DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

Informe Subdirección de Estadísticas e Investigación Educativa (S.E.I.E.):

Sobreedad y Promoción

Nivel Secundario Privado de Malargüe

DESCIFRANDO LA REGIÓN EDUCATIVA

INTRUCTIVO para la realización del Ejercicio 2:

"Las trayectorias escolares y la gestión pedagógica"

1. Objetivo

Que los docentes y directivos reflexionen sobre las trayectorias escolares y la gestión pedagógica de la escuela en base a ciertos indicadores educativos[1].

2. Glosario:

Tasa de Sobreedad	Porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados.
Tasa de Promoción	Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

3. Tasa de sobreedad

El desafío de la Sobreedad: El objetivo de este punto es hacer foco en la sobreedad, la cual indica una situación particular que atraviesan los estudiantes, representando su trayectoria escolar previa.

[1] Un indicador es un dato que sirve para mostrar o indicar la existencia o las características de un hecho particular de la realidad. Es una información que se elabora para dar cuenta de un hecho y que luego debe ser analizada e interpretada para poder comprender el hecho al cual se refiere.

La sobreedad puede darse como consecuencia de: haber repetido, haber abandonado en algún momento, o haber ingresado tardíamente a la escuela. La cantidad de años de sobreedad equivale a la cantidad de experiencias de este tipo que han atravesado los estudiantes.

Por lo tanto, mirar las trayectorias educativas de los estudiantes con sobreedad es atender uno de los mayores desafíos pedagógicos e implica focalizar en las trayectorias de aquellos estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de abandono.

En efecto, hay una relación muy fuerte entre sobreedad y abandono: si un estudiante con sobreedad manifiesta dificultades este año, es probable que abandone la escuela. Más aún si la sobreedad es de dos o más años.

En este sentido, el foco sobre la sobreedad busca proteger la permanencia y la experiencia educativa, reconociendo que la escuela –así como todo el sistema educativo que la sostiene y acompaña – tiene que hacer el mayor esfuerzo para lograr retener a estos estudiantes y ofrecerles un espacio de aprendizaje significativo.

3.1. Tasa de sobreedad de la Provincia en escuelas de Gestión Privada

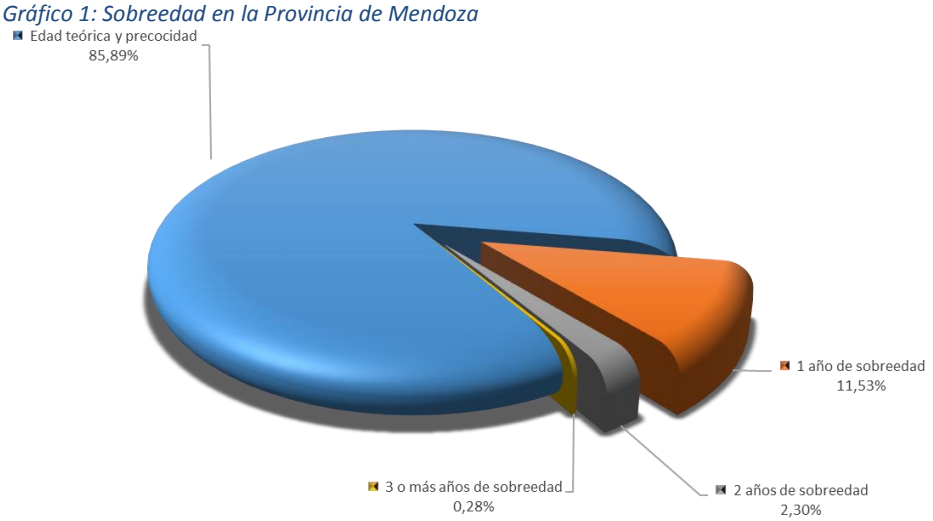
Tabla 1: Sobreedad en la Provincia de Mendoza

