

1 Problema por Día

1PxD

1er CICLO

2da
ENTREGA



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

1PxD

“Un profesor de matemática tiene una gran oportunidad. Si dedica su tiempo a ejercitar a los alumnos en operaciones rutinarias, matará en ellos el interés, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus alumnos planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos, y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes, podrá despertarles el gusto por el pensamiento independiente y proporcionarles ciertos recursos para ello.”

(George Polya)

EJEMPLOS

PRIMER GRADO

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



Identificar regularidades en la organización del sistema decimal de numeración.

Podemos resolver problemas como:



En el salón de actos de la escuela hay lugar para 100 sillas. En la primera fila hay 9, en las otras filas hay lugar para 10 sillas en cada una y atrás de todo, está sola la número 100.¹

La directora da un número de asiento a los niños y las niñas para la fiesta. Algunas sillas están rotas y borra los números para no entregarlos.

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | | 42 | | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | | | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| 100 | | | | | | | | | |

- ¿Cuáles son los números de las sillas que están rotas?
- Poner una X sobre el número de asiento de cada uno de estos niños y niñas:
Ale: 54; Cami: 81; Fabián: 17; José: 24; July: 55; María: 27; Romina: 42; Vero: 47
- ¿Qué niños y niñas están en la misma fila?
- ¿Qué niños y niñas están en la misma columna?
- Escribir 3 números de sillas que estén en la tercera columna.
- Escribir 3 números de sillas que estén en la cuarta fila.

Intentando lograr



Explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números en forma convencional.

¹Adaptación de: UNICEF. (2007). Todos pueden aprender - Matemática en 2°. ISBN-13: 978-92-806-5433-0. ISBN-13: 92-806-5433-0. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



La identificación de regularidades en la serie numérica para escribir números de dos y tres cifras.

Podemos resolver problemas como:



Usando billetes de \$10, de \$20 y de \$50, formen las cantidades que aparecen en los cuadros de dos maneras diferentes.²

| | | |
|----|-----|-----|
| 60 | 110 | 140 |
| | | |
| | | |

¿Todos formaron las cantidades de la misma manera? ¿Por qué?

Intentando lograr



Producir escrituras aditivas de números y, entre ellas, la que expresa el valor posicional de sus cifras, en contextos familiares como es el uso de billetes y monedas.

² Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes primer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-32-1

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



Resolver problemas realizando cálculos exactos de números de una y dos cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados.

Podemos resolver problemas como:

1. Marcá con color cuáles de estos problemas podés resolver sin escribir cuentas.³

- a) María compró 18 chupetines y repartió 8 en el recreo. ¿Con cuántos se quedó?
- b) Felipe llenó 15 páginas del álbum de figuritas. Tiene 10 páginas incompletas. ¿Cuántas páginas tiene el álbum?
- c) En un mercadito, Vero compró 12 latas de tomate y 14 de arvejas. ¿Cuántas latas llevó?
- d) Carola tenía 26 pulseritas de plástico y les regaló 15 a sus amigas. A la tarde la tía, le compró 6 más. ¿Cuántas tiene ahora?
- e) Martín ahorró \$47 desde enero hasta octubre. En noviembre, ahorró 12 más. Si no gastó nada, ¿cuánto dinero tiene a fin de noviembre?

2. Escribí los resultados de los problemas que marcaste y resolvé los que no marcaste.

Intentando lograr



Usar algunos resultados de cálculos memorizados para resolver problemas, haciendo uso también de descomposiciones para realizar sumas y restas.

³ Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes primer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-32-1

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos a 10) para resolver otros cálculos.

Podemos resolver problemas como:

Colocá en esta tabla más cálculos .⁴

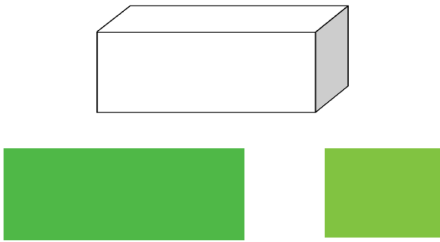
| SUMAS QUE DAN 10 | SUMAR 10 | RESTAR 10 | SUMAS DE IGUALES | SUMAS DE DIECES |
|------------------|----------------|----------------|------------------|-----------------|
| $4 + 6 = 10$ | $23 + 10 = 33$ | $46 - 10 = 36$ | $8 + 8 = 16$ | $30 + 50 = 80$ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Intentando lograr



Establecer relaciones entre los tipos de cálculo y los resultados obtenidos.

