

1 Problema por Día

1PxD

2do CICLO

2da
ENTREGA



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

1PxD

“Un profesor de matemática tiene una gran oportunidad. Si dedica su tiempo a ejercitar a los alumnos en operaciones rutinarias, matará en ellos el interés, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus alumnos planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos, y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes, podrá despertarles el gusto por el pensamiento independiente y proporcionarles ciertos recursos para ello.”

(George Polya)

EJEMPLOS

CUARTO GRADO

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



Interpretar, registrar, o comparar resultados de una medición, de un reparto o una partición a través de distintas escrituras con fracciones.

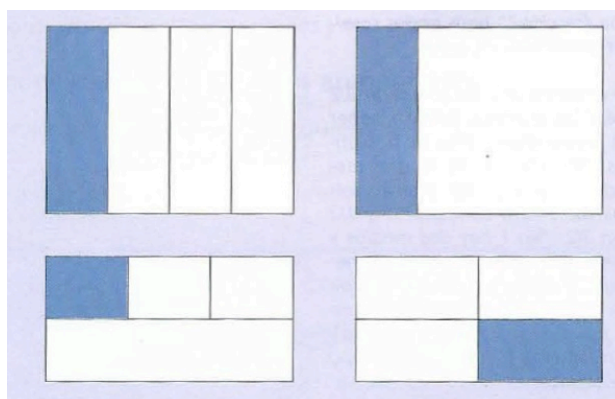
Podemos resolver problemas como:



Con una botella de $2 \frac{1}{4}$ litros, ¿cuántas botellitas de $\frac{1}{4}$ litro se pueden llenar?¹

El café se vende en paquetes de $\frac{1}{8}$, ¿cuántos paquetes hay que comprar para tener medio kilo?

¿Todos estos dibujos representan $\frac{1}{4}$?






Intentando lograr



Comprender usos posibles de la representación fraccionaria asociada a problemas de medida.

¹ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza – 2do ciclo EGB / Nivel Primario. Buenos Aires. ISBN 950-00-0557-3.

Eje: Número y Operaciones	
Si estamos trabajando 	Interpretar, registrar o comparar cantidades utilizando expresiones con una o dos cifras decimales.
Podemos resolver problemas como: 	
Si tengo \$20 y quiero comprar productos de \$0,75 ; \$3,05 y \$2,10 ¿cuánto me darán de vuelto? ¿Cuántas monedas de 25 centavos se precisan para tener \$3,50? Éstas son las alturas de jugadores de básquet. ¿Cuál es el más alto? 2 m ; 1,97 m ; 2,01 m ; 1 m y 89 cm ; 210 cm. ²	
Intentando lograr 	Mejorar el manejo del sistema decimal de numeración a partir de su uso en situaciones concretas.

²Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza - 2do ciclo EGB / Nivel Primario. Buenos Aires. ISBN 950-00-0557-3.

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando 

Multiplicar y dividir cantidades que se corresponden proporcionalmente para calcular dobles, mitades, triples, ...

Podemos resolver problemas como: 

Sabiendo que $175 \times 4 = 700$, encontrar los resultados de estos cálculos sin hacer las cuentas. Anotar qué relaciones numéricas usaron para resolverlos. Pueden comprobar con calculadora.³

$175 \times 8 =$

$175 \times 16 =$

$1750 \times 40 =$

$350 \times 8 =$

$350 \times 4 =$

$175 \times 6 =$

Intentando lograr 

Ampliar el repertorio de cálculos mentales en el contexto de su uso.

³Documento material para el participante Ateneo 1. Encuentro 1. Nivel Primario. Segundo ciclo. Área Matemática

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Argumentar sobre el resultado de comparaciones entre números y sobre procedimientos de cálculo utilizando el valor posicional de las cifras.

Podemos resolver problemas como:

Los chicos de 4° resolvieron este problema: La cooperadora va a comprar 75 sillas para reponer algunas que se rompieron. Si eligen sillas que cuestan \$8 cada una, ¿cuánto dinero necesitan? Explicá como pensó cada uno de estos chicos para resolver el problema.⁴

a.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 75 \\ \times 8 \\ \hline 600 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 75 \quad 150 \\ \times 2 \quad \times 4 \\ \hline 150 \quad 600 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{cccccccc} 75 & + & 75 & + & 75 & + & 75 & + & 75 \\ \swarrow & & \searrow & & \swarrow & & \searrow & & \swarrow \\ 150 & & 150 & & 150 & & 150 & & \\ \swarrow & & \searrow & & \swarrow & & \searrow & & \\ 300 & & & & 300 & & & & \\ \swarrow & & \searrow & & \swarrow & & \searrow & & \\ 600 & & & & & & & & \end{array}$$

Intentando lograr

Usar justificaciones para la comprensión de procedimientos de cálculo (convencionales y no convencionales)

⁴Agrasar, Mónica y otros. (2004). Matemática 4. 1° Ed. Buenos Aires. Longseller.

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Multiplicar y dividir con distintos significados, utilizando distintos procedimientos, decidiendo si se requiere un cálculo exacto o aproximado y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido

Podemos resolver problemas como:

El juego de la Guerra con Cartas y un dado.⁵

Para jugar, júntense en grupos de cuatro compañeros reunidos de a 2 por equipo. Van a necesitar un mazo de 48 cartas con decimales como estas, cuatro de cada una, y un dado cuyo uno vale 10.



En cada ronda, se reparte una carta para cada equipo y, por turno, se tira el dado para obtener el producto entre la carta y el valor obtenido en el dado. El equipo que obtiene el mayor resultado, se queda con las cartas.

Si ambos equipos obtienen el mismo resultado, se juega una "guerra": se coloca una nueva carta sobre la anterior y cada uno vuelve a tirar el dado, repitiendo el procedimiento anterior.

Gana el equipo que saca el producto mayor.

Cuando se terminan las cartas del mazo, se cuentan las obtenidas durante las rondas por cada equipo y gana el que reunió más cantidad.

Después de jugar registrá:

- Dos cálculos que pudiste resolver mentalmente.
- Dos cálculos para los que usaste lápiz y papel.
- ¿Cuáles fueron los productos más fáciles para resolver durante el juego?
¿Por qué?

Intentando lograr

Ampliar el significado de algunas operaciones usándolas como estrategia de juego.