Grado /Año	Matrícula	Matrícula	Matrícula por edad (en años cumplidos al 30 de junio de 2016)								
			<=13	14	15	16	17	18	19	20 a 25	>25
	(1)	(1)	(3.1)	(3.2)	(3.3)	(3.4)	(3.5)	(3.6)	(3.7)	(3.8)	(3.10)
1° año	6.536	335	5.763	622	135	11	5				
2° año	5.936	336	86	5.024	668	141	15	2			
3° año	6.059	321		25	5.046	799	175	14			
4° año	5.453	158		4	38	4.561	702	126	19	3	
5° año	3.983	97				57	3.418	434	66	8	
Total Secundario	**27.967**	**1.247**	**5.849**	**5.675**	**5.887**	**5.569**	**4.315**	**576**	**85**	**11**	**0**

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

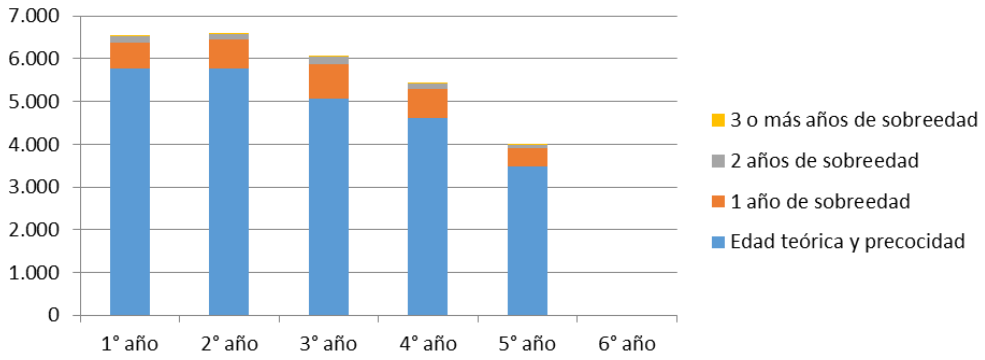
En la tabla anterior se puede apreciar la distribución de la matrícula por edades en relación al año escolar en curso.

Gráfico 1: Sobreedad en la Provincia de Mendoza



Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Gráfico 2: Sobreedad en la Provincia de Mendoza



Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016 - Secretaría de Evaluación Educativa

Total estudiantes con sobreedad		3945 estudiantes
	Edad teórica y precocidad:	24022 estudiantes
	1 año de sobreedad:	3225 estudiantes
	2 años de sobreedad:	643 estudiantes
	3 o más años de sobreedad:	77 estudiantes

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016 - Secretaria de Evaluación Educativa

La mayor cantidad de estudiantes con sobreedad se concentra en el 3° año.

Las mayores cantidades de estudiantes con sobreedad se concentran entre el 2° y el 4° año.

Los estudiantes con sobreedad se distribuyen en diferentes años.

Al primer año del nivel asisten 773 estudiantes con sobreedad, mientras que al último año asisten 508 estudiantes en esta condición.

3.2. Tasa de sobreedad del Departamento Malargüe en escuelas de Gestión Privada

Tabla 2: Sobreedad del Departamento Malargüe

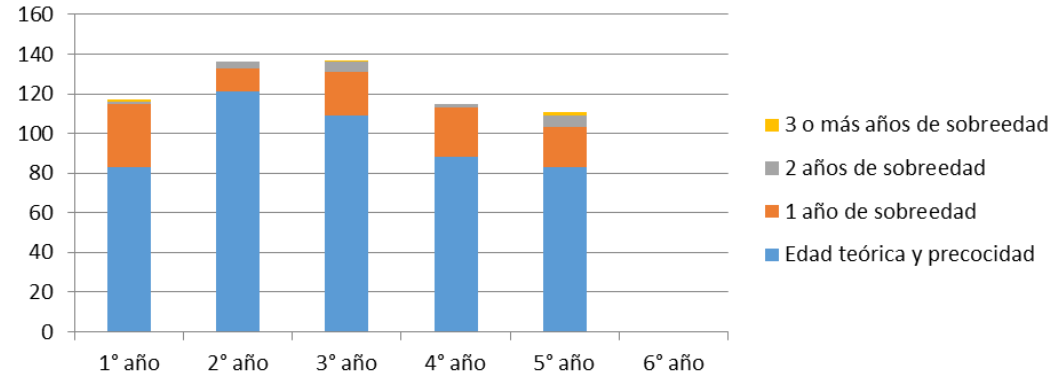
Grado /Año	Matrícula	Matrícula	Matrícula por edad (en años cumplidos al 30 de junio de 2016)								
	(1)	(1)	<=13 (3.1)	14 (3.2)	15 (3.3)	16 (3.4)	17 (3.5)	18 (3.6)	19 (3.7)	20 a 25 (3.8)	>25 (3.10)
1° año	117	2	83	32	1	1					
2° año	124	3	5	104	12	3					
3° año	137	3		1	108	22	5	1			
4° año	115	2			2	86	25	2			
5° año	111	1				3	80	20	6	2	
Total Secundario	604	11	88	137	123	115	110	23	6	2	**0**

