GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

MENDOZA, 15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

VISTO el Expediente Nº 2513-D-16-02369, caratulado: "DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS S/PROYECTO DE RESOLUCIÓN SOBRE LECTURA.";

CONSIDERANDO:

Que la declaración de los Derechos Humanos, proclama que toda persona tiene derecho a gozar de las artes y a participar del progreso científico y de los beneficios que de él resulten;

Que el Forum Universal de las Culturas, declaró que el acceso a la cultura debe darse en condiciones de igualdad, dignidad humana y no discriminación;

Dirección General de Escuelas

Que la Convención sobre los Derechos del Niño los reconoce como sujeto de derechos y por lo tanto convierte a las personas adultas en sujetos de responsabilidades;

Que la Dirección General de Escuelas ha hecho explícita en su ideario la postura política en tono del sentido de la educación, la función de la escuela y el valor de la evaluación como actividad orientada a permitir procesos de mejora;

Que es uno los principales objetivos políticos del actual gobierno escolar evitar las desigualdades sociales vinculadas al rendimiento académico;

Que las evaluaciones de calidad educativa realizadas en diversas instancias (PISA; ONE) ponen en evidencia los niveles insuficientes de desarrollo de la competencia lectora alcanzados por los estudiantes argentinos;

Que la lectura es una práctica social que enriquece el capital cultural de las personas, permite el acceso al conocimiento y construye ciudadanía;

Que la posibilidad de unificar criterios en la selección de textos de lecturas, facilita la normalidad de condiciones al momento de la evaluación externa de las escuelas;

Que la existencia de un corpus de lecturas en las escuelas, al alcance de todos los alumnos, permite la igualdad de oportunidades, condición indispensable para hacer efectivo el proceso de aprendizaje;

Que la Dirección General de Escuelas asignará un corpus mínimo de lecturas a cada estudiante como condición para el logro de ciertas habilidades básicas que suponen la competencia lectora, tales como el desarrollo de vocabulario, las inferencias y la reflexión sobre el lenguaje;

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

Por ello,

EL DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS
R E S U E L V E:

Dirección General de Escuelas

Articulo 1ro.- Apruébense los estándares de lectura para su implementación en cada uno de los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo de la Provincia de Mendoza, obrantes en el Anexo I de la presente Resolución.

Articulo 2do.- Establézcase un corpus de lecturas mínimas que garanticen condiciones de igualdad en cuanto a la plataforma socio-cultural, para todos los estudiantes de cada uno de los años y niveles del Sistema Educativo, obrante en el Anexo II de la presente resolución, independientemente de todas las otras lecturas que los distintos docentes puedan realizar con sus estudiantes en sus clases.

Articulo 3ro.- Convóquese a los docentes de todos los niveles y de todos los espacios curriculares a trabajar los textos del corpus o equivalentes, teniendo en cuenta los distintos grados de complejidad, conforme a los documentos orientadores obrantes en el Anexo III.

Articulo 4to.- Comuníquese a quienes corresponda e insértese en el Libro de Resoluciones.

Lic. Emma Magdalena Cunietti
Subsecretaria de Planeamiento y
Evaluación de la Calidad Educativa
D.G.E.
Gobierno de Mendoza

JAIME CORREAS
DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS
DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS
GOBIERNO DE MENDOZA

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO I

Expediente Nº 2513-D-16-02369

Dirección General de Escuelas

Estándares de lectura

Para que en una escuela los alumnos desarrollen su competencia de lectura se necesita que los distintos actores se comprometan:

El Equipo de gestión:

1) Desarrolla estrategias y plan de acción para lograr una biblioteca escolar autogestionada.
2) Coordina los proyectos docentes personales de lecturas.
3) Acuerda con los docentes e implementa una plan para la "sociedad de lectores"[1].
4) Comunica a las familias cómo pueden ayudar al niño para que se convierta en lector.
5) Elabora un plan de desarrollo institucional de la lectura (en consenso con los docentes), advirtiendo la complejidad creciente.
6) Evalúa de manera sistemática las estrategias de transferencia didáctica de la lectura en cada aula. En educación media y en educación superior, la evaluación se hará con los coordinadores de área y el Regente Institucional.
7) En caso de ser preciso, colabora con el docente para la reformulación de estrategias de transferencia y/o profesionalización disciplinar en temáticas de lectura.

