



**Educación para el Desarrollo y Evaluación de Capacidades
en Lengua y Literatura y en Matemática**

Capacidades y estándares

Dra. Celia Alejandra Chaab
Mgter. María Julia Amadeo
Mgter. Sandra Segura

- *¿Qué sentido tiene este construir? -pregunta-
¿Cuál es el fin de una ciudad en construcción
sino una ciudad? ¿Dónde está el plano que
siguen, el proyecto? -Te lo mostraremos
apenas termine la jornada; ahora no podemos
interrumpir -responden. El trabajo cesa al
atardecer. Cae la noche sobre la obra en
construcción. Es una noche estrellada.
-Este es el proyecto- dicen¹.
Lo importante es construir bien. Por ello, me
he impuesto una nueva obligación: voy a
dejar de deshacer, de derribar, y me voy a
poner a construir.²*

¹Calvino, I. (1972). *Las ciudades invisibles*. Barcelona, España: Siruela.

²Barbery, M. (2006). *La elegancia del erizo*. Buenos Aires, Argentina: Seix Barral.

Estimados colegas:

Nos contactamos con ustedes a fin de hacerles llegar un documento jurisdiccional sobre el desarrollo de capacidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales de las áreas de Lengua y Literatura y Matemática. Los epígrafes, presentados al comienzo, hablan de ciudades y de personas en construcción y esa es la idea, que este texto les sirva para contribuir en la edificación del sueño que los guía. El plano que se sigue, dice el narrador de Ítalo Calvino, es la obra que se andamia día a día, tarea a tarea, de eso se trata, de construir sin cesar, reedificando cuando haya cambiado el deseo, rearmando ante una equivocación.

La construcción es un trabajo personal, es un proyecto individual dentro de uno social, colectivo y/o comunitario. Ustedes han elegido una carrera en la que se juegan los deseos de muchos, tendrán que ser constructores conjuntos del anhelo de otros, pero antes, deberán haber logrado su propia obra con ustedes mismos.

2

Este documento tiene la intención de convertirse en un orientador, que facilite el reconocimiento de las capacidades que deberían haberse desarrollado en la escolaridad obligatoria, en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática y focalizar en los estándares³ de aprendizaje de ambos objetos.

³Estándares: El estándar (...) es una denominación genérica que refiere a una sumatoria de indicadores de logro, que de ser alcanzados señalarían que se ha llegado al nivel de aprendizaje esperado, según lo especificado en un currículo y teniendo en cuenta las condiciones socio culturales demandadas.

Ejemplos al finalizar la primaria:

Lengua y Literatura:

Lectura comprensiva: determina elementos implícitos, ideas principales y secundarias, secuencias de acciones temporales y espaciales, relaciones de causa-efecto de textos literarios y no literarios (reglamentos, textos

Además, es producto de la búsqueda incesante de respuestas tentativas a problemas concretos de muchos estudiantes que transitan por los distintos trayectos formativos formales y que buscan alternativas para mejorar, transformar y resignificar la experiencia educativa de trascender a través de la docencia.

La pesquisa permanente de quienes han sido y son nuestros estudiantes nos dirigió en nuestra propia búsqueda de itinerarios para la construcción de puentes y el planteo de problemas relacionados con la aplicación del enfoque por capacidades. Este, opera como un medio a través del cual se pueden desarrollar las capacidades para lograr los estándares de aprendizaje en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática. La propuesta pretende brindar estrategias para la modificabilidad cognitiva con sentido, porque el camino de las capacidades implica tomar conciencia de la importancia de la autogestión, la reflexión y el error, ya que “El error forma parte del currículo oculto, nutriendo buena parte de las acciones, decisiones y evaluaciones que tienen lugar en la educación”⁴.

de divulgación científica, científicos, académicos, de opinión, páginas webs.), e interpreta la idea nuclear del texto. (Res. DGE 1822/16)

Matemática:

Resolución de situaciones. Argumenta procedimientos intuitivos y expresa con fundamentación los conceptos matemáticos. (Res. DGE 1660/17). Chaab, C y Expósito C. (2016). *Una escuela de calidad para la provincia de Mendoza*. Mendoza, Argentina: DGE.

4 De la Torre, S. (1993). *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Madrid, España: Editorial Escuela Española. p. 17

Así, para el aprendizaje, el desarrollo, la enseñanza y la evaluación de las capacidades se requiere de:

- ✓ Conocimiento de sí mismo como persona.
- ✓ Sistematización de análisis de objetos.
- ✓ Aprendizaje significativo desde el error y reconstrucción.
- ✓ Teorización sobre las acciones y reflexión sobre los razonamientos efectuados.
- ✓ Reconstrucción permanente del planteo, tanto didáctico como institucional, por parte de los estudiantes y docentes.
- ✓ Concepción de la posibilidad de cambio para la mejora, visualización de estrategias para la transformación y reconfiguración de aprendizajes.

Esto se centra en un cambio de eje fundamental, no se pone el énfasis en el docente que enseña, sino en el alumno que aprende; implica concebir al proceso educativo como una integralidad que fusiona la educación formal y no formal de las personas, se aleja de la segmentación por materias y se sustituye por la generación de procesos educativos desde grandes campos formativos o líneas de formación específicas.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en 2006, contempla la intencionalidad pedagógica de promover y desarrollar capacidades en el marco de la educación obligatoria. Los objetivos establecidos para los distintos niveles y modalidades expresan esta intencionalidad, dando cuenta de un trabajo progresivo en torno a ciertas capacidades consideradas relevantes para la vida en sociedad. En la misma, además, se hace referencia a capacidades vinculadas con la creatividad; la expresión y la comunicación; la comprensión y utilización crítica de las

tecnologías de la información; el estudio y el aprendizaje; el trabajo en equipo; el esfuerzo, la iniciativa y la responsabilidad; el ejercicio de una ciudadanía responsable y la utilización del conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente el entorno social, económico, ambiental y cultural.

En el marco del Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende”, aprobado por Resolución del CFE N° 285/16 del Consejo Federal de Educación, se elaboró el documento que presenta el desarrollo de capacidades como foco de la organización curricular de la enseñanza a los fines de favorecer procesos de aprendizaje de calidad que sostengan trayectorias educativas integrales y continuas. Este documento es producto de un proceso consensuado con representantes de las 24 jurisdicciones en el marco de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes que depende de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Expresa los acuerdos curriculares y la legislación vigente al respecto, como así también, la importancia del desarrollo de capacidades y saberes como prioridad de la política curricular nacional. Argumenta que el trabajo en pos de desarrollar capacidades no renuncia a los contenidos escolares sino que los inscribe en una lógica de mayores posibilidades para los estudiantes.

Determina también un conjunto de capacidades relevantes que promoverá la política educativa nacional, en el entendimiento de que la priorización realizada permitirá focalizar los esfuerzos de comunicación y producción de apoyos didácticos y acciones de fortalecimiento profesional, sin dejar de considerar otras capacidades que puedan ser de particular interés para las jurisdicciones.

Las capacidades como marco para pensar los aprendizajes

Una aproximación conceptual al enfoque de capacidades

Según Roegiers (2016) las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse. Los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollarlas progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que, se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; y forman el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas.

Las capacidades son, entonces, los recursos internos “con los que” un alumno puede lograr determinado desempeño. Sin embargo, es necesario remarcar que el desempeño no depende exclusivamente de esos recursos internos, sino que además se ve influenciado por las condiciones de la acción, es decir, por cuestiones tales como la acción de otros estudiantes involucrados y el acceso a recursos necesarios, entre otros aspectos.

Cabe reafirmar que desarrollar las capacidades supone aprendizaje y construcción singular, y que por ello requiere de oportunidades y condiciones que lo impulsen, lo andamien y lo orienten. Si bien las capacidades pueden evolucionar de manera azarosa, en función de los contextos de vida, es la escuela la que puede y debe generar posibilidades y condiciones a todos los niños y jóvenes para democratizar niveles de desarrollo óptimos, mediante una enseñanza orientada a tal fin. El trabajo de andamiaje de los docentes permite detectar cuáles recursos internos (incluyendo saberes previamente aprendidos, pero también actitudes, disposiciones,

habilidades prácticas y procesos de pensamiento) hay que movilizar para atender una situación determinada y, eventualmente, trabajar para construir nuevos saberes y capacidades u optimizar los disponibles (Labaté, 2016). Es relevante subrayar, entonces, que esta perspectiva no desconoce la enseñanza de contenidos, pues las capacidades son transversales a las distintas áreas de conocimiento, pero no pueden ser desarrolladas en el vacío. Tal como plantea Merieu (2000), “ninguna capacidad existe en estado puro y toda capacidad se manifiesta a través de la aplicación de los contenidos” (p. 107).

