



# DOCUMENTO

A.D.O.M.  
*Asociación Down Mendoza*

Extraído de selección de textos:

- **Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (Diciembre-2011)**
- **Proyecto Roma – Miguel López Melero**
- **Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación - Carlos Calvo Muñoz**
- **Cómo ayudar a los niños de hoy - Lucas Malaisi**
- **Disertación Gisela Untoiglich- Congreso Educativo: El desafío de construir practicas inclusivas 2017 DGE**
- **[https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)**
- **<https://www.youtube.com/watch?v=TEXcnUF3qZY>**

## 21 de Marzo: "Día Internacional del Síndrome de Down"

Para concientizar...

### ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL AULA

(Para niños de primer a cuarto grado)

Todos somos diferentes, unos altos, otros bajos, algunos morochos otros rubios, tenemos características diferentes, acá en el aula no hay dos alumnos iguales!

#### **POR CUATRO ESQUINAS DE NADA**

Cuadradito jugaba con sus amigos.

Ring! Es hora de entrar al aula. ¡Pero Cuadradito no puede entrar! No es redondo como la puerta.

Cuadradito esta triste. Le gustaría mucho entrar al aula. Entonces se alarga se pone cabeza abajo se tuerce se dobla. Pero sigue sin entrar. ¡Se redondo!, Le dicen los Redonditos. Cuadradito lo intenta con todas sus fuerza. ¡Te lo tienes que creer! –dicen los Redonditos.

Soy redondo, soy redondo, soy redondo... - repite cuadradito.

¡Pero no hay nada que hacer!-¡Pues te tendremos que cortar las esquinas! –dicen los Redonditos.

¡Oh, no! – Dice Cuadradito - ¡Me dolería mucho!

¿Qué podemos hacer? Cuadradito es diferente. Nunca será redondo.

Los redonditos se reúnen en la sala grande. Hablan durante mucho, mucho tiempo,... Hasta que comprenden que no es Cuadradito el que tiene que cambiar, ¡Es la puerta!

Entonces, recortan cuatro esquinitas, cuatro esquinitas de nada... Que permitan a Cuadradito entrar en el aula... junto a todos los Redonditos.

Dependiendo de la edad de los chicos (a partir de los 10 años) se puede mostrar un video;

<https://www.youtube.com/watch?v=TEXcnUF3qZY>

O se puede hablar de la trisomía del cromosoma 21;

Básicamente el síndrome de Down es una situación o circunstancia que ocurre en la especie humana como consecuencia de una particular alteración genética. Esta alteración genética consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra, es decir, 47 cromosomas en lugar de 46.

El bebé con síndrome de Down es un bebé como otro cualquiera, fruto del amor de los padres, que puede mostrar ciertos problemas que somos capaces de afrontar cada vez mejor. Porque la investigación sobre el síndrome de Down en el campo de la educación y de la salud es tan intensa que vamos alcanzando mejorías sustanciales de una generación a otra.

La persona con síndrome de Down, puede aprender a leer, a escribir a su tiempo. Puede practicar un deporte, salir a bailar, usar el transporte público, trabajar, formar una familia.... Puede hacer todo lo que nosotros hacemos.

Queda abierto a la creatividad del docente, que los chicos investiguen más, involucren a la familia, cuenten experiencias, etc.

### **Reflexiones con los chicos:**

-Si mi compañero es tímido y habla poco.... ¿Qué hago?

Yo lo saludo! Y espero a que me responda... si no lo hace vuelvo a preguntarle, mirándolo a la cara... y espero la respuesta, si no responde, NO IMPORTA, al día siguiente vuelvo a saludarlo, haciendo lo mismo. Así le estoy enseñando! Y un día me sorprenderá y me saludará!!! Yo lo ayudo y le enseño!

-Si mi compañero se queda en la puerta y no entra... ¿Qué hago?

Lo llamo por su nombre!.. Si no viene lo vuelvo a llamar!... y si no viene lo voy a buscar! Así yo le enseño a entrar a la escuela, al aula, yo ayudo a mi compañero!

-Si a mi compañero le molestan los ruidos fuertes o que todos hablen al mismo tiempo.. ¿Qué hago?