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Gráfico 4: Sobreedad en el Departamento de Malargüe

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Gráfico 3: Sobreedad en el Departamento de Malargüe



Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016 - Secretaría de Evaluación Educativa

Total estudiantes con sobreedad	132 estudiantes
Edad teórica y precocidad:	472 estudiantes
1 año de sobreedad:	111 estudiantes
2 años de sobreedad:	17 estudiantes
3 o más años de sobreedad:	4 estudiantes

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016 - Secretaría de Evaluación Educativa

La mayor cantidad de estudiantes con sobreedad se concentra en el 1° año.

Las mayores cantidades de estudiantes con sobreedad se concentran entre 1° y 5° año.

Los estudiantes con sobreedad se distribuyen en diferentes Años.

Al primer año del nivel asisten 34 estudiantes con sobreedad, mientras que al último año asisten 28 estudiantes en esta condición.

4. Tasa de promoción

Promoción y dificultades de para la promoción: Las dificultades para alcanzar la aprobación se suelen concentrar en algunos años de estudio. Por diferentes razones (por ejemplo: la organización de la enseñanza, las características de los docentes, etc.) en cada escuela hay años o grados que son más fáciles y otros más difíciles.

El objetivo de este punto es reflexionar sobre las dificultades para la promoción de los estudiantes en el último año de la escuela primaria y sus posibles causas. Para ello se pone el foco en ciertos factores de la gestión pedagógica, como la propuesta de enseñanza, los criterios de evaluación, la articulación entre niveles y grados, diferencias de criterios entre docentes, etc.

El objetivo del ejercicio es reconocer cuáles son los años de estudio de esta escuela en los cuales se concentran las dificultades para la aprobación. Y, a partir de ese reconocimiento, reflexionar cuáles podrían ser las causas de que en ciertos grados o años las dificultades sean mayores. Esta pregunta se focaliza en factores como la propuesta de enseñanza, los criterios de evaluación, la articulación entre niveles y grados, diferencias de criterios entre profesores, etc. El conjunto de estudiantes que el año anterior no promovió el año escolar que cursaba se compone de aquellos que no lograron aprobar el año de estudio y los que salieron sin pase durante el año.

Se propone promover una reflexión que ayude a mirar en profundidad cuáles son las acciones que puede hacer la escuela para mejorar esta situación.

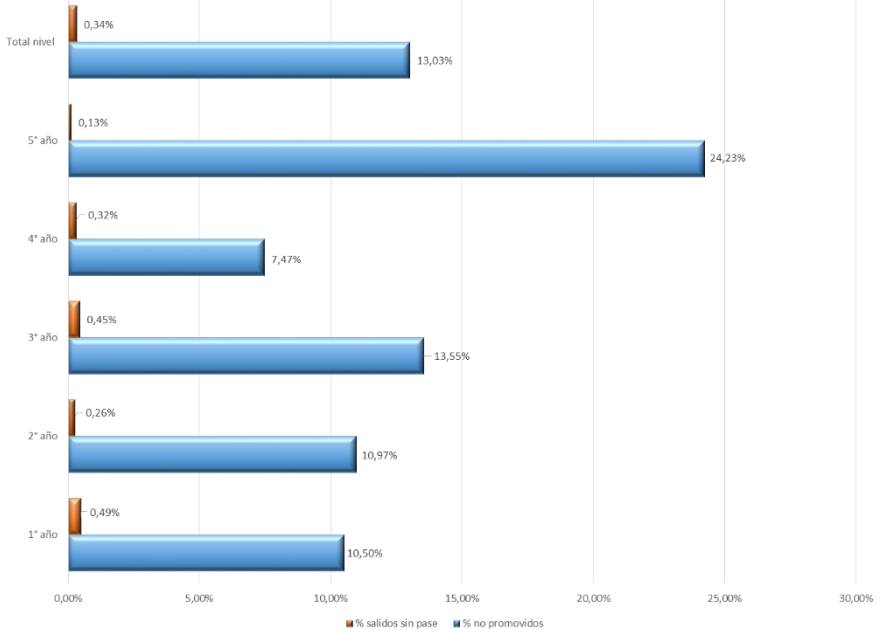
4.1. Tasa de promoción e identificación de cuellos de botella en la Provincia de Mendoza

