

Indicadores de Cobertura educativa **Provincia de Mendoza**

Índice

Articulación de Fuentes de Información

- 1.1 Dirección General de Escuelas: Caracterización del Sistema educativo,
- 1.2 Dirección de Estadísticas e Investigación Económicas: Análisis de las Tasas de escolarización y asistencia.

Nivel Inicial: Tasas de Escolarización en Salas de 4 años

- 2.1 Análisis de escolarización en Salas de 4 años.

Nivel Secundario: Avances y Resultados Positivos

- 3.1 Aumento de la matrícula y tasas de escolarización.
- 3.2 Reflejo de los logros en la educación secundaria.

Nivel Superior: Estudiantes de 18 a 24 años

- 4.1 Variación Tasa Neta de escolarización.

Introducción

Se presentan a continuación indicadores relevantes de cobertura educativa en la provincia de Mendoza. La información proviene de una colaboración entre la Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas (DEIE), la Dirección General de Escuelas (DGE) de la provincia de Mendoza y el Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes. Los datos de la DEIE se basan en la Encuesta de Condiciones de Vida 2022 (ECV), la cual releva las características de la población y la situación de los hogares de la provincia frente al sistema educativo. Por otro lado, los datos de la DGE se obtienen del Sistema de Gestión Educativa Mendoza (GEM), mostrando la información del sistema educativo en la provincia. La información de natalidad del Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes amplía nuestra comprensión de la dinámica poblacional y su impacto en la cobertura educativa en Mendoza.

Articulación de Fuentes de Información: DEIE Y DGE

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

Se describirá la información proveniente del Sistema de Gestión Educativa Mendoza (GEM), proporcionado por la Dirección General de Escuelas (DGE). El GEM se constituye como una herramienta integral que aglutina información administrativa y pedagógica de todas las instituciones educativas de la provincia, abarcando tanto las de gestión estatal como privada y social. El alcance del sistema abraza la totalidad del recorrido educativo, desde la etapa inicial hasta la culminación de la educación secundaria, e incluso se extiende a niveles y modalidades no obligatorias, tales como SEOS, Educación Artística o Superior. Una de las dimensiones más valiosas del GEM es su capacidad para describir las trayectorias individuales de las y los estudiantes, ofreciendo un panorama completo de su evolución educativa y brindando información esencial sobre la demanda del sistema educativo.

El GEM alberga registros de 564.664 estudiantes, 3.432 establecimientos educativos, 65.638 personas con roles docentes y no docentes, y 629.189 padres, madres y tutores legales. Esta extensa compilación asegura una cobertura provincial total, lo que proporciona una base robusta para el análisis y la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

De esta manera, el GEM se constituye como un pilar fundamental para la comprensión del sistema educativo en la provincia de Mendoza, y su utilización eficiente se traduce en la posibilidad de diseñar estrategias que optimicen el sistema educativo en beneficio de la comunidad.

DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS E INVESTIGACIÓN ECONÓMICA

La Encuesta de Condiciones de Vida 2022 (ECV), que se realiza anualmente, tiene como objetivo proporcionar una visión integral de las condiciones de vida de los hogares, incluyendo su acceso a la educación. Sin embargo, es relevante señalar que la encuesta no se concentra de manera exclusiva en el tema educativo, sino que lo aborda como una de las varias dimensiones que se evalúan en el estudio.

El relevamiento pretende lograr un estudio integral que tiene por finalidad caracterizar las condiciones de vida de los hogares mendocinos y sus integrantes. La encuesta abarca tanto zonas urbanas como rurales desde 2006, abordando múltiples dimensiones relacionadas con el bienestar y el desarrollo económico y social.

La ECV abarca aspectos fundamentales de los hogares, como las características de la vivienda y su entorno, la composición socio-demográfica, la salud, la educación formal y la capacitación no formal, la actividad laboral, el uso del tiempo y las estrategias empleadas por los hogares para satisfacer sus necesidades, incluyendo la seguridad ciudadana.

