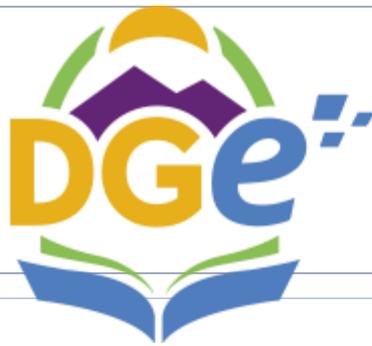


# Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa



DIRECCIÓN GENERAL  
DE ESCUELAS

# La gestión del currículum

---



# Nuevos escenarios

---



# Viraje en las expectativas

---

Antes	Ahora
Saber calcular	Pensar matemáticamente
Leer de corrido	Interpretar información
Hacer caso al que está en frente	Cuestionar críticamente
saber	Hacer con el saber



# Marcos normativos

---

- ▶ Ley 26206 (LEN)



Inclusión, obligatoriedad, calidad

- ▶ Res 93/09 CF
- ▶ Res 285/16 CF “Plan estratégico Argentina Enseña y Aprende”
- ▶ “Construyendo innovación en la organización escolar de la Escuela Secundaria”



# Marco pedagógico de la política educativa nacional

---

- ▶ Proyecto institucional (reforma silenciosa)
- ▶ Mejora de los aprendizajes
- ▶ Enfoque de la enseñanza por capacidades
- ▶ Abordaje interdisciplinario
- ▶ **Cambio organizacional**

- 
- ▶ Extensión de la jornada escolar
  - ▶ Inclusión
  - ▶ Permanencia
  - ▶ egreso



# Impacto en los diseños curriculares

---

- ▶ Sustentabilidad epistemológica
- ▶ Relevancia de los aprendizajes
- ▶ Integralidad
- ▶ Adecuación
- ▶ Expectativas de los estudiantes
- ▶ Work in progress (anexos curriculares)



# Demandas a la gestión del curriculum

---

▶ NO a:

- Curriculum agregado
- Teoría  $\neq$  práctica
- Enseñanza  $\neq$  aprendizaje

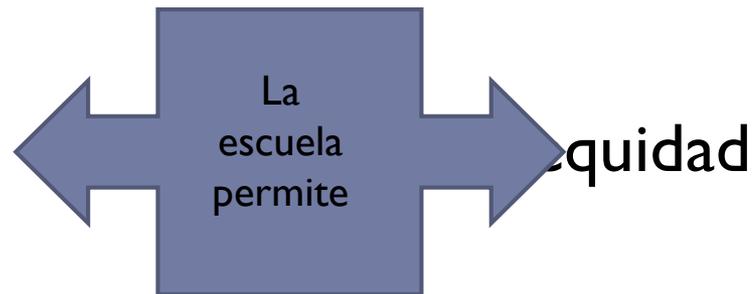


# Enfoque por capacidades

---

- ▶ Definición: **Bagaje interno que permite al sujeto darse a sí mismo y a su entorno una buena vida en un contexto incierto**
- ▶ Finalidad: sostener las trayectorias
- ▶ Supone potenciar contenidos
- ▶ Juzgar la conveniencia de los conocimientos de acuerdo con la situación

El desarrollo estratégico



# Capacidades fundamentales

---

- ▶ Resolución de problemas
- ▶ Pensamiento crítico
- ▶ Comprensión
- ▶ Aprender a aprender
- ▶ Trabajo con otros
- ▶ Comunicación



# Características

---

- ▶ Integran distintas dimensiones del aprendizaje: cognitiva, intrapersonal y la interpersonal
- ▶ Transversales
- ▶ Transferibles a gran variedad de actividades
- ▶ Desarrollo gradual  trayectoria



# Condiciones

---

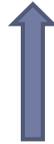
- ▶ Sistema: Curriculum semiabierto
- ▶ Practica educativa que supere la barrera del aula:
  - ❑ Diálogo de saberes
  - ❑ Network learning o aprendizaje en comunidad
  - ❑ B-learning
- Nuevos modos de relación docente/estudiante; estudiante/estudiante



# El vórtice pedagógico

---

Cómo  
evaluamos



Qué  
enseñamos



Cómo  
enseñamos



# Aprendizajes para el siglo XXI

---

- ▶ Configuración didáctica: aprendizaje por problemas, por análisis de casos, por proyectos o aprendizaje situado



De conceptos → a problemas complejos

De contenidos de cada año → trayectorias de desarrollo

De temas → a producciones destacadas

De ejercitación mecánica → resolución de situaciones

De la actividad → a la secuencia



# Cambio en Rol del docente

---

- ▶ De Mediador a Constructor de problemas
- ▶ De Tener la respuesta a compartir la incertidumbre
- ▶ De desarrollar solo la memoria a desarrollar también la actitud inquisitiva, creativa
- ▶ De la información al conocimiento situado



Si caminas solo,  
irás más rápido;  
si caminas acompañado,  
llegarás más lejos.

Proverbio chino



# María Julia Amadeo

---

- ▶ [amadeomj@gmail.com](mailto:amadeomj@gmail.com)
- ▶ 4492708

