

TALLER PARA PRECEPTORES E INTEGRANTES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Aportes para el diagnóstico de estudiantes

SUGERENCIA: Se sugiere que actividades propuestas las realice el equipo de preceptores junto a los integrantes del Servicio de Orientación.

OBJETIVOS:

- ✓ Sistematizar información referida a los estudiantes en aspectos individuales y sociales.
- ✓ Socializar la producción con los equipos docentes a fin de ofrecerles un insumo para el diagnóstico áulico.

PROPUESTA

La complejidad de las problemáticas que enfrentamos en las instituciones educativas requiere para su abordaje la conformación de equipos de trabajo. Por eso, centramos esta propuesta en la tarea de los integrantes del Servicio de Orientación y de los preceptores.

Entendemos que los preceptores cumplen un papel central en el acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes en el nivel secundario. Su función pedagógica, enmarcada en marcos normativos, se define en relación al acompañamiento de los recorridos de los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, el preceptor acerca a los estudiantes a las distintas instancias que la escuela ha previsto para garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso del nivel secundario.

Por otro lado, por su función específica, el Servicio de Orientación, dispone de valiosa información que puede compartir con el resto de los docentes. En su acompañamiento a los estudiantes, identifican las características de su singularidad y aconsejan las medidas pedagógicas más pertinentes para su atención educativa (tanto frente a los profesores como frente a los padres).

El trabajo en equipo supone un proceso en el que las personas se integran para aportar su experiencia, conocimiento, habilidad personal con vistas al logro de metas comunes, no es sumar individualidades, es construir una estrategia común, con el sentimiento de pertenencia al grupo y la corresponsabilidad respecto de las tareas que se emprenden.

En esta instancia les proponemos, que, en modo colaborativo, sistematicen la información del grupo de estudiantes con el cual compartieron el ciclo 2018. Por su función, ustedes, han construido un vínculo que les permite conocerlos en la rutina de la escuela y en otras dimensiones.



Proyección y análisis de vídeo

Los invitamos a proyectar un vídeo en el cual se registrar una campaña realizada por ING para recaudar fondos para el programa de UNICEF (Power for Youth), "Adolescentes. Lo que de verdad pensamos sobre ellos", pretende mostrar el talento que los jóvenes aportan a la sociedad.

<https://www.youtube.com/watch?v=VO7R4t3DC-o>

Para analizar:

1. ¿Hay un mensaje claro en el vídeo? ¿Cuál es?
2. ¿Cómo se relacionan las representaciones de los docentes con la conducta de los estudiantes?
3. ¿Qué valor tienen nuestras percepciones y valoraciones en la relación educativa con nuestros estudiantes?



Para finalizar este primer momento, los invitamos a leer una cita de Fernando Savater (1997:7):

"...como individuos y como ciudadanos tenemos perfecto derecho a verlo todo de color característico de la mayor parte de las hormigas y de gran número de teléfonos antiguos, es decir, muy negro. Pero en cuanto educadores no nos queda más remedio que ser optimistas, ¡ay! Y es que la educación presupone el optimismo tal como la natación exige un medio líquido para ejercitarse. Quien no quiera mojarse, debe abandonar la natación; quien sienta repugnancia ante el optimismo, que deje la enseñanza y que no pretenda pensar en qué consiste la educación..."

Identificación de rasgos distintivos de estudiantes

Partimos de entender que el conocimiento que tienen los preceptores y los integrantes del Servicio de Orientación, respecto de sus alumnos es construido por Ustedes, en base a sus propios esquemas de apreciación y valoración diferencial, "...las

representaciones que se construyen acerca de sus alumnos en general toman la forma de, esquemas clasificatorios que permiten distinguirlos y categorizarlos..."¹

Les proponemos hacer un recorrido por el año 2018 y recuperar sus experiencias con los estudiantes que acompañaron. Identifiquen en las conversaciones (formales o informales), en las observaciones, en los registros escritos (anecdotario, libro de disciplina, legajo único de alumno, otros) aquellas fortalezas que los caracterizan.

Elaboren un listado de esas fortalezas identificadas, organizándolas en las siguientes categorías²:

- a. *la identidad juvenil*: relación con la cultura digital, tecnologías de la información, las tribus urbanas y otras formas de sociabilidad de los jóvenes, condiciones de vida condicionan este proceso y generan contenidos de identidad específicos de los jóvenes urbanos o rurales;
- b. *el proyecto de vida y la autonomía*;
- c. *el oficio de estudiante*;
- d. *los factores asociados a la escolarización*. factores de desescolarización, mecanismos expulsores y protectores de la escolaridad, violencia escolar, representaciones recíprocas entre profesores y estudiantes.