El Docente:

1) Se profesionaliza de manera constante y autogestionada.
2) Desarrolla un proyecto de lectura personal para conformar una "sociedad de lectores" en la institución.
3) Elabora diagnósticos para el ajuste de los planes lectores institucional y áulico.
4) Desarrolla estrategias y plan de acción consecuente para el logro de la lectura que construye conocimiento, en el aula.
5) Solicita a los estudiantes tareas de lectura, acordes y razonables según la fase de desarrollo de la competencia en la que se encuentran los estudiantes.
6) Habilita las estrategias cognitivas básicas de los estudiantes: observación, inferencia y memoria a través de distintos dispositivos de lectura.
7) Diseña prácticas didácticas para el desarrollo de las estrategias metacognitivas de lectura.
8) Desarrolla confianza en el proceso de lectura de los alumnos y lo comunica a los mismos.

El estudiante

Para que un estudiante se convierta en lector, en cada nivel educativo y en cada modalidad:

1) Se mantiene leyendo, hasta automatizar las estrategias cognitivas de lectura.
2) Autogestiona su propio plan lector con orientación de su docente.
3) Se dispone para la tarea cognitiva de lectura, activando su capacidad de asombro y su curiosidad.
4) Se pregunta por la finalidad educativa o el sentido de la tarea propuesta por el docente en consonancia con los textos que está abordando.
5) Logra la lectura decodificadora[2] al terminar el primer ciclo de primaria.

///...

[1] Solo puede formar un lector, quien es lector. En este sentido se propone que los docentes se reúnan y compartan sus lecturas, al menos cuatro veces al año. Deberá quedar algún registro institucional de la actividad (fotos, videos, afiches, entre otros) para compartir en diversos encuentros comunitarios (jornadas, instancias de evaluación institucionales, página de Facebook de la escuelas, actos escolares) y que puedan ser exhibidos ante los estudiantes y padres como testimonio de la conformación de esta sociedad de lectores.

[2] **Lectura decodificadora**: conecta fonema con grafema y domina la figura tonal, adquiriendo fluidez al terminar 3er. grado de primaria.

15 JUL 2016

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO I **RESOLUCIÓN Nº** 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

...////

6) Logra la lectura comprensiva[3] al terminar el segundo ciclo de primaria.
7) Logra la lectura interpretativa[4] al terminar el ciclo básico de secundaria.
8) Logra la lectura constructiva[5] al terminar el ciclo orientado de secundaria.
9) Logra la lectura intertextual[6] al concluir su educación terciaria.
10) Desarrolla estrategias metacognitivas que habiliten la autogestión lectora.

Dirección General de Escuelas

La familia

Para que un estudiante se convierta en lector, la familia:

1) Controla que el estudiante lea en el hogar todos los días, leyéndole en voz alta, si es necesario. En caso de que el lector sea el adulto, es recomendable que siga la línea escrita con el dedo o una regla para que el aprendiz de lector vaya relacionando letras con sonidos.
2) Comparte con él comentarios acerca del contenido de lo leído.
3) Valora las instancias de lectura.
4) Garantiza la provisión de material de lectura y las condiciones del hogar para que ésta se practique.

Lic. Emma Magdalena Cunietti
Subsecretaria de Planeamiento y
Evaluación de la Calidad Educativa
D.G.E.
Gobierno de Mendoza

JAIME [illegible]REAS
DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS
DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS
GOBIERNO DE MENDOZA

[3]**Lectura comprensiva:** descubre qué dice el texto, puede reconocer y clasificar información textual al terminar 5to. grado de primaria. Selecciona y jerarquiza información al terminar 7mo. grado de primaria y puede elaborar recursos de síntesis con guía del docente (resúmenes, esquemas de contenido, cuadros sinópticos)

[4]**Lectura interpretativa:** puede formular hipótesis sobre la intencionalidad del autor de un texto al terminar 2do. año de la secundaria.