⁴Seoane, Silvana. (2011). Matemática material para docentes primer grado nivel primario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-32-1

| Eje: Geometría y medida | |
|--|---|
| Si estamos trabajando → | Establecer relaciones entre distintas figuras geométricas bi y tridimensionales. |
| Podemos resolver problemas como: | |
| <p>Pedro tiene que cubrir esta caja con papeles de colores como los que aparecen dibujados más abajo.⁵</p>  <p>¿Cuántos papeles de cada uno de estos necesita para cubrir la caja?</p> | |
| Intentando lograr → | Establecer relaciones entre distintas figuras y las caras de los cuerpos geométricos. |

⁵Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes primer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-32-1

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando

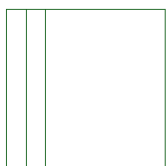
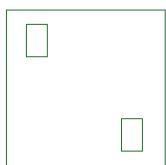


Copiar modelos hechos con formas bidimensionales.

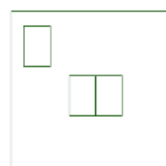
Podemos resolver problemas como:



Reproducí en los cuadrados de la derecha, lo que ves en los de la izquierda:⁶



Ahora dibujá a la derecha cómo se vería en el espejo cada dibujo de la columna izquierda.



Intentando lograr



Reproducir figuras a partir de un modelo, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista y referencias.

⁶ Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes primer grado nivel primario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-32-1*

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando

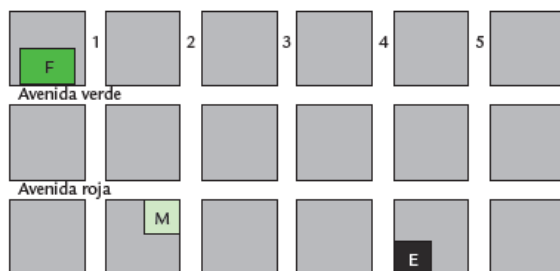


Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.

Podemos resolver problemas como:



Este dibujo es un plano que representa algunas calles de un barrio. ⁷



- a. Felipe vive en la casa marcada con la F, su escuela está marcada con la E. Marcá con lápiz un recorrido posible para ir a la escuela desde su casa. ¿Habrá otro recorrido que pueda hacer?
- b. Su amigo Maxi vive en Avenida verde y calle 5. Si Felipe lo pasa a buscar para ir juntos a la escuela, ¿acorta o alarga el recorrido?
- c. Martina vive en la casa marcada con la M. ¿Cuántas cuadras camina Martina desde su casa hasta la escuela?

Intentando lograr



El uso de referencias para variar trayectorias, comparando la longitud de las mismas.

⁷Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes primer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-32-1

Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Reconocer de manera intuitiva los conceptos de población y muestra

Podemos resolver problemas como:



Mirando la bolsa de caramelos



- 1- Reparte en cada bolsa los caramelos según el color, pintando la cantidad que tiene cada color.
- 2- Si te dan a elegir con ¿cuál bolsa te quedas?
- 3- ¿Qué bolsa tiene menos caramelos y de qué color son?

Intentando lograr




Que los alumnos puedan distinguir el todo de las partes introduciendolos en la noción de población y muestra.

EJEMPLOS

SEGUNDO GRADO

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales.


Podemos resolver problemas como:

Resolver cada problema escribiendo el cálculo y la respuesta ⁸

Se organiza la fiesta del aniversario de la escuela. Hay 40 globos para colgar en el patio. Algunos son rojos y otros son verdes.

- Hay 25 globos rojos. ¿Cuántos globos verdes hay?
- Ya colgaron 15 globos. ¿Cuántos globos les falta colgar?
- En el patio quieren colgar 12 verdes y 12 rojos. ¿Cuántos globos habrá en el patio?
- A la entrada de la escuela colgaron 8 globos, pero se rompieron 3. ¿Cuántos quedaron?
- En la puerta de la dirección colgaron 5 globos, pero luego colgaron otros 2. ¿Cuántos quedaron?
- Los niños y las niñas de 5° y 6° inflaron todos los globos. Los de 5° inflaron 13. ¿Cuántos inflaron los de 6°?
- Escriban un problema diferente a los anteriores y que se pueda resolver con los datos del problema.
- Escriban un problema diferente a los anteriores pero que le falten datos para resolverlo. Luego incorpora esos datos para que se pueda resolver.

Intentando lograr



Responder y elaborar preguntas que puedan responderse con los datos de un enunciado dado.

⁸ Adaptación de: UNICEF. (2007). *Todos pueden aprender - Matemática en 2º*. ISBN-13: 978-92-806-5433-0. ISBN-13: 92-806-5433-0. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados.

Podemos resolver problemas como:

Dibujar una línea que una cada cuenta con su resultado :⁹

$11 + 4 =$

$19 - 7 =$

$23 - 5 =$

$23 - 8 =$

$14 - 7 =$

$20 - 2 =$

$4 + 13 =$

$20 - 15 =$

$7 + 6 =$

$5 + 2 =$

$9 + 9 =$

$4 + 3 =$

MENORES QUE 8

ENTRE 8 Y 16

MAYORES QUE 16

Compara con tus compañeros cómo lo hicieron.

