

MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN LA JORNADA INSTITUCIONAL N° 1

PRÁCTICAS ESENCIALES: Desarrollo de Capacidades

| | |
|---|---|
| Presentación..... | 1 |
| Pautas Generales..... | 1 |
| Propósito para la Jornada Institucional | 2 |
| MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN DE LA JORNADA INSTITUCIONAL | 2 |
| MOMENTOS DE TRABAJO PROPUESTOS PARA ESTA JORNADA..... | 2 |
| MOMENTO 1. Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada..... | 4 |
| MOMENTO 2. Reflexionar sobre la importancia de la educación emocional (emociones y aprendizajes) para el desarrollo de capacidades..... | 4 |
| MOMENTO 3. explorar el enfoque de desarrollo de capacidades | 5 |
| MOMENTO 4. construir una propuesta de enseñanza para el tercer trimestre pensada desde el enfoque de desarrollo de capacidades..... | 6 |
| MOMENTO 5. informar sobre la formación docente especializada (ateneos y cursos)... | 7 |

Presentación

El presente material incluye información destinada a los Equipos Directivos, que serán los responsables de llevar a cabo las Jornadas Institucionales. Por un lado, información general y operativa sobre las acciones de Formación Situada y por otro, el marco de trabajo para las jornadas institucionales, además de pautas y sugerencias para su organización.

Pautas Generales

En cada **Círculo de Directivos** se trabaja con las propuestas marco de Formación Situada en las cuales se plantea contextualizar y articular con la realidad de cada escuela.

La participación en el Círculo les brinda a los Equipos Directivos herramientas para trabajar en las **Jornadas Institucionales**: los materiales de lectura, las orientaciones, los acuerdos y las propuestas didácticas que ofrece la Formación Situada y que cada escuela podrá enriquecer, adaptar y contextualizar. Las Jornadas Institucionales reúnen a los docentes de cada escuela para establecer Acuerdos Didácticos entre años y/ o ciclos que permitirán desarrollar, diseñar e implementar acciones de enseñanza situada, orientadas a fortalecer las trayectorias escolares de nuestros estudiantes.

El desarrollo de esta Jornada está organizado en momentos bien diferenciados, con pautas de trabajo y criterios sugeridos para favorecer el intercambio de ideas.

Una de las tareas fundamentales del equipo directivo es el acompañamiento al colectivo docente, trabajando junto con ellos en los Acuerdos Didácticos para el aula, para fortalecer las prácticas de enseñanza.

Propósito para la Jornada Institucional

Los Acuerdos Didácticos que se definan en las Jornadas deben propiciar intervenciones pedagógicas en situaciones escolares concretas. Estas acciones deben orientarse hacia la mejora de los procesos y los resultados de aprendizaje. Además, como parte de la evaluación formativa, se deben ir registrando y relevando sistemáticamente las evidencias de logros y los desafíos pendientes.

MÓDULO 1: Planificación de la Jornada Institucional

Se propone que los docentes se organicen agrupándose en Ciclos para trabajar a lo largo de la Jornada y alcanzar los Acuerdos Didácticos esperados por cada ciclo y área.

Momentos de trabajo propuestos para esta jornada

| Momentos | Recursos de trabajo | Duración |
|---|--|----------|
| 1- Conocer los criterios y dispositivos de la Formación Situada | Documento base 1 “Formación situada como estrategia de formación continua” (ANEXO 1) Archivo con presentación multimedial: <i>Formación situada</i> | 20´ |
| 2- Reflexionar sobre la importancia de la educación emocional para el desarrollo de capacidades | Video: INDEFENSIÓN APRENDIDA Documento: Técnica de indefensión aprendida (ANEXO 2) Tarjetas de trabajo para la técnica Afiche y fibrones para puesta en común. | 30´ |
| 3- Abordar el enfoque de desarrollo de capacidades y reflexionar sobre propuestas de enseñanza existente. | Presentación del Documento Base N° 2: “Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela” y material de apoyo impreso (ANEXO 3 A Y B) | 40´ |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>Material de lectura indispensable para el desarrollo de la jornada.</p> <p>NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) <u>ANEXO 4</u></p> <p>Resoluciones de Matemática orientada</p> <p>Documento con consignas áulicas de las escuelas mendocinas. (ANEXO 4) (En los espacios curriculares de la formación orientada, el Director y/o Coordinador de la Formación Orientada debe seleccionar consignas para analizar con los saberes del DCP y en función de las capacidades)</p> <p>Ejemplos de propuestas de enseñanza orientadas al desarrollo de capacidades. (ANEXO 5)</p> <p>Documento: Desarrollo de funciones ejecutivas en la escuela (para preceptores) (ANEXO 6)</p> <p>Proyecto de preceptores para horas sin profesor.</p> <p>Grilla de análisis de consignas (ANEXO 7)</p> | 60´ |
| 4- Construir una propuesta de enseñanza para el tercer trimestre pensada desde el enfoque de desarrollo de capacidades | Material utilizado en momento 3 | 60´ |
| 5- Informar sobre la Formación docente especializada (Ateneos y Cursos) | Documento: Propuestas de ateneos. Link para inscripción - <u>ANEXO 8</u> | 10´ |
| 6-Evaluar el desarrollo de la jornada | Monitoreo de la acción: aplicación de instrumento de evaluación de la jornada. | 5´ |

A continuación se explicita la secuencia de actividades sugeridas que podrán adecuarse en función de las situaciones, necesidades y tiempos disponibles para la realización de esta Jornada Institucional.

MOMENTO 1. Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada

Actividad 1: presentación e intercambio para conocer el encuadre de la formación situada

Propósito: Poner en común, con los docentes, el encuadre general de la Formación Situada y la finalidad de la Jornada Institucional como dispositivo de formación entre los docentes para fortalecer los desempeños en sus prácticas de enseñanza.

Consignas para la actividad:

1. Presentar los núcleos centrales de la Formación Situada. Dialogar sobre los mismos. Incluir los dispositivos que se desarrollarán en el agrupamiento, teniendo en cuenta las definiciones de la provincia.
2. Informar los aspectos operativos, fechas, marco normativo, canales de comunicación, entre otros.

Recursos para realizar la actividad

- Documento Base n° 1: La Formación Situada como estrategia de formación continua ANEXO 1
- Presentación de diapositivas “ FORMACIÓN SITUADA ”

Sugerencias y puntos de atención para el Equipo Directivo

- Comunicar las características de la Formación Situada en el marco de la continuidad del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela.
- Explicitar que el foco de la Formación Situada para el presente año es el desarrollo de capacidades a lo largo de la escolaridad obligatoria.
- Dialogar con los docentes a fin de contextualizar el Programa en la escuela (según el trabajo que se ha venido realizando en ella desde su inicio).

MOMENTO 2. Reflexionar sobre la importancia de la educación emocional (emociones y aprendizajes) para el desarrollo de capacidades

Actividad: Técnica “Indefensión aprendida”

Propósito: Sensibilizar a los docentes sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje.

Consignas para la actividad: ver desarrollo de la técnica en ANEXO 2: Técnica Indefensión aprendida.

Recursos: Para desarrollar la presente técnica se debe contar con un total de **fichas o tarjetas** equivalentes al total de participantes del encuentro. El total de fichas debe ser divididas en dos, una mitad debe contener tres palabras, una debajo de la otra, en el siguiente orden: "conversación", "bulliciosamente". y "certificación" (Grupo A, aquí todas las palabras tienen posibilidad de ser

reordenadas sus letras con sentido) La otra mitad debe contener tres palabras, una debajo de la otra, en el siguiente orden: "organización", "estudiante" y "certificación", (Grupo B, aquí solamente la última palabra tiene la posibilidad de reordenar sus letras con sentido en una nueva palabra). También se necesita **afiche** donde volcar los aportes de los participantes, **fibrones** de diferentes colores.

MOMENTO 3. Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades

Actividad: Presentación de ideas generales sobre la enseñanza y el desarrollo de capacidades en la escuela.

Propósito: Analizar los marcos conceptuales de la enseñanza orientada al desarrollo de capacidades y problematizar las situaciones de enseñanza que se desarrollan en las escuelas.

Consignas para la actividad:

1. Presentar e intercambiar sobre algunos conceptos centrales del desarrollo de capacidades a través de las diapositivas explicativas de apoyo (ANEXO 3).
2. **Para docentes:** analizar consignas de trabajo de distintas áreas y las propuestas de enseñanza a partir de los NAP y del enfoque de desarrollo por capacidades en la escuela, teniendo en cuenta la guía para el análisis de consignas áulicas. (ANEXO 7)
3. **Para preceptores:** leer el material sobre Desarrollo de funciones ejecutivas en la escuela. (ANEXO 6) Analizar el Proyecto de Preceptoría en función del documento.
- 4.

Recursos para realizar la actividad:

- Le recomendamos leer previamente el Documento Base n° 2: "Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela" para contar con más respaldo para este intercambio. ANEXO 3
- Presentación con la síntesis del Documento Base N° 2.
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)
- DCP para Ciclo orientado
- Guía para el análisis de consignas. ANEXO 7
- Documento con la selección de consignas por área. ANEXO 4. En los espacios curriculares de la formación orientada, el Director y/o Coordinador de la Formación Orientada debe seleccionar consignas para analizar con los saberes del DCP y en función de las capacidades
- Propuestas de enseñanza realizadas por el equipo provincial. ANEXO 5
- Documento: Desarrollo de funciones ejecutivas en la escuela. (para preceptores) ANEXO 6
- Proyecto de Preceptoría para las horas sin Profesor.

Sugerencias para el Director

Es importante que se genere un espacio para el análisis sobre el enfoque de capacidades, sin pretender agotarlo ni forzar respuestas “correctas”. El proceso de trabajo sobre este tema llevará meses e incluso años, a través de distintas situaciones, no tanto discursivas sino prácticas. Se puede proponer la lectura del Documento Base completo y marcar más preguntas. Será un material de uso continuo a lo largo de los siguientes meses.

Las ideas centrales que se proponen para este momento inicial son:

- las capacidades complejas se desarrollan a lo largo de los años, como resultado del trabajo de los estudiantes ante una trama estructurada de situaciones de enseñanza;
- las diversas capacidades humanas (cognitivas, emocionales y sociales) se vinculan y fortalecen mutuamente entre sí cuando encuentran un ámbito propicio –también pueden perturbarse entre sí cuando falta ese ámbito;
- el desarrollo de capacidades requiere una tarea sistemática, sostenida y profunda con contenidos clave que sean significativos para las ciencias y para el estudiante.

Este es un momento que vuelve a los fundamentos mismos de la propuesta educativa Nacional y Federal. Más allá de la diversidad valorada de cada una de las provincias, propia de nuestra Identidad Nacional, hay ciertos mandatos que unifican la Educación argentina. Los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) son el conjunto de contenidos comunes que ningún estudiante del país debe dejar de aprender, más allá de las particularidades sociales y territoriales. Están incluidos obligatoriamente en todas las escuelas, de todas las jurisdicciones del país con el objetivo de garantizar un nivel común de educación a todos los estudiantes en pos de la equidad. Fueron establecidos en el año 2004 en el Consejo Federal de Educación.

Sugerencia: es importante que el directivo registre algunas frases o expresiones que se explicitan en los debates para retomarlos en las sucesivas jornadas.

La actividad de análisis de consignas y propuestas de enseñanza apunta a retomar los NAP y a pensar sobre los Modos de Enseñanza que circulan en nuestras escuelas mendocinas para confrontarlo con el enfoque de desarrollo de capacidades propuesto.

Se recomienda solicitar a los docentes la lectura previa del ANEXO 3.

MOMENTO 4. Construir una propuesta de enseñanza para el tercer trimestre pensada desde el enfoque de desarrollo de capacidades

Actividad: Elaboración de una propuesta de enseñanza para desarrollar durante el tercer trimestre.

Propósito: Generar acuerdos institucionales para el desarrollo de propuestas de enseñanza centrada en capacidades.

Consignas para la actividad

- Elaborar una propuesta de enseñanza, para desarrollar durante el tercer trimestre, en cada uno de los espacios curriculares, teniendo como referencia los modelos propuestos y el análisis realizado.
- Remitir la propuesta al Coordinador de área, quien acompañará su implementación durante el tercer trimestre.

Sugerencias y puntos de atención para el Director

Es importante acompañar la ejecución de estas propuestas de enseñanza a través del acompañamiento de un referente docente de área. Las mismas serán insumo para las visitas del Coordinador de círculo quien podrá visualizar el trabajo realizado por cada escuela.

En el caso de los preceptores, será el Servicio de orientación quien respaldará la tarea en función del trabajo sobre el desarrollo de funciones ejecutivas.

MOMENTO 5. Informar sobre la formación docente especializada (ateneos y cursos)

Actividad: Informar sobre la propuesta de Ateneos, la metodología de los mismos y el modo para su inscripción.

Propósito: Generar espacios de trabajo con otros colegas para enriquecer los acuerdos didácticos gestados en las Jornadas Institucionales.

Recursos: ANEXO 8