El siguiente informe se enfocará en los resultados de los indicadores de educación, centrándose en la caracterización del acceso al sistema educativo provincial por parte de la población mendocina.

A partir del siguiente análisis de los resultados de la ECV y el GEM se pretende identificar posibles desajustes entre el acceso de la sociedad a la educación formal y la capacidad del sistema educativo para abordarlo.

Nivel Inicial: Tasas de Escolarización en Salas de 4 años

En esta sección, se presenta un análisis de las tasas de escolarización en las Salas de 4 y 5 años en el nivel inicial. La misma hace referencia a la proporción de niñas/os en edad escolar que están inscritos en una institución educativa, en relación con el total de la población de Mendoza en esa franja de edad.

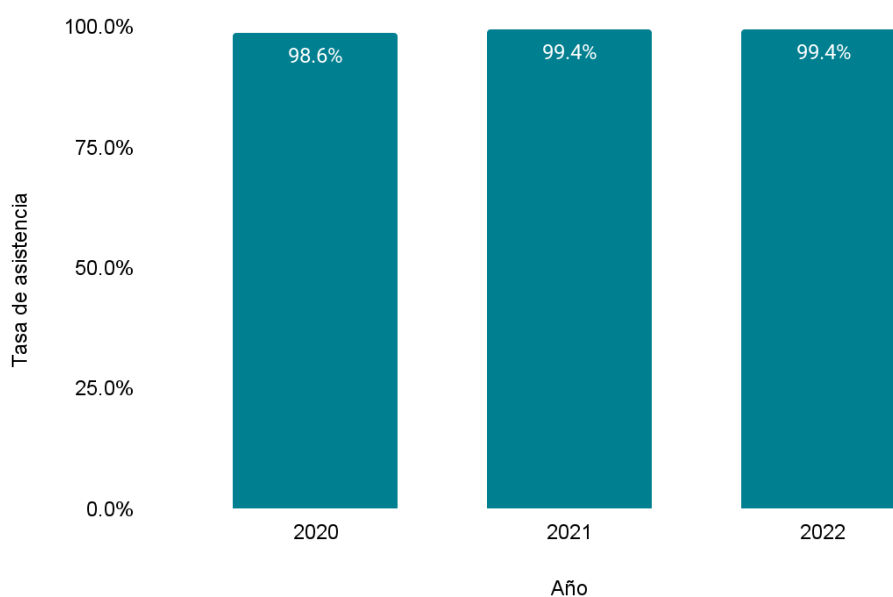
A partir del año 2012, un hito significativo transformó el panorama educativo: la Sala de 4 años se convirtió en obligatoria. Esto significa un avance que se sumó a la obligatoriedad ya existente de la Sala de 5 años, establecida desde 1993. Estos cambios no sólo transformaron el sistema educativo, sino que también incidieron en las tasas de escolarización, generando una

nueva dinámica en la educación de nivel inicial. En consecuencia, se explorarán las variaciones en estas tasas y el acceso a la educación en los primeros años de escolarización.

A continuación, se exponen los datos relativos a la escolarización educativa de individuos con edades comprendidas entre los 4 y 12 años. En este contexto, **es crucial destacar la relevancia de excluir de este análisis a los y las estudiantes de 4 años que aún no alcanzan la edad correspondiente para su ingreso al sistema escolar.**

Este indicador proporciona una visión general de la cobertura brindada por el sistema educativo para estos grupos etarios, sin distinguir en los niveles educativos a los que pertenecen específicamente.

Gráfico N°1. Tasa de asistencia de población de 4 a 12 años.¹



Fuente: DEIE en base a la Encuesta de Condiciones de Vida.

En el gráfico 1, se pueden observar tasas de escolarización que reflejan un patrón alentador en relación con las edades asociadas a los niveles de Educación Inicial y Primaria. La tasa de asistencia alcanza el 99.4% en el año 2021 y se mantiene para el siguiente año, lo que resulta en una cobertura provincial casi completa.