Eje: Número y Operaciones**Si estamos trabajando** 

Elaborar y comparar procedimientos de cálculo analizando la pertinencia y economía en función de los números involucrados.

Podemos resolver problemas como: 

Realizar estos cálculos de tres maneras diferentes.⁶

250×8

$2480 : 20$

Intentando lograr 

Producir estrategias de cálculo adaptadas a la situación presentada.

⁶Documento material para el participante Ateneo 1. Encuentro 1. Nivel Primario. Segundo ciclo. Área Matemática.

Eje: Número y Operaciones-Medida

Si estamos trabajando



Analizar relaciones para formular reglas de cálculo, producir enunciados sobre propiedades de las operaciones y argumentar sobre su validez.

Podemos resolver problemas como:



Si en la calculadora se anota el número que aparece en la columna de la izquierda, ¿cómo se puede hacer para obtener el resultado que aparece en la columna de la derecha haciendo un solo cálculo?⁷

a) Registra lo que pienses y compruébalo con la calculadora.

Número	Cálculo	Resultado
8,52		85,2
0,45		45
27,5		2,75
9		0,9
0,675		67,5
24		2,4
25,8		2,58

b) Ángel dice que en todos los casos utilizó multiplicaciones. ¿Es cierto lo que dice? ¿Por qué?

Tarea

Resolvé:

$10 \times 0,3 =$

$3 \times 0,1 =$

$10 \times 0,045 =$

$45 \times 0,1 =$

$100 \times 0,07 =$

$7 : 100 =$

Intentando lograr



Producir estrategias de cálculo justificando su validez.

⁷ Agrasar, Mónica. (2014). Notas para la enseñanza 2. 1° Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación..

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando



Interpretar y elaborar representaciones del espacio próximo teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados.

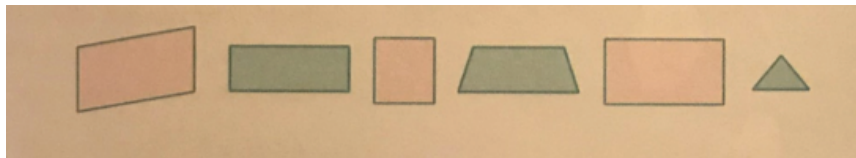
Podemos resolver problemas como:



Martina está haciendo una maqueta y debe forrar una casa como ésta : ⁸



Indica, marcando con una cruz, cuáles de estos recortes le servirán para cubrir las distintas caras de la casa.



Intentando lograr



Mayor comprensión de las ideas espaciales a partir de su uso en contextos reales.

⁸Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 4*. 1° Ed. Buenos Aires. Longseller.

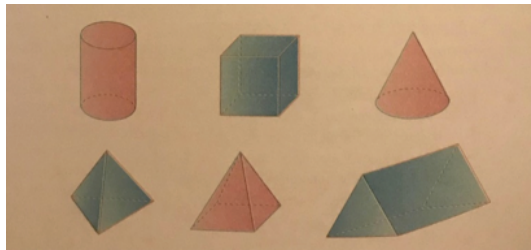
Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando

Describir, reconocer y comparar cuerpos según la forma y el número de caras, y representarlos con diferentes recursos.

Podemos resolver problemas como:

a) Elegí uno de los siguientes dibujos, busca un objeto con esa forma y dibuja, en una hoja, como sería la vista desde arriba y cómo, desde abajo.⁹



b) Intercambia tu dibujo con el de un compañero. Reconoce el cuerpo que eligió tu compañero.


Intentando lograr

Comprender la comparación de cuerpos a partir de sus características y su posible representación plana.

⁹Agrasar, Mónica. (2014). *Notas para la enseñanza 2. 1° Ed.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando



Comparar y medir ángulos con diferentes recursos, utilizando el ángulo recto como unidad.



Podemos resolver problemas como:

Alina tiene un taller de costura y debe cortar cuadrados de 50 cm para hacer pañuelos. Primero prepara tiras de tela del siguiente modo: pone alfileres cada 50 cm en el borde de la tela, después hace coincidir el borde de la tela con el borde de la mesa y, usando la escuadra de modista, marca con tiza líneas por donde luego corta las tiras. Luego mide 50 cm en el largo de la tira y usa la escuadra para marcar donde cortar.¹⁰



Su ayudante no prestó mucha atención, marcó la tela apoyando otro borde de la escuadra y cortó las tiras así.




Para justificarse, la ayudante le dijo que las tiras quedaron del mismo ancho. ¿Es cierto lo que dice?

Alina le dijo a su ayudante que al cortar de ese modo había desperdiciado toda la tela, pero ella se justificó asegurando que las tiras quedaban de igual ancho. ¿Es cierto lo que dijo?

¿Pensás que podrían haber usado las tiras para cortar los cuadrados que necesitaban? ¿Por qué?

Intentando lograr



Afianzar la idea de medición y su relación con la estimación a partir de sus similitudes y diferencias.

¹⁰ Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 4*. 1° Ed. Buenos Aires. Longseller.

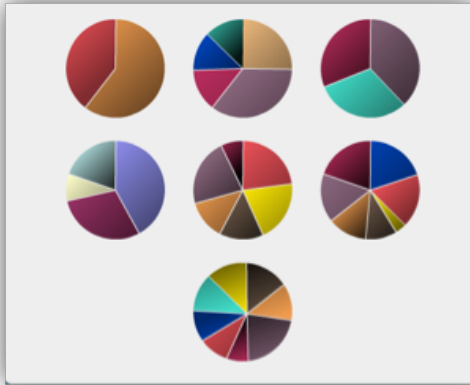
Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Interpretar y construir diferentes gráficos estadísticos.

Podemos resolver problemas como:



Espectáculo	Número de personas
Cine	450
Teatro	320
Opera	95
Espectáculo deportivo	210

- 1- Elige el diagrama de torta o pastel que esté dividido en tantas partes como el número total de datos variables que tenemos.
- 2- Una vez elegido, colócale título y elige un color para cada categoría según corresponda

Intentando lograr



Interpretar elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.

