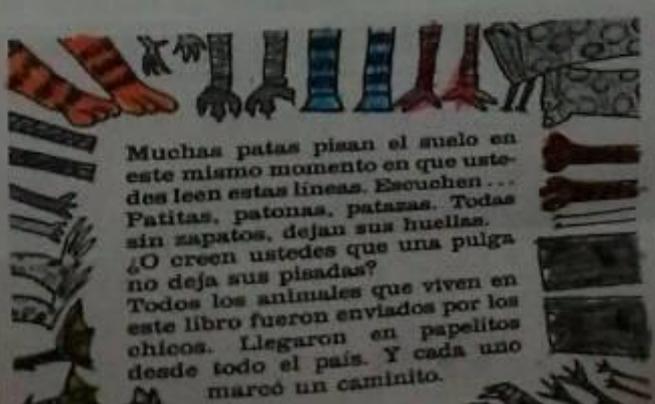


Consignas áulicas

1° Grado-Área Lengua

Ba Be Bi Bo Bu Bu Ba Be Bi
 viernes 2 de septiembre
 avanca
 ♥ escribimos parias
 1 recordamos lo aprendido
 2 escuchamos
 3 comenjamos jugando a:
 PATITAS PATONAS Y PATAZAS...
 ESTAS PATAS EN EL PAISAJE
 ¿RECUERDAN SON?



Muchas patas pisan el suelo en este mismo momento en que ustedes leen estas líneas. Escuchen... Patitas, patonas, patazas. Todas sin zapatos, dejan sus huellas. ¿O creen ustedes que una pulga no deja sus pisadas? Todos los animales que viven en este libro fueron enviados por los chicos. Llegaron en papelitos desde todo el país. Y cada uno marcó un caminito.

4 Elegimos un animalito de las
burbujas y escribimos jun-
tas una poesía.

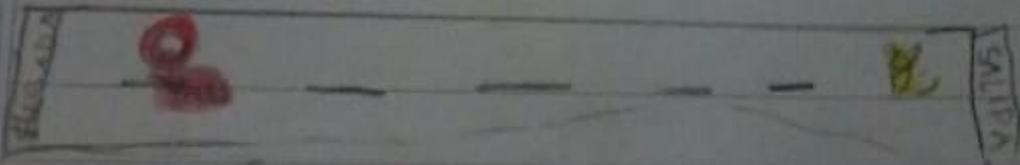
EL LEÓN y EL RATÓN

EL LEÓN FARAÓN

PARTICIPÓ DE UN CARRERÓN

COMIÓ MUCHO CANELÓN

Y LE GANÓ A UN RATÓN.



5 Leemos y escribimos otra
poesía.

LA JIRAFEA

LA JIRAFEA NO PASEA,
LA JIRAFEA JIRAFEA.
¿Y CUANDO ESTÁ DESCANSANDO,
SE DICE: ESTÁ JIRAFEANDO?
¿Y SI UNA JIRAFEA ES FEA?
-NO ES JIRAFEA, ES JIRAFEA.

Ricardo Nervi



EL ELEFANTE

EL ELEFANTE NO PASA

EL ELEFANTE LLEVA

¿Y CUANDO ESTA DESORDENADO

SE DICE: ESTA ELEFANTEANDO

¿Y SI UN ELEFANTE SE
TUEDE?