¹ La tasa de asistencia escolar es entendida por la DEIE como el porcentaje de población de determinado grupo de edad que asiste a algún establecimiento de educación formal -independientemente del nivel que curse-, respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Haciendo uso de los datos proporcionados por el GEM, se expone un análisis detallado de la cobertura provincial para estudiantes en la franja de edad de 4 a 5 años, tomando en cuenta las salas y vacantes disponibles del sistema educativo.

A través de este análisis, podremos evaluar hasta qué punto la infraestructura educativa abarca a la población en edad escolar, garantizando el acceso a la educación para cada niño/a. Al mismo tiempo, este análisis nos permitirá repensar sobre la distribución de recursos, asegurando una asignación eficiente para satisfacer el derecho al acceso de la educación por parte de la sociedad.

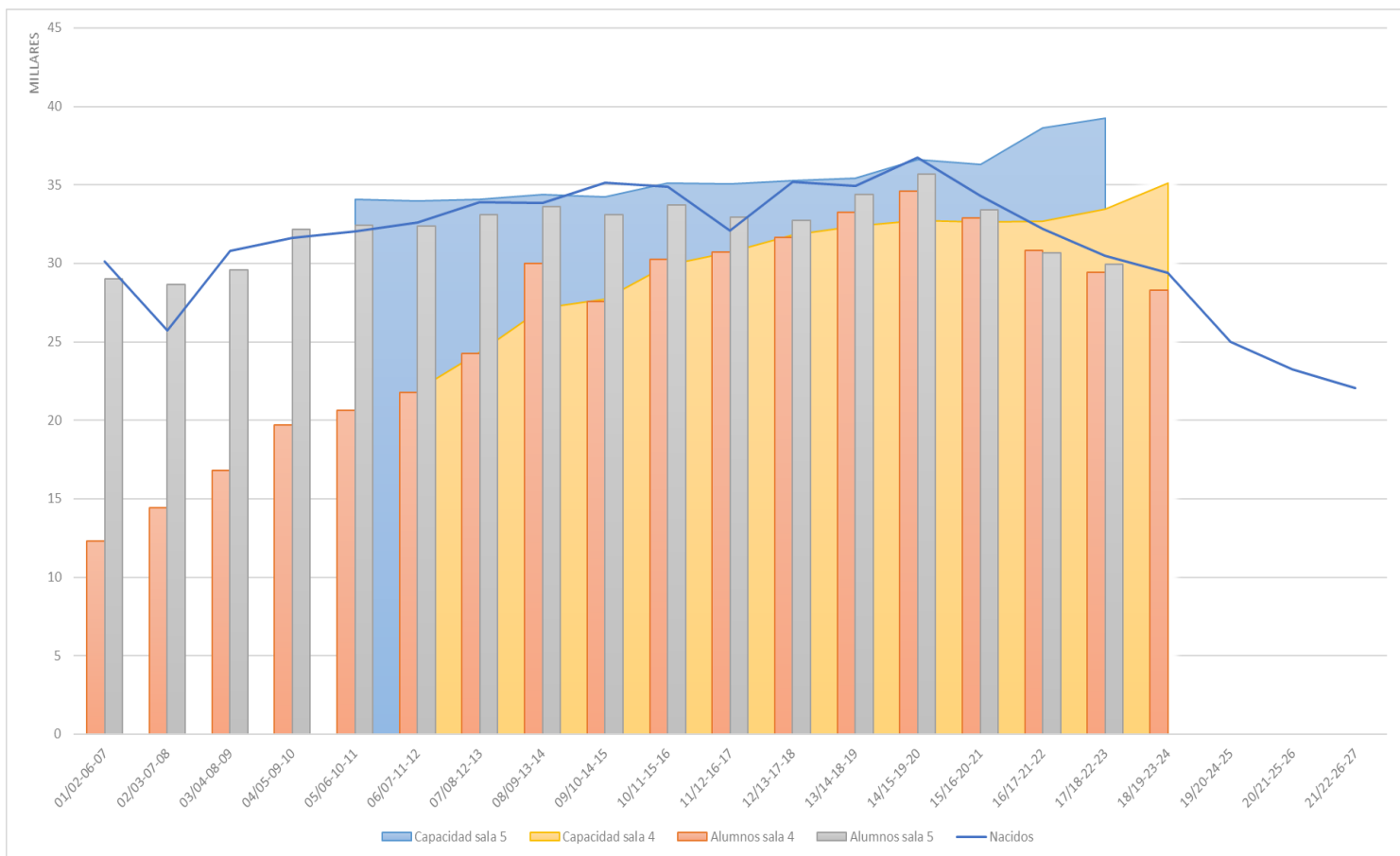
El siguiente gráfico ofrece una comparativa entre la cantidad de nacimientos por año escolar y la matrícula de las salas de 4 y 5 años correspondiente a los nacidos en cada año de la provincia de Mendoza.