Colaboro haciendo silencio, así yo ayudo a mi compañero a estar tranquilo en clase y que pueda aprender.

-Si en educación física, la seño nos llama y mi compañero se queda atrás.. ¿Qué hago? Lo llamo por su nombre, y si no responde lo voy a buscar... así le lo estoy ayudando a que entre en la clase de educación física.

**Docente:**

## **LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS**

La escuela es el espacio de socialización obligatoria de todos los niños donde permanecen y aprendan, entendiendo que TODOS SOMOS DIFERENTES.

Todo niño debe tener un lugar de calidad, y la escuela debe aprender a recibirlo y acogerlo, sin importar las características que tenga.

Un diagnóstico clínico no define a una persona, solamente indica una característica de ella que la hace única ante el conjunto de personas. Eso hace que todos (padres, docentes, personal auxiliar) vean a un niño como PERSONA, con todas las obligaciones y derecho que le competen.

El desafío de la escuela de hoy es conocer a cada niño, y practicar la EMPATÍA: poder ponerse en el lugar del otro para saber sus necesidades y ayudarlo a relacionarse, jugar, leer y escribir, a sumar, comunicar sus emociones, en fin a convivir con sus compañeros. Y buscar soluciones para que esa persona pueda desarrollarse con todo su potencial, desde lo estructural (una rampa, un banco diferente, un baño), hasta las adaptaciones curriculares necesarias (material didáctico, formas distintas de comunicación alternativa, explicación con sistemas diversos).

El docente hace uso de toda su creatividad para educar en valores, cuidando la salud emocional de TODOS sus alumnos. El desafío del sistema educativo es construir una nueva teoría de la inteligencia, desarrollando procesos cognitivos "afectivos", para que todos los chicos aprendan, con la felicidad que eso conlleva.

Esto se logra con el trabajo corporativo y solidario de todos los actores formativos: la FAMILIA (núcleo principal de inclusión del niño), el EQUIPO TERAPEUTICO, la docente de apoyo (en el caso que las necesidades del niño lo requiera) y la MAESTRA del grado (cuya actuación es de suma importancia). En el ámbito del aula, es la docente quien propiciará la CONVIVENCIA, el respeto mutuo, la autonomía personal y social, la adquisición de conocimientos.

Una característica con la que se define a las personas con síndrome de Down es el déficit intelectual (de hecho, en el CUD dice discapacidad intelectual). Y esto se debe al concepto tradicional de inteligencia, que considera a una persona inteligente por su capacidad de cumplir habilidades globales y específicas. Dicho este concepto no tiene en cuenta a la genética, que da características y diversidad a cada persona.

## **LA INTELIGENCIA, ¿SE CONTRUYE?**

Existe un proceso evolutivo del comportamiento inteligente. Cualquier niño, independientemente de su carga genética intelectual, puede adquirir las funciones básicas cognitivas para pensar con lógica, conocer cómo ha de aprender y explicar lo aprendido, saber relacionarse con los demás, responder preguntas y solucionar problemas que acontezcan en su vida cotidiana.

La escuela mira a la persona única como es, y debe ser la escuela la que adapte metodología y técnicas para brindar educación a esa persona. Y ello lo puede hacer:

- CONFIANDO en sus posibilidades y en sus competencias,
- ALIMENTANDO la autoestima y alentando a superar sus propios límites (mientras que la sociedad "enseña" a superar al compañero),
- Haciendo valer la cultura de la diversidad de que todos somos DIFERENTES, aprendiendo un nuevo significado del comportamiento de las relaciones personales para obtener una escuela de calidad, cultivando la TOLERANCIA, donde se RESPETE al otro con su modo de aprendizaje, sea éste tradicional, diferente o adaptado.

Nuestros niños con síndrome de Down tienen una historia de prejuicios, de comportamientos asistenciales y controlados.

Nuestro mayor deseo es que adquieran una cultura suficiente como para que puedan guiar su propia vida, y llegar a una vida adulta independiente. Para su formación, necesitan de todo el contexto educativo: su maestra de grado, su maestra de apoyo, su compañero de banco. Con la inclusión, todos aprendemos. La sociedad aprende a valorar y convivir con la diferencia de cada persona.