[5]**Lectura constructiva:** puede elaborar un contenido de otro, a partir del qué, del para qué del texto e incorpora su propio posicionamiento a partir del enriquecimiento cognitivo logrado desde el proceso lector, al terminar el 5to. año de secundaria.

[6]**Lectura intertextual**: puede armar series discursivas a partir de conectar diversos textos.

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

LA ESCUELA LEE Y APRENDE

Con este listado la Dirección General de Escuelas se propone orientar a las instituciones educativas para que constituyan estándares mínimos de lectura a partir de estos textos, o de otros cuya complejidad sea similar. Componen una base que será ampliada y enriquecida por las comunidades educativas de la insititución escolar y que se sugiere trabajar en forma interdisciplinaria.

Dirección General de Escuelas

Grado/ Año /Nivel	Cuentos	Poemas	Novelas	Obras de teatro	Otros textos
NIVEL INICIAL					
Sala de cuatro años	El maestro leerá con los niños, al menos los siguientes textos Cabal,G.: **1)** Tomasito **2)** Tomasito cumple dos **3)** Tomasito y las palabras **4)** ¡Qué sorpresa Tomasito! **5)** Montes, G. Tengo un monstruo en el bolsillo **6)** Devetach, L. El garbanzo *peligroso* Coll, Ivar: **7)** Chigüiro y el palo. (libro álbum) **8)** Chigüiro Chigüiro y el baño. (libro álbum)	El maestro leerá y trabajará con los niños, los siguientes textos. Al menos cuatro, deberían ser memorizados. Walsh, M. E. **1)** Estaciones **2)** El sol y la luna **3)** Bornemann, E. Cuando yo cierro los ojos. **4)** Fuertes, G. Mi cara **5)** García Lorca, F. ¿Agua dónde vas? **6)** Devetach, L. Árbol **7)** Trabalengua (a elección) **8)** Adivinanza (a elección)			

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369
...///

Dirección General de Escuelas

Sala de cinco años	El maestro leerá con los niños, al menos los siguientes textos: Cabal, Graciela: **1)** *Tomasito va al jardín.* **2)** *Las vacaciones de Tomasito.* **3** *) Jacinto.* **4)**Montes, G. *Federico y su hermanita Cuento del grano de maíz* **5)** Coll, Ivar. Chigüiro y el lápiz. (libro álbum) **6)** Grimm, J y W. *Pulgarcito* **7**) *Los tres cerditos* (Anónimo) **8)** Mariño, R. *El ratón super héroe* **9)** Schujer, S. *Los ojazos del león* **10)** Andersen, H. *El soldadito de plomo* **11)** Bodoc, Liliana: "Cuento en remolino". En Bodoc, L. (2015) *Ondinas*. Buenos Aires: Alfaguara **9)** Schujer, S. *Los ojazos del león* **10)** Andersen, H. *El soldadito de plomo* **11)** Bodoc, Liliana: "Cuento en remolino". En Bodoc, L. (2015) *Ondinas*. Buenos Aires: Alfaguara	El maestro leerá y trabajará con los estudiantes, al menos los siguientes textos. Cinco deben ser memorizados. Walsh, M. E. **1)***Canción del estornudo* **2)** *Adivina adivinador* Bornemann, E. **3)** *¿Dónde, dónde?* **4)** *El show del perro salchicha* **5)** Storni, A. *La silla* **6)** Fuertes, G. *Mi abuela es un hada* **7)** Trabalengua (a elección) **8)**Trabalengua (a elección) **9)** Adivinanza (a elección) **10)** Adivinanza (a elección)			

///...