El término "año escolar" se refiere al segundo semestre de un año en combinación con el primer semestre del año siguiente, considerándose una única cohorte de estudiantes. Esto es, los nacidos entre el 1 de julio de un año y el 30 de junio del siguiente.²

Adicionalmente, se incorpora una variable que representa la **capacidad teórica** de las aulas en Mendoza. Esta variable se obtuvo multiplicando la cantidad de salas de 4 y de 5 años existentes en cada uno de los años por 22 (para las salas de 4) y 25 (para las salas de 5), ya que estos son los máximos números de estudiantes permitidos en dichas aulas, de acuerdo con la normativa vigente de nivel inicial. Es importante destacar que la denominación "capacidad teórica" se refiere específicamente al cálculo basado en la normativa establecida, pero no necesariamente refleja la capacidad real de las aulas en la práctica. Dicho valor teórico se utiliza como una referencia para evaluar la disponibilidad potencial de espacios y cargos en las aulas de nivel inicial en Mendoza.

² Por ejemplo, el gráfico muestra la matrícula de sala de 4 del año 2011 junto con la matrícula de sala de 5 del año 2012, y estas cifras corresponden a aquellos nacidos en el segundo semestre de 2006 y el primer semestre de 2007, ya que se supone que constituyen la misma cohorte de estudiantes. Los nacidos en esos años son los que deberían haber asistido a las salas de 4 y 5 años, respectivamente, en los años mencionados.

Gráfico N°2. Cantidad de nacidos, matrícula y capacidad teórica, por cohorte, expresado en miles. Mendoza.



Fuente: Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa - DGE - en base a Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de la Prov de Mendoza; Relevamiento Anual 2011-2021 y Sistema de Gestión Educativa (GEM).

Desde el año 2014/2015, se aprecia una disminución en la cantidad de nacimientos, que se alinea con los potenciales estudiantes en las cohortes de las salas de 4 y 5 años, acercándose al año 2020. A la vez, la matrícula de estudiantes en estas cohortes también exhibe un descenso, manifestando una correspondencia entre las variables de natalidad y matrícula.³

³ En las cohortes en las que la matrícula supera la cantidad de nacimientos que naturalmente se convertirían en estudiantes para esos años, es posible que esta discrepancia encuentre explicación, en parte, en fenómenos migratorios, tanto a nivel nacional como provincial. Estos fenómenos posiblemente influyan en la composición de las cohortes estudiantiles en las aulas.

No obstante, es de interés resaltar que, aun frente a la disminución en el número de nacimientos, la capacidad teórica de las aulas experimenta un aumento. Este panorama sugiere que, según las proyecciones de natalidad para los años venideros y la capacidad actual de las aulas, se prevé una sobreoferta de plazas para nivel inicial.

Nivel Secundario: Avances y mayor cobertura

Según los datos recolectados por GEM, la matrícula de 5° año de Secundario aumentó 13% entre 2021 y 2022, pasando de 20.285 estudiantes en 2021 a 23.005 estudiantes en 2022. Este avance representa el mayor incremento interanual registrado en los últimos años para este curso. En comparación a 2019, la matrícula de 5° año ha aumentado un 24%, pasando de 18.584 estudiantes en 2019 a 23.005 estudiantes en 2022.