No obstante, se trata de considerar estas capacidades como ejes desde donde organizar, orientar y otorgar sentido a la enseñanza de los saberes priorizados. Es decir, de reafirmar la importancia de un tipo de trabajo pedagógico que ofrezca a los estudiantes múltiples y sostenidas oportunidades para poner en práctica estas capacidades, en el marco de dominios de conocimientos disciplinares suficientemente ricos y complejos. Por ello, un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de capacidades constituye una oportunidad para –y plantea la necesidad de– revisar la organización, secuencia e importancia relativa que se le atribuye a los múltiples contenidos en el marco de la enseñanza escolar.

Un conjunto de capacidades relevantes

A continuación, se presenta el conjunto de capacidades sobre las que el Estado Nacional se compromete a concentrar esfuerzos de política pública para que los estudiantes, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, y en la totalidad de las jurisdicciones del país, tengan oportunidad de desarrollarlas.

Este conjunto de capacidades fue discutido y acordado entre el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y los Ministerios provinciales, en el ámbito de la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes. Ha sido construido tomando como antecedente e insumo ejercicios similares realizados por expertos en distintos países del mundo y por organismos de cooperación y coordinación internacional y al mismo tiempo, se entrama con la legislación vigente en nuestro país.

Cabe señalar que estas capacidades no refieren a contextos de uso específicos sino que representan herramientas transversales para el desempeño en situaciones vitales de la esfera familiar, ciudadana, laboral y académica, entre otros.

Capacidades a desarrollar durante el trayecto escolar

Las seis capacidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación y compromiso y responsabilidad.

1) Resolución de problemas

Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses.

Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no lo están pero que son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una

respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

Particularmente, en Matemática, podríamos pensar que esta capacidad se debe desarrollar en el estudiante teniendo en cuenta que, resolver un problema requiere:

- ✓ involucrarse en la resolución del problema relacionando lo que quiere resolver con lo que ya sabe;
- ✓ comprender la situación y construir una representación mental;
- ✓ decidir qué información del enunciado se usará como dato, y qué posibles relaciones se pueden establecer;
- ✓ anticipar qué tipo de respuesta requerirá la pregunta planteada (Por ejemplo: el resultado de un cálculo, o un intervalo numérico, una o más figuras geométricas o una fórmula, entre otras);
- ✓ elaborar un procedimiento de resolución (que podrá conducir, o no, a la respuesta, aceptando que, para quien resuelve el proceso, incluye idas y vueltas, entre anticipaciones y validaciones parciales); y
- ✓ validar la respuesta en el problema y comunicar la información obtenida.

Consideramos que esta forma de hacer matemática está al alcance de todos los estudiantes y que es vital priorizarla desde los inicios del estudio de la matemática con la seguridad de que este tipo de capacidad genere estrategias de pensamiento que promuevan la adquisición de saberes con mayores niveles de complejidad a medida que se avanza en la escolaridad obligatoria.

2) Pensamiento crítico

Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad y atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula además con la apertura a lo diferente, con la comunicación y la creatividad, entre otros.

En el caso de la producción matemática generada en clase a partir de la resolución de un problema, el trabajo no está completo si no se analiza el campo de validez de la respuesta obtenida. Lo que, en el apartado anterior, llamábamos “examinar la solución”.

Si es el profesor es el que determina si lo realizado “está bien” o “está mal” será difícil esperar un alumno autónomo y crítico.

A lo largo de la escolaridad los alumnos aprenden a elaborar argumentaciones. Inicialmente se apoyan en comprobaciones empíricas para luego usar propiedades conocidas. Abrir el debate acerca del alcance de las afirmaciones que se hacen en la clase potencia el desarrollo del pensamiento crítico, pues los alumnos defienden sus propios puntos de vista, consideran ideas de otros para debatirlas y elaboran conclusiones aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje. El camino desde la formulación de conjeturas hasta encontrar una demostración, no es trivial y, a veces, cuando se cree arribar a un resultado seguro se tiene que volver a empezar.

3) Aprender a aprender

Es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales, formular objetivos de autoaprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso. Se vincula con la motivación personal, la iniciativa, y la apertura hacia lo diferente, entre otros.

Ser consciente del propio proceso de aprendizaje es, tal vez, el objetivo último y más importante del desarrollo de las capacidades en una persona. Se trata de un proceso de formación continua en una sociedad que permanentemente está cambiando.

Particularmente, desde el área de Lengua y Literatura y Matemática, se debería tener en cuenta que, la propia consciencia de la construcción de capacidades comunicativas y matemáticas, se desarrollan, entre otros caminos, siendo consciente de preguntarse en todo momento:

- ✓ ¿A qué cuestiones y/o interrogantes responden los saberes comunicativos y matemáticos que aprendemos?
- ✓ ¿Combinamos permanentemente, el razonamiento deductivo con el pensamiento conjetural?
- ✓ ¿Somos conscientes de que los procesos de estudio de la Lengua y la Literatura y la Matemática no concluyen una vez resueltos los problemas enunciados mediante determinadas estrategias; sino que es necesario ser conscientes del discurso que justifica las mismas?

4) Trabajo con otros

Es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente, entre otros.

Aprender Lengua y Literatura y Matemática está estrechamente ligado a la comunicación y a la resolución de problemas y, en estas están presentes las formas propias de las disciplinas para representar, definir y comunicar procedimientos y enunciados y resultados, tanto en forma oral como escrita. Esto se realiza en el marco de un trabajo colaborativo entre pares, y con el docente, que siempre incluye el análisis del campo de validez de las producciones obtenidas.

No se aprende lo mismo resolviendo individualmente situaciones comunicativas y problemas que luego serán controlados a partir de lo que un compañero hace en el pizarrón, que solucionando esos mismos problemas, individualmente o en grupo, y luego reflexionando y discutiendo acerca de los procedimientos utilizados y de las soluciones obtenidas. Es decir, para aprender en las áreas mencionadas, es necesario comprender que la comunicación y la resolución de un problema tienen que estar acompañadas de una explicación que avale lo hecho, que permita explicitar las ideas y las nociones que se tuvieron en cuenta. Pero también es necesario que el alumno pueda escuchar las objeciones de los pares y del docente que ponen a prueba su producción.

5) Comunicación

Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social.

Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, implica la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, al trabajo con otros, y al pensamiento crítico, entre otros.

13

Esta capacidad incluye expresar adecuadamente en español y usando los diversos símbolos y términos propios de la matemática, tanto en forma oral como escrita, las diferentes formas de referirse a una noción, a sus definiciones, propiedades y relaciones, así como las explicaciones y los argumentos donde ella interviene.

Al hacerlo, habrá que tener en cuenta que en Lengua y Literatura y Matemática, las nociones son comunicables y tratables solamente a través de sus representaciones, por lo que es central la posibilidad de distinguir su aspecto semántico -su significado- de su aspecto sintáctico -sus

escrituras y su designación oral. En este sentido, serán diferentes desde el punto de vista cognitivo las tareas de: comunicar una idea matemática de una comunicativa, usando distintos registros semióticos⁵, hacer un tratamiento en el mismo registro, y transformar la expresión pasando a otro registro cuando esto sea conveniente.

Esta capacidad evoluciona a lo largo de la escolaridad desde las expresiones informales de los niños hasta la articulación de diferentes registros de representación, precisando el vocabulario y apropiándose de las formas de comunicar en Matemática y Lengua y Literatura

La coherencia y la precisión en una exposición exigen coherencia y claridad en el pensamiento. La comunicación de ideas contribuye a clarificar, agudizar, precisar y consolidar las estrategias de pensamiento que posibilitan desarrollar la Matemática y Lengua y Literatura.

6) Compromiso y responsabilidad

Es la capacidad de comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera. Con relación a los otros, refiere a la responsabilidad por el cuidado de las personas, tanto como de la comunidad, un espacio público y el ambiente, entre otros.

⁵Entendemos por registro semiótico lo señalado por Duval (2004): conjunto determinado de símbolos y sus reglas de tratamiento específico.

Implica asumir una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global, y con el presente y las generaciones futuras. Se vincula con la empatía, la apertura a lo diferente, el pensamiento crítico, y la comunicación, entre otros.