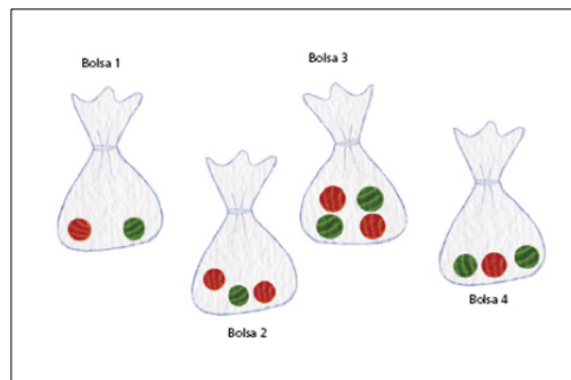
Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando

Anticipar e interpretar los resultados de experiencias en las que interviene el azar, para apreciar que hay sucesos más o menos probables y la imposibilidad de predecir un resultado concreto.

Podemos resolver problemas como:

Observa las cuatro bolsas y contesta:



- En cuál bolsa hay más posibilidades de encontrar bolillas rojas?
- En cuál bolsa hay más posibilidades de encontrar bolillas verdes?
- En cuál bolsa hay la misma posibilidad de encontrar bolillas rojas y verdes?
- Si en un juego gana el que saca una bolilla roja. ¿Qué bolsa elegirías para jugar?
- Si en un juego gana el que saca una bolilla verde. ¿Qué bolsa elegirías para jugar?

Intentando lograr

Introducirlos al lenguaje del azar. Identificar sucesos equiprobables y no equiprobables

EJEMPLOS

QUINTO GRADO

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Argumentar sobre la equivalencia de distintas descomposiciones de un número (aditivas, multiplicativas), usando unidades de distintos órdenes.

Podemos resolver problemas como:

1. Completa los espacios en blanco para formar el número 45.893:¹¹

i.	45.893	=	4	x		+	58	x		+	93
ii.	45.893	=	458	x		+	9	x		+	3
iii.	45.893	=	45	x		+	89	x		+	3

2. Completa con la cifra que falta para obtener la igualdad:

i.	5	2		6	9	8	4	=	$52 \times 10^5 + 369 \times 10^2 + 84$
ii.	4	8	9		2	=	$4 \times 10^4 + 8 \times 10^3 + 9 \times 10^2 + 3 \times 10 + 2$		
iii.	5	2	4		9	6	5	=	$5 \times 10^6 + 24 \times 10^4 + 89 \times 10^2 + 65$

Intentando lograr

Usar razonadamente distintas expresiones equivalentes de números.

¹¹ Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 5. 1° Ed.* Buenos Aires. Longseller.

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Interpretar la equivalencia entre expresiones fraccionarias y decimales para una misma cantidad.

Podemos resolver problemas como:

Juego: "Descubriendo equivalentes"¹²

Materiales:

- Un juego de 42 fichas con distintas escrituras numéricas.
- Lápiz y papel para anotar el puntaje.

Organización del grupo: Se juega entre 4 alumnos.

Reglas del juego

Se colocan las fichas boca abajo, en un arreglo rectangular. Por turno, cada jugador levanta dos fichas, de manera que las vean los cuatro integrantes del grupo.

Si quien las levantó identifica que las dos fichas corresponden a distintas representaciones de un mismo número racional, lee en voz alta ambas tarjetas, y si todos acuerdan, se las lleva y se anota para sí ese número como puntaje. Si alguien no acuerda, se discute en el grupo para decidir quién tiene razón.

Si quien levantó las fichas decide que éstas no corresponden a representaciones del mismo número, las vuelve a colocar en el mismo lugar, boca abajo.

En ambos casos le toca el turno al compañero.

Cuando no quedan más fichas sobre la mesa, se suman los puntos que acumuló cada uno; después de controlar y acordar con el resultado, gana quien logró la mayor suma.

1	$11 \frac{1}{4}$	$\frac{1}{2} = 2$	$\frac{3}{4} = \frac{1}{4}$	100%	$\frac{10}{10}$
$\frac{0.5}{0.5}$	$\frac{1.5}{0.5}$	90%	$\frac{1}{2}$	0.5	$\frac{5}{10}$
$\frac{1}{4} = 3$	$\frac{50}{100}$	$\frac{3}{4} = \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$	$11 = 1$	25%
0.25	$\frac{25}{100}$	$\frac{1}{2} = 2$	$\frac{3}{4} = \frac{1}{2}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{4}$
0.75	$\frac{75}{100}$	$3 = \frac{1}{4}$	$\frac{3}{4} = \frac{1}{4}$	$\frac{0.5}{0.25}$	75%
$1 = 25$	$\frac{2}{20}$	100%	$\frac{0.05}{0.05}$	$\frac{10}{100}$	$1 = 0.9$
$\frac{1}{10}$	0.1	10%	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} = 1$	$\frac{1}{4}$

Intentando lograr

Comprender equivalencias entre distintas expresiones de una cantidad a partir de su uso significativo.

¹²MCEyT. (2004). *Juegos en Matemática EGB2*. Buenos Aires.

Eje: Número y Operaciones**Si estamos trabajando** 

Analizar relaciones entre cantidades para determinar y describir regularidades, incluyendo el caso de la proporcionalidad.

Podemos resolver problemas como: 

Leandro juega con un mazo de 48 cartas.¹³

- Si las acomoda en filas de 8 cartas cada una, ¿cuántas filas puede hacer?
- Si armó 12 filas con la misma cantidad de cartas en cada una, ¿cuántas cartas puso en cada una?
- ¿La relación entre la cantidad de filas y la cantidad de cartas por fila es de proporcionalidad? ¿Cómo te das cuenta?

Intentando lograr 

Usar la idea de proporcionalidad para resolver situaciones.

¹³ Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 5. 1° Ed.* Buenos Aires. Longseller.

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Explicitar relaciones numéricas vinculadas a la división y a la multiplicación.

Podemos resolver problemas como:

"Gastos en la estación de servicio"¹⁴

Calcula, de manera aproximada:

¿Cuánto cuesta llenar un tanque de 50 litros de capacidad? ¿Y un tanque de 80 litros?

¿Cuántos litros de nafta súper se pueden cargar con \$200? ¿Y si es nafta premium?

¿Qué tuviste en cuenta para estimar los resultados?

Compara tu trabajo con el de otros compañeros, ¿llegaron a los mismos resultados? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian sus estimaciones?