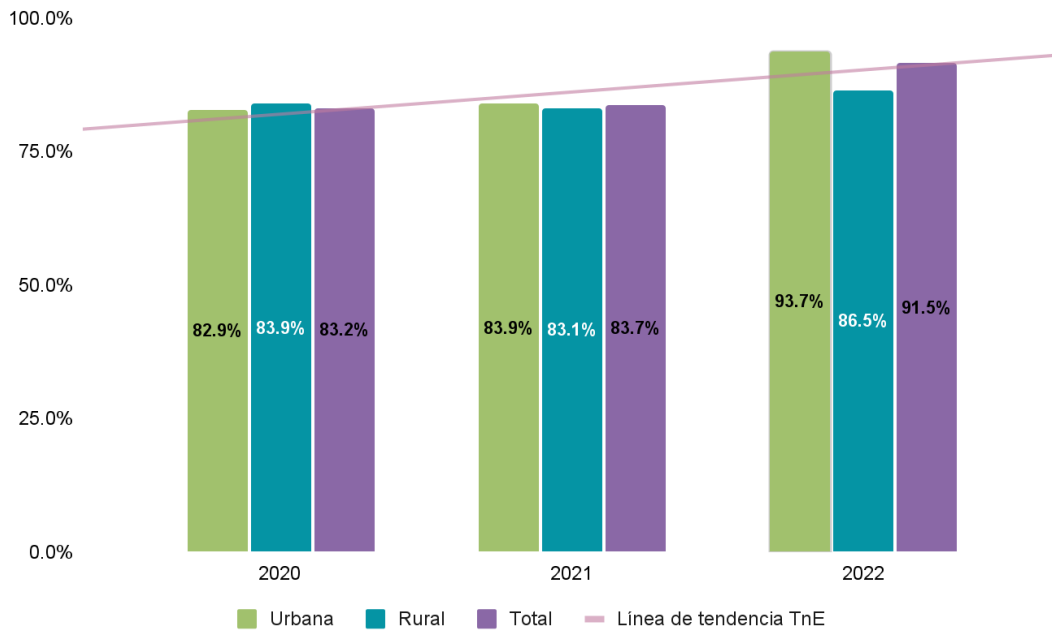
Al examinar las matrículas del nivel completo de Educación Secundaria, (incluyendo tanto la modalidad técnica como orientada), se observa un incremento de 9.900 estudiantes, al pasar de 136.630 estudiantes en 2019 a 146.532 estudiantes en 2022.

En este contexto, es importante destacar que Mendoza se posiciona como la segunda provincia del país con el **mayor incremento de la tasa de escolarización de nivel secundario**⁴ entre los años 2019 y 2022. Este hecho refleja un notable avance en cuanto a la inclusión y la permanencia en el sistema educativo.

Al analizar las tasas netas de escolarización proporcionadas por la Encuesta de Condiciones de Vida de la DEIE, se puede apreciar una correspondencia con el incremento en las inscripciones a nivel secundario. La tasa neta de escolarización permite conocer la importancia relativa de la población escolarizada en cada nivel de enseñanza.

⁴ Porcentaje de alumnos de 12 a 17 años de edad para una estructura educativa de 6 años, o de 13 a 17 años para una estructura educativa de 5 años, matriculados en el Nivel Secundario de la Educación Común, Especial y de Jóvenes y Adultos, sobre la población de ese mismo grupo etario. | Fuente: Relevamientos Anuales 2011 al 2022. Red-FIE. DIE.

Gráfico N°3. Tasa neta de escolarización según ámbito 2020/21/22. Mendoza - Nivel Secundario



Fuente: Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa - DGE - en base Encuesta de Condiciones de Vida de la Dirección de Estadísticas e investigaciones económicas 2020,2021 y 2022.

El gráfico anterior ilustra un aumento significativo en la tasa neta de escolarización desde el año 2021 hasta 2022. Durante este período, la tasa neta de escolarización en zonas urbanas experimentó un crecimiento de 9.8 puntos porcentuales, mientras que en las zonas rurales este incremento fue de 3.4 puntos porcentuales.