Estándares a desarrollar en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática en la trayectoria educativa formal

Teniendo en cuenta el marco general expuesto anteriormente respecto al enfoque de enseñanza para el desarrollo de capacidades generales, se avanza ahora en cuestiones relativas a los alcances que deberían promover la búsqueda y desarrollo de dichas capacidades, en situaciones de enseñanza. Es decir, se presentan a continuación los estándares que deberán alcanzarse al finalizar cada ciclo como resultado de situaciones educativas que promuevan en nuestros estudiantes el desarrollo integral de las seis capacidades tomadas como referencia.

Estándares a desarrollar en el área de Lengua y Literatura

Capacidad	Nivel Inicial	Educación Primaria: 1er. Ciclo	Educación Primaria: 2do. Ciclo	Educación Secundaria: Ciclo Básico	Educación Secundaria: Ciclo Orientado
Trabajo con otros	Compartir experiencias con otros. Incorporar hábitos de cortesía verbal para el cultivo de las relaciones interpersonales.	Utilizar el diálogo como estrategia para la construcción de acuerdos y para la resolución de conflictos.	Participar en prácticas de lengua oral y escrita para realizar tareas colaborativas.	Participar en prácticas de lengua oral y escrita para realizar tareas colaborativas con empatía.	Promover prácticas de oralidad y escritura mediante la participación en proyectos colaborativos.
Resolución de problemas	Usar el lenguaje como estrategia mediadora para la presentación de	Abordar situaciones desafiantes: reconocer problemas y exponerlos, identificar componentes con procesos de análisis de datos,	Abordar situaciones desafiantes: reconocer problemas y exponerlos a través de comentarios, resúmenes, sinópticos u otros;	Abordar situaciones complejas desafiantes: analizar e interpretar el problema y elaborar recursos	Abordar situaciones complejas desafiantes: analizar e interpretar el problema y elaborar recursos de síntesis

<p>intereses y proyectos propios.</p> <p>Reconocer opiniones diversas y buscar acuerdos mediante el diálogo.</p> <p>Utilizar instrumentos electrónicos (máquina de fotos, tablets u otros) de manera cuidadosa para la documentación de experiencias, juegos</p>	<p>diseñar posibles soluciones y exponerlas o escribirlas en textos breves y sencillos (instructivos, narraciones u otros).</p> <p>Utilizar instrumentos y aparatos (dispositivos electrónicos, material básico de laboratorio, lupa, regla, calculadora, etc.), atendiendo a las normas de uso y de seguridad.</p>	<p>identificar componentes con procesos de análisis de datos, relacionarlos y asociarlos; diseñar posibles soluciones y exponerlas o escribirlas en textos de mediana extensión en textos ficcionales (renarraciones, reseñas, otros) y no ficcionales (textos instructivos, de divulgación, de estudio, proyectos sencillos u otros).</p> <p>Utilizar adecuadamente instrumentos y aparatos (microscopio, material de laboratorio,</p>	<p>de síntesis (redes conceptuales, sinópticos, cuadros de doble y triple entrada, esquemas de contenido u otros); conjeturar y elaborar hipótesis; planificar y elaborar planes de trabajo, de escritura, de exposición, otros); investigar, relacionar, asociar, seleccionar y reorganizar información a partir de fuentes múltiples y elaborar conclusiones transfiriendo a otros</p>	<p>(redes conceptuales, sinópticos, cuadros de doble y triple entrada, esquemas de contenido u otros); conjeturar y elaborar hipótesis; planificar y elaborar planes de trabajo, de escritura, de exposición, otros); investigar, relacionar, asociar, seleccionar y reorganizar información a partir de fuentes múltiples y elaborar conclusiones transfiriendo a otros contextos, evidenciando pensamiento crítico y creativo</p>
--	---	---	--	---

	<p>y búsqueda de información.</p>		<p>calculadora, dispositivos electrónicos o instrumentos geométricos) atendiendo a normas de seguridad.</p>	<p>contextos, evidenciando pensamiento crítico y creativo en textos ficcionales (renarraciones, poesías, diálogos) y no ficcionales (textos de divulgación, páginas web, artículos digitales, informes, monografías, juicios de valor).</p> <p>Seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos y dispositivos electrónicos de acuerdo con los</p>	<p>en textos ficcionales (renarraciones, poesías, diálogos) y no ficcionales (textos de divulgación, páginas web, artículos digitales, informes, monografías, juicios de valor).</p> <p>Seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos y dispositivos electrónicos acordes con los requerimientos de la tarea, con especial énfasis en el uso crítico e informado de</p>
--	-----------------------------------	--	---	---	---

				requerimientos de la tarea solicitada.	las TICs, como herramientas clave para el acceso, producción, sistematización y comunicación de información e ideas en el mundo contemporáneo.
Pensamiento Crítico	<p>Comparar ideas, experiencias, conocimientos y costumbres.</p> <p>Valorar positivamente la diversidad.</p>	<p>Elaborar conclusiones e hipótesis simples en base a la observación, la experiencia y la intuición, respecto de los textos trabajados.</p> <p>Explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas, respecto de textos trabajados y</p>	<p>Adoptar una posición fundada y de progresiva autonomía respecto de problemáticas o situaciones relevantes a nivel personal y/o social, a partir de sus conocimientos, del análisis e interpretación de la información, y</p>	<p>Defender el punto de vista propio, así como también, la consideración de ideas y opiniones de otros, permitiendo el desarrollo de debates, comparaciones de producciones y discusión y</p>	<p>Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración, tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una</p>

	<p>Reconocer al otro con empatía.</p> <p>Asumir pequeños encargos.</p> <p>Colaborar en la resolución de problemas con los otros.</p>	<p>situaciones comunicativas planteadas.</p> <p>Defender sus propios puntos de vista, considerando las ideas y opiniones de otros, para luego debatirlas y poder así elaborar conclusiones.</p>	<p>de la reflexión sobre los valores involucrados.</p>	<p>análisis de la validez de los mismos.</p> <p>Aceptar el error como estrategia de reconstrucción del proceso educativo.</p> <p>Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de situaciones planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales.</p>	<p>conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.</p> <p>Reconocer la generalización en Lengua y Literatura, mediante la visualización de regularidades en los diferentes campos de pensamiento.</p>
--	--	---	--	--	---

				Desarrollar el pensamiento conjetural.	
Comunicación	<p>Participar de conversaciones e intercambios con diversos propósitos: describir, relatar, explicar.</p> <p>Ampliar y diversificar el vocabulario.</p> <p>Reconocer las diferencias existentes</p>	<p>Escuchar e interpretar consignas, enunciados de consignas e información lingüística y/o literaria sencilla.</p> <p>Leer e interpretar información sencilla presentada en forma oral o escrita en textos ficcionales y no ficcionales.</p> <p>Expresar y/o comunicar en forma oral y escrita resultados y</p>	<p>Participar e iniciar intercambios orales sobre experiencias, indagaciones, lecturas y estrategias de resolución de problemas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito, contrastando puntos de vista y resultados, y argumentando conclusiones.</p> <p>Comprender textos orales representando el contenido del</p>	<p>Participar y coordinar debates e intercambios, contrastando información y puntos de vista y argumentando, de manera fundamentada, para llegar a conclusiones personales y/o grupales.</p> <p>Comunicar informaciones, procedimientos, resultados y conclusiones, de manera clara y organizada, con vocabulario</p>	<p>Comunicar contenidos de temáticas diversas considerando los desafíos de la sociedad informatizada, así como la promoción del bienestar común.</p> <p>Leer críticamente distintos tipos de textos de mayor complejidad (en cuanto a estilo, estructura y tema), en soportes variados y particularmente los producidos</p>

