

## HOJAS DE RUTA

### 1. Análisis de pruebas de evaluación desde la perspectiva de la comprensión

- a. Presentación o lectura sobre el tema.
- b. Intercambio y reflexión en equipos de 3 integrantes.
- c. Intercambiar propuestas de evaluación.
- d. Revisar las propuestas de los colegas con las siguientes preguntas en mente:
  - ¿Qué procesos cognitivos requiere la resolución de esta actividad?
  - ¿Qué tan clara es la formulación de la propuesta? ¿Contiene elementos que podrían resultar confusos o ambiguos?
  - Formular dos o tres sugerencias para mejorar la propuesta con el fin de apelar a procesos cognitivos más reflexivos y complejos.
- e. Entregar (enviar por vía virtual) mi devolución al colega: aspectos interesantes - preguntas - sugerencias.
- f. Cada uno elabora una nueva versión de su propuesta.
- g. Intercambio de nuevas versiones.

### 2. Diseño de situaciones auténticas para la evaluación de competencias

- a. Presentación o lectura sobre el tema. Ejemplos de situaciones transformadas en auténticas.
- b. Intercambio y reflexión en equipos de 3 integrantes.
- c. Elegir una propuesta de evaluación para transformarla en una situación auténtica.
  - Caracterizar la situación teniendo en cuenta la distinción entre situaciones cotidianas, sociales, disciplinares y lúdicas.
  - Problema/necesidad a resolver.
  - Destinatarios/audiencia.
  - Producto final, descripción y propósitos.
  - Criterios deberá satisfacer el producto final.
  - Roles que deberán asumir los estudiantes.
  - Presentación a la audiencia o destinatarios si es viable
- d. Cada equipo elabora una situación y la comparte con otros dos equipos por medios virtuales - o se realiza un encuentro presencial en el que cada equipo presenta su propuesta. En cualquiera de los dos casos, recibe devoluciones y elabora una segunda versión.
- e. El proceso puede seguir por dos vías paralelas: a) la implementación en el aula, con un registro de la experiencia; b) la elaboración de situaciones auténticas para las propuestas de los otros dos colegas.

### 3. Introducción de prácticas de evaluación formativa

- a. Presentación o lectura sobre el tema. Ejemplos de estrategias de evaluación formativa.
- b. Intercambio y reflexión en equipos de 3 integrantes.
- c. Cada docente planifica la integración de una estrategia de evaluación formativa en una unidad temática que esté trabajando con sus estudiantes. Lo importante es asumir los principios de la evaluación formativa: no calificar ni valorar, ofrecer devoluciones que ayuden a reflexionar y comprender, propiciar la co evaluación y la autoevaluación.
- d. Intercambio con los colegas de lo planificado. Devoluciones mutuas.
- e. Implementación de la estrategia en el aula. Registro escrito de la experiencia. Evaluación de la experiencia con los estudiantes.
- f. Escribir un breve reporte de dos páginas sobre la experiencia realizada y su evaluación.
- g. Intercambio de estos informes para revisión de los colegas. Devoluciones mutuas. Elaborar una nueva planificación de la misma experiencia teniendo en cuenta lo ocurrido (¿cómo lo haría la próxima vez? ¿qué cambiaría?).

### 4. Construcción y uso de rúbricas

- a. Presentación o lectura sobre el tema. Ejemplos de rúbricas (rubistar.com).
- b. Elegir un aspecto de un proyecto o unidad temática de un curso que consideren especialmente relevante. Explicitar qué esperan que los alumnos hayan comprendido y sean capaces de hacer al final del mismo.
- c. Elaborar una pauta para un producto final o una prueba para los estudiantes, con la finalidad de evaluar los aprendizajes expresados. Si la actividad ya ha sido realizada por estudiantes en distintos momentos, analizar un conjunto de ellas de distintas calidades.
- d. Construir un borrador de rúbrica específica con 3 dimensiones relevantes. Para cada dimensión elaborar los descriptores correspondientes a dos niveles: el aceptable y el satisfactorio (se pueden utilizar otras “etiquetas” para los niveles) (presencial o a distancia).
- e. Discutir el borrador de rúbrica con los estudiantes y mejorarla (intercambio entre los tres docentes).
- f. Circular un nuevo borrador de rúbrica para revisión por parte de los demás equipos docentes.

## 5. Revisión y mejora de los dispositivos de calificación

- a. Presentación o lectura sobre el tema.
- b. Intercambio y reflexión en equipos de 3 integrantes.
- c. Respuesta individual a un cuestionario sobre los criterios y procedimientos que emplea para calificar a sus estudiantes. Intercambio de respuestas, en lo posible presencial. Discusión.
- d. Elegir una unidad temática de uno de los cursos del campo y caracterizar cuáles son los desempeños esperados al cabo del mismo, distinguiendo el aceptable del muy bueno o satisfactorio.
- e. Elaborar una lista de maneras y tipos de actividades a través de las que un estudiante podría demostrar lo que es capaz de hacer con relación a dichos desempeños. Describir brevemente cada actividad y lo que se esperaría para una calificación de mínimo aceptable y una de muy bueno.
- f. Organizar un Ta-Te-Ti con nueve tareas. Pasarlo para revisión de los colegas. Elaborar una nueva versión.
- g. Aplicarlo en el aula y elaborar un informe de lo ocurrido. Compartirlo con los colegas.

**pedroravela@gmail.com**