Educación Superior: Estudiantes de 18 a 24 años

A continuación, se proporciona un análisis de las tasas netas de escolarización⁵ de la población en Mendoza, tanto para el nivel de educación superior no universitario como universitario. Los datos muestran una diferencia en los últimos años, especialmente entre los años 2021 y 2022. Es importante destacar que esta diferencia en las tasas netas de escolarización en Mendoza se manifiesta de manera más acentuada en el ámbito rural en comparación con el urbano.

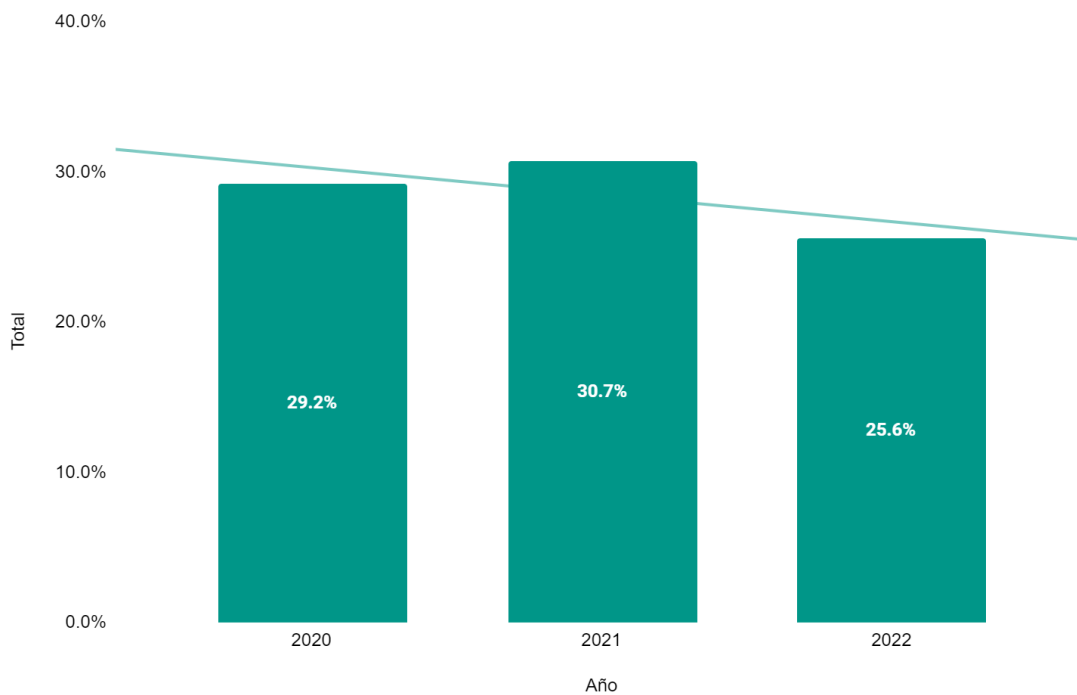
⁵ La tasa neta de escolarización representa el porcentaje de la población en edad de cursar educación superior en relación con el total de esa población.

Tabla N°1. Variación de tasa neta de escolarización de la población por nivel según zona. Mendoza, 2020, 2021 y 2022.

Superior No Universitario / Universitario	Año	Urbana	Rural	Total
	2020	32.7%	19.9%	29.2%
	2021	33.3%	22.4%	30.7%
	2022	29.1%	15.1% ⁶	25.6%

Fuente: Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa - DGE - en base Encuesta de Condiciones de Vida de la Dirección de Estadísticas e investigaciones económicas 2020, 2021 y 2022.

Gráfico N°4. Variación de tasa neta de escolarización de la población por nivel según zona. Mendoza, 2020, 2021 y 2022.



Fuente: Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa - DGE - en base Encuesta de Condiciones de Vida de la Dirección de Estadísticas e investigaciones económicas 2020, 2021 y 2022.

⁶* Los coeficientes de variación de la zona rural en los años 2021 y 2022 se encuentran entre 10% y 20%.