NO ES ELEFANTE, ES ELEFANTEO



6 palabras en la estrofa
ca

 INVENTO, ESCRIBO Y DIBUJO CON
AYUDA DE MI FAMILIA UNA
POESÍA COMO LAS TRABAJADAS

EL OSITO

EL OSITO NO PASEA

EL OSITO OSITA

¿Y CUANDO ESTA DESCANSA

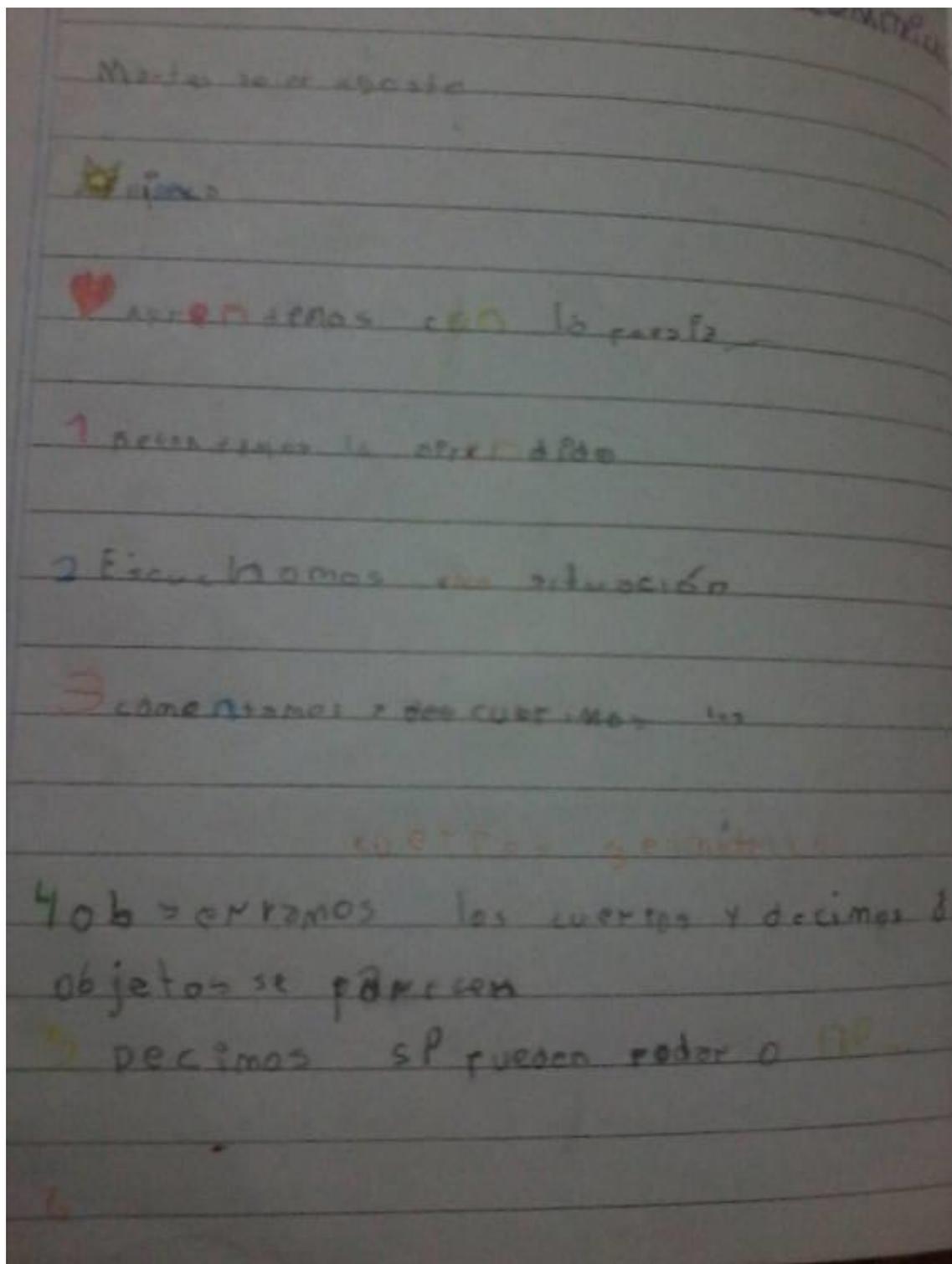
SE DICE ESTÁ OSITANDO.

¿Y SI UN OSITO ES FER?

NO ES OSITO, ES OSIT FER.



1° Grado-Área Matemática



¿CÓMO LOS CONOCEMOS SUS NOMBRES Y PLANTAS?

PINTAMOS CON ● LOS CUERPOS QUE RUEDAN Y ● LOS QUE NO RUEDAN



CUBO



PRISMA



CILINDRO



CONO



ESFERA



PIRAMIDE

¿CÓMO LOS CONOCEMOS SUS NOMBRES Y PLANTAS?

¡A UNIR CON FLECHAS!

o Unimos cada cuerpo con su nombre y ejemplo:



CILINDRO

CONO

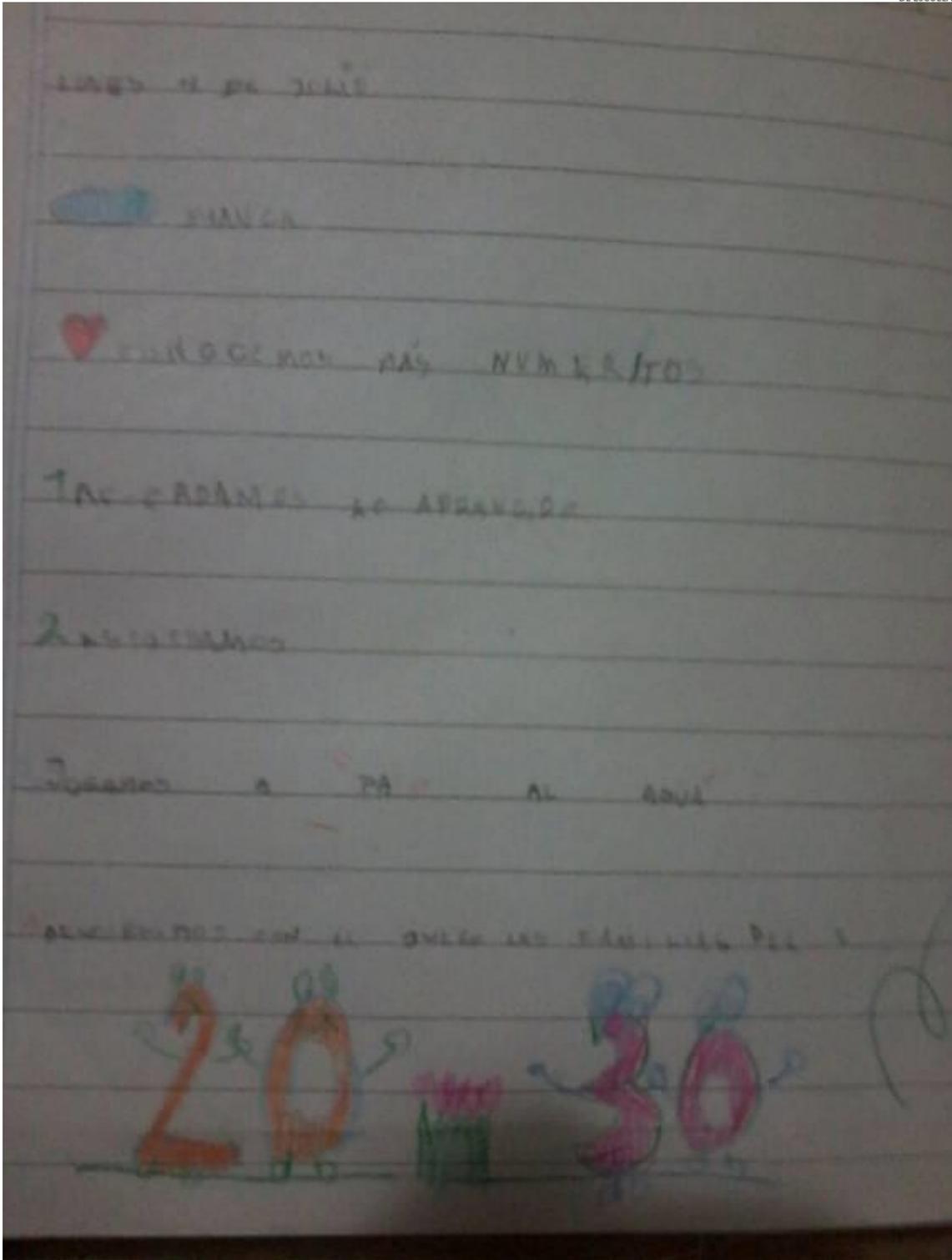
PRISMA

ESFERA

PIRÁMIDE

CUBO





SEGA PASAJES VALORES DE MIL Y
 EL MUNDO DE LA EDUCACION

GENERAL PASAJES LA CARPA MEDICA

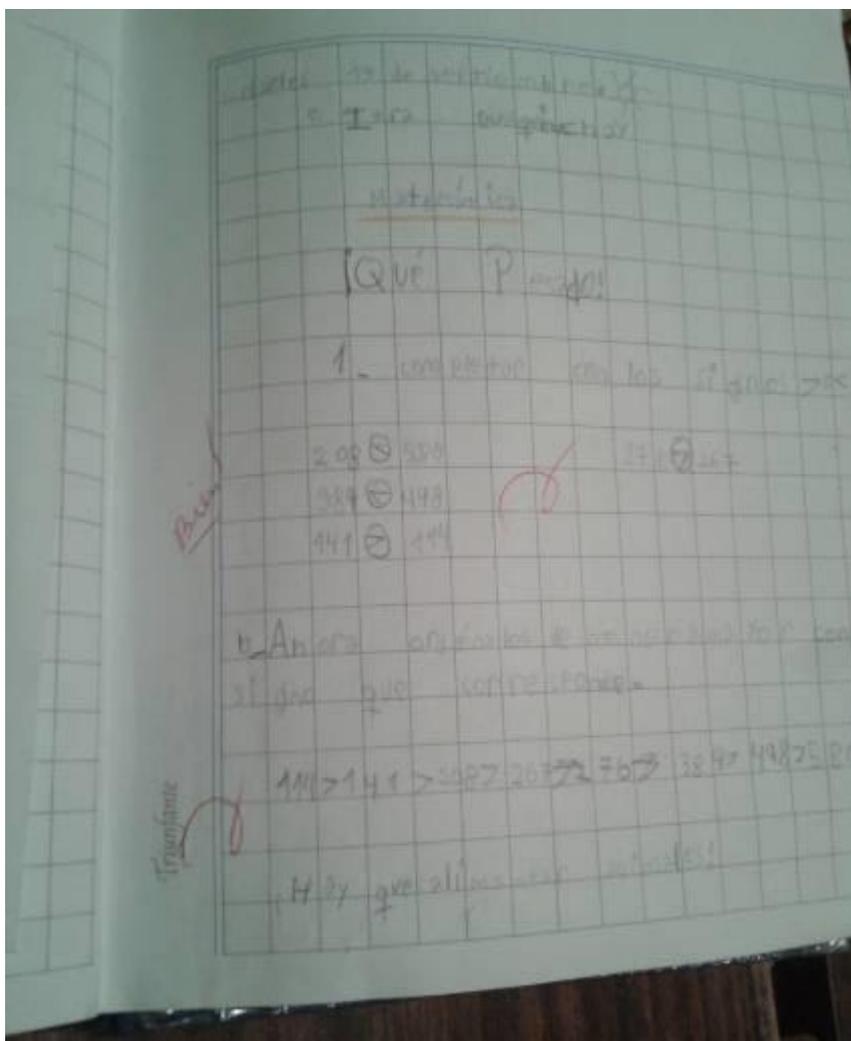
EN LA TABLA DEL 10 y 20 Super!

CONTINUAMOS EN TABLAS DEL DIEZ Y CINCO

		16	17	18	19
1		15		19	30
2		14		20	32
3		13		21	34
4		12		22	36
5		11		23	38
6		10		24	40
7	8	9		25	26



2° Grado-Área Matemática



Triunfante

PRECIOS POR UNIDAD	
FREDO	350
LECHE	120
CEBOLLO	140
LECHE	120
VERDURAS	1250
FRUCOS	124

2. Hoy se compraron con billetes de 500 y de 100.

¡ A comprar!

El presupuesto total de la compra es de 5000 con un billete de 5000 y un billete de 1000.

5000	0	2000
-	500	1500