Realiza los cálculos con calculadora y encontrá la diferencia entre el valor exacto y el aproximado.

Intentando lograr

Usar de manera razonada operaciones en el contexto de situaciones reconocibles.

¹⁴ Agrasar, Mónica. (2014). Notas para la enseñanza 2. 1° Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Eje: Número y operaciones

Si estamos trabajando

Sumar, restar, multiplicar y dividir cantidades expresadas con fracciones o decimales utilizando distintos procedimientos y representaciones, evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.

Podemos resolver problemas como:

La mamá de Marcos tiene que hacer un viaje de 778 km y calcula que necesita unos 64,8 litros de Euro diesel pues su auto consume un promedio de 12 litros/km. Antes de calcular $64,8 \times 6,42$ para saber cuánto va a gastar Marcos estimó que el resultado sería más que \$360. Melina dijo que para ella el resultado estaría más cerca de 400. Marcelo dijo que seguro gasta menos \$450.¹⁵

¿Con quién estás de acuerdo? ¿Por qué?

¿Cómo te parece que pensó cada uno para estimar el resultado?

Realiza el cálculo con calculadora y encontrá la diferencia entre el valor exacto y el que estimó Marcos.


Intentando lograr

Manejo de modos diferentes de operar asociadas a un problema concreto.

¹⁵ Agrasar, Mónica. (2014). Notas para la enseñanza 2. 1° Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando


 Clasificar figuras de diferentes formas explicitando los criterios utilizados.

Podemos resolver problemas como:

Figuras para armar figuras.¹⁶

En grupos, cada alumno tiene una hoja en la que se han dibujado un rectángulo de 6 cm por 10 cm, un cuadrado de 6 cm por 6 cm y un rombo con diagonales de 10 y 6 cm.



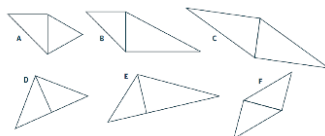
- Corten cada cuadrilátero en dos triángulos iguales. Asegúrense de tener todos los triángulos distintos posibles.
- Con los triángulos obtenidos de la actividad anterior armen diferentes cuadriláteros, uniendo dos de ellos. ¿Qué tipos de cuadriláteros pueden formar?
- Elijan uno de los cuadriláteros que armaron y elaboren un mensaje que permita que otro compañero arme la misma figura.

En el grupo de Nahuel hicieron este mensaje:

Elegir un triángulo rectángulo.


Buscar otro triángulo rectángulo y unirlos con el anterior haciendo coincidir los lados cortos.

Los chicos que recibieron el mensaje hicieron estas figuras:



- ¿Todas las figuras cumplen las condiciones del mensaje? ¿Por qué?
- ¿Qué propiedades tienen los cuadriláteros que cumplen las condiciones?
- ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué habría que agregar al mensaje para que se pudiera hacer la figura F?
- ¿Y la figura B0?

Intentando lograr


 La clasificación de figuras en base a sus características identificatorias.

¹⁶ Agrasar, Mónica. (2014). *Notas para la enseñanza 2. 1º Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.*

Eje: Geometría y medida**Si estamos trabajando** 

Copiar y construir figuras a partir de distintas informaciones mediante diversos recursos, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada.

Podemos resolver problemas como: Para construir:¹⁷

Teniendo en cuenta el siguiente segmento, responde a las siguientes consignas.


- a) Construí un cuadrilátero con cuatro segmentos congruentes al lado.
- b) ¿Cuántos cuadriláteros distintos responden a la construcción? ¿Por qué?

Intentando lograr 

La construcción de figuras a partir de características y propiedades.

¹⁷Agrasar, Mónica. (2014). *Notas para la enseñanza 2. 1º Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.*

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando 

Comparar diferentes formas de escribir una misma cantidad utilizando distintas expresiones.

Podemos resolver problemas como: a. Si al número 25.487 lo multiplicás:¹⁸

1. Por 10, ¿en qué lugar queda la cifra de las decenas?
2. Por 100, ¿qué lugar ocupará el número 5?
3. Por 10^3 , ¿Qué cifra ocupará la posición de las unidades de mil?

b. ¿Por qué potencia de 10 hay que multiplicar al número para que el 8 quede ubicado en el lugar de las decenas de mil? ¿Por qué?

Intentando lograr 

Comprender las expresiones de un número asociadas a las propiedades del sistema de numeración.

¹⁸ Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 5. 1° Ed. Buenos Aires. Longseller.*

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando

Comparar figuras analizando como varían sus formas, perímetros y áreas cuando se mantienen alguna o algunas de estas características y se modifican otra/s.

Podemos resolver problemas como:

Detectives de cuadriláteros.¹⁹

Para jugar en grupos de 4 alumnos, en los que una pareja juega contra otra, van a necesitar 12 cartas con cuadriláteros para cada grupo.



Se colocan las cartas boca arriba, de modo que todos las vean.

Por turno, cada pareja elige una de las figuras sin que la otra escuche y anota en un papel las características de ese cuadrilátero. A continuación, los contrincantes deberán descubrir de que figura se trata, haciendo el menor número posible de preguntas que solo puedan responder por sí o por no.

Cuando descubren la figura, se leen las características para asegurarse de que sea la correcta y se anota cuántas preguntas hicieron. Después de jugar 3 o 4 rondas, ganas el equipo que hizo menos preguntas.

Para pensar después de jugar:

Estas son algunas preguntas que hizo una pareja al jugar.

- ¿Tiene dos pares de lados paralelos? ¿Tiene más de un ángulo recto?
- ¿Las diagonales son "iguales"? ¿Tiene ángulos "para adentro"? ¿Tiene todos los lados "iguales"?

¿Cuáles te parecen "buenas preguntas"? ¿Por qué?


Intentando lograr

Caracterizar cuadriláteros a partir de su comparación con otros.

¹⁹Agrasar, Mónica. (2014). *Notas para la enseñanza 2. 1º Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.*

Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando


 Estimar y medir cantidades eligiendo la unidad en función de la situación.



 Podemos resolver problemas como:

Elegí, en cada caso, una “parte del cuerpo” para averiguar la medida aproximada de los siguientes objetos y medilos²⁰

Después escribí las medidas en m, cm, o mm.