Intentando lograr

Explorar estrategias de cálculo aproximado para la suma y la resta e intercambiando ideas sobre los resultados razonables.

⁹Adaptación de: UNICEF. (2007). Todos pueden aprender - Matemática en 2°. ISBN-13: 978-92-806-5433-0. ISBN-13: 92-806-5433-0. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando 

Usar las operaciones de adición y sustracción a partir de datos dados en tablas de doble entrada.

Podemos resolver problemas como: 




Completar cada fila de la tabla escribiendo en cada casillero el resultado de hacer lo que pide el casillero de arriba de cada columna:¹⁰

| | +7 | +3 | +12 | +18 |
|----|----|----|-----|-----|
| 5 | 12 | 8 | | |
| | | 20 | | 35 |
| | 15 | | 20 | |
| 20 | | | | |
| | | | | 60 |
| | | 34 | | |
| | 28 | | | |
| | | | 25 | |
| | | | | 46 |
| | 17 | | | |
| 13 | | | | |

Intentando lograr 

Interpretar la información dada en tablas de doble entrada.

¹⁰ UNICEF. (2007). Todos pueden aprender - Matemática en 2°. ISBN-13: 978-92-806-5433-0. ISBN-13: 92-806-5433-0. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos

| Eje: Número y Operaciones | |
|---|--|
| Si estamos trabajando  | Resolver problemas usando las operaciones de adición y sustracción en sus diferentes significados. |
| Podemos resolver problemas como:  | |
| <p>Sabiendo que:¹¹</p> <p>Segundo grado tiene 34 alumnos, de los cuales 18 son varones. La maestra les repartió los 12 libros de cuentos de la biblioteca. En el recreo, 5 niñas se quisieron quedar en el aula. El lunes faltaron 5 alumnos.</p> <p>¿Qué preguntas podrías hacer? ¿Y cuáles son las respuestas? Escribir los cálculos y las respuestas.</p> | |
| Intentando lograr  | Elaborar preguntas y resolver problemas a partir de datos dados. |

¹¹ UNICEF. (2007). *Todos pueden aprender - Matemática en 2º*. ISBN-13: 978-92-806-5433-0. ISBN-13: 92-806-5433-0. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos

Eje Número y Operaciones

Si estamos trabajando

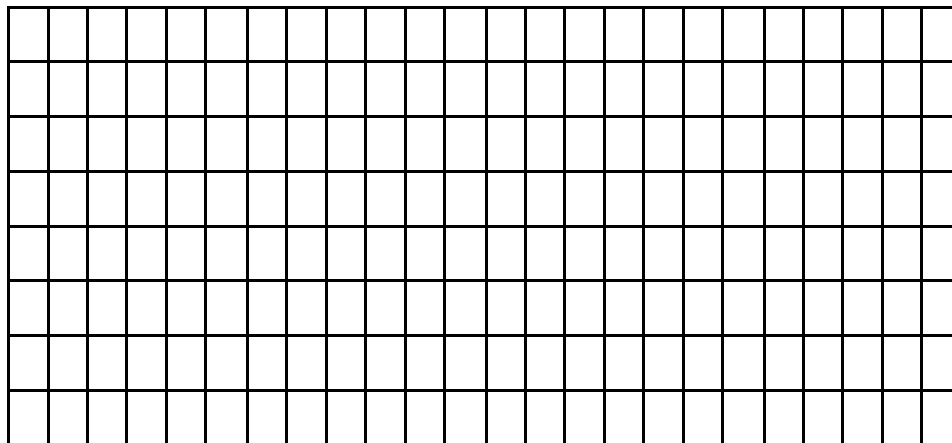


Resolver problemas usando la operación de multiplicación en sus diferentes significados.

Podemos resolver problemas como:



En esta cuadrícula pinten un piso de forma rectangular, usando 24 cuadraditos.¹²



Comparen los pisos que armaron, ¿son todos iguales? Regístrenlos y, si pueden, armen otros.

Intentando lograr



Reconocer en organizaciones rectangulares (filas y columnas) sumas repetidas y después multiplicaciones que den el mismo resultado.

¹² Adaptación de: UNICEF. (2007). Todos pueden aprender - Matemática en 2°. ISBN-13: 978-92-806-5433-0. ISBN-13: 92-806-5433-0. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos

Eje Número y Operaciones

Si estamos trabajando 

Usar números naturales de dos y tres a través su representación escrita al comparar y ordenar números.

Podemos resolver problemas como:



La familia de Anita está jugando a la lotería. Leé las pistas y marcá en el cartón los números que salieron.¹³

Primer número: mayor que 100 y menor que ciento treinta.