Como papás de ADOM, vemos la gran riqueza que es la presencia de nuestros hijos para todos los compañeros "sin discapacidad"!!

Esos chicos que crecen, juegan, aprenden, conviven con chicos con capacidades diferentes, crecerán y serán profesionales. Pero la experiencia que están haciendo les "naturalizará" las relaciones y ya no estaremos hablando de inclusión!

### **¿Qué nos falta para una verdadera escuela inclusiva?**

Son muy pocas cosas las necesarias, hasta podríamos decir que es necesaria UNA SOLA: descubrir la potencia de la singularidad de cada persona y su capacidad de embellecer el mundo a su alrededor.

Pero eso requiere:

- Una sociedad verdaderamente inclusiva, que vea más allá de las características de cada persona, que entienda que todos somos diferentes y tenemos derechos por el simple hecho de ser humanos
- Un docente que juegue todas las cartas para educar a cada niño
- Escuelas y asociaciones (sean estas privadas, públicas, fundaciones, clubes, centros recreativos, etc.) con la voluntad de abrir las puertas a cualquier niño

La sociedad es un conjunto de familias. Entonces, PRINCIPALMENTE LA FAMILIA DEBE SER INCLUSIVA!!!

Una persona no nace discriminando sino que esa actitud la aprendió de su entorno, y la gran responsabilidad recae primeramente en su familia.

¿Cómo puede ayudar la escuela hoy? EDUCANDO EMOCIONALMENTE a todos sus alumnos, con sus distintas habilidades sociales, enfatizando la EMPATÍA.

Ver al otro igual a mí.

Ver en el otro lo mismo de humano que tengo yo.

Ver lo maravilloso que es tener capacidades y competencias diferentes, con los mismos derechos.

### Para conocer un poquito más .....

El **síndrome de Down** es una alteración genética que se produce en el momento de la concepción y se lleva durante toda la vida. No es una enfermedad, ni padecimiento. Esta **alteración**, también llamada Trisomía 21, hace que dentro de los 23 pares de cromosomas que todas las personas tenemos, aquellas con síndrome de Down tengan 3 cromosomas en el par número 21.

#### **Características asociadas al síndrome de Down:**

Debido a esta condición genética, las personas con síndrome de Down tienen discapacidad intelectual. Y, si bien tienen rasgos parecidos a los de sus padres, como cualquier otra persona, hay algunas características físicas que pueden aparecer como asociadas al síndrome. No necesariamente se encuentran todas juntas en la misma persona, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo.

Las personas con síndrome de Down **no son todas iguales**. Como cualquier otro individuo, tienen gustos, talentos para ciertas tareas, dificultad para otras, defectos y virtudes que van desarrollando a lo largo de su vida.

La **familia** es el primer vínculo y el más importante para todo ser humano.

Los niños con síndrome de Down podrán desarrollar todo su potencial de aprendizaje y seguirán los mismos pasos que el resto de los niños, aunque más lentamente. Dependerán, fundamentalmente, de una familia sólida que les brinde amor y pertenencia. También necesitarán

de profesionales de apoyo que crean, primero, en ellos como "personas" y, luego, como "personas con síndrome de Down".

### **Posibilidades de una persona con síndrome de Down**

Quienes tienen síndrome de Down no están condicionados para desarrollar su vida pero sí necesitan **apoyo** adicional para lograr algunos objetivos. Para eso, es importante dar una estimulación temprana lo antes posible.

La **inclusión** de las personas con síndrome de Down en los ámbitos educativos y laborales aumenta las posibilidades para estas personas, además de ser beneficiosa para toda la sociedad. Su capacidad de comunicación y el desarrollo del lenguaje también se ven afectadas, no sólo por sus dificultades para la simbolización y representación, condicionadas por su capacidad intelectual, sino también por aspectos relacionados con la capacidad de emitir y articular la palabra.