	<p>entre textos gráficos verbales y no verbales.</p> <p>Comprender consignas verbales y no verbales.</p> <p>Transmitir ideas y estados emocionales propios y de los otros.</p> <p>Utilizar distintas clases textuales: mapas, planos, fotografías, calendarios,</p>	<p>procedimientos usados para resolver situaciones comunicativas ficcionales y no ficcionales.</p>	<p>texto, en distintos soportes con toma de apuntes.</p> <p>Comprender y producir textos de divulgación, textos de estudio, reseñas, páginas web, renarraciones, diálogos y otros.</p> <p>Incorporar vocabulario especializado con particular énfasis en el desarrollo de la escritura a través de gráficos, presentaciones multimedias, infografías, exposiciones orales y</p>	<p>especializado y utilizando formatos y recursos variados, según los destinatarios y el propósito de la comunicación.</p> <p>Leer críticamente poniendo en juego los conocimientos construidos, reconociendo supuestos, identificando posiciones, ponderando la validez de las afirmaciones, ampliando interpretaciones y transfiriendo el conocimiento adquirido a otros contextos.</p>	<p>por los medios masivos de comunicación y plataformas digitales, poniendo en juego los conocimientos construidos: reconocer supuestos, identificar posiciones, ponderar la validez de las fuentes y las afirmaciones, ampliar interpretaciones, transferir a otros contextos.</p> <p>Utilizar y comprender, en un grado mayor, la teorización lingüística y literaria al</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>ilustraciones y/o señales de distinto tipo.</p> <p>Reconocer y usar, en forma oral y escrita, el lenguaje, para comunicar situaciones de la vida cotidiana y para renarrar textos ficcionales.</p> <p>Utilizar, comunicar y representar relaciones fonema-grafema y</p>		<p>escritas (entre otros) con progresiva autonomía.</p> <p>Leer e interpretar información presentada, en forma oral o escrita, en textos ficcionales y no ficcionales, con distinta tipografía, ilustraciones e imágenes, pudiendo pasar de una forma de representación a otra, si la situación así lo requiere.</p> <p>Interpretar y producir textos con información lingüística y literaria</p>	<p>Interpretar, comprender y producir textos con información lingüística y literaria, presentada en forma oral o escrita, con descubrimiento de la intención del autor en textos no ficcionales y del enunciador y autor, en textos ficcionales.</p> <p>Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de</p>	<p>comprender las situaciones comunicativas.</p> <p>Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>figura tonal de palabras, oraciones y textos.</p>		<p>con uso del lenguaje apropiado y haciendo avanzar la información y la reflexión en distintos estamentos de profundidad.</p> <p>Explicitar conocimientos lingüísticos y literarios estableciendo relaciones entre ellos para lograr una mayor profundidad en el proceso cognitivo de fusión conceptual.</p>	<p>situaciones comunicativas planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales.</p> <p>Desarrollar el pensamiento conjetural.</p>	<p>Construir un texto propio que provenga de la interpretación de los texto dados, pero teniendo en cuenta la información aportada por los textos de origen.</p> <p>Valorar y usar los recursos tecnológicos para la exploración y formulación de conjeturas, para la resolución de situaciones comunicativas y para el control de las resoluciones, considerando sus</p>
--	--	--	---	--	---

					alcances y limitaciones al validar los procedimientos utilizados y las resoluciones obtenidas.
Aprender a aprender	Identificar lo aprendido mediante comentarios orales. Pedir ayuda, cuando no comprende, a docentes y pares: hábitos de pensamiento visible.	Confiar en las propias posibilidades para resolver situaciones comunicativas y formularse interrogantes. Buscar, mediante el esfuerzo, la tolerancia al error y la perseverancia, la resolución de situaciones comunicativas.	Confiar en las propias posibilidades para resolver situaciones comunicativas y formularse interrogantes. Buscar, mediante el esfuerzo, la tolerancia al error y la perseverancia, la resolución de situaciones comunicativas.	Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje. Conocer y comprender las necesidades personales en vinculación con el proceso educativo. Formular objetivos de autoaprendizaje.	Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje. Conocer y comprender las necesidades personales en vinculación con el proceso educativo.

<p>Formularse interrogantes y responderse.</p>	<p>Generar, mediante el goce, estrategias personales de resolución de situaciones comunicativas.</p> <p>Utilizar la imaginación y el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver situaciones comunicativa ficcionales y no ficcionales.</p> <p>Identificar lo comprendido, lo que se hizo para comprenderlo, así como también las dificultades e interrogantes que surjan.</p>	<p>Generar, mediante el goce, estrategias personales de resolución de situaciones comunicativas.</p> <p>Utilizar la imaginación y el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver situaciones comunicativa ficcionales y no ficcionales.</p> <p>Identificar y explicar lo comprendido, el proceso llevado a cabo para comprenderlo, lo que aún no se comprendió, los aciertos</p>	<p>Organizar y movilizar, de manera permanente, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Evaluar el progreso hacia las metas propuestas y el enriquecimiento de los marcos cognitivos y la plataforma cultural.</p> <p>Identificar las propias necesidades de aprendizaje</p>	<p>Formular objetivos de autoaprendizaje.</p> <p>Organizar y movilizar, de manera permanente, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Evaluar el progreso hacia las metas propuestas y el enriquecimiento de marcos cognitivos y plataforma cultural.</p>
--	---	---	--	---

			<p>y las dificultades y los nuevos interrogantes que surjan.</p>	<p>para la mejora de la comprensión, interpretación y producción de textos.</p> <p>Hacerse responsable por el propio proceso de comprensión, interpretación y producción de textos, desarrollando estrategias específicas y evaluando el progreso de las metas acordadas o reformuladas.</p>	<p>Identificar los modos propios de comprender, construir, interpretar y producir sentidos.</p> <p>Reconocer fortalezas, plantear estrategias de superación de dificultades y poner en juego diversos métodos y prácticas de apropiación de saberes y experiencias, evaluando sus ventajas y desventajas según los contextos de producción y aplicación.</p>
--	--	--	--	--	--

Estándares a alcanzar en el área de Matemática

Capacidad	Nivel Inicial	Educación Primaria: 1er. Ciclo	Educación Primaria: 2do. Ciclo	Educación Secundaria: Ciclo Básico	Educación Secundaria: Ciclo Orientado
Trabajo con otros	<p>Compartir experiencias con otros.</p> <p>Incorporar hábitos de cortesía verbal para el cultivo de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Valorar el trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad en la resolución de problemas, en la defensa de argumentos y en la comunicación de resultados.</p>	<p>Valorar el trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad en la resolución de problemas, en la defensa de argumentos y en la comunicación de resultados.</p> <p>Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tener disposición para defender el punto de vista propio, como la consideración de ideas y opiniones de otros.</p> <p>Debatir, comparar producciones, discutir y analizar la validez de las mismas.</p>	<p>Tener disposición para defender el punto de vista propio, como la consideración de ideas y opiniones de otros.</p> <p>Debatir, comparar producciones, discutir y analizar la validez de las mismas.</p>

				Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.	Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.
Resolución de problemas	Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas. Establecer relaciones entre el resultado y la información que brinda el problema.	Identificar datos e incógnitas en enunciados orales, gráficos o escritos de problemas. Interpretar relaciones entre los datos y las incógnitas por medio de representaciones concretas, orales, con dibujos, con símbolos o gráficos.	Interpretar la situación, seleccionar la información pertinente y anticipar saberes y herramientas matemáticas necesarias para su resolución. Resolver el problema en el modelo matemático e interpretar las respuestas en el contexto del problema.	Tomar consciencia de la construcción de planes y procedimientos al enfrentar y resolver problemas. Generar confianza en las propias posibilidades ante los desafíos propios de la modelización.	Integrar y extender nuevos conocimientos al enfrentarse a nuevos problemas, reflexionando sobre lo realizado y reconociendo que existen diferentes caminos para resolver un problema, como así también que los problemas pueden tener solución única, más de una solución, infinitas o inclusive no tenerla.