OBJETO	PARTE DEL CUERPO	EN <i>m</i> o <i>cm</i>
Largo de una pared del aula		
Largo del libro		
Ancho de la puerta		
Alto de la puerta		
Grosor de la puerta		
Distancia entre las puertas del aula y la dirección		

Intentando lograr


 Construir estimaciones de medidas en relación a un problema que permita tomar decisiones de pertinencia de una unidad.

²⁰ Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 5*. 1° Ed. Buenos Aires. Longseller.

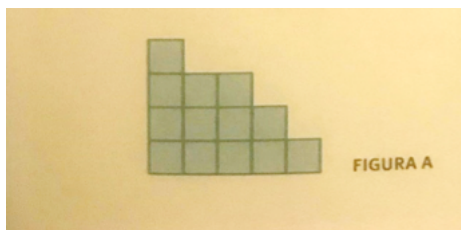
Eje: Geometría y medida

Si estamos trabajando

Elaborar y comparar procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras.

Podemos resolver problemas como:

- 1) Utilizando en total 20 \square , construí en una hoja dos figuras que tengan la misma cantidad de \square , pero tengan distinto perímetro. ²¹
- 2) Construí, en una hoja, un rectángulo y un cuadrado que tengan la misma superficie. ¿Cómo son los perímetros de estas figuras?
- 3) Dibuja, en una hoja, una figura que:
 - a. Tenga mayor perímetro y menor área que la figura A.
 - b. Tenga mayor área y menor perímetro que la figura A.



Intentando lograr

Mejorar las estrategias de comparación entre área y perímetro y su consecuente noción de cada concepto.

²¹ Agrasar, Mónica y otros. (2004). *Matemática 5*. 1° Ed. Buenos Aires. Longseller.

Eje: Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando →

Recoger y registrar datos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición, usando distintas formas de representar la información.

Podemos resolver problemas como:

Dado el siguiente gráfico completa la tabla de frecuencias



Datos variables	Frecuencia absoluta	Fracción de frecuencia relativa	Frecuencia relativa como nº decimal

Intentando lograr →

Identificar variables y organizar la información en tablas de frecuencias

Eje: Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando

Estimar el grado de probabilidad de un suceso en situaciones de la vida cotidiana.

Podemos resolver problemas como:

Viendo este estacionamiento

1-¿de qué color crees que será el próximo coche que salga del aparcamiento?



2-¿Cómo puedes cuantificar esa posibilidad?

3- ¿Y de que salga un coche azul?

4-¿Y de que salga un coche rojo?

5-¿Y de que salga uno amarillo o rojo?

Intentando lograr


Proponer una fracción representativa de la probabilidad de un suceso
Podes consultar:
<http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/porcentajes/menuu5.html>

EJEMPLOS

SEXTO GRADO

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando



Comparar la organización del sistema decimal con la de otros sistemas, atendiendo a la posicionalidad y a la función del cero.

Podemos resolver problemas como:


a. ¿Cuál de estas escrituras corresponde al número 1.999?²²

IMM MCMXCIX MDCCCCXCVIII MCMIC

b. Colocar V o F y explicar por qué.

- El sistema de numeración romano no necesita un símbolo para el cero.
- El sistema de numeración decimal tiene más símbolos que el romano.
- En los dos sistemas siempre sucede que, un número que se escribe con más símbolos, es más grande.

Intentando lograr




Que los estudiantes reconozcan características del sistema de numeración romano y las comparen con el sistema de numeración posicional decimal.

²²Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 4to, 5to y 6to años: educación primaria - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

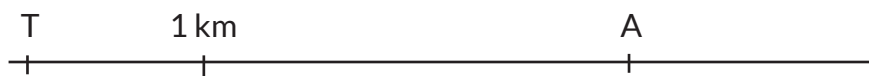


Comparar expresiones fraccionarias a través de distintos procedimientos, incluyendo la representación en la recta numérica e intercalando fracciones entre otros números.


Podemos resolver problemas como:

En este dibujo se ha representado una ruta entre la ciudad T y la ciudad A. Teniendo en cuenta el cartel que indica 1 km, ubicá los carteles que indiquen:

- La ciudad B, que se encuentra a $1\frac{2}{3}$ km de T.
- La ciudad G, que se halla a $2\frac{1}{6}$ km de T.²³



Intentando lograr




Que los estudiantes comparen números racionales en su expresión fraccionaria y también determinen entre qué números naturales se encuentra una fracción, en la recta numérica.

²³ Cuadernos para el aula: Matemática 6. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007

Eje: Números y operaciones

Si estamos trabajando


 Explicitar las características de las relaciones de proporcionalidad directa.


 Podemos resolver problemas como:


Analizá los siguientes problemas e indicá cuáles creés que son de proporcionalidad.

- La receta para preparar milanesas de soja dice que con 200 gramos de soja preparamos milanesas para tres porciones. ¿Cuánta soja se necesitará para 5 porciones?
- Cuando cumplió 6 meses, Federico pesaba 9 kg. ¿Cuánto habrá pesado al cumplir 1 año?
- Si por 5 CD pagué \$ 90, ¿cuánto dinero necesitaré para comprar 12?
- Si para recorrer 25 km mi auto consume 2 litros de nafta, ¿cuánto combustible consumirá para recorrer 200 km?
- Si al nacer, Juliana medía 0,52 metros, ¿cuánto medirá a los tres meses? ¿Y al año?
- Cuando Javier cumplió 3 años, su papá tenía 28 años. ¿Cuántos años tendrá el papá cuando Javier cumpla el triple?

Discutí con tu grupo los resultados a los que llegó cada integrante para llegar a un acuerdo.

Por último, buscá con los integrantes de tu grupo un argumento que convenza a los otros grupos acerca de la clasificación que hicieron.²⁴

Intentando lograr


 Que los estudiantes analicen cómo y cuánto cambia una cantidad en relación a otra. Esto ayuda a comprender qué sucede en estos problemas, ya que hay relaciones no proporcionales pero que parecen serlo.

²⁴ Cuadernos para el aula: Matemática 6. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007..