15 JUL 2016

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

...///

NIVEL PRIMARIO					
Primer grado	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: **1)** Roldán, G. *Como si el ruido pudiera molestar.* **2)** Mariño, R. *Flechazo y la nube* **3)** Andersen, H. *El patito feo.* **4)** Sevilla, F. *Carnaval en el zoo*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. **1)**Walsh, M. E. *El reino del revés* **2)** Bornemann, E. *Casita de papel* **3)** García Lorca, F. *La tarara* **4)**) Bodoc, Liliana: "Agua". En Bodoc, L. (2015) *Ondinas*. Buenos Aires: Alfaguara			
Segundo grado	La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos: **1)** Cabal, G. *Miedo* **2)** Ramos, M.C. *Belisario y el violín* **3)** Andersen, H. *El traje del Emperador* **4)** Devetach, L. *Monigote en la arena*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. **1)** Walsh, M. E. *Manuelita la tortuga* **2)** Bormemann, E. *Se mató un tomate* **3)** García, L. *El lagarto está llorando* **4)**Berdiales, G. *La tijera de mamá* **5)** "Río Tunuyán". En: (2014) *Manual Aqualibro* . Autor: Raúl Lilloy, de "La Concepción", Bubok editores, 2010			

Dirección General de Escuelas

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369
...///

	Tercer grado	**La** DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: Perrault, Ch. **1**)*Blancanieves* **2**)*Cenicienta* **3**)*Caperucita Roja* **4**)*El gato con botas* **5)** Schujer. *Dos amigas famosas* **6)** "El tomero". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autor: *Benito Marianetti, de "La verde lejanía del recuerdo".*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que tres sean memorizados. **1)** Walsh, M. E. *La vaca estudiosa* **2)** Villafañe. *Adivina adivinador* **3)** Díaz, Gloria Cecilia. *Agosto* **4)** Cherician. *Canción de los caminitos* **5)**Lope de Vega. *Los ratones*			
	Cuarto grado	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: Andersen, H. *1) La fosforerita* 2) *La sirenita* 3) Grimm, W., J. *Juan sin miedo* 4) Mariño, R. *Los cuatro increíbles* 5) Pescetti, L. *La caca (Mariño, la estrella de fútbol)* 6) Oche Califa. *La leyenda del viento*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) Walsh, M. E. *La cajita de fósforos* 2) Machado, A. *Pegasos, lindos pegasos, caballito de madera...* 3)García Lorca, *F. Mariposa del aire* 4) Bornemann, E. *Poema del enamorado de la maestra.* 5)Diego, E. *Si miras bien* 6)Villafañe, J. *Pobre caballito* 7) "Cueca del tomero". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autores: Tejada Gómez y Talquenca.			La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional*

Dirección General de Escuelas

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

15 JUL 2016

ANEXO II

RESOLUCIÓN N° 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

...///

Quinto grado	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1) Walsh, M.E. *La princesa japonesa* 2) Mariño, R. *El héroe* 3) Bornemann, E. *Mil grullas* 4) Averbach, M. *Bajo el jacarandá* 5)Bodoc, L. *Amarillo* 6)Roldán, G. *Desafío Mortal*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) Cinetto, L. *Amor en la biblioteca* 2)Bornemann, E. *Poema del enamorado de Alicia, la del país de las maravillas* 3)Yunque, A. *Cuando sea grande* 4)Estrada, M. *La luna* 5)García Lorca, F. *Canción de Jinete* 6) Ibarbourou, J. *La higuera* 7)"Eterna mutante". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autora: Niní Fajardo Céspedes, 1997	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión fragmentos del siguiente texto: Mariño, R. *El hijo del superhéroe*		La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional*
Sexto grado	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1)Walsh, M. E. La sirena y el capitán 2) Reyes, Y. *El terror de sexto B* 3) *Mito de Hércules* 4) *Mito de la caja de Pandora* 5)*Leyenda de la yerba mate* 6)*Leyenda del viento zonda* 7) "Leyenda de puente del Inca". En: (2014) *Manual Aqualibro*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) Roald Dahl. *La cenicienta* 2) Storni, A. *Un lápiz* 3) Bécquer, G. *Volverán las oscuras golondrinas* 4) Gieco, L. *El fantasma de Canterville*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión fragmentos de los siguientes textos: 1)Wilde, O. *El fantasma de Canterville* 2)Dalh, R. *Matilda*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: 1)Basch, A. *El reglamento es el reglamento.*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión, del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Provincial*

Dirección General de Escuelas

///...