<hr/>		0500

Evaluación de matemática

NOMBRE: Y. J. J.

INDICADORES DE LOGRO: Realizar el conocimiento de las operaciones de suma, resta y sustracción.
Comprender la estructura multiplicativa.

INDICTADO: (20P)

7 7 7 7 7

COMPLETA EL CUADRO: (4P)

NÚMERO	EL DOBLE	LA MITAD
8	16	4
6	12	3
14	28	7

LINE CON UNA FLECHA: (6P)

$2 \times 5 = 10$
 $2 \times 10 = 20$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 6 = 12$

RESOLVER LA SIGUIENTES MULTIPLICACIONES: (10P)

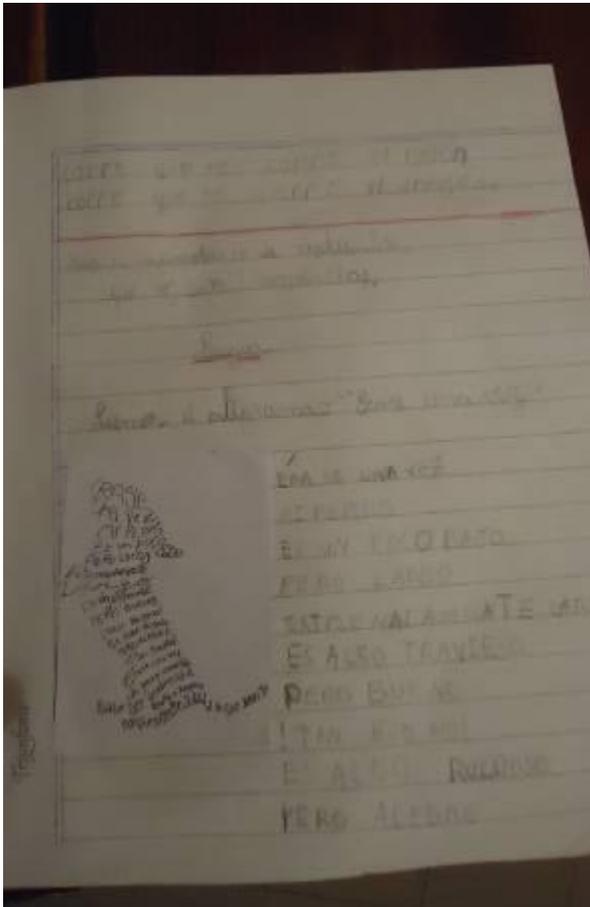
$\begin{array}{r} 125 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 156 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 124 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