Eje: Números y Operaciones															
<div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px; display: inline-block;">Si estamos trabajando</div>	Analizar relaciones entre cantidades y números para determinar y describir regularidades.														
<div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px; display: inline-block; width: 80%;">Podemos resolver problemas como:</div>															
Sin cambiar las operaciones, en cada tira, ¿qué variaciones es necesario hacer en los números, si partiéramos desde el cero? ²⁵															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%; background-color: #d2b48c;">+ 1.999</td> <td style="width: 12.5%;">2.000</td> <td style="width: 12.5%; background-color: #d2b48c;">- 1.500</td> <td style="width: 12.5%;">500</td> <td style="width: 12.5%; background-color: #d2b48c;">: 500</td> <td style="width: 12.5%;">1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td style="background-color: #d2b48c;">x 2.000</td> <td>2.000</td> <td style="background-color: #d2b48c;">: 4</td> <td>500</td> <td style="background-color: #d2b48c;">: 500</td> <td>1</td> </tr> </table>		1	+ 1.999	2.000	- 1.500	500	: 500	1	1	x 2.000	2.000	: 4	500	: 500	1
1	+ 1.999	2.000	- 1.500	500	: 500	1									
1	x 2.000	2.000	: 4	500	: 500	1									
<div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px; display: inline-block;">Intentando lograr</div>	Que los estudiantes reconozcan en estas actividades de completamiento, ciertas regularidades; como por ejemplo, el “efecto” de operar con 0 (cero) cuando se suma y cuando se multiplica. El 0 es el elemento neutro para la suma y el elemento absorbente para la multiplicación.														


²⁵ Cuadernos para el aula: Matemática 6. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Eje: Geometría y Medida	
Si estamos trabajando	Describir, comparar y clasificar cuerpos en base a las propiedades conocidas.
Podemos resolver problemas como:	
<p>Juego: “Adivinar el cuerpo”: establecer relaciones entre la forma y el número de caras de distintos cuerpos geométricos.</p> <p>Materiales: una caja de cuerpos geométricos que incluya poliedros (prismas y pirámides), conos y cilindros.</p> <p>Organización de la clase: grupos de cuatro integrantes cada uno.</p> <p>Desarrollo: el maestro elige un cuerpo, del conjunto de cuerpos de la caja. Cada grupo va realizando, por escrito, de a una, las preguntas que hará al maestro para adivinar el cuerpo elegido. El maestro sólo responde por sí o por no a cada pregunta. Gana el grupo que descubre el cuerpo con la menos cantidad de preguntas.²⁶</p>	
Intentando lograr	Que los estudiantes reconozcan y describan propiedades de los cuerpos. A través de este tipo de juego los estudiantes van descubriendo nuevas relaciones que hasta el momento no podían advertir.

²⁶ Cuadernos para el aula: Matemática 6. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Eje: Geometría y Medida													
<div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px; display: inline-block;">Si estamos trabajando</div>	Producir y comparar desarrollos planos de cuerpos argumentando sobre su pertinencia.												
<div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px; display: inline-block;">Podemos resolver problemas como:</div>													
Analizá los siguientes desarrollos y señalá con cuáles es posible armar el prisma dibujado. Explicá cómo lo pensaste. ²⁷													
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> A</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> C</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> E</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> F</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> G</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> H</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> I</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> J</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> K</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> L</td> </tr> </table>		 A	 B	 C	 D	 E	 F	 G	 H	 I	 J	 K	 L
 A	 B	 C	 D										
 E	 F	 G	 H										
 I	 J	 K	 L										
<div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px; display: inline-block;">Intentando lograr</div>	Que los estudiantes establezcan relaciones entre los elementos de los cuerpos para describirlos.												

²⁷ Cuadernos para el aula: Matemática 6. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Eje: Geometría y Medida**Si estamos trabajando** 

Argumentar sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando las relaciones de proporcionalidad que organizan las unidades del SIMELA.

Podemos resolver problemas como: 

¿Qué unidades de medida de longitud conocen? ¿Cuántos centímetros entran en 1 metro? ¿Qué parte de 1 metro es 1 cm? ¿En cuántas partes iguales hay que dividir el metro para obtener 1 milímetro? ¿Cuántos metros entran en 1 kilómetro?²⁸
Justifica cada una de tus respuestas.

Intentando lograr 

Que los estudiantes exploren las relaciones entre las unidades del sistema de medidas, reconozcan su organización decimal y su vínculo con la proporcionalidad.

²⁸Broitman, Claudia y otros. (2006). *Estudiar Matemática en 6º. Libro del Docente. 1º Edición. Bs As. Santillana.*

Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Usar estrategias eficaces de recuento de datos organizando la información en tablas.

Podemos resolver problemas como:



1- Se les hizo una encuesta a un grupo de chicos y chicas de la escuela y se les preguntó
¿Cuál era el deporte favorito?
Y respondieron:

Fútbol Fútbol Fútbol Natación
Baloncesto Tenis Natación Tenis
Natación Tenis Natación Fútbol
Tenis Baloncesto Fútbol Fútbol

Organiza los datos en la tabla siguiente

Deporte	Frecuencia observada

2-Colócale título y fuente

3-Representa en un diagrama de barras los resultados

Ahora realiza junto con tus compañeros realicen una encuesta en la que pregunten por:



La cantidad de hermanos de cada estudiante.

El sabor favorito del helado.

La materia favorita.

Su bebida favorita.

Con cada pregunta de la encuesta responde los puntos 1,2, 3

Intentando lograr



Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.

Eje: Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Estimar la probabilidad de un suceso en situaciones lúdicas.

Podemos resolver problemas como:



En una bolsa hay 10 bolas numeradas del 11 al 20, idénticas, salvo en el color, pues unas son rojas y las otras verdes.

- a) Sacamos, sin mirar, una bola. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número primo?
- b) Se sabe que la probabilidad de sacar bola verde es $\frac{3}{5}$. ¿Cuántas bolas hay de cada color?




Intentando lograr






Presencia del azar en la vida cotidiana. Estimación del grado de probabilidad de un suceso

EJEMPLOS

SÉPTIMO GRADO


Eje: Números y Operaciones	
Si estamos trabajando 	Comparar la organización del sistema decimal con la del sistema sexagesimal.
Podemos resolver problemas como: 	
¿Cuáles de las siguientes frases son correctas? a. Desde las 10:30 h hasta las 12:00 h hay 1,5 horas. ²⁹ b. En un minuto y cuarto y cuarto hay 75 segundos. c. 250 minutos equivalen a 2,5 horas. d. 3,5 horas es lo mismo que 3 horas y 30 minutos. e. $\frac{3}{4}$ de hora es lo mismo que 45 minutos.	
Intentando lograr 	Que los estudiantes recuperen las relaciones entre las diferentes unidades que se utilizan para calcular el transcurso del tiempo a partir del establecimiento de equivalencias entre horas, minutos y segundos.