15 JUL 2016

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

...///

Séptimo grado	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1)Andruetto, M. T. *El anillo encantado* 2)Schujer, S. *La composición* 3)*Mito de Odiseo* 4)Reyes, Y. *Frida* 5) Anderson Imbert. *Las últimas miradas* 6) Roald Dahl. *Caperucita Roja y el lobo.*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados: 1) Wolff, Quique. *Poema al fútbol* 2)Storni, A. *Yo en el fondo del mar* 3)Gines, Ramis. *Me gusta la noche clara* 4)Le Pera, A. *El día que me quieras.* *5)* Tudela, *R. Alma y montaña*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1)Montes, G. *Casiperro del hambre* 2)Bodoc, L. *El espejo africano*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: 1)Basch, A. *Colón agarra viaje a toda costa*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos: *Preámbulo de la Constitución Provincial* www.losandesonline.com. (2015) *El cuidado del medio ambiente empieza por tu casa*. Bajado 26/06/15
NIVEL SECUNDARIO					
Primer año	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1) Pablo de Santis. *La inspiración* 2) Arcipreste de Hita. *Disputa por señas* 3)Ayala Gauna. *La pesquisa de Don Frutos* 4)Bornemann, E. *Caso Gaspar* 5) *La leyenda del Futre* 6)Quiroga, H. *El almohadón de plumas*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1)García Montero, L. *Domingos por la tarde* 2) Storni, A. *La caricia perdida* 3)Benedetti, M. *Qué les queda a los jóvenes* 4)Martí, J. *La niña de Guatemala* *5)* "Agua canto". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autores letra y música, Claudio Brachetta Gustavo Machado	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) García Márquez, G. *Relato de un náufrago* 2) Olguín, S. *El equipo de los sueños* 3) *La Odisea* (versión juvenil)		La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes documentos: *Acta de Declaración de Independencia Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial*

Dirección General de Escuelas

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

Expediente Nº 2513-D-16-02369

ANEXO II

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Segundo año	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1) Menapace., M. *Morir en la pavada* 2)Durán, C. *Virtudes Choique* 3) Denevi, M. *La inmolación por la belleza* 4) Poe, E. *El corazón delator* 5) Quiroga, H. *La gallina degollada* 6) Bradbury., R. *Cuento de navidad* 7) Andruetto, M. T. *Un árbol florecido de lilas*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) *Romance del prisionero* (anónimo) 2)Romance de la mañana de San Juan (anónimo) 3)Romance del amor más poderoso que la muerte (anónimo) 4) Darío, R. *Sinfonía en gris mayor* 5) Fernández Moreno, B. *Setenta balcones* 6) "Zamba del riego". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autores letra y música, Armando Tejada Gómez y Oscar Mathus	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) Valentino, E. *Es tan difícil volver a Ítaca.* 2) Haddon, M. *El curioso incidente del perro a la media noche* 3) Birmajer, M. *El alma al diablo* 4)Piñeyro, C. *El fantasma de las invasiones inglesas*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: Casona, A. *Los árboles mueren de pie*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes documentos: *Acta de Declaración de Independencia Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial*
Tercer año	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1) Monterroso. *El eclipse* 2) Fontanarrosa. *Memorias de un wing derecho* 3) Mujica Láinez. *El hombrecito del azulejo* 4)Borges, J. L. *Historia de dos que soñaron* 5) Orgambide, P. *La intrusa.* 6) Anderson Imbert. *Cassette* 7) Di Benedetto. Mariposas de Koch	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) Heredia, V. *El viejo Matías* 2) Ramponi, J. *Piedra infinita* 3) Lennon, J. y Mc Cartney, P. *Déjalo ser (Let it be)* 4)Quintero, D. *Trabajo de gaviota* 5)Benedetti, M. *No te salves* 6)Toker, E. *Los dueños de las dudas* 7) "Creciente". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autor, Alfredo Bufano	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1)Valentino, E. *Perros de nadie* 2) Abdala, E. *La fuerza de los Monterrey* 3) García Márquez, G. *Crónica de una muerte anunciada* 4)James, H. *Otra vuelta de tuerca*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1)Cossa, R. *La nona* 2) Fernández Tiscornia. *Made in Lanús* 3) Shakespeare, W. *Romeo y Julieta.*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos: *Acta de Declaración de Independencia Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial* Galeano, E. *Úselo y tírelo*