Les ofrecemos algunas preguntas que pueden orientar la tarea de categorizar las representaciones que Ustedes han construido de sus estudiantes, esta lista no es restrictiva:

a) la identidad juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quiénes quieren? ¿Quiénes son sus adultos significativos? • ¿Qué cuestionan? • ¿En qué aspectos son apoyados por sus familias? ¿De qué manera las familias de las y los jóvenes se organizan para producir bienestar y proteger sus trayectorias escolares? • Además de las redes sociales, ¿qué programas saben usar de las computadoras? • ¿En qué espacios se relacionan con sus pares? • ¿Participan de grupos deportivos, religiosos, sociales?
b) el proyecto de vida y la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué/quienes se comprometen? • ¿Qué expectativas tienen los estudiantes de sus vidas? • ¿Qué hacen en el tiempo libre? • ¿Qué deportes practican? • ¿Qué música escuchan? • ¿Qué textos leen? • ¿De qué problemáticas les preocupan?
c) el oficio de estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensan de la disciplina? ¿Cómo se relacionan con las normas de convivencia?

¹ Kaplan, C. (2008). Pág. 98

² Extraídas de UNESCO (2017) Pág. 44. En línea en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247578>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los factores o condiciones que facilitan el aprendizaje de estos estudiantes? • ¿Qué áreas curriculares prefieren? ¿Por qué? • ¿Qué capacidades están desarrollando?
d) los factores asociados a la escolarización	<ul style="list-style-type: none"> • Si hubo situaciones de riesgo académico, ¿Cómo se resolvieron? • ¿Cómo resuelven los conflictos de su grupo? • ¿Qué valoran de su escuela? • ¿Qué valoran de su grupo de aula? • ¿Cómo se organizan para trabajar con otros? • ¿Cómo participan de los eventos organizados por la escuela, de los actos escolares? ¿Qué actitudes los caracterizan en esos acontecimientos?

El documento que preparen debe ser un insumo para el diagnóstico áulico de los profesores y preceptores que acompañen a ese grupo en el año 2019. Es muy valioso recuperar características de los estudiantes en forma particular, además de las caracterizaciones grupales. Desde esta perspectiva, nos vamos a centrar, *exclusivamente*, en todos aquellos rasgos distintivos que sean *fortalezas* de los estudiantes.

Socialización de información

4

El documento elaborado debería quedar al alcance de los profesores y de la institución, que van a acompañar la trayectoria de los estudiantes en el presente ciclo lectivo. Debería constituirse en un insumo valioso (porque es el resultado de un trabajo reflexivo y sistemático), para el diagnóstico o evaluación inicial ya que, ofrece información que le permite a los docentes tomar decisiones.

Bibliografía

- Campelo, A. (2014). "Sobre los dispositivos de la época y sus efectos en el lazo social". Consecuencias. Revista de psicoanálisis, arte y pensamiento contemporáneo, N° 12. En línea en <http://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/012/template.php?file=arts/Variaciones/Sobre-los-dispositivos-de-la-epoca.html>
- Campelo, A. (2016). Bulling y criminalización en la infancia: cómo intervenir desde un enfoque de derechos. 1º edición. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Noveduc. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- D'Alessandre, V. y Mattioli, M. (2015). ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio. Cuadernos del SITEAL, Buenos Aires, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_21_abandono.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=VO7R4t3DC-o>
- Kaplan, C. (2008) Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Editorial Aique. Buenos Aires.

- Niedzwiecki, D. (2010) Preceptores. De la reproducción normativa a la construcción artesanal de Vínculos. Propuesta Educativa. Número 34. Año 19, noviembre 2010. Volumen 2. Págs. 127 a 129.
- Niedzwiecki, D. (2018). Escuela Secundaria y Gestión Directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica. Mas allá de la disciplina, más acá del cuidado. Noveduc. Buenos Aires.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona.
- UNESCO (2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. López, N., Opperti, R. y Vargas Tamez, C. (coord.). Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para repensar la educación secundaria en América Latina. ISBN 978-92-3-300055-1 En línea en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247578>

El presente documento ha sido elaborado en la Provincia de Mendoza por las Coordinadoras Territoriales del Programa de Formación Docente Situada: Lic. Patricia Acebedo, Prof. Paola Marina Cacciaguerra y Lic. María Eugenia Pinque.

coordcapacitacionsituada@gmail.com