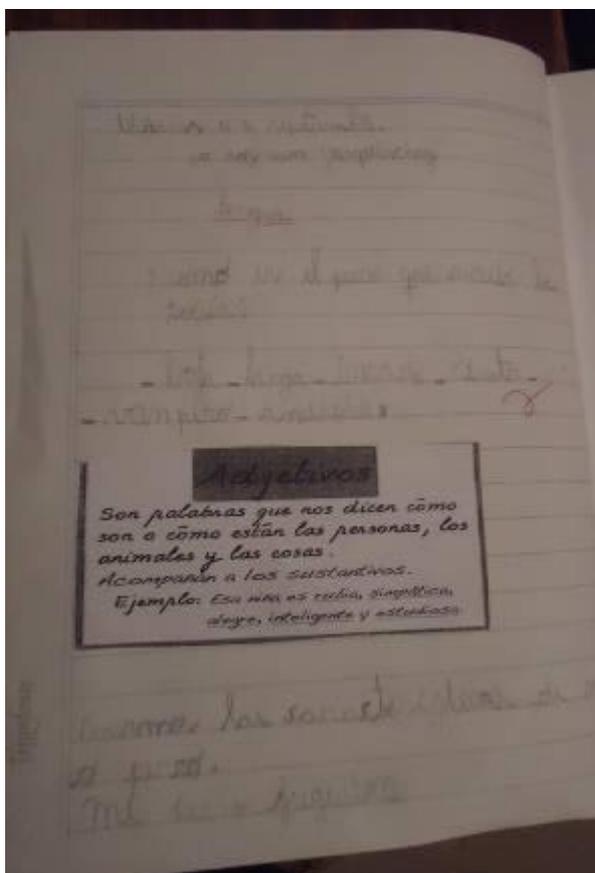
RESOLVER Y ARAMAR CUENTITAS PARADAS: (10P)

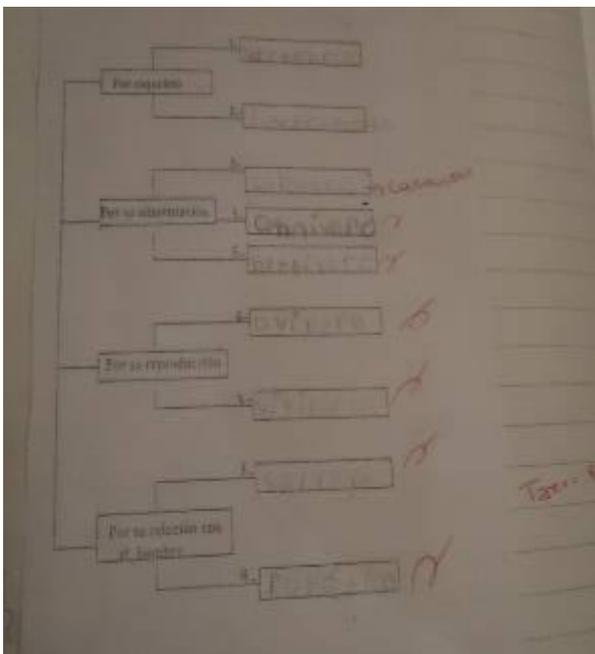
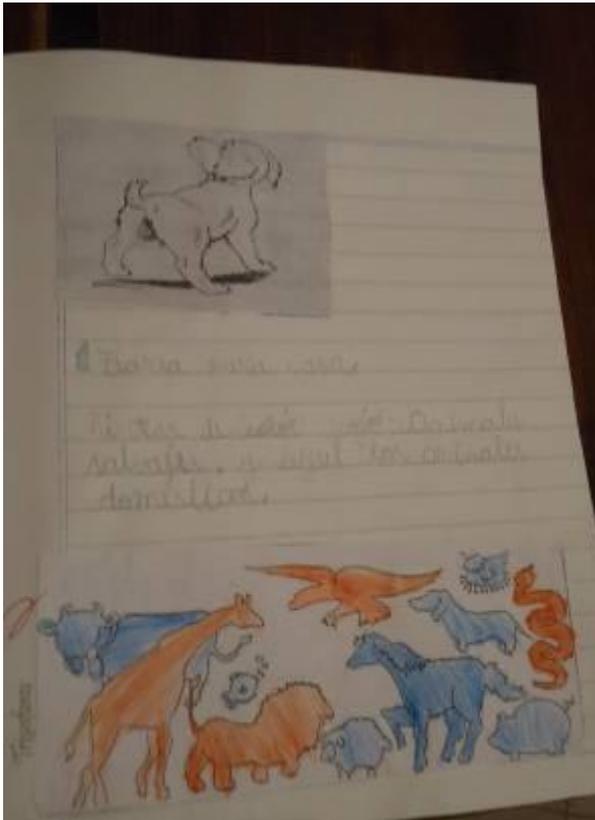
$120 + 17 + 6 = 143$
 $48 + 12 + 10 = 70$
 $134 - 152 = -18$
 $28 - 22 = 6$