Dirección General de Escuelas

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

	Cuarto año	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1)Monterroso, A. *Oveja Negra* 2)Benedetti, M. *Puentes como liebres* 3)Denevi, M. *Cuento de horror* 4) Matute, A. M. El niño al que se le murió el amigo 5)Rulfo, J. *Macario* 6)Bioy Casares, A. *La salvación* 7) Buzzati, Dino. *El Coco* 8) García Márquez, G. *El rastro de tu sangre en la nieve.* 9) Draghi Lucero. *La libertad del negro.*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1)Sor Juana Inés de la Cruz, "Hombres necios que acusáis" 2)Huidobro, V. "Arte poética" 3) Vallejo, César. "Los heraldos negros" 4) Toledo, F. *Pero avanzo* 5)Hernández, M. *Para la libertad* 6)De León, R. *Profecía* 7) Felipe, L. *Vencidos*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) Jordi Sierra i Fabra. *La piel de la memoria* 2) Hosseini, K. *Cometas en el cielo* 3)Saint Exupéry. *El Principito*	La DGE evaluará la comprensión, del siguiente texto. 1) García Lorca, F. *Bodas de sangre* 2) Calderón de la Barca, F. *La vida es sueño* 3) Lope de Vega. *Fuenteovejuna*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos. *Acta de Declaración de Independencia Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial* Savater, F. *Las preguntas de la vida* www.losandesonline. com. ¿Harán algo los Estados por la sustentabilidad ambiental?. Bajado 06/09/15
	Quinto año	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: Cortázar, J. 1) *La noche boca arriba* 2) *Casa tomada* 3) *La autopista del sur* 4) Bustos Domecq. *Las doce figuras del mundo* 5) Borges, J. L. *Biografía de Tadeo Isidoro Cruz* 6) Ocampo, S. *Las esclavas de las criadas* 7) Peri Rossi, C. *Punto final* 8) Lispector, C. *Felicidad Clandestina* 9) Draghi Lucero. *El hachador de los altos limpios.*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1)Neruda, P. *Poema 20* 2) Pizarnik, A. *El despertar* 3) Vallejos, C. *Los heraldos negros* 4) Rodón, P. *Ruidos de magia* 5) Parra, N. *Chistes para desorientar a la policía* 6) Nalé Roxlo, C. *Se nos ha muerto un sueño* 7)Hernández, J. Cantos I y IX de la Ida . *La vuelta del Martín Fierro (complet.*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: Benedetti, M. *Primavera con una esquina rota*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: Arlt. *La isla desierta* Shakespeare. *Hamlet*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos: *Acta de Declaración de Independencia Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial* Savater, F. *Ética para Amador* Jueves, 14 de enero de 2016 Ponte, R. (2016) *Las acequias, patrimonio cultural de los mendocinos.* www.losandesonline.com. Bajado el 14/01/16

Dirección General de Escuelas

///...