²⁹ Adaptación de Broitman, Claudia y otros. (2006). *Estudiar Matemática en 7º. Libro del Docente. 1º Edición. Bs As. Santillana.*

Eje: Números y Operaciones	
Si estamos trabajando 	Analizar afirmaciones que involucren relaciones de orden entre números. ³⁰
Podemos resolver problemas como: 	
<p>Escriban una lista de recomendaciones que sirva para ordenar fracciones.</p> <p>¿Es posible encontrar más de tres fracciones entre $\frac{2}{3}$ y $\frac{9}{10}$?</p> <p>Describan una forma que permita encontrar fracciones entre otras dos que tienen el mismo denominador y cuyos numeradores son dos números consecutivos, por ejemplo, $\frac{5}{8}$ y $\frac{6}{8}$</p> <p>¿Es cierto que siempre se puede encontrar, al menos, una fracción entre otras dos?</p> <p>¿Es cierto que siempre hay, al menos, una fracción de denominador 10 entre otras dos?³¹</p>	
Intentando lograr 	Que los estudiantes comiencen a reconocer que entre dos fracciones cualesquiera siempre hay infinitas; lo que se conoce como propiedad de la densidad.

³⁰Se trata de comparar pares de números naturales y/o racionales en sus distintas expresiones, avanzando hacia las nociones de discretitud y densidad.

³¹Broitman, Claudia y otros. (2006). *Estudiar Matemática en 7º. Libro del Docente*. 1º Edición. Bs As. Santillana.

Eje: Números y Operaciones**Si estamos trabajando** 

Producir cálculos que combinen varias operaciones en relación con un problema y un problema en relación con un cálculo, y resolverlos con o sin uso de la calculadora.

Podemos resolver problemas como: 

En una empresa lograron ahorrar \$ 78.000 en el año. Quieren saldar las 12 cuotas de \$ 250 cada una que quedan pendientes por la compra de una maquinaria. Pagarán a ³⁵cada uno de sus 32 empleados un bono de \$ 120. Realizarán una fiesta de fin de año cuyo costo será de \$ 2.735. También tienen ahorrados del año anterior \$ 24.400 y depositado en una cuenta \$11.000. Deciden ponerse al día con la deuda impositiva de \$ 4.500 y, para ello, deberán pagar intereses de cuatro cuotas de \$ 421 cada una. ¿Les alcanza el dinero para todos sus planes? ³²

Intentando lograr 

Que los estudiantes resuelvan situaciones de varios pasos con las cuatro operaciones y diferentes modos de presentar la información (tablas, cuadros de doble entrada, enunciados, listas, etc).

³²Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 4to, 5to y 6to años: educación primaria - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Eje: Número y Operaciones

Si estamos trabajando

Analizar y explicitar los algoritmos de las operaciones y las estrategias de cálculo con números naturales.

Podemos resolver problemas como:

Completá los números que faltan. ¿Todos tienen solución? ¿Cuántas?³³

Five division problems are shown, each with a dividend, a divisor, and a blank space for the quotient:

$$\begin{array}{r} 115 \quad | \quad \dots\dots\dots \\ 7 \quad / \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \quad | \quad \dots\dots\dots \\ 7 \quad / \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \quad | \quad \dots\dots\dots \\ 7 \quad / \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115 \quad | \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots / \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \quad | \quad \dots\dots\dots \\ 12 \quad / \end{array}$$

Intentando lograr

Que los estudiantes analicen las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto ($D = d \times c + r$ y $\text{resto} < d$), y considerar la cantidad de soluciones posibles en función de las relaciones entre los datos.

³³ Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 4to, 5to y 6to años: educación primaria - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Eje: Álgebra y Funciones

Si estamos trabajando



Analizar la variación de perímetros y áreas en función de la variación de diferentes dimensiones de figuras.

Podemos resolver problemas como:



A cada uno de estos cuadrados hacele alguna transformación para que quede otra figura con:

- Menor superficie y menor perímetro.
- Menor superficie y mayor perímetro.
- Menor superficie e igual perímetro.³⁴



Intentando lograr



Que los estudiantes puedan revisar sus ideas habituales acerca de que el perímetro y el área aumentarán en forma proporcional.

³⁴ Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 4to, 5to y 6to años: educación primaria - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

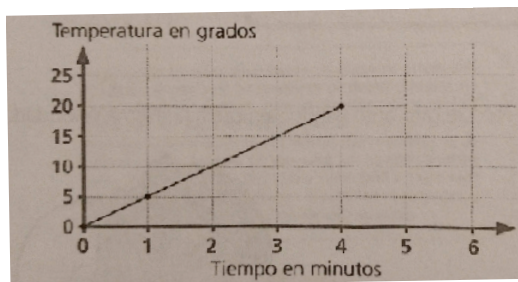
Eje: Álgebra y Funciones

Si estamos trabajando

Interpretar y producir tablas e interpretar gráficos cartesianos para relaciones entre magnitudes continuas.

Podemos resolver problemas como:

El siguiente gráfico muestra los resultados de un experimento que permitió determinar que el aumento de la temperatura de un líquido, a medida que pasa el tiempo, es proporcional.



a. Completá la siguiente tabla con los datos que podés leer del gráfico y con algunos que podrías deducir a partir de esa información, si el proceso continuara y el líquido siguiera aumentando su temperatura de la misma manera.




Temperatura en grados					20	40	
Tiempo en minutos	0	1	2	3			$8\frac{1}{2}$

b. Agregá al gráfico los puntos que correspondan a la temperatura del líquido cuando han pasado 2, 3 y 5 minutos del comienzo del proceso.³⁵




Intentando lograr

Que los estudiantes relacionen información sobre variaciones en fenómenos, dados mediante gráficos cartesianos, tablas, enunciados.