$500 \times 2 = 1000$
 $10(0,10)$

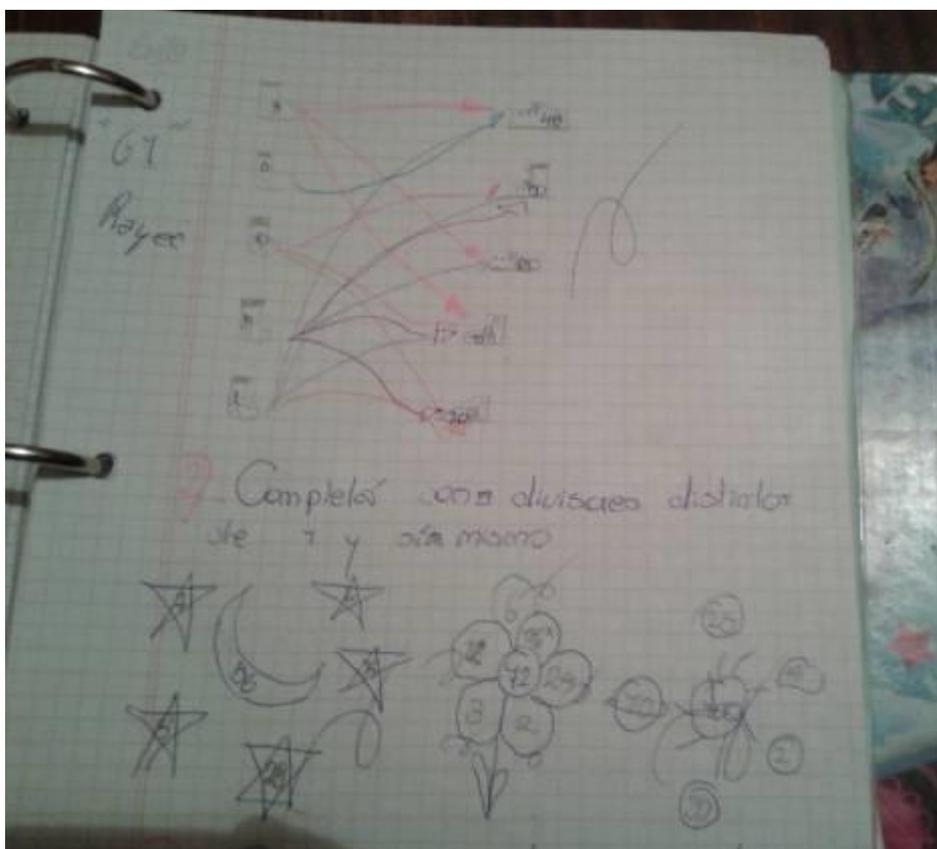
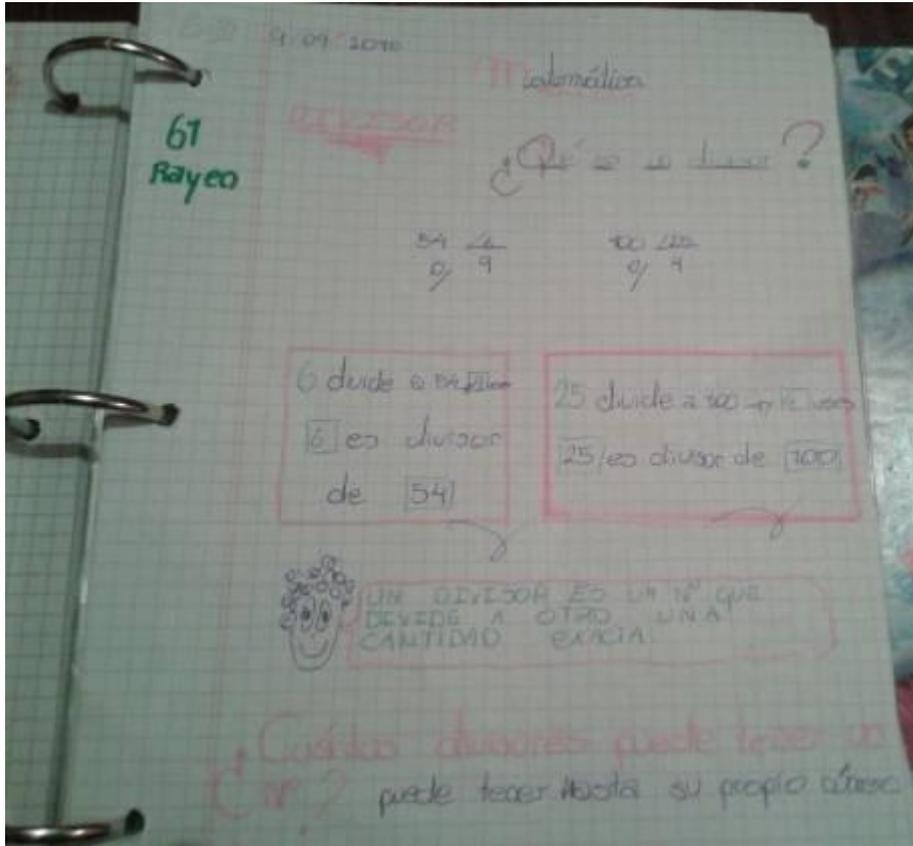
2° Grado-Área Lengua