Los alumnos/as con síndrome de Down aprenden todo lo que se les enseña con estrategias metodológicas adaptadas a su estilo de aprendizaje. Son competentes para aprender, cuando se les ofrece la oportunidad, se les anima y se interviene con estrategias de enseñanza adecuadas, y empleando recursos didácticos específicos. Los alumnos con síndrome de Down reciben, procesan y organizan la información con dificultad y lentitud y su capacidad de respuesta también tiene estas características. En relación con las capacidades cognitivas básicas, se observa un déficit en la memoria a corto plazo, en cualquiera de sus modalidades ya sea auditiva o visual y en diferentes tipos de tareas, tanto con dígitos y con letras, como en el recuerdo de series de palabras o en la reproducción de dibujos o pictogramas. Tienen buena capacidad de imitación, lo que facilita la adquisición de conductas y modelos normalizados y favorece el aprendizaje entre iguales. Aprenden más rápidamente viendo actuar a sus compañeros e imitando sus respuestas a problemas diferentes en distintas situaciones.

Se caracterizan por su tenacidad, esta cualidad les permite trabajar de forma reiterada un mismo tipo de actividad o práctica hasta conseguir lo que se proponen.

Su capacidad de observación e imitación es buena y se debe aprovechar, junto a su curiosidad por los elementos que le rodean, para favorecer el aprendizaje. Mantienen buenas habilidades de interacción social, son comunicativos y responden a las demandas del entorno; comprenden bien las pautas no verbales y los indicios o pistas sociales, relativas a normas de funcionamiento social. Captan mejor la información por el canal visual que por el auditivo. Su capacidad comprensiva para

el procesamiento simultáneo de la información es buena. Todos estos factores facilitan su aprendizaje. Cualquier logro educativo, aunque parezca poco importante, repercute en su autoestima.

**Si tienes un alumno con Síndrome de Down, enfócate en sus capacidades, te damos una tabla de ejemplo para que te guíes:**

**Bauti**

**Es...**

- ❖ Alegre
- ❖ Cariñoso
- ❖
- ❖

**Le gusta...**

- ❖ La música : cantar y bailar
- ❖ Jugar CON NIÑOS
- ❖ Los Animales y autos
- ❖

**No le gusta...**

- ❖ Los sonidos fuertes
- ❖
- ❖

**SUS CAPACIDADES...**

- ❖ Identifica personas y sus nombres
- ❖ Reconoce colores
- ❖ Identifica y nombra algunos objetos diarios
- ❖ Expresa sus emociones (con limitaciones en la expresión verbal , sobre todo a través de gestos y algunas palabras)
- ❖ Comprende y obedece consignas simples y cortas: es decir, las entiende y por consecuencia las cumple
- ❖ Controla esfínteres (no usa pañales), aunque a veces puede necesitar asistencia
- ❖ Sabe higienizarse
- ❖ Reconoce sus pertenencias
- ❖ Se alimenta solo (sólidos y líquidos)
- ❖ No es agresivo, por lo contrario, puede mostrarse excesivamente afectuoso
- ❖ Es selectivo con sus amigos

**A.D.O.M.**  
*Asociación Down Mendoza*



- ❖ Trabaja por imitación principalmente: es decir, generalmente observa a sus pares y luego actúa imitando lo que ellos hacen
- ❖ Es capaz de mantener su atención por períodos cortos
- ❖ Su motricidad fina está en desarrollo, por lo que sus trazos son aun débiles y poco controlados
- ❖ Debido a su falta de fuerza muscular a veces sus movimientos pueden ser levemente más lentos
- ❖ Su capacidad receptiva y comprensiva es claramente superior a la expresiva

### Algunas recomendaciones útiles ....

- ❖ Darle consignas cortas y simples
- ❖ Ayudarse con gestos, sobre todo al solicitarle tareas escritas
- ❖ Observar e interpretar sus gestos/ emociones: eso muchas veces reemplaza a sus palabras
- ❖ Darle tiempo para responder/ ejecutar acciones
- ❖ Esperar a que observe a sus pares antes de trabajar por si solo
- ❖ El uso de imágenes facilita su memoria visual
- ❖ El uso de material ayuda su comprensión y aprendizaje (es muy concreto: necesita ver y tocar)
- ❖ Invitarlo a participar de juegos
- ❖ Crear un clima de confianza, y transmitir esa confianza a sus compañeros
- ❖ Valorar positivamente y celebrar los éxitos conseguidos
- ❖ Exigirle tareas y comportamientos adecuados, al igual que a sus compañeros

¡Deseamos de corazón que esta experiencia

sume mucho a tu vida!