		<p>Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas.</p> <p>Comparar procedimientos usados para resolver problemas y determinar los procedimientos más económicos para la obtención de un resultado correcto.</p> <p>Establecer relaciones entre el resultado y la información que brinda el problema.</p>	<p>Verificar y justificar la validez del resultado por su adecuación a la situación planteada.</p>		<p>Reconocer que la modelización constituye un aspecto esencial de la práctica matemática, y que supone identificar las relaciones relevantes y las variables sobre las que se va a operar, las representaciones que se van a utilizar, las propiedades que permiten justificar los procedimientos puestos en juego, el análisis de la pertinencia del modelo y la reinterpretación de los</p>
--	--	---	--	--	--

					resultados a la luz del problema planteado inicialmente.
Pensamiento Crítico	<p>Explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas.</p> <p>Considerar ideas y opiniones de otros.</p>	<p>Elaborar conclusiones e hipótesis simples en base a la observación, la experiencia y la intuición.</p> <p>Explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas.</p> <p>Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.</p>	<p>Elaborar conjeturas y afirmaciones de carácter general y analizar su campo de validez.</p> <p>Producir enunciados sobre relaciones numéricas o geométricas analizando su validez desde argumentaciones empíricas hacia otras más generales.</p> <p>Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones</p>	<p>Generar una disposición favorable para defender el punto de vista propio, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas, comparar producciones, discutir y analizar la validez de las mismas.</p> <p>Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.</p>	<p>Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración, tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.</p> <p>Reconocer la potencia de la generalización en matemática</p>

			de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.	Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de situaciones planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales. Desarrollar el pensamiento conjetural.	(procedimientos, resultados o relaciones), mediante la visualización de regularidades en los diferentes campos de pensamiento matemático: algebraico, geométrico, numérico, probabilístico.
Comunicación	Escuchar e interpretar consignas, enunciado de problemas e información	Escuchar e interpretar consignas, enunciados de problemas e información matemática sencilla.	Leer e interpretar información presentada en forma oral o escrita, con textos, tablas, dibujos, fórmulas o gráficos, pudiendo	Interpretar, comprender y producir textos con información matemática, presentada en forma oral o	Utilizar y comprender un mayor grado de formalización matemática o teorización matemática, al comprender que

	<p>matemática presentada en diversos soportes.</p>	<p>Leer e interpretar información sencilla presentada en forma oral o escrita (con textos, tablas, dibujos o gráficos).</p> <p>Expresar/comunicar en forma oral y escrita resultados y procedimientos usados para resolver problemas aritméticos, geométricos y de medida.</p>	<p>pasar de una forma de representación a otra si la situación así lo requiere.</p> <p>Interpretar y producir textos con información matemática avanzando en el uso del lenguaje apropiado.</p> <p>Explicitar conocimientos matemáticos expresados con distintas representaciones y estableciendo relaciones entre ellas.</p>	<p>escrita, mediante textos, tablas, fórmulas, gráficos o expresiones algebraicas, logrando traducir de una forma de representación a otra, si la situación lo requiere.</p> <p>Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de situaciones planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales.</p>	<p>los objetos que utiliza la matemática –tanto en su función instrumental, funcional o general- son de naturaleza no física, abstracta, formal. Y que no se accede a ellos en forma directa sino a través de sus representaciones, y que es necesario establecer diferencias y relaciones entre los objetos y dichas representaciones.</p> <p>Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Desarrollar el pensamiento conjetural.</p>	<p>límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.</p> <p>Reconocer la generalización en matemática (procedimientos, resultados o relaciones), mediante la visualización de regularidades en los diferentes campos de pensamiento</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>matemático: algebraico, geométrico, numérico, probabilístico.</p> <p>Valorar y usar los recursos tecnológicos para la exploración y formulación de conjeturas, para la resolución de problemas y para el control de los resultados, considerando sus alcances y limitaciones al validar los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Aprender a aprender</p>	<p>Identificar lo aprendido mediante comentarios orales.</p> <p>Pedir ayuda cuando no comprenden a docentes y pares: hábitos de pensamiento visible.</p> <p>Generar interés por el uso de la imaginación y el razonamiento intuitivo al resolver problemas (juegos).</p>	<p>Tener confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.</p> <p>Reconocer la necesidad de la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en la búsqueda de resultados.</p> <p>Formar el gusto por generar estrategias personales de resolución de problemas.</p>	<p>Tener confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.</p> <p>Reconocer la necesidad de la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en la búsqueda de resultados.</p> <p>Formar el gusto por generar estrategias personales de resolución de problemas.</p>	<p>Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Conocer y comprender las necesidades personales.</p> <p>Formular objetivos propios de aprendizaje.</p> <p>Organizar y movilizar, de manera sostenida, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	<p>Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Conocer y comprender las necesidades personales.</p> <p>Formular objetivos propios de aprendizaje.</p> <p>Organizar y movilizar, de manera sostenida, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

		Generar interés por el uso de la imaginación y el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver problemas.	Generar interés por el uso de la imaginación y el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver problemas.	Evaluar el progreso hacia las metas propuestas.	Evaluar el progreso hacia las metas propuestas.
Compromiso y responsabilidad	Reconocer sus logros y argumentar en relación a las emociones que moviliza en la resolución de un problema y/o el desarrollo de una producción matemática.				

La evaluación de capacidades con rúbricas

Toda política educativa debe posicionarse para definir sus finalidades, sus estrategias de profesionalización, evaluación y/o currículum. En este sentido se entiende que la evaluación o valoración de todo el proceso de educación es una responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad: gobierno escolar, equipos directivos, docentes, personal de apoyo académico, familias y fundamentalmente: estudiantes. Los alumnos deben internalizar que la educación no solo es un derecho, sino también, una obligación. Esta obligación de aprender los constituirá en seres plenos, desarrollados y capaces de auto completarse y co-construir una sociedad más justa y solidaria desde la cultura del esfuerzo y la paz.

Así, la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, a través de la Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa y sus respectivas direcciones asume que:

...la evaluación no debe entenderse como un apéndice del proceso, sino como un elemento consubstancial del mismo, que consiste en comprobar los progresos y apoyar el seguimiento de los elementos implicados. Si este concepto es comprendido, la evaluación se convierte en una herramienta que favorece (...) y mejora la calidad de la educación. ¹

¹Expósito, C. (2013) *La gestión académica desde la evaluación de desempeño a docentes universitarios*. Tesina de Diplomatura. FFyL. UNC.

La evaluación es una práctica compleja en la que subyacen múltiples funciones:

- ✓ Diagnosticar un estado de aprendizajes.
- ✓ Conocer el progreso de los estudiantes.
- ✓ Estimular el aprendizaje.
- ✓ Focalizar dificultades para reencausar el aprendizaje.
- ✓ Definir y redefinir estrategias de enseñanza.
- ✓ Analizar y reanalizar los objetivos propuestos.²

Además, evaluar implica recodificar los distintos componentes del proceso para reflexionar sobre su valor en toda evaluación:

- ✓ *Indicios*: señales de que se está desarrollando una capacidad; por ejemplo: cuando un alumno pregunta por el significado de una palabra desconocida o cuando pregunta por algo que no entiende de manera puntual, tenemos un indicio de que están desarrollándose sus estrategias metacognitivas, es decir, que está aprendiendo a aprender.
- ✓ *Registro y análisis de los indicios*: los indicios pueden sistematizarse en listas de cotejo o guías de observación y analizarse cualitativamente, reflexionando sobre qué sabe hacer el estudiante.
- ✓ *Criterios*: elementos que posibilitan establecer la comparación respecto del objeto evaluado; por ejemplo: pertinencia, relevancia, adecuación.

² Camilloni, A y otros (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- ✓ *Juicio de valor:* juzgar o emitir juicios de valor, íntimamente vinculado con los criterios. son cualitativos. Articula y da sentido al proceso de evaluación.
- ✓ *Toma de decisiones:* ligada a los propósitos de la evaluación, la toma de decisiones sirve para reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en sus metodologías y objetos.³

Las evaluaciones pueden registrarse en rúbricas o matrices de evaluación que sirven para explicitar criterios de desempeño que se toman como parámetros de evaluación. Construir las con los alumnos da buenos resultados porque los estudiantes se involucran en su propio proceso. Esta estrategia sirve para orientar el inicio y el proceso del aprendizaje y son perfectibles toda vez que pueden mejorarse en la medida en que desarrollan las capacidades. Según Norton y Wiburg (2003)⁴ las rúbricas incluyen criterios, escala de valores (numérica, alfabética o descriptiva) y caracterización de cada nivel de desempeño. Se constituyen así en elementos de retroalimentación para todos los procesos educativos.

³ Elola, N y Toranzos, L. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. Recuperado de www.oie.es/calidad2/luis2.pdf (última visita 14 de diciembre de 2017)

⁴ Norton, P y Wiburg, K. (2003). *Teaching with technology: designing opportunities to learn*. Belmont, Estados Unidos: CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Rúbricas para Lengua y Literatura

Nivel Inicial

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Compartir experiencias con otros.				
	Incorporar hábitos de cortesía verbal para el cultivo de relaciones interpersonales.				
Resolución de problemas	Usar el lenguaje como estrategia mediadora para la presentación de intereses y proyectos propios.				
	Reconocer opiniones diversas y buscar acuerdos mediante el diálogo.				