Segundo número: está entre 310 y 320.

Tercer número: es el siguiente de 262.

Cuarto número: es el anterior a 391

Quinto número: es el menor de todos

Sexto número: es el mayor de todos

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 121 | | 172 | |
| | | | 12 | 15 | |
| | 212 | | 263 | | 294 |
| 303 | 319 | | | 387 | 390 |
| | | 432 | | | 485 |


Intentando lograr 

Avanzar en la construcción del concepto el orden en el conjunto de los números naturales y la aproximación de cantidades.

¹³ Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes segundo grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-33-8

Eje Geometría y Medida

Si estamos trabajando



Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.




Podemos resolver problemas como:

Explicá con palabras el recorrido que debe hacer Mario para ir de su casa a la panadería si quiere hacer el camino más corto. No te olvides de que no se puede decir “para allá”, sino “para la derecha”, o “para la izquierda”¹⁴



- ¿Hay una sola posibilidad?
- Describe otros dos caminos más largos que el anterior.
- Ubica un kiosco entre la casa de Mario y la Panadería, y describe un camino que pase por el kiosco.

Intentando lograr



El uso de referencias para variar trayectorias, comparando la longitud de las mismas.

¹⁴ Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes segundo grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-33-8

Eje Geometría y Medida

Si estamos trabajando

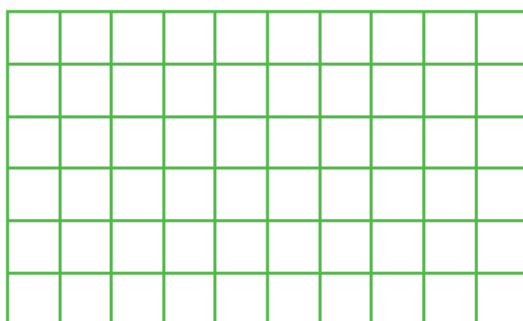


Construir modelos hechos con formas bidimensionales con diferentes formas y materiales.

Podemos resolver problemas como:



El siguiente rectángulo está formado por cuadraditos .¹⁵



¿Con cuáles y cuántas de estas figuras se puede armar un rectángulo como el de arriba?

A



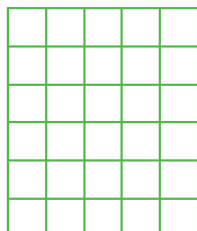
B



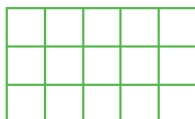
C



D



E



¿Existe una única forma de armarlo?

Intentando lograr




Avanzar en las diferentes formas de cubrir el plano.

¹⁵ Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes segundo grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-33-8

Eje: Geometría y Medida

Si estamos trabajando

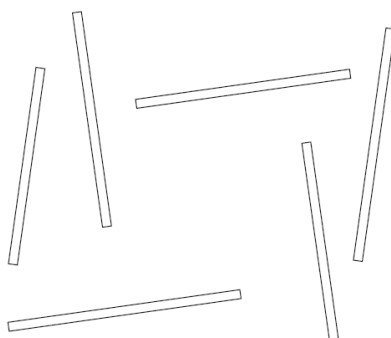


Comparar y medir efectivamente longitudes usando unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente




Podemos resolver problemas como:

En qué color es más probable que se detenga la ruletaPintá con el mismo color los pares de tiras que sean del mismo largo¹⁶. (Tener en cuenta que el dibujo está a escala para poder ubicarlo en este espacio, ver de colocar tiras de con valores exactos en centímetros)



- Explicá cómo te diste cuenta de cuáles eran del mismo largo.
- ¿De qué color pintaste el par más largo?
- ¿Cuántos centímetros miden las tiras más largas?
- Dibujá una regla que mida 1 cm más que las tiras más largas.

Intentando lograr




Explorar el modo de uso de instrumentos de uso frecuente para medir y comparar longitudes.

¹⁶ Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes segundo grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-33-8

Eje: Geometría y Medida

Si estamos trabajando



Construir y copiar modelos hechos con figuras bidimensionales de diferentes formas.

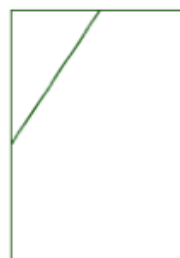
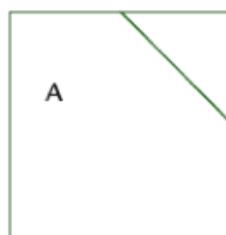
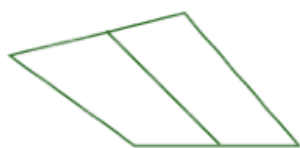


Podemos resolver problemas como:

Camilo le dijo por teléfono a Lisandro cómo era la figura que tenía que dibujar. Le dictó lo siguiente:¹⁷


Tiene 4 lados. Tiene una raya que va de la mitad de un lado a la mitad del otro.

