendizaje.
3. Es complementario a la lectura silábica, por lo que se puede combinar con ésta.
4. Mejora la autoestima, ya que la persona siente que sabe leer casi desde el primer momento.
5. Es muy motivadora porque está centrada en las áreas de interés del futuro lector.
6. Facilita la generalización de lo aprendido.
7. Al ser un programa individualizado respeta el desarrollo individual, el nivel de vocabulario que se posee y el nivel de dominio lectoescritor que se posea.

Algunas estrategias útiles para el maestro o maestra:

1. Colocar a las partes del aula, muebles, utensilios, juguetes, etc., sus nombres en tarjetas.
2. Colocar en el pupitre a cada alumno una tarjeta con su nombre y apellido, en letra de molde y sin adornos.
3. Presentar a la persona tarjetas con oraciones tipos, a manera de órdenes, para que las reconozcan y las cumplan, como: *Ponte de pie, trae tu cuaderno, borra el la pizarra.*
4. Utilizar materiales que tengan su nombre y estén a la vista para hacer ejercicios de comprobación y ampliación de palabras.
5. Reconocimiento de palabras nuevas en contextos familiares. Por ejemplo, si presentamos la tarjeta *mi nombre es...* y junto a esta frase no aparece el nombre de la persona, que ésta se de cuenta y reconozca que no es su nombre el que está escrito.
6. Colocar el calendario, que sólo tiene los días y las fechas, las palabras adecuadas al tiempo, como: caluroso, frío, lluvioso, etc., para que lo utilice de acuerdo a la realidad.
7. Presentar carteles con cuentos cortos, pequeñas poesías, canciones, pensamientos, etc., en pictogramas con las escenas en secuencia, para los ejercicios de la lectura.

8. Presentar carteles con varias oraciones en las que se repita alguna palabra, ejemplo:  
*Me gusta la naranja. Quiero una naranja. La naranja es una fruta, etc.*, para que la identifique.
9. Revisar con ejercicios y juegos que el maestro, familiar o terapeuta invente, la correcta lectura y pronunciación de las palabras conocidas, etc.

Es evidente que desarrollar y aplicar un programa de lectura funcional requiere de un esfuerzo mucho mayor que cuando se enseña a leer a una persona de la forma habitual, por ello es absolutamente imprescindible que todos los [profesionales](#) y familiares que participen en el programa trabajen de forma coordinada y estén comprometidos, tengan paciencia y no esperen resultados desde el principio. La práctica continuada será la clave para conseguir el éxito

## Bibliografía

- Portillo Cárdenas, R. (1984). El material didáctico de iniciación a la lectura. Málaga: Instituto Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.
- Arber, H. (1990). Leer es divertido (guía y ejercicios para incentivar en los niños hábitos de lectura para niños mayores de 6 años). México: El Autor.
- Marchesi, A. (1992). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- Sánchez, B. (1972). Lectura: diagnóstico, enseñanza y recuperación. Buenos Aires: Kapelusz.
- Aller Martínez, C. (1991). Estrategias lectoras: juegos que animan a leer. Talleres de Lectura. Alcoy: Márfil.