	Utilizar instrumentos electrónicos de manera cuidadosa para la documentación de experiencias, juegos y búsqueda de la información.				
Pensamiento crítico	Comparar ideas, experiencias, conocimientos y costumbres.				
	Valorar positivamente la diversidad.				
	Reconocer al otro con empatía.				
	Asumir pequeños encargos.				
	Colaborar con otros en la resolución de problemas.				
Comunicación	Participar de conversaciones e intercambios con diversos propósitos: describir, relatar, explicar.				

Ampliar y diversificar el vocabulario.				
Reconocer las diferencias entre textos gráficos y textos verbales.				
Comprender consignas.				
Transmitir ideas propias y estados emocionales propios y de otros.				
Utilizar distintas clases textuales: mapas, planos, fotografías, calendarios, ilustraciones, señales.				
Reconocer y usar en forma oral y escrita el lenguaje, para comunicar situaciones de la vida cotidiana y renarrar textos ficcionales.				

	Utilizar, comunicar y representar relaciones fonema-grafema y figura tonal de palabras, oraciones y textos.				
Aprender a aprender	Identificar lo aprendido mediante comentarios orales.				
	Pedir ayuda cuando no comprenden a docentes y pares: hábitos de pensamiento visible.				
	Formularse interrogantes y responderse.				

Educación Primaria

Primer ciclo

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Utilizar el diálogo como estrategia para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos.				
Resolución de problemas	Abordar situaciones desafiantes, reconocer problemas y exponerlos, identificar componentes con procesos de análisis de datos, diseñar posibles soluciones y exponerlas o escribirlas en textos breves y sencillos (instructivos, narraciones, otros)				

	Utilizar instrumentos y aparatos: dispositivos electrónicos, material básico de laboratorio, lupa, regla, calculadora, etc; atendiendo a normas de uso y de seguridad.				
Pensamiento crítico	Elaborar conclusiones e hipótesis simples en base a la observación, la experiencia y la intuición, respecto de los textos trabajados				
	Explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas respecto de textos trabajados y situaciones comunicativas planteadas.				
	Defender su propio punto de vista, considerar ideas y opiniones de otros para debatirlas y elaborar conclusiones.				

Comunicación	Escuchar e interpretar consignas orales y escritas (sencillas) con discriminación de información.				
	Leer e interpretar información sencilla presentada en forma oral y escrita en textos ficcionales y no ficcionales.				
	Expresar/comunicar en forma oral y escrita resultados y procedimientos usados para resolver situaciones comunicativas ficcionales y no ficcionales.				
Aprender a aprender	Confiar en las propias posibilidades para resolver situaciones comunicativas y formularse interrogantes.				

	<p>Valorar la disciplina, el esfuerzo, la tolerancia al error y la perseverancia en la búsqueda de resolución de situaciones comunicativas.</p>				
	<p>Utilizar la imaginación y el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver situaciones comunicativas ficcionales y no ficcionales.</p>				
	<p>Identificar lo comprendido, lo que se hizo para comprenderlo y las dificultades y nuevos interrogantes.</p>				
	<p>Disfrutar la producción de estrategias personales de resolución de situaciones comunicativas.</p>				

Educación Primaria

Segundo ciclo

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Participar en prácticas de lengua oral y escrita para realizar tareas colaborativas.				
Resolución de problemas	Abordar situaciones desafiantes: reconocer problemas y exponerlos a través de comentarios, resúmenes, sinópticos, otros; identificar componentes con procesos de análisis de datos y relacionarlos y asociarlos; diseñar posibles soluciones y exponerlas o escribirlas en textos de mediana extensión: ficcionales (renarraciones,				

	<p>otros) y no ficcionales (reseñas, instructivos, textos de divulgación, textos de estudio, proyectos sencillos, otros).</p>				
	<p>Utilizar adecuadamente instrumentos y aparatos (microscopio, material de laboratorio, calculadora, dispositivos electrónicos) atendiendo a normas de seguridad.</p>				
<p>Pensamiento crítico</p>	<p>Adoptar una posición fundada y de autonomía progresiva respecto de problemáticas o situaciones relevantes a nivel personal y social, a partir de sus conocimientos, del análisis e interpretación de la información y de la reflexión sobre los valores involucrados.</p>				

Comunicación	Participar e iniciar intercambios orales sobre experiencias, indagaciones, lecturas y estrategias de resolución de problemas realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito, contrastando puntos de vista y resultados y argumentando conclusiones.				
	Comprender textos orales representando el contenido del texto, en distintos soportes con toma de apuntes.				
	Comprender y producir textos de divulgación, textos de estudio, reseñas, páginas web, renarraciones, diálogos, otros.				

	<p>Incorporar vocabulario especializado con especial énfasis en el desarrollo de la escritura, a través de gráficos, presentaciones multimediales, infografías, exposiciones orales y escritas entre otros, con progresiva autonomía.</p>				
	<p>Leer e interpretar información presentada en forma oral o escrita en textos ficcionales y no ficcionales, con distinta tipografía, ilustraciones e imágenes, pudiendo pasar de una forma de representación a otra, si la situación así lo requiere.</p>				
	<p>Interpretar y producir textos con información lingüística y literaria con uso del lenguaje</p>				

	apropiado y haciendo avanzar la información y la reflexión en distintos estamentos de profundidad.				
	Explicitar conocimientos lingüísticos y literarios estableciendo relaciones entre ellos para lograr una mayor profundidad en el proceso cognitivo de fusión conceptual.				
Aprender a aprender	Confiar en las propias posibilidades para resolver situaciones comunicativas y formularse interrogantes.				
	Autodisciplinarse para lograr esforzarse, tolerar el error y fortalecer la perseverancia en la búsqueda de resoluciones para situaciones comunicativas.				

	<p>Generar estrategias personales de resolución de situaciones comunicativas.</p>				
	<p>Interesarse por el uso de la imaginación, el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver situaciones comunicativas ficticias y no ficticias.</p>				
	<p>Identificar y explicar lo comprendido, el proceso llevado a cabo para comprender, lo que aún no se comprendió, los aciertos y las dificultades y los nuevos interrogantes.</p>				

Educación Secundaria

Ciclo Básico

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Participar en prácticas de lengua oral y escrita para realizar tareas colaborativas con empatía.				
Resolución de problemas	Abordar situaciones complejas y desafiantes: analizar e interpretar el problema y elaborar recursos de síntesis (redes conceptuales, sinópticos, cuadros de doble y triple entrada, esquemas de contenido, otros); conjeturar y elaborar hipótesis; planificar y elaborar planes de trabajo, de escritura, de exposición, otros);				

	<p>investigar, relacionar, asociar, seleccionar y reorganizar información a partir de fuentes múltiples y elaborar conclusiones transfiriendo a otros contextos, evidenciando pensamiento crítico y creativo en textos ficcionales (renarraciones, poesías, diálogos) y no ficcionales (textos de divulgación, páginas web, artículos digitales, informes, monografías, juicios de valor).</p>				
	<p>Seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos y dispositivos electrónicos de acuerdo con los requerimientos de la tarea.</p>				

Pensamiento crítico	Disponerse para defender el punto de vista propio, tanto como la consideración de ideas y opiniones de otros.				
	Debatir, comparar producciones, discutir y analizar la validez de los argumentos propios.				
	Aceptar el error como estrategia de reconstrucción del proceso educativo. Interpretación.				
	Comprender y producir conjeturas a partir de situaciones planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales. Desarrollar el pensamiento conjetural.				

Comunicación	Participar y coordinar debates e intercambios contrastando información y puntos de vista, argumentando de manera fundamentada, para llegar a conclusiones personales y/o grupales.				
	Comunicar informaciones, procedimientos y resultados y conclusiones de manera clara y organizada, con vocabulario especializado utilizando formatos y recursos variados, según los destinatarios y el propósito de la comunicación.				
	Leer críticamente poniendo en juego los conocimientos construidos, reconocer supuestos, identificar posiciones, ponderar la validez de las				

	afirmaciones, ampliar interpretaciones, transferir a otros contextos.				
	Interpretar, comprender y producir textos con información lingüística y literaria, presentada en forma oral o escrita, con descubrimiento de la intención del autor en textos no ficcionales y de enunciador y autor en texto ficcionales.				
	Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de situaciones comunicativas planteada, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales.				
	Desarrollar el pensamiento conjetural.				

Aprender a aprender	Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.				
	Conocer y comprender las necesidades personales en vinculación con el proceso productivo.				
	Formular objetivos de autoaprendizaje.				
	Organizar y movilizar, de manera permanente, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.				
	Evaluar el progreso hacia las metas propuestas y enriquecimiento de marcos cognitivos y plataforma cultural.				