15 JUL 2016

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

...///

Aulas de aceleración (nodos)					
	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1) Pablo de Santis. *La inspiración* 2)Durán, C. *Virtudes Choique* 3) Denevi, M. *La inmolación por la belleza*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1)García Montero, L. *Domingos por la tarde* 2) Storni, A. *La caricia perdida* 3) *Romance del prisionero* (anónimo) 4)Romance de la mañana de San Juan (anónimo) 5)Romance del amor más poderoso que la muerte (anónimo)	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) García Márquez, G. *Relato de un náufrago* 2) Valentino, E. *Es tan difícil volver a Ítaca.*		La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos. *Acta de Declaración de Independencia Nacional*
Modalidad de Jóvenes y Adultos					
NIVEL PRIMARIO					
Primer ciclo	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1)Andruetto, M. T. *El anillo encantado* 2)Schujer, S. *La composición* 3)*Mito de Odiseo*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) *Romance del prisionero* (anónimo) 2)Romance de la mañana de San Juan (anónimo)	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) Valentino, E. *Es tan difícil volver a Ítaca.* 2) Santa Ana. *Los ojos del perro siberiano.*		La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional*

Dirección General de Escuelas

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

ANEXO II

15 JUL 2016

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369

...///

Dirección General de Escuelas

Segundo ciclo	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1)Reyes, Y. *Frida* 2) Anderson Imbert. *Las últimas miradas* 3) Roald Dahl. *Caperucita Roja y el lobo* 4)"Leyenda de puente del Inca". En: (2014) *Manual Aqualibro*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1)Romance del amor más poderoso que la muerte (anónimo) 2) Darío, R. *Sinfonía en gris mayor* 3) Fernández Moreno, B. *Setenta balcones*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) Andruetto, M. T. *Stefano* 2)Bodoc, L. *El rastro de la canela*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: 1)Basch, A. *El reglamento es el reglamento*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos: *Acta de Declaración de Independencia Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial* www.losandesonline.com. (2015) *El cuidado del medio ambiente empieza por tu casa*. Bajado el 26/06/15
			NIVEL SECUNDARIO		
Ciclo básico	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión: algunos de los siguientes textos: 1) Monterroso. *El eclipse* 2) Fontanarrosa. *Memorias de un wing derecho* 3) Mujica Láinez. *El hombrecito del azulejo*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1)Neruda, P. *Poema 20* 2) Pizarnik, A. *El despertar* 3) Vallejos, C. *Los heraldos negros* 4) Huidobro, V. *Arte Poética*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: 1) Jordi Sierra Fabra. *La piel de la memoria*		La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión del siguiente texto: *Acta de Declaración de Independencia Nacional*
Ciclo orientado	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, algunos de los siguientes textos: 1)Borges, J. L. *Historia de dos que soñaron* 2) Orgambide, P. *La intrusa.*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión algunos de los siguientes textos. Es conveniente que algunos sean memorizados. 1) Parra, N. *Chistes para desorientar a la*	La DGE utilizará en su evaluación de la comprensión, fragmentos de los siguientes textos: 1) Hosseini, K. *Cometas en el cielo* 2) Saint Exupéry. *El Principito*	La DGE utilizará en sus pruebas de evaluación de la comprensión, fragmentos del siguiente texto: Arlt. *La isla desierta*	La DGE evaluará la comprensión y memorización del siguiente documento: *Preámbulo de la Constitución Nacional* La DGE evaluará la comprensión de los siguientes textos. *Acta de Declaración de la Independencia*

///...

GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

15 JUL 2016

ANEXO II

RESOLUCIÓN Nº 1822

Expediente Nº 2513-D-16-02369
...///

	3) Anderson Imbert. *Cassette*	*policía* 2) Nalé Roxlo, C. *Se nos ha muerto un sueño* 3)Hernández, J. *La vuelta del Martín Fierro* 4) "Creciente". En: (2014) *Manual Aqualibro* Autor, Alfredo Bufano			*Nacional* *Preámbulo de la Constitución Provincial* Savater, F. *Las preguntas de la vida* Ponte, R. (2016) *Las acequias, patrimonio cultural de los mendocinos.* www.losandesonline.com. Bajado el 14/01/16

Dirección General de Escuelas

Lic. Emma Magdalena Cunietti
Subsecretaria de Planeamiento y
Evaluación de la Calidad Educativa
D.G.E.
Gobierno de Mendoza

JAIME CORREAS
DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS
DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS
GOBIERNO DE MENDOZA