Lisandro hizo estos dibujos.



- a) ¿Es cierto que los cuatro dibujos son correctos?
b) ¿Qué otra información habría que agregar para que solo sirva el dibujo que tiene la letra A?

Intentando lograr



Usar vocabulario específico para comunicar información referida a figuras del plano.

¹⁷ ASeoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes segundo grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-33-8

Eje: Geometría y Medida

Si estamos trabajando

Medir capacidades usando unidades convencionales de uso frecuente.

Podemos resolver problemas como:

¿Cuánta agua habría en la jarra, en cada caso, si se la llenara hasta la línea marcada? Seleccioná la opción correcta¹⁸. (Si no se ven bien los dibujos, es para que los alumnos puedan observar un litro, medio litro, y un cuarto de litro)

a)



1 litro
1 gramo
1 centímetro

b)



Medio gramo
Medio litro
500 centímetros

c)



250 gramos
Un cuarto de litro
250 centímetros

Explicá como harías para llenar un recipiente con dos litros y medio de agua.

Intentando lograr

Explorar el modo de uso de instrumentos de uso frecuente para medir capacidades.

¹⁸ Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes segundo grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-33-8

Eje : Estadística y Probabilidad

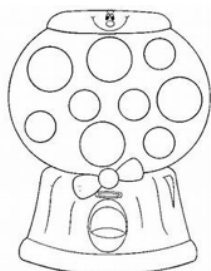
Si estamos trabajando →

Interpretar el carácter aleatorio de algunas experiencias, distinguiendo entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro. Utilizar en el lenguaje habitual expresiones relacionadas con la probabilidad

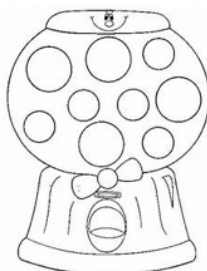
Podemos resolver problemas como:

1- Colorea de manera que:

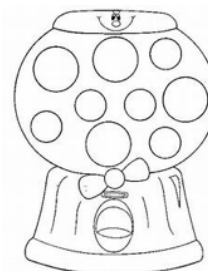
Las bolillas grandes sean rojas Las bolillas chicas sean verdes Todas las bolillas sean azul



Bolillero 1



Bolillero 2



Bolillero 3

2- Si deseas ganar una bolilla grande en ¿cuál bolillero jugarías?

3- Si deseas ganar una bolilla verde en ¿cuál bolillero jugarías?

4- Si deseas ganar una bolilla azul en ¿cuál bolillero jugarías?

Intentando lograr →

Reconocer sucesos seguros posibles e improbables con situaciones de la vida cotidiana.

Eje: Geometría y Medida

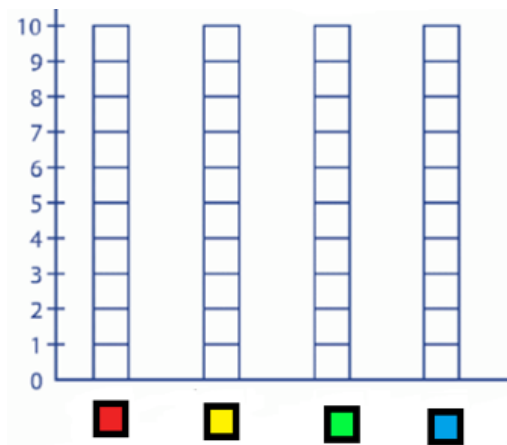
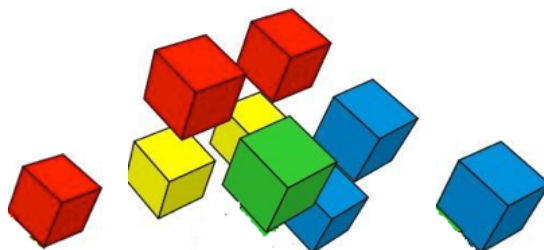
Si estamos trabajando

Interpretar elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.

Podemos resolver problemas como:

Juguemos a los dados

Mira el color de los dados y pinta la cantidad de veces que salió el color en los cuadraditos



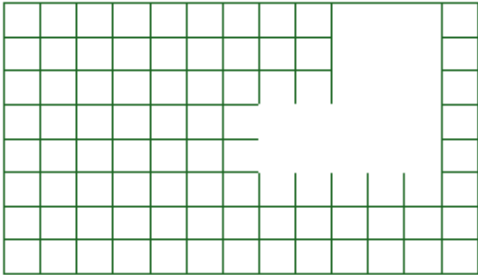
Explicá como harías para llenar un recipiente con dos litros y medio de agua.

Intentando lograr




Representar gráficamente en diagrama de barras.