	<p>Identificar las propias necesidades de aprendizaje para la mejora de la comprensión, interpretación y producción de textos.</p>				
	<p>Hacerse responsable por el propio proceso de comprensión, interpretación y producción de textos, desarrollando estrategias específicas y evaluando el progreso de las metas acordadas o reformuladas.</p>				

Educación Secundaria

Ciclo Orientado

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Promover prácticas de oralidad y escritura mediante la participación en proyectos colaborativos.				
Resolución de problemas	Abordar situaciones complejas y desafiantes: analizar e interpretar el problema y elaborar recursos de síntesis (redes conceptuales, sinópticos, cuadros de doble y triple entrada, esquemas de contenido, otros); conjeturar y elaborar hipótesis; planificar y elaborar planes de				

	<p>trabajo, de escritura, de exposición, otros); investigar, relacionar, asociar, seleccionar y reorganizar información a partir de fuentes múltiples y elaborar conclusiones transfiriendo a otros contextos, evidenciando pensamiento crítico y creativo en textos ficcionales (renarraciones, poesías, diálogos) y no ficcionales (textos de divulgación, páginas web, artículos digitales, informes, monografías, juicios de valor).</p>				
	<p>Seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos y dispositivos electrónicos acorde con los requerimientos de la tarea, con especial énfasis en el uso crítico e informado de las TICs,</p>				

	como herramienta claves para el acceso, producción, sistematización y comunicación de información e ideas en el mundo contemporáneo.				
Pensamiento crítico	Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.				
	Reconocer la generalización en Lengua y Literatura, mediante la visualización de regularidades en los diferentes campos de pensamiento.				

Comunicación	Comunicar contenidos de temáticas diversas considerando los desafíos de la sociedad informatizada, así como la promoción del bienestar común.				
	Leer críticamente distintos tipos de textos de mayor complejidad (en cuanto a estilo, estructura y tema), en soportes variados particularmente los producidos por los medios masivo de comunicación y plataformas digitales, poniendo en juego los conocimientos construidos: reconocer supuestos, identificar posiciones, ponderar la validez de las fuentes y las				

	afirmaciones, ampliar interpretaciones, transferir a otros contextos.				
	Utilizar y comprender con mayor grado de teorización lingüística y literaria al comprender las situaciones comunicativas.				
	Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas reformas de demostración tales como las que se utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración de lo absurdo.				
	Construir un texto propio que provenga de la interpretación de los textos dado, pero teniendo en				

	<p>cuenta la información aportada por los textos de origen.</p>				
	<p>Valorar y usar los recursos tecnológicos para la exploración y formulación de conjeturas, para la posterior resolución de situaciones comunicativas y para el control de las resoluciones, considerando sus alcances y limitaciones al validar los procedimientos utilizados y las resoluciones obtenidas.</p>				
	<p>Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.</p>				

Aprender a aprender	Conocer y comprender las necesidades personales en vinculación con el proceso educativo.				
	Formular objetivos de autoaprendizaje.				
	Organizar y movilizar, de manera permanente, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.				
	Evaluar el progreso hacia las metas propuestas y enriquecimiento de marcos cognitivos y plataforma cultural.				
	Identificar los modos propios de comprender, interpretar y construir sentidos y de producir sentidos, reconocer fortalezas, plantear				

	<p>estrategias de superación, de dificultades, poner en juego diversos métodos y prácticas de apropiación de saberes y experiencias, evaluando sus ventajas según los contextos de producción y aplicación.</p>				
--	---	--	--	--	--

Rúbricas para Matemática

Nivel Inicial

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Compartir experiencias con otros.				
	Incorporar hábitos de cortesía verbal para el cultivo de las relaciones interpersonales.				
Resolución de problemas	Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas.				
	Establecer relaciones entre el resultado y la información que brinda el problema.				
	Explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas.				

Pensamiento crítico	Considerar ideas y opiniones de otros.				
Comunicación	Escuchar e interpretar consignas, enunciados de problemas e información matemática presentada en diversos soportes.				
Aprender a aprender	Identificar lo aprendido mediante comentarios orales.				
	Pedir ayuda cuando no comprenden a docentes y pares: hábitos de pensamiento visible.				
	Generar interés por el uso de la imaginación y el razonamiento intuitivo al resolver problemas (juegos).				
Compromiso y responsabilidad	Reconocer sus logros y argumentar en relación a las emociones que moviliza en la resolución de un problema y/o el desarrollo de una producción matemática.				

Educación Primaria

Primer Ciclo

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Valorar el trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad en la resolución de problemas, en la defensa de argumentos y en la comunicación de resultados.				
Resolución de problemas	Identificar datos e incógnitas en enunciados orales, gráficos o escritos de problemas.				
	Interpretar relaciones entre los datos y las incógnitas por medio de representaciones concretas, orales, con dibujos, con símbolos, gráficas.				

	Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas.				
	Comparar procedimientos usados para resolver problemas y determinar los procedimientos más económicos para la obtención de un resultado correcto.				
	Establecer relaciones entre el resultado y la información que brinda el problema.				
Pensamiento crítico	Elaborar conclusiones, hipótesis simples en base a la observación, la experiencia y la intuición.				
	Explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas.				
	Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.				

Comunicación	Escuchar e interpretar consignas, enunciados de problemas e información matemática sencilla.				
	Leer e interpretar información sencilla presentada en forma oral o escrita (con textos, tablas, dibujos, gráficos).				
	Expresar/comunicar en forma oral y escrita resultados y procedimientos usados para resolver problemas aritméticos, geométricos y de medida.				
	Tener confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.				
	Reconocer la necesidad de la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en la búsqueda de resultado.				

Aprender a aprender	Formar el gusto por generar estrategias personales de resolución de problemas.				
	Generar interés por el uso de la imaginación, el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver problemas				
Compromiso y responsabilidad	Reconocer sus logros y argumentar en relación a las emociones que moviliza en la resolución de un problema y/o el desarrollo de una producción matemática.				

Educación Primaria

Segundo Ciclo

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Valorar el trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad en la resolución de problemas, en la defensa de argumentos y en la comunicación de resultados.				
	Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.				
Resolución de problemas	Interpretar la situación, seleccionar la información pertinente y anticipar saberes y herramientas matemáticas necesarias para su resolución.				

	Resolver el problema en un modelo matemático e interpretar las respuestas en el contexto del problema.				
	Verificar y justificar la validez del resultado por su adecuación a la situación planteada.				
Pensamiento crítico	Elaborar conjeturas y afirmaciones de carácter general y analizar su campo de validez.				
	Producir enunciados sobre relaciones numéricas o geométricas analizando su validez desde argumentaciones empíricas hacia otras más generales.				
	Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.				

Comunicación	Leer e interpretar información presentada en forma oral o escrita, con textos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos, pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación así lo requiere.				
	Interpretar y producir textos con información matemática avanzando en el uso del lenguaje apropiado.				
	Explicitar conocimientos matemáticos expresados con distintas representaciones, estableciendo relaciones entre ellas.				
	Tener confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.				

Aprender a aprender	Reconocer la necesidad de la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en la búsqueda de resultado.				
	Formar el gusto por generar estrategias personales de resolución de problemas.				
	Generar interés por el uso de la imaginación, el razonamiento intuitivo y lógico para comprender y resolver problemas.				
Compromiso y responsabilidad	Reconocer sus logros y argumentar en relación a las emociones que moviliza en la resolución de un problema y/o el desarrollo de una producción matemática.				

Educación Secundaria

Ciclo Básico

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Tener disposición para defender el punto de vista propio, como la consideración de ideas y opiniones de otros.				
	Debatir, comparar producciones, discutir y analizar la validez de las mismas.				
	Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.				
Resolución de problemas	Tomar consciencia de la construcción de planes y procedimientos al enfrentar y resolver problemas.				

	Generar confianza en las propias posibilidades ante los desafíos propios de la modelización.				
Pensamiento crítico	Generar una disposición favorable para defender el punto de vista propio, considerar ideas y opiniones de otros. Debatirlas, comparar producciones, discutir y analizar la validez de las mismas.				
	Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.				
	Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de situaciones planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales.				
	Desarrollar el pensamiento conjetural.				

Comunicación	Interpretar, comprender y producir textos con información matemática. Presentada en forma oral o escrita, mediante textos, tablas, fórmulas, gráficos, expresiones algebraicas, logrando traducir de una forma de representación a otra, si la situación lo requiere.				
	Interpretar, comprender y producir conjeturas a partir de situaciones planteadas, que promuevan el avance de situaciones empíricas a otras más generales.				
	Desarrollar el pensamiento conjetural.				
Aprender a aprender	Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.				

	Conocer y comprender las necesidades personales.				
	Formular objetivos propios de aprendizaje.				
	Organizar y movilizar, de manera sostenida, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.				
	Evaluar el progreso hacia las metas propuestas.				
Compromiso y responsabilidad	Reconocer sus logros y argumentar en relación a las emociones que moviliza en la resolución de un problema y/o el desarrollo de una producción matemática.				

Educación Secundaria

Ciclo Orientado

Capacidad	Indicadores	Valoración			
		Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
Trabajo con otros	Tener disposición para defender el punto de vista propio, como la consideración de ideas y opiniones de otros.				
	Debatir, comparar producciones, discutir y analizar la validez de las mismas.				
	Aceptar los errores como una cuestión natural de todo proceso de aprendizaje.				
Resolución de problemas	Integrar y extender nuevos conocimientos al enfrentarse a nuevos problemas, reflexionando				

	<p>sobre lo realizado, reconociendo que existen diferentes caminos para resolver un problema, como así también que los problemas pueden tener solución única, más de una solución, aun infinitas, y que algunos problemas no tienen solución.</p>				
	<p>Reconocer que la modelización constituye un aspecto esencial de la práctica matemática, y que supone identificar las relaciones relevantes y las variables sobre las que se va a operar, las representaciones que se van a utilizar, las propiedades que permiten justificar los procedimientos puestos en juego, el análisis de la pertinencia del modelo y la reinterpretación de los</p>				

	resultados a la luz del problema planteado inicialmente.				
Pensamiento crítico	Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.				
	Reconocer la potencia de la generalización en matemática (procedimientos, resultados o relaciones), mediante la visualización de regularidades en los diferentes campos de				

	<p>pensamiento matemático: algebraico, geométrico, numérico, probabilístico.</p>				
<p>Comunicación</p>	<p>Utilizar y comprender un mayor grado de formalización matemática o teorización matemática, al comprender que los objetos que utiliza la matemática –tanto en su función instrumental, funcional o general- son de naturaleza no física, abstracta, formal. Y que no se accede a ellos en forma directa sino a través de sus representaciones, y que es necesario establecer diferencias y relaciones entre los objetos y dichas representaciones.</p>				

	<p>Producir e interpretar conjeturas, reconociendo los límites del trabajo empírico, interpretando algunas formas de demostración tales como las que utilizan el contraejemplo para probar la invalidez de una conjetura, afirmación y/o la demostración por el absurdo.</p>				
	<p>Reconocer la generalización en matemática (procedimientos, resultados o relaciones), mediante la visualización de regularidades en los diferentes campos de pensamiento matemático: algebraico, geométrico, numérico, probabilístico.</p>				
	<p>Valorar y usar los recursos tecnológicos para la exploración y formulación de conjeturas, para la</p>				

	resolución de problemas y para el control de los resultados, considerando sus alcances y limitaciones al validar los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos.				
Aprender a aprender	Organizar, sostener y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.				
	Conocer y comprender las necesidades personales.				
	Formular objetivos propios de aprendizaje.				
	Organizar y movilizar, de manera sostenida, el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.				
	Evaluar el progreso hacia las metas propuestas.				

Compromiso y responsabilidad	Reconocer sus logros y argumentar en relación a las emociones que moviliza en la resolución de un problema y/o el desarrollo de una producción matemática.				
---	--	--	--	--	--

Conclusión

Así, para construir una trayectoria formativa propia, debemos desarrollar las capacidades para interactuar, para dialogar con nosotros mismos y para desempeñarnos en el mundo laboral y académico con soltura y autogestión.

Desarrollar capacidades cognitivas, sociales y pragmáticas es aprender para actuar en situación según los criterios que se activan desde la plataforma cognitivo-cultural de las personas. Dicha plataforma se compone de saberes o aprendizajes que están conformados por contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estos se activan desde el asombro del aprendiz que advierte algo deslumbrante ante una explicación, una observación, un comentario, un video, un juego de internet, una lectura o un programa mediático. En ese punto exacto se origina el vínculo entre maestro y estudiante. Según Vigotsky (1988)¹, es el maestro el que guiará al aprendiz para introducirlo en la “zona de desarrollo próximo” en la cual se producirá primero: el hacer del maestro, luego: la vivencia conjunta de descubrimiento y finalmente: la autogestión del alumno en su propio proceso (metacognición) para un aprendizaje relevante y continuo a lo largo del tiempo de su vida.

Al finalizar la escolaridad obligatoria, es decir la primaria y la secundaria, todos los estudiantes deberían haber construido estrategias según se indica en los estándares del ciclo orientado para ambas áreas. Estos desempeños implican un conocimiento que trasciende las fronteras de lo académico.

¹Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI
- Camilloni, A. R. (2009). *Estándares, evaluación y currículo*. *Archivos de Ciencias de la Educación*. UNP: FaHCE. 55-68
- Even-Zohar, I. (1999). La literatura como bienes y como herramientas. En Darío Villanueva, Antonio Monegal & Enric Bou, coords. *Sin Fronteras: Ensayos de Literatura Comparada en Homenaje a Claudio Guillén*. (27-36) Madrid, España: Editorial Castalia.
- Martin, M., Sauvageot, C., & Tchatchoua, B. (2011). *Constructing an indicator system or scorecard for higher education a practical guide*. Paris, Francia: Unesco.
- Martínez, I., & Vásquez-Bronfman, A. (1995). *La socialización en la escuela y la integración de las minorías Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Madrid, España: Fund. Infancia y Aprendizaje.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación de Ecuador.

- Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Roegiers, X. (2016): Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje: Marco conceptual para la evaluación de competencias. UNESCO. Oficina Internacional de Educación. UNESCO. (2013): Hacia un aprendizaje universal. Recomendaciones de la comisión especi.
- Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Cibergrafía

- Labaté, H. (2016). Recuperado de <https://prezi.com/-wjzkqrfl41z/programa-nacional-de-formacion-situada/>
- Labaté H. (2016). Recuperado de <https://prezi.com/y4oo7pkl841/3-jornada-pnfp-26-de-octubre-2016/>
- Roegiers. X. (2016). Recuperado de http://minisitios.educ.ar/data_storage/file/documents/propuesta-pedagogica-experiencia-aprendizaje1-590b72ef6ef49.pdf

Documentos y Resoluciones

- Ley Nacional de Educación 26.206
- Resolución 1822-DGE- 2016
- Resolución 1660-DGE- 2017

Índice

Las capacidades como marco para pensar los aprendizajes.....	Pág 6
Una aproximación conceptual al enfoque de capacidades.....	Pág 6
Un conjunto de capacidades relevantes.....	Pág 7
Capacidades a desarrollar durante el trayecto escolar.....	Pág 8
1) Resolución de problemas.....	Pág 8
2) Pensamiento crítico.....	Pág 10
3) Aprender a aprender.....	Pág 11
4) Trabajo con otros.....	Pág 12
5) Comunicación.....	Pág 13
6) Compromiso y responsabilidad.....	Pág 14
Estándares a desarrollar en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática en la trayectoria educativa formal.....	Pág 15
Estándares a desarrollar en el área de Lengua y Literatura.....	Pág 16
Estándares a alcanzar en el área de Matemática.....	Pág 28
La evaluación de capacidades con rúbricas.....	Pág 38
Rúbricas para Lengua y Literatura.....	Pág 41
Nivel Inicial.....	Pág 41
Educación Primaria.....	Pág 45
Primer ciclo.....	Pág 45
Segundo Ciclo.....	Pág 49

Educación Secundaria.....	Pág 55
Ciclo Básico.....	Pág 55
Ciclo Orientado.....	Pág 62
Rúbricas para Matemática.....	Pág 69
Nivel Inicial.....	Pág 69
Educación Primaria.....	Pág 72
Primer ciclo.....	Pág 72
Segundo Ciclo.....	Pág 76
Educación Secundaria.....	Pág 80
Ciclo Básico.....	Pág 80
Ciclo Orientado.....	Pág 84
Conclusión.....	Pág 91
Bibliografía.....	Pág 92
Cibergrafía.....	Pág 93
Documentos y Resoluciones.....	Pág 94