Tabla 3: de Promoción en la Provincia de Mendoza

	Matrícula al 30/4/15	Entrados después del 30/4/15	Salidos después del 30/4/15		Matrícula al último día de clase	Promovidos al último día de clase	Promovidos con examen	No promovidos
			Con Pase	Sin Pase			en diciembre 2015 o febrero / marzo 2016	Incluye salidos sin promoción entre 2015 y 2016
	(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1° año	6554	98	118	32	6502	3829	1990	683
2° año	6166	59	92	16	6117	3519	1927	671
3° año	5621	61	100	25	5557	2922	1882	753
4° año	5009	33	57	16	4969	2886	1712	371
5° año	4809	17	29	6	4791	2636	994	1161
Total Secundario	**28159**	**268**	**396**	**95**	**27936**	**15792**	**8505**	**3639**

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Gráfico 5: No promovidos y Salidos sin Pase en la Provincia de Mendoza

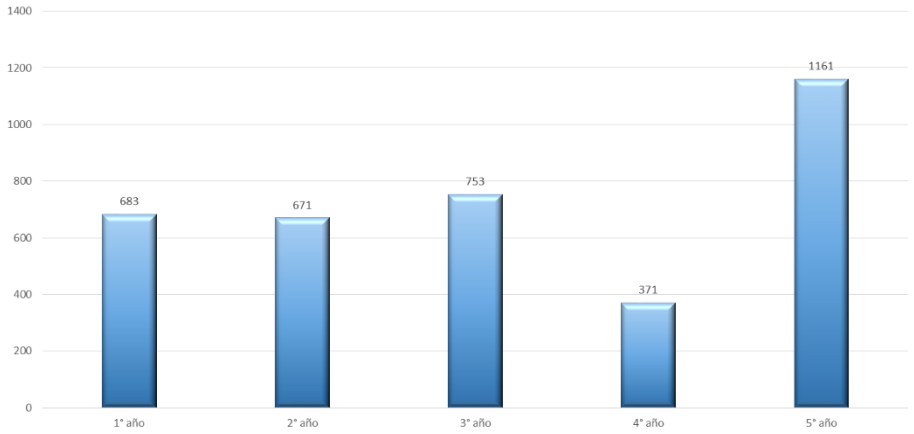


Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Considerando todo el nivel, el 13,37% de los inscriptos en el nivel secundario no alcanzó a pasar de año. En valores totales, este porcentaje representa a 3639 estudiantes que no lograron promover el 2015, y 95 que abandonaron durante el ciclo lectivo.

El total de estudiantes que no promovieron se distribuyen en los diferentes años de estudio.

Gráfico 6: No promovidos en la Provincia de Mendoza



Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

La mayor cantidad de alumnos no promovidos se concentran en 5º año en las escuelas Privadaes de la provincia de Mendoza, seguidos de manera escalonada por el resto de los grados hasta 5º año. La menor cantidad de alumnos que no promovieron el año se concentran en 4º año.

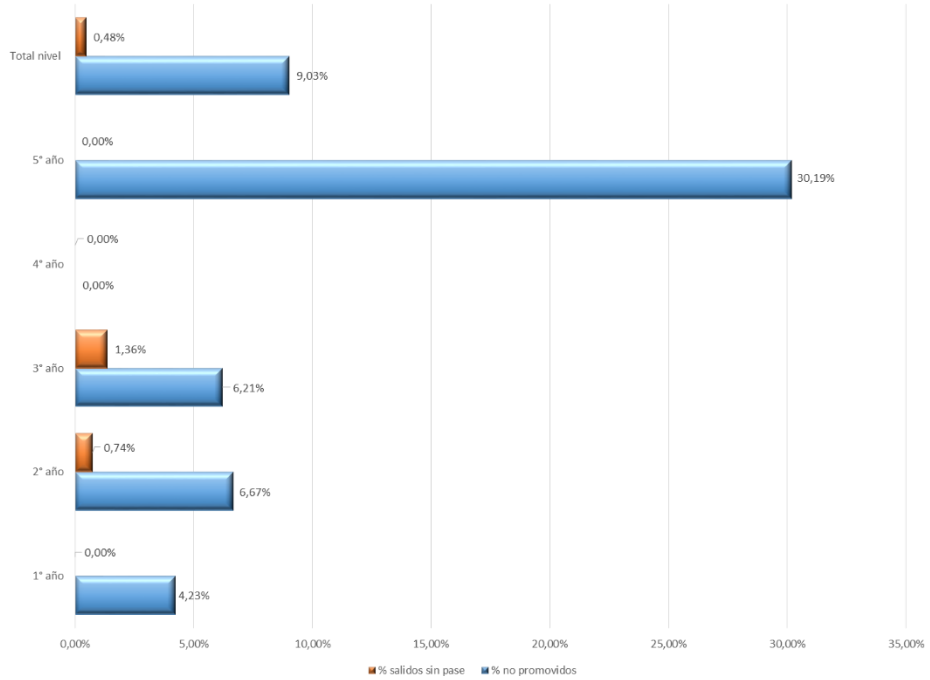
4.2. Tasa de promoción e identificación de cuellos de botella en el Departamento de Malargüe

Tabla 4: de Promoción en el Departamento de Malargüe

	Matrícula al 30/4/15	Entrados después del 30/4/15	Salidos después del 30/4/15		Matrícula al último día de clase	Promovidos al último día de clase	Promovidos con examen	No promovidos
			Con Pase	Sin Pase			en diciembre 2015 o febrero / marzo 2016	Incluye salidos sin promoción entre 2015 y 2016
	(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1° año	146	0	4	0	142	86	50	6
2° año	136	0	0	1	135	88	38	9
3° año	152	0	5	2	145	85	51	9
4° año	92	0	0	0	92	56	36	0
5° año	107	0	1	0	106	55	19	32
Total Secundario	**633**	**0**	**10**	**3**	**620**	**370**	**194**	**56**

Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Gráfico 7: No promovidos y Salidos sin Pase en el Departamento de Malargüe

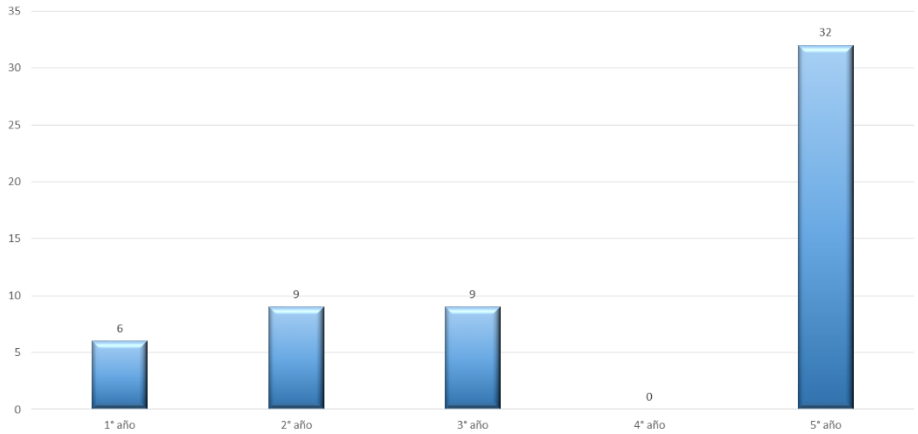


Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

Considerando todo el nivel, el 9,51% de los inscriptos en el nivel secundario no alcanzó a pasar de año. En valores totales, este porcentaje representa a 56 estudiantes que no lograron promover el 2015, y 3 que abandonaron durante el ciclo lectivo.

El total de estudiantes que no promovieron se distribuyen en los diferentes años de estudio.

Gráfico 8: No promovidos en el Departamento de Malargüe



Fuente: Subdirección de Estadísticas – RA 2016

La mayor cantidad de alumnos no promovidos se concentran en 5º año en las escuelas Privadas del Departamento de Malargüe, seguidos por el resto de los años. La menor cantidad de alumnos que no promovieron el año se concentran en 4º año.