EJEMPLOS

TERCER GRADO

| Eje: Número y Operaciones | |
|--|--|
| Si estamos trabajando → | Usar organizaciones rectangulares (filas y columnas) reconociendo, progresivamente, la multiplicación como la operación que resuelve este tipo de problemas. |
| Podemos resolver problemas como: | |
| En el patio de la escuela, sacaron algunas baldosas rotas. Mirando el dibujo, decidí cuántas nuevas hay que comprar. ¹⁹ | |
|  | |
| Intentando lograr → | Encontrar diferentes procedimientos para resolver situaciones que impliquen una multiplicación. |


¹⁹Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

| Eje: Número y Operaciones | |
|---|--|
| Si estamos trabajando  | Resolver problemas usando diferentes significados de la multiplicación. |
| Podemos resolver problemas como:  | |
| Agustina necesita 90 caramelos para llenar sus bolsitas de cumpleaños. Cada bolsa de 36 caramelos cuesta \$126. ²⁰ | |
| a) ¿Cuántas bolsas tiene que comprar? b) ¿Cuánto dinero va a gastar? c) ¿Le sobrarán caramelos? ¿Cuántos? d) Si en vez de 90 caramelos necesitara 100 caramelos, ¿tendría que gastar más dinero? | |
| Intentando lograr  | Reconocer en un problema las diferentes operaciones necesarias para poder resolverlo, observando que la respuesta no siempre es el resultado de esa operación. |

²⁰ Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando


 Resolver problemas relacionando diferentes significados de la multiplicación y sus propiedades.

Podemos resolver problemas como:

El juego de los saltos del sapo²¹


En este juego, participan dos o más jugadores, necesitan 2 dados, fichas de distintos colores para cada jugador y un tablero como el siguiente .

| Sapos→ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

Uno de los dados indica cuántos saltos va a dar el sapo, y el otro, el tamaño de cada salto. Por ejemplo, si un jugador saca 3 y 2, puede elegir entre dar 3 saltos de 2 en 2 o 2 saltos de 3 en 3.

- Julieta se sacó un 2 y un 5, y decidió que su sapo va a dar 5 saltos de 2 espacios cada uno. ¿A qué número va a llegar?
- Carmen se sacó un 3 y un 4. Su sapo ¿va a llegar más lejos que el de Julieta?
- Patricio tiró por primera vez y llegó al 12. ¿Qué números podrán haberle salido en los dados? ¿Hay una sola posibilidad?
- Jonathan se sacó un 2 y un 5, pero decidió que su sapo va a dar 2 saltos de 5 espacios cada uno. ¿Llegará más lejos que Julieta? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el número más grande al que se puede llegar con el primer tiro? ¿Hay otra posibilidad?
- Gonzalo estaba parado en el 73, y en este tiro, se sacó dos 6. ¿Llega al final de la grilla? ¿Cómo supiste?

Intentando lograr


 Utilizar en un juego diferentes estrategias que apunten a consolidar propiedades de las operaciones, iniciando también las primeras aproximaciones al concepto de múltiplos.

²¹Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Identificar en diferentes problemas los sentidos de la suma.

Podemos resolver problemas como:

1. Indicá, para cada uno de los siguientes problemas, si se resuelve con una suma o con una resta :²²

- a) Julia tiene 76 figuritas y para completar el álbum le faltan 122. ¿Cuántas figuritas tiene el álbum completo? _____
- b) Juan está leyendo un libro de 254 páginas y va por la 99. ¿Cuántas páginas le faltan para terminarlo? _____
- c) Paula tiene un billete de \$100 para pagar en el mercadito. Si gastó \$63, ¿cuánto dinero le darán de vuelto? _____
- d) Inés tiene 178 bolitas de vidrio y su hermano, 121. ¿Cuántas bolitas más tiene Inés que su hermano? _____
- e) Para una rifa del club, Mariano vendió 167 rifas y Violeta, 204. ¿Cuántas rifas vendieron entre los dos? _____
- f) Ramiro tiene 78 figuritas repetidas y le va a regalar 45 a su primo. ¿Con cuántas figuritas se va a quedar Ramiro? _____

2. Propone un problema que se resuelva con la cuenta $148-23$ y aparezca la frase “en total”.


Intentando lograr

Reconocer en un problema las diferentes operaciones necesarias para poder resolverlo, sin asociar palabras como “total” a una suma, o “faltan” a una resta.

²² Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando


 Resolver problemas con datos dados en diferentes portadores numéricos.


Podemos resolver problemas como:

Para arreglar la casa, María le pidió presupuesto al albañil :²³**PRESUPUESTO**

- Lijado de puertas y ventanas: \$700
- Barnizado de puertas y ventanas: \$1.650
- Revoque del baño: \$450
- Colocación de revestimientos en el baño: \$1.300

- a) ¿Cuánto dinero va a gastar María si decide hacer todos los arreglos?
b) ¿Y si decide dejar el barnizado de puertas y ventanas para otro momento?

Intentando lograr


 Reconocer en un problema datos necesarios y no necesarios según las diferentes preguntas planteadas.

²³ Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir y comparar números de tres cifras.

Podemos resolver problemas como:

Jonás es disk jockey y tiene los CD ordenados en una estantería. En cada cajita del estante guarda 10 CD, según sus números. Después de una fiesta, quedaron estos discos sin guardar :²⁴

131 - 439 - 311 - 574 - 278 - 562 - 450



- Pintá con rojo las cajas en las que debería guardar los CD que sobraron.
- Pintá con verde la caja de la que se debe sacar el CD con el número 220.
- ¿De qué caja se deberá sacar el CD con el número 345?

Intentando lograr

Empezar a trabajar con aproximaciones, encuadrando números de tres cifras.

²⁴ Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

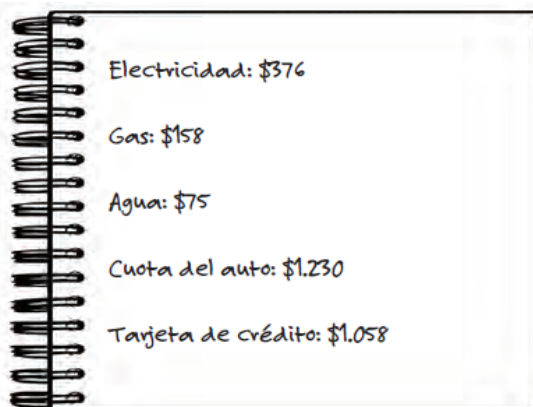
Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Descomponer y componer números en sumas y multiplicaciones, estableciendo relaciones con la escritura del número.

Podemos resolver problemas como:

Con billetes de \$100, \$10 y monedas de \$1, Pablo tiene que pagar los servicios de su casa. Al lado de cada cantidad, dibujá o escribí cuántos billetes de cada tipo va a necesitar Pablo.²⁵






Si Pablo fue a pagar la factura del teléfono, y pagó (justo) con un billete de 100, tres billetes de 10 y cuatro monedas de un peso, ¿cuál era el valor de la factura de teléfono?

Intentando lograr

Afianzar las regularidades del sistema de numeración decimal en contextos significativos como lo es el uso del dinero.

²⁵ Adaptación de: Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

| Eje: Geometría y Medida | |
|---|--|
| Si estamos trabajando  | Producir e interpretar textos que describan las figuras usando un vocabulario específico. |
| Podemos resolver problemas como:  | |
| Dibujá una figura siguiendo estas instrucciones : ²⁶ | |
| <ul style="list-style-type: none">• Trazá una línea horizontal de 8 cm de largo.• Desde cada uno de los extremos, trazá líneas verticales (perpendiculares a la que ya trazaste) de 3 cm de largo.• Trazá una línea horizontal que una los extremos sueltos de las líneas que acabás de trazar. | |
| ¿Qué figura se formó? | |
| Intentando lograr  | Afianzar el uso de vocabulario específico para describir figuras y poder comunicar a otros esas características. |

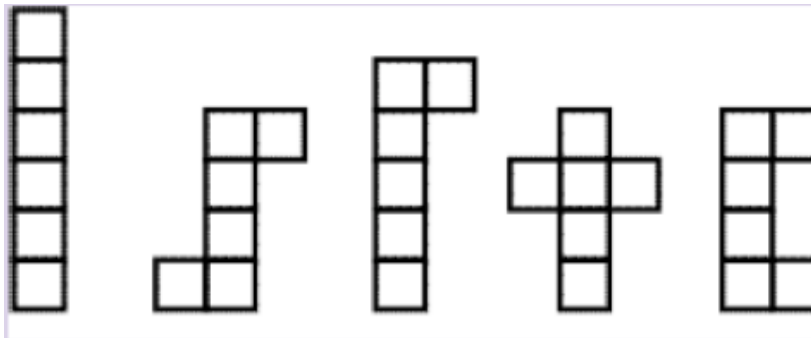
Eje Geometría y Medida

Si estamos trabajando

Construir y comparar modelos hechos con formas del plano y del espacio utilizando diferentes materiales.

Podemos resolver problemas como:

1. ¿Qué figuras permitirían cubrir las caras de un cubo?²⁷



2. Dibuja una figura que permita cubrir las caras de un prisma. Compara con tus compañeros las figuras que hicieron cada uno.

Intentando lograr

Establecer relaciones entre distintas figuras geométricas y cuerpos (cuadrados/cubo, rectángulo/prisma).