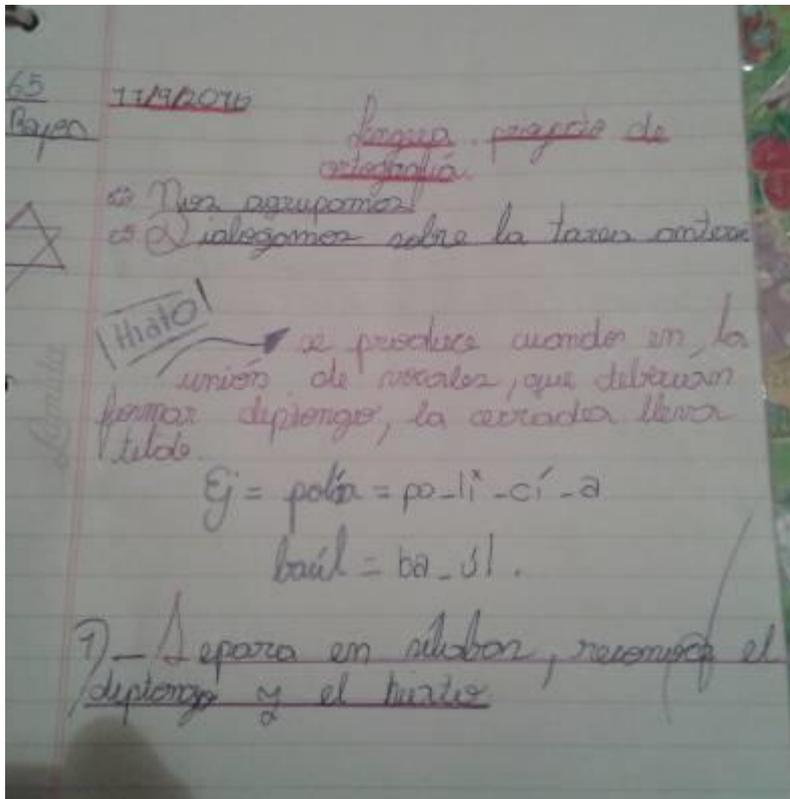


5° Grado-Área Matemática





5° Grado-Área Lengua



7° Grado-Área Lengua

Temas

- 1) Revisión de tareas en la página
- 2) Indiquen que elementos de la historia cumplen las diferentes funciones (matrices)
- 3) Dibuje el esquema de la comunicación de cada uno de los textos