³⁵Broitman, Claudia y otros. (2006). *Estudiar Matemática en 7º. Libro del Docente. 1º Edición. Bs As. Santillana.*

Eje: Geometría y Medida	
Si estamos trabajando 	Explorar y argumentar acerca del conjunto de condiciones (sobre lados, ángulos, diagonales y radios) que permiten construir una figura (triángulos, cuadriláteros y figuras circulares).
Podemos resolver problemas como: 	
<p>Construí, en una hoja, una figura a partir de las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construí una circunferencia de 4 cm de diámetro. • Trazá uno de sus diámetros y llamá A a uno de los puntos donde el diámetro corta a la circunferencia y B al otro. • Elegí un punto cualquiera de la circunferencia (excepto A y B), marcalo y llamalo C. • Trazá otro diámetro que pase por el punto C. Al otro punto donde ese diámetro corta la circunferencia llamalo D. • Construí el cuadrilátero que se forma al unir los puntos A, D, B y C. Investigá en qué posición hay que dibujar el diámetro CD respecto del AB para que el triángulo ACB sea isósceles.³⁶ 	
Intentando lograr 	Que los estudiantes exploren ciertas relaciones entre elementos de una figura para que se cumpla una condición propuesta. En este caso, CD debe ser perpendicular a AB.

³⁶ Broitman, Claudia y otros. (2006). *Estudiar Matemática en 7º. Libro del Docente. 1º Edición. Bs As. Santillana.*

Eje: Geometría y Medida	
Si estamos trabajando 	Explicitar y analizar propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (al doble el doble, a la suma la suma, constante de proporcionalidad).
Podemos resolver problemas como: 	
<p>Se abre la discusión:</p> <p>a. ¿Qué número resulta mayor: el que indica una medida expresada en m² o el que indica esa misma medida expresada en km²? ¿Por qué?</p> <p>b. Determiná si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, y justificá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como 1 km son 10 hm, 1 km² serán 10 hm². • Cualquier medida expresada en cm² es 10.000 veces la misma medida expresada en m².³⁷ 	
Intentando lograr 	Que los estudiantes comparen el tipo de relación existente entre unidades de superficie, y contrasten esa relación entre unidades de longitud y superficie; si bien ambas son de proporcionalidad directa, la constante de proporcionalidad es diferente en cada caso.

³⁷ Broitman, Claudia y otros. (2006). *Estudiar Matemática en 7º. Libro del Docente*. 1º Edición. Bs As. Santillana.

Eje: Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Usar estrategias eficaces de recuento, recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares

Podemos resolver problemas como:



Los pesos de los 65 empleados de una fábrica vienen dados por la siguiente tabla:

Peso	f_i
[50, 60)	8
[60, 70)	10
[70, 80)	16
[80, 90)	14
[90, 100)	10
[100, 110)	5
[110, 120)	2

- Construir la tabla de frecuencias.
- Representar el histograma y el polígono de frecuencias.

Intentando lograr



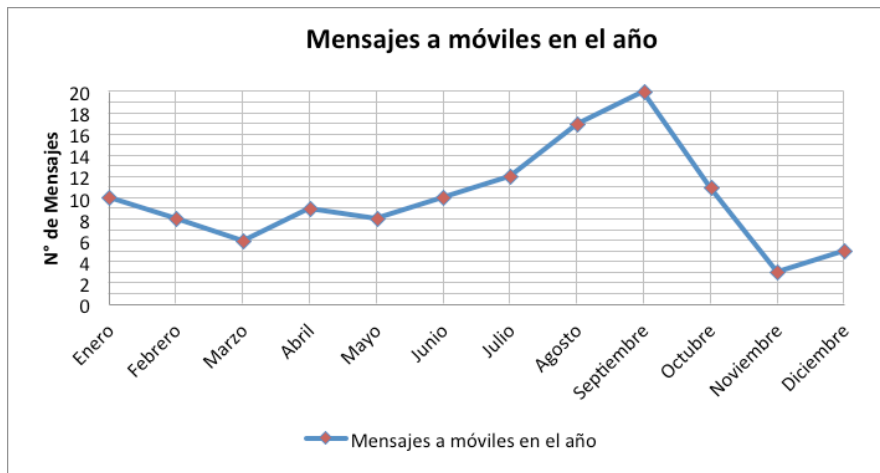
Que los estudiantes puedan calcular las diferentes frecuencias y construir un histograma

Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando

Usar distintas formas de representar la información, valorando la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.

Podemos resolver problemas como:



1-¿Cuántos mensajes se enviaron entre los tres meses de vacaciones de verano?

20 30 23 28

2- Si cada mensaje cuesta \$ 0.3 ¿Cuánto gastó en el mes de Abril?

1.8 1.5 5.4 2.7

Intentando lograr

Que los estudiantes puedan leer entre los datos y más hallá de los datos que le brinda un gráfico en situaciones de la vida cotidiana

Eje : Estadística y Probabilidad

Si estamos trabajando



Valorar los resultados de experiencias en las que interviene el azar, para apreciar que hay sucesos más o menos probables y la imposibilidad de predecir un resultado concreto.

Podemos resolver problemas como:



“Pares y nones” es un juego que se utiliza para elegir entre dos personas a una de las dos. Mediante un suceso azaroso: que cada uno represente un número del 1 al 5 con una mano. Dependiendo de la suma de estos números se elegirá a una de las dos personas, según si es par o impar. Es un proceso vinculado a un hecho aleatorio pero la probabilidad demuestra que hay más posibilidades de que salga un número par a uno impar.

(Nota para el docente: se puede hacer este juego con los alumnos, para que deduzcan los posibles resultados, alentándolos a registrar los posibles resultados en diferentes portadores)

Puedes verlo en esta tabla, donde están marcados los números pares en amarillo. Si te fijas hay 25 resultados posibles y 13 de ellos son números pares.

	2	3	4	5	6
	3	4	5	6	7
	4	5	6	7	8
	5	6	7	8	9
	6	7	8	9	10

Si eliges “pares” ¿Qué probabilidad tenés de ganar el juego?
 Si eliges “nones” ¿Qué probabilidad tenés de ganar el juego?
 ¿Es un juego equitativo?

Intentando lograr



La estimación del grado de probabilidad de un suceso

Puedes consultar

<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1302507790/contido/index.html>

Laboratorio de azar y Probabilidad

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/labazar/index.html>

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/labazar/index.html>