²⁷ Adaptación de: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006) *Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza - 1er ciclo EGB / Nivel Primario*. Buenos Aires. ISBN 950-00-0557-3.

Eje: Geometría y Medida

Si estamos trabajando

Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma gráfica trayectos para distintas relaciones y referencias.

Podemos resolver problemas como:

Este es parte de un plano del barrio de Belgrano, en la ciudad de Buenos Aires. A partir de la información que allí aparece, respondé las preguntas que están abajo.²⁸ (Si el docente lo considera de complejidad alta, replantear la situación con un plano de las inmediaciones de la escuela)



- Juana está en Cabildo y Monroe, y tiene que ir a Cabildo y Juramento. ¿Cuántas cuadras debe caminar?
- Pili está parada en Cabildo y Monroe, y debe encontrarse con una amiga en Arcos y Blanco Encalada. Marcá el recorrido más corto que puede hacer Pili para llegar.
- Alma camina por Vuelta de




Obligado desde Manuel Ugarte hasta Mendoza. ¿Pasa por el kiosco que está en la esquina de Juramento y Vuelta de Obligado?

- Escribí los nombres de las calles que bordean la Plaza Gral. Manuel Belgrano.
- Escribí los nombres de las calles que bordean la Plaza Noruega.
- Escribí el recorrido más corto para ir de la Plaza Belgrano a la Plaza Noruega. ¿Hay una sola posibilidad?
- Escribí al menos dos recorridos posibles para ir de la Plaza Belgrano a la Plaza Noruega.
- Entre las calles Libertador, Olazábal, Arribeños y Juramento se encuentra el “barrio chino” de Buenos Aires. ¿Cuántas manzanas ocupa? ¿Cuántas cuadras hay que caminar para recorrerlo todo?

Intentando lograr

Interpretar planos de diferentes espacios geográficos, utilizando referencias y especificando trayectos.

²⁸ Seoane, Silvana. (2011). *Matemática material para docentes tercer grado nivel primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. ISBN 978-987-1836-34-5

| Eje: Probabilidad y Estadística | |
|--|--|
| Si estamos trabajando  | Calcular longitudes, capacidades y pesos usando unidades convencionales de uso frecuente y medios y cuartos de esas unidades. |
| Podemos resolver problemas como:  | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas bolsas de medio kilo de pan se necesitan para tener un kilo?²⁹ 2. ¿Cuántos vasos de un cuarto de agua se necesitan para llenar una jarra de un litro? 3. Con un litro de leche, ¿cuántos vasitos de 1/4 se pueden llenar? 4. ¿Cuántos vasos de 1/4 se pueden llenar con una jarra de 2 litros? 5. Si para hacer un flan hace falta medio litro de leche, ¿cuántos litros de leche necesito para hacer 4 flanes? 6. Si cada paso de mi hermano mide medio metro, ¿cuántos metros recorre con 6 pasos? | |
| Intentando lograr  | Unir y repartir enteros, medios y/o cuartos en el contexto de medidas convencionales de peso, longitud y capacidad, explorando y utilizando expresiones fraccionarias e intercambiando ideas acerca de la escritura de las operaciones involucradas. |

²⁹Adaptación de: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006) Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza - 1er ciclo EGB / Nivel Primario. Buenos Aires. ISBN 950-00-0557-3.

Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Utilizar diferentes formas de conteo y reconocer la probabilidad de un suceso.

Podemos resolver problemas como:



Observa la bolsa:



- 1- Cuenta cuantas bolillas hay
- 2-¿Cuantas bolillas verdes pueden salir ?.....
- 3-¿Cuantas bolillas amarillas pueden salir?.....
- 4-¿De qué color es más probable que salga?.....
- 5-Puedes organizarlo en una tabla

Intentando lograr



Aplicar el concepto de probabilidad en situaciones reales.

Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Interpretar elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.

Podemos resolver problemas como:



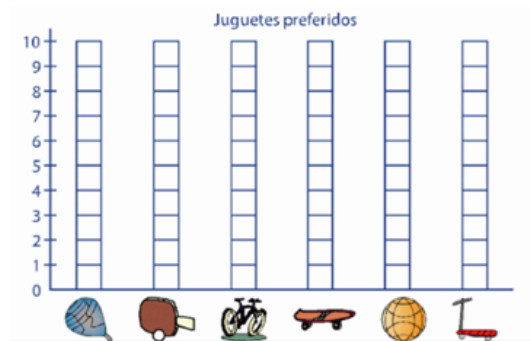
¿Cuáles son nuestros juguetes preferidos?



1- Cuenta los juguetes y completa la tabla

| Juguete | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| Conteo de palotes | | | | | | |
| En números | | | | | | |

2- Colorea un cuadradito por cada juguete que contaste



Intentando lograr



Utilizar el diagrama de barras para comunicar información dada en otros portadores.