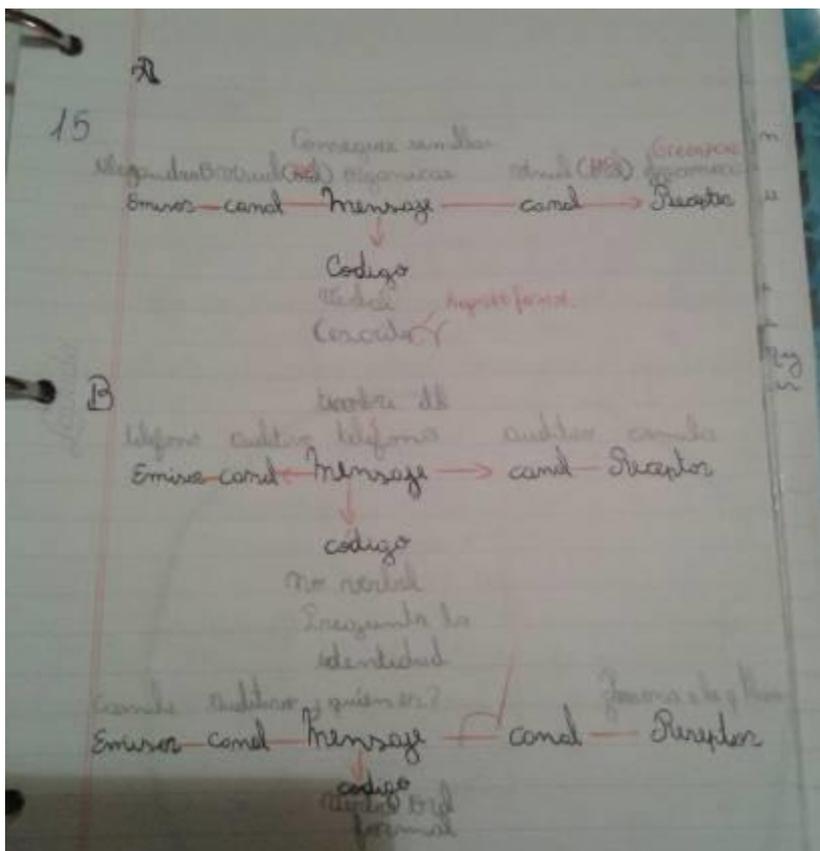
c)



The diagram illustrates a communication model with the following components:

- Emisor (E):** Labeled "Dueño" (Owner).
- Receptor (R):** Labeled "Público" (Public).
- Contexto (C):** Labeled "curso" (course).
- Medio (M):** Labeled "1° hora" (1st hour).
- Canal (Canal):** Labeled "verbal" (verbal).
- Medio (M):** Labeled "Escrito" (Written).
- Medio (M):** Labeled "Reg. Informal" (Informal Register).

Arrows indicate the flow of communication from the Emisor (E) to the Receptor (R) through the Canal (Canal) and Medio (M). The Contexto (C) and Medio (M) are also connected to the main communication path.



5-4-16

lenguaje

3) Como es tu canal de recepción de la comunicación
para cada uno de los siguientes textos

a) 14 de marzo de 2005

¿podrían indicarme donde conseguir semillas
orgánicas de cereales y hortícolas?
gracias a leyendas B.

b) ¿cuando el teléfono, cómo atiende y pregunta ¿quién es?

c) Un cartel en la puerta de la librería "En una hora
vuelve"

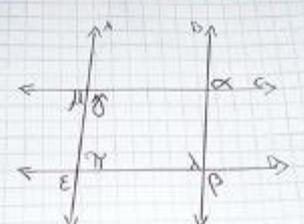
7° Grado-Área Matemática

05-9-16

Determinar respectivamente

1. Calcular el valor de cada α justificando la respuesta

① $\hat{\alpha} =$
 ② $\hat{\alpha} =$
 ③ $\hat{\alpha} =$
 ④ $\hat{\alpha} =$
 ⑤ $\hat{\alpha} =$



2. Resolver las siguientes operaciones

131°	$85'$	$45''$	75°
$+ 57^\circ$	$46'$	$45''$	$- 96^\circ 28' 12''$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
188°	$71'$	$85''$	$21^\circ 9' 63''$

07-9-16

Calcular el valor de $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$ y $\hat{\epsilon}$, en cada uno de los

Ángel

① A//B

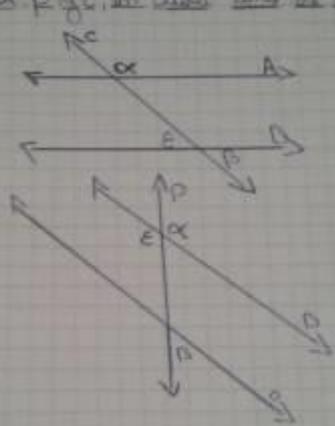
$\hat{\alpha} = 8x + 10^\circ$

$\hat{\beta} = 5x - 50^\circ$

② B//C

$\hat{\alpha} = 5x + 50^\circ$

$\hat{\beta} = 7x - 14^\circ$



12-9-16

Resolver

Sea $\hat{\alpha} = 58^\circ 40' 89''$ y $\hat{\beta} = 145^\circ 14' 30''$

Calcular:

