

BREVE RESEÑA DE LAS FERIAS DE CIENCIAS EN ARGENTINA HASTA 2018

Como antecedente de las ferias de ciencias se puede citar como una de las primeras iniciativas por la promoción de indagaciones científicas escolares en la Argentina a la actividad desarrollada por el CONICET, desde el *Departamento de Enseñanza de las Ciencias* a partir de 1961; desde allí se impulsaron los primeros cursos de educación científica en biología, física, química y matemática para profesores de escuelas secundarias. Unos años después, en 1967, con el objetivo de impulsar el mejoramiento de la educación en ciencias en el Nivel Secundario se crea el *Instituto Nacional para el Mejoramiento de las Enseñanza de las Ciencias* (INEC), mediante convenio de la entonces Secretaria de Cultura y Educación y el mismo CONICET.

Una de las principales tareas del INEC fue la organización del “1° Simposio Nacional sobre la Enseñanza de las Ciencias” (1968) de cuyas recomendaciones surgió el nuevo currículo para ser aplicado como experiencia piloto a las áreas de biología, física, química, y matemática en el nivel medio y los lineamientos curriculares de 1° a 7° grado de la educación primaria.

En el historial de la feria de ciencias de Argentina es relevante la figura y trayectoria del ingeniero cordobés **Rafael Ferreira** del Instituto de Matemática, Astronomía y Física (IMAF) dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Ferreira se interioriza acerca de las ferias de ciencias durante una estadía en Sao Paulo (Brasil) en 1964, donde llegó a realizar una prueba piloto para la UNESCO; a su retorno le comenta esta experiencia a **Alberto Maiztegui** quien también se entusiasma con la idea.

NOTA: *En el cierre de la edición 2014 de la Feria de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba el propio Maiztegui pronuncia unas breves palabras y señala que: “Las ferias de ciencias son importantes para tener una juventud pensante. La característica más relevante de los trabajos de feria de ciencias es que son originales. Buscan un tema y elaboran una propuesta que muestra una novedad. No es que todos estos chicos vayan a ser científicos, pero la feria de ciencias les ayuda a que sean ciudadanos pensantes”. Unos meses después, durante la Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología desarrollada en Tecnópolis (Villa Martelli, Provincia de Buenos Aires) Maiztegui comentó ante más de dos mil participantes cuánto le habían inspirado los comentarios de Ferreira y ponderó del tesón que ambos pusieron para instalar y promover las ferias de ciencias en Argentina, vislumbrando su potencial educativo.*

El mismo año, Ferreira viaja a Washington (Estados Unidos) a realizar un trabajo en una planta de proteínas y visitó la institución “Science Service” donde le facilitaron materiales para realizar una feria de ciencias. Convencido del importante servicio que podrían brindar las ferias a la educación argentina, con el material obtenido en Estados Unidos se promovió en 1965 la “Primera Feria Nacional” en Jesús María (Córdoba) organizada por **Alberto Barrionuevo**. Luego, durante un curso de Física para profesores realizado en Embalse Río Tercero (Provincia de Córdoba) Ferreira no sólo propuso que se desarrollan ferias de ciencias en todo el país sino que los mismos docentes realizaron manuales orientativos para los participantes. Con ese espíritu en 1966 se logró organizar la “Primera Feria Provincial de Ciencias” en Jesús María (Provincia de Córdoba).¹ De esta manera Ferreira, Maiztegui y Barrionuevo desempeñaron un rol importante en la puesta en marcha de las ferias de ciencias y sin duda fueron sus más efectivos impulsores en el país.

Desde el año siguiente (1967) todas las ferias de ciencias (incluso las que luego comenzaron a denominarse “nacionales”) fueron organizadas por la UNC a través del IMAF. El año 1967 marca el inicio también de las tareas de los “Coordinadores Provinciales de Ferias de Ciencias” y de la “Comisión Nacional de Ferias”. El mismo año un grupo de jóvenes estudiantes de los últimos años de escuelas secundarias se acercaron al Premio Nobel **Bernardo Houssay**

¹ Vale mencionar que en la provincia de Córdoba existen dos experiencias que, aunque discontinuas, anteceden estos eventos. Uno fue la organización en la ciudad de Río Cuarto de un “Centro de Iniciación Científica” en 1942 con el propósito de divulgar los avances en tecnología, a cargo de **Aquiles Gay** (1927-2014). La otra experiencia la realizó en 1961 **Enrique Chiarani** por y se denominó “Zárate Ferias” (locales/regionales).

(1887-1971) quien avaló la idea y además le solicitó al grupo estudiantil que representaran al país en una exposición internacional, que tenía formato de feria de ciencias. Años después, Houssay visitaría una de las ferias nacionales.

De las ferias de los años '60 conocemos que eran únicamente de la escuela secundaria, aproximadamente el 66% fueron varones y básicamente provenían de escuelas comunes (70%) y de la enseñanza técnica (30%). En aquellas ferias la mayoría de los orientadores de los trabajos eran docentes en *ciencias duras*, la mayoría de los cuales había participado en los "cursos de perfeccionamiento" dictados por investigadores del CONICET. Cada feria de ciencias culminaba con una "Asamblea de Coordinadores" donde se realizaba un análisis pormenorizado de la misma. Los cursos a los que se hace referencia se habían iniciado en 1961 desde el llamado *Departamento de Enseñanza de las Ciencias* del CONICET y varias universidades nacionales se comprometieron en esa tarea. Su propósito fue generar cambios en la enseñanza tradicional de las ciencias promoviendo la formación de asociaciones científicas juveniles ("clubes de ciencia" por ejemplo).

En esa etapa de la historia de las ferias de ciencias en nuestro país, el club de ciencias fue la célula básica para la concreción de los proyectos tecnológicos, incluso cuando ni siquiera recibiera apoyo de las instituciones escolares. En los clubes de ciencias, los participantes (estudiantes de Nivel Secundario) elegían un tema libremente según su agrado y lo desarrollaban con el asesoramiento de un docente (a veces de un investigador, otras de ambos).

Los docentes/alumnos de los cursos de perfeccionamiento del CONICET – a partir de 1966 y con apoyo explícito de esa institución – son convocados por la UNC para orientar proyectos científicos entre los estudiantes secundarios – fundamentalmente desde los clubes de ciencias – para participar luego de una exposición científica/escolar – anual – que fue llamada "Feria de Ciencias".

Fueron miembros del mismo IMAF de Córdoba quienes elaboraron los primeros lineamientos básicos para la participación de los estudiantes y docentes (nacen los "equipos") la elaboración de trabajos y las pautas de exhibición y las normas para la inscripción. También se contemplaba la conformación de equipos de docentes evaluadores y el punteo de criterios para evaluar trabajos de cada disciplina; finalmente, se establecieron jerarquías, distinciones y premios para los trabajos, con lo que se generó cierto grado de competitividad entre los participantes. Todos estos elementos constituyeron los primeros "reglamentos" de ferias de ciencias. Semejante a lo que sucede en la actualidad, para presentar su proyecto en la Feria de Ciencias confeccionaban un informe y mostraban su carpeta de campo con el trabajo realizado, en un *stand* de exposiciones que requería de la habilidad de los integrantes para comunicar en un pequeño espacio la información más importante que permitiera a los visitantes apreciar los aspectos del trabajo expuesto.

Los trabajos que se presentaban en las ferias de los '60 se dividían según "áreas de incumbencia", las cuales eran: *Antropología, Astronomía, Biología, Ciencias de la Tierra, Ciencias Sociales, Física, Ingeniería y Tecnología, Matemáticas Pura y Aplicada, Química, Vida Animal, Vida Humana y Vida Vegetal*.

Se formaba un "jurado" cuya misión estaba delimitada a clasificar y premiar a los mejores trabajos para que algunos de ellos representaran a nuestro país en ferias internacionales. Estaba integrado por investigadores y docentes universitarios de la UNC, quienes no se daban a conocer en sus visitas a los stands de los equipos; sólo se identificaban al final de la muestra. La denominación de esas muestras estudiantiles como "Feria de Ciencias" perduró hasta 1970; a partir de 1971 cambió a "Feria Nacional de Ciencias y Tecnología". Durante ese año se llevó adelante el "1° Congreso Científico Juvenil: Conservación de los Recursos Naturales, Aire y Agua"

En el año 1972 se propuso una coordinación de "Actividades Científicas Extraescolares" para el nivel primario. En la Ciudad de Buenos Aires se estableció la primera de ellas en 1973. Entonces aquellas coordinaciones contaron con el apoyo del Ministerio de Cultura y Educación y otros organismos como el Consejo Nacional de Educación (CNE), Dirección Nacional de Educación Media y Superior (DINEMS - Ciclo Primario) y la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP - Ciclo Primario). Desde ese mismo año (1972) el INEC comenzó a apoyar primero y organizar técnicamente después las "Ferias de Ciencia Escolares" tanto a niveles regional como provincial en conjunto con las coordinaciones de ferias formadas en los respectivos Ministerios de Educación Provinciales y en el Ministerio de Educación de la Nación.

En 1974 el Ministerio de Educación de la Nación suspende las ferias para su evaluación y la actividad ferial prácticamente desaparece en el país a excepción de algunos distritos escolares que continúan con exposiciones regionales (Córdoba en 1981 y 1982).

Durante los años subsiguientes los gobiernos de la última dictadura militar y sus singulares Ministerios de Educación no solo evitaban inspirar sino que desalentaban la creación de agrupaciones juveniles (como los clubes de ciencias, por ejemplo) y no favorecían actividades que surgiesen en las escuelas ni en espacios no formales. Respecto al reglamento de las ferias de aquella época, los Ministerios de Educación de los gobiernos de facto promovieron la

presentación de proyectos en cuatro “áreas”: *Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Ingeniería y Tecnología*. A diferencia del período anterior, además de profesionales universitarios, el jurado que analizaba los trabajos incluyó docentes de la región donde se efectuaba la feria de ciencias. Los trabajos se calificaban con notas y se otorgaban premios por puntaje; no se preveía ningún tipo de *devolución* de parte del jurado a los equipos expositores. Por último, mencionamos que los trabajos distinguidos no accedían a ninguna instancia internacional.

Con el retorno de la democracia en 1984 se inicia una nueva etapa en el desarrollo de las ferias de ciencias. En particular, vale destacar la gestión de **Manuel Sadosky** (1914-2005), a cargo de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Nación (SECyT) durante el período 1985/1989. Organizado por la Subsecretaría de Coordinación Operativa de la SECyT en esos años se llevó adelante un novedoso programa denominado “La Ciencia invita a los jóvenes”, entre otros “proyectos de acción en ciencia” con el objetivo de estimular el interés por el quehacer científico y tecnológico a jóvenes. En particular *La Ciencia invita a los jóvenes* ofrecía a los estudiantes de los últimos tres años de la enseñanza media interesados en problemáticas científicas a realizar pasantías en universidades y centros de investigación estatales y privados; los trabajos se basaban en el interés de los jóvenes o de su comunidad o bien sobre un tema dado por la misma SECyT.

En este programa participaron representantes y estudiantes (pasantes), docentes e investigadores en la Ciudad de Buenos Aires y en las provincias de Córdoba, San Luis, Misiones, La Pampa, Salta, San Juan, Tucumán, Neuquén y Buenos Aires, mientras que en las restantes se trabajó en laboratorios conectados con escuelas secundarias de la zona. Los resultados de este Programa impactaron en la cantidad y calidad de trabajos que participaron en las ferias de ciencias de esos años.

Luego, durante la gestión de **Raúl Matera** (1915-1994) se da continuidad al programa *La Ciencia invita a los jóvenes*, ahora desde la flamante línea de acción denominada “Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles” del Servicio de Difusión Científica (SEDIC) del CONICET presentada oficialmente en agosto de 1991. A las pasantías de estudiantes se sumaron seminarios de capacitación para los docentes que coordinaban los laboratorios y/o orientaban los trabajos de los jóvenes de la escuela secundaria, y una programación sistemática de conferencias de divulgación científica. Una peculiaridad de esta línea fue que los proyectos fueron evaluados por investigadores y a los docentes se les otorgaba un pequeño estímulo monetario por el trabajo realizado y el asesoramiento realizado; en particular, fueron las escuelas técnicas las más comprometidas con esta propuesta. En 1992 los trabajos efectuados se expusieron públicamente como muestra piloto de la experiencia.

A continuación la línea de acción se convierte en un programa de la SECyT y durante la *Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Juvenil* (1992) se comunicó oficialmente y se presentaron lineamientos básicos para la conformación de acciones de este “Programa Nacional de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles” (PRONACYT) para las futuras ferias de ciencias. Desde su marco normativo y por sus objetivos específicos, tanto el CONICET como la SECyT consideran necesarias la organización y la planificaron de sus acciones coordinadamente con el sistema educativo, con el objetivo de contribuir a la formación integral de la juventud y favorecer el trabajo docente. Con este espíritu se refrendó un acuerdo común entre el Ministerio de Educación, el Consejo Federal de Educación y la SECyT, que enmarcó al PRONACYT.

Entre las principales actividades del PRONACYT se hallan las ferias de ciencias y el desarrollo de clubes de ciencias. A consecuencia de esta línea de trabajo se concreta el “Primer Encuentro Nacional de Clubes de Ciencia” en Paraná (Entre Ríos) en 1995, iniciando un proceso de encuentros y reuniones que continua en el presente. Respecto de las ferias de ciencias, podemos señalar los siguientes datos significativos:

Señalamos algunos hechos vinculados con las ferias de ciencias que ocurrieron durante los primeros años del siglo XXI:

- En 2002, cuando la Feria Nacional estuvo organizada por el Ministerio de Educación de Tierra del Fuego junto con la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECyT) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, se realizó en homenaje a **César Milstein** (1927-2002), Premio Nobel argentino fallecido en ese año y contó con el auspicio del Instituto Nacional de Propiedad Industrial (INPI), la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura (OEI).

Con este evento se inicia un período en que las ferias cuentan con un patrocinador privado (sponsor). Se trata de la empresa “Intel Corporation” (Estados Unidos) que luego llevará a los trabajos destacados a la Feria Internacional de Ciencias e Ingeniería (Intel-ISEF) de 2003 en Cleveland (Estados Unidos).

- En el año 2004 se llevó a cabo la *Primera Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia*, cuyos resultados influyeron en las políticas científico/educativas, en particular en relación al concepto de sociedad del conocimiento

(que hace alusión al uso intensivo de la información, la importancia de la Tecnología y las comunicaciones al servicio de la investigación científica para la organización de la sociedad y la vida económica, y la calificación de los recursos humanos).

- Desde 2005, las Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) se organizaron a partir de una *coordinación nacional* con sede en la Secretaría de Ciencia y Tecnología e Innovación Productiva del Ministerio de Educación de la Nación y establece una articulación interinstitucional con organismos relacionados con esta actividad a fin de generar espacios comunes que vinculen y enriquezcan el accionar de las actividades a nivel provincial, nacional e internacional.

Cada jurisdicción compuso su propio programa de ACTJ canalizando su organización a través de la dirección de un *Coordinador de ACTJ*, cuya función básica es regular y organizar acciones en su territorio, manteniendo dentro de una autonomía relativa los nexos con los diferentes actores sociales del sistema educativo, en todos los niveles y modalidades de gestión. Entre las principales acciones que lleva adelante el Coordinador de ACTJ se hallan todas las instancias de feria de ciencias (local, regional, provincial), olimpiadas, clubes de ciencias, encuentros de capacitación, jornadas de divulgación científica, congresos científicos juveniles y campamentos. Desde entonces, el Programa Nacional de ACTJ coordinaría a nivel nacional las acciones ACTJ en cada una de las jurisdicciones.

En suma, resaltamos el hecho de que con esta modalidad de organización del trabajo se consolida finalmente la figura del “Coordinador de Ferias de Ciencias”, quien cumple la función básica de regular y organizar las actividades de ferias de ciencias en cada jurisdicción, siendo nexo para conformar redes fluidas de comunicación con las diferentes direcciones de Nivel y Modalidades Educativos, supervisores, directivos, docentes y estudiantes de los diferentes niveles y modalidades, tanto de gestión estatal como privada, de los sistemas educativos provinciales.

Vale destacar que tanto las ACTJ como los programas que las incluyen, involucran varias otras acciones además de las ferias de ciencias, a saber:

Para fortalecer el acercamiento de los estudiantes a la ciencia y la tecnología: *conformación y multiplicación de clubes de ciencias y tecnología; implementación de la “Semana de la Ciencia y la Tecnología”; desarrollo de campamentos científicos, excursiones y visitas guiadas; olimpiadas del conocimiento y otros certámenes; puesta en marcha de “Congresos Científicos Juveniles”; encuentros juveniles, pasantías y tutorías para estudiantes.*

Para fortalecer al sector docente en el ámbito de la ciencia y la tecnología: *capacitación docente destinada a docentes orientadores de proyectos científicos y/o tecnológicos; capacitación destinada a docentes, profesionales que se desempeñan como evaluadores en ferias de ciencia y tecnología; participación abierta en congresos, jornadas y encuentros de reflexión sobre la temáticas de relación a la ciencia y la tecnología; participación en la semana de la ciencia y la tecnología, a través de vistas e integración en las tareas que se desarrolle junto a los alumnos.*

De popularización de la ciencia y la tecnología, a través de: *boletín de difusión de las ACTJ, sitio web, micros radiales y televisivos, semana de la ciencia y la tecnología.*

En la última década del siglo XX y la primera del siguiente, el número de trabajos que participó de las sucesivas ediciones de la instancia nacional de la feria de ciencias fueron:

Cuando la SECyT se convierte en Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, separándose del Ministerio de Educación (diciembre de 2007) las ferias de ciencias – como las olimpiadas y otras actividades escolares – quedan bajo de la organización exclusiva de la cartera educativa. La Feria Nacional mantuvo su formato clásico hasta **2009** cuando se realizó la última en ese estilo en la ciudad de Termas de Río Hondo de la Provincia de Santiago del Estero. Aquella fue la 33ª edición histórica de las ferias nacionales y la última que se contabilizó numérica y consecutivamente. En esa feria participaron 151 trabajos correspondientes a 23 Jurisdicciones.

En su edición 2010 la Feria Nacional se desarrolló en una sola fase en la ciudad de San Miguel de Tucumán (Provincia de Tucumán) y fue organizada en conjunto por el Ministerios de Educación Nacional y el Ministerio de Educación de Tucumán. Esa edición 2010 fue la primera íntegramente definida y desarrollada desde el **Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología**.

Considerando que la Feria Nacional es un componente más del sistema educativo incorporada por lo tanto al calendario escolar, sus ediciones dejan de numerarse como eventos anuales y llevan la identificación del año lectivo en el que se producen y materializan. Para la edición 2010 se convocaron trabajos de los Niveles Inicial, Primario y Secundario, conformando los segmentos “Jardines en Ferias” y “Escuelas en Ferias” (Niveles). También se exhibieron trabajos de las Modalidades: Educación Especial, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y Educación de Personas

en Contextos de Encierro. Además, se contó con un Trabajo Invitado Internacional de México. En la Feria Nacional 2010 se expusieron 236 trabajos correspondientes a 21 Jurisdicciones. Entre participantes, evaluadores y organizadores esta feria involucró unas 800 personas.

En su edición 2011 la Feria Nacional se desarrolló también en una sola fase en el marco de la muestra de ciencia y tecnología “Tecnópolis” en Villa Martelli (Provincia de Buenos Aires), organizada íntegramente por el Ministerio de Educación de la Nación. En esa oportunidad se llevaron adelante “Jardines en Ferias” (Nivel Inicial) y “Escuelas en Ferias” (Niveles Primario, Secundario y Superior). También se exhibieron trabajos de las Modalidades: Educación Especial, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y Educación de Personas en Contextos de Encierro y Educación Técnica y Profesional. Además se contó con varios Trabajos Invitados Internacionales de México, Brasil y Colombia. Entre los Trabajos Invitados de Argentina se realizó una muestra con las producciones hechas por estudiantes argentinos que se hallan en el exterior, promovidas y seleccionadas a través del Servicio de Educación a Distancia (SEAD) del Ministerio de Educación de la Nación. En esta edición se llevó adelante también la primera muestra de Trabajos Extraordinarios. En la Feria Nacional 2011 se expusieron 312 trabajos correspondientes a 21 Jurisdicciones. Entre participantes, evaluadores y organizadores esta feria involucró unas 1100 personas.

A partir de la Feria Nacional 2011, se consolidan los siguientes rasgos de las ferias de ciencias:

- *Las instancias de ferias de ciencias y las actividades vinculadas con las mismas se consideran tópicos curriculares y se incorporan definitivamente al calendario educativo en todas las jurisdicciones.*
- *Los trabajos a exponer dejan de ser preponderantemente de equipos de la Educación Secundaria, incorporándose en igual magnitud trabajos de los otros Niveles Educativos, hasta entonces apenas representados o directamente ausentes.*
- *La inclusión temporaria de “Ferias por Modalidades Educativas” incorpora y consolida la presencia de equipos de las diferentes Modalidades que hasta entonces también estuvieron pobremente representados o directamente ausentes. Esta inclusión es progresiva y las diferentes Modalidades se irán incorporando en las sucesivas ediciones de la Feria Nacional, por lo que las ferias jurisdiccionales comienzan a incluir también trabajos de las Modalidades Educativas*
- *Las áreas temáticas se expanden en función de no sólo abarcar todo el currículo de los diferentes Niveles Educativos, sino con tópicos que transversalizan la educación en cada uno de dichos Niveles. Esta expansión es progresiva y continuará en las siguientes ediciones de la Feria Nacional, favoreciendo así su inclusión en las respectivas ferias de ciencias jurisdiccionales.*
- *Se gesta la idea de Trabajo Extraordinario para las Ferias Nacionales.*
- *Los trabajos distinguidos de la Educación Secundaria escogidos para representar al país en ferias de ciencias del extranjero, dejan de viajar exclusivamente a la feria de Estados Unidos, ampliando los destinos de nuestros equipos a ferias de ciencias de Latinoamérica.*

A partir de la Feria Nacional 2012, se consolidan los siguientes rasgos de las ferias de ciencias:

- *Se incorpora la figura del “Referente de Evaluación” en los equipos jurisdiccionales, a cargo de coordinar las tareas de puesta en valor de los trabajos de ferias de ciencias. Los Referentes de Evaluación trabajan junto al Coordinador Jurisdiccional de Ferias de ciencias.*
- *Se gesta y consolida la “Comisión Nacional de Valoración” formada por docentes evaluadores de todas las jurisdicciones encargada de poner en valor los trabajos expuestos en la Feria Nacional. Esta Comisión es organizada y conducida por los Referentes de Evaluación Jurisdiccionales.*
- *Se gesta y consolida la idea de Trabajo Temático para las Ferias Nacionales.*
- *Se abre la posibilidad de que la Feria Nacional subsuma otros tipos de eventos feriales asociados.*

A partir de la Feria Nacional 2013, se consolidan los siguientes rasgos de las ferias de ciencias:

- *Se gesta y consolida la idea de Trabajo Invitado (federal) para las Ferias Nacionales.*

En su edición 2014 la Feria Nacional se desarrolló en una sola fase, en el marco de la muestra de ciencia y tecnología Tecnópolis (Villa Martelli, Provincia de Buenos Aires), organizada íntegramente por el Ministerio de Educación de la Nación. Se llevaron adelante “Jardines en Ferias” (Nivel Inicial) y “Escuelas en Ferias” (Niveles Primario, Secundario y Superior). También se exhibieron trabajos de las Modalidades: Educación Especial, Educación Rural, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y Educación de Personas en Contextos de Encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación Artística, Educación Intercultural Bilingüe y Educación Técnica y Profesional. Además, se contó

con varios Trabajos Invitados Internacionales de Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Paraguay y Uruguay. Este año se volvió a realizar la muestra federal de trabajos producidos en los Centros de Actividades Infantiles (Nivel Primario) de todas las Jurisdicciones del país. Por último hubo presentación de Trabajos Extraordinarios y se realizó la habitual muestra de Trabajos Temáticos.

En la Feria Nacional 2014 se expusieron 774 trabajos correspondientes a las 24 Jurisdicciones del país y 8 países invitados. Entre participantes, evaluadores y organizadores, esta feria involucró unas 3800 personas. A partir de la Feria Nacional 2014, se consolidan los siguientes rasgos de las ferias de ciencias:

- *Se gesta y consolida la modalidad de presentación de trabajos en forma oral, en auditorios, para ciertos Niveles Educativos.*

Esta modalidad quiebra la tradicional muestra en stands y permite nuevas interacciones entre los equipos expositores, sus pares, los docentes evaluadores y el público visitante. Esta modalidad presenta dos características diferentes:

Para la Educación Primaria se incorpora la presentación oral sólo para los trabajos enfocados en las áreas de Lengua y de Educación Física de equipos del segundo ciclo.

Los estudiantes exponen su trabajo con la apoyatura de sencillos y acotados elementos audiovisuales.

Para la Educación Superior se incorpora la presentación oral sólo para trabajos enfocados en temas pedagógicos (de enseñanza)².

La particularidad es que estos trabajos tienen una presentación dual: cada equipo expone una síntesis oral con formato de congreso y además exhibe un poster con el desarrollo de su trabajo, el cual es explicado por los estudiantes a los visitantes que se acercan al mismo.

En su edición 2015 la Feria Nacional se desarrolló en tres fases.

- **1ª Fase'15:** Se convocaron trabajos del Nivel Inicial ("Jardines en Ferias") y del Nivel Superior (enfocados en la Educación Inicial). Fue organizada íntegramente por el Ministerio de Educación de la Nación y se desarrolló en su sede, el Palacio Sarmiento, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- **2ª Fase'15:** Se convocaron trabajos del Nivel Primario ("Escuelas en Ferias") y del Nivel Superior (enfocados en la Educación Primario). Fue organizada en conjunto por el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación y Ciencia de la Provincia de Salta. Se desarrolló en la sede de la Base de Apoyo Logístico perteneciente al Comando de la Vª Brigada de Montaña "Gral. Manuel Belgrano" de la ciudad de Salta, en la provincia homónima.
- **3ª Fase'15:** Se convocaron trabajos del Nivel Secundario ("Escuelas en Ferias"), del Nivel Superior (enfocados en la Educación Secundario, en el mismo nivel Superior) y también de Tecnicaturas. Fue organizada en conjunto por el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones. Se desarrolló en la sede de Escuadrón 13º "Iguazú" de Gendarmería Nacional, en la ciudad de Puerto Iguazú, en la provincia de Misiones. A esta fase concurrieron los equipos del extranjero.

En ellas se exhibieron trabajos de las Modalidades: Educación Especial, Educación Rural, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y Educación de Personas en Contextos de Encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación Artística, Educación Intercultural Bilingüe y Educación Técnica y Profesional. Además, se contó con varios Trabajos Invitados Internacionales de Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay y Perú. De Argentina se volvió a realizar la muestra federal de trabajos producidos en los Centros de Actividades Infantiles (CAI) de todas las Jurisdicciones del país, y de las radios comunitarias de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ). Por último hubo presentación de Trabajos Extraordinarios y se realizó la habitual muestra de Trabajos Temáticos.

En la Feria Nacional 2015 se expusieron 807 trabajos correspondientes a las 24 Jurisdicciones del país y 7 países invitados. Entre participantes, evaluadores y organizadores, esta feria involucró unas 4200 personas. A partir de la Feria Nacional 2015, se consolidan los siguientes rasgos de las ferias de ciencias:

Se realiza la prueba piloto de convocar producciones artísticas completas durante la Feria Nacional. Algunos trabajos de equipos de la Modalidad de Educación Artística de Escuelas Medias con Orientación en Arte que involucran una producción particular (elenco, escenografía, sonido, etc.) son convocados a presentarlos durante la Feria Nacional.

Con los equipos convocados se configura un auténtico "festival de arte escolar" dentro del evento.

En 2016 se llevan adelante dos ferias nacionales: una enfocada únicamente en trabajos de la Educación Secundaria sobre Emprendedorismo y la feria ordinaria de todos los Niveles y Modalidades Educativas. La primera, en junio, se denominó **Feria Internacional de Emprendedorismo Escolar "David Marlotta"** con casi un centenar de trabajos y la

² Los trabajos de la Educación Superior correspondientes a Formación Profesional y Tecnicaturas continúan exponiéndose en stands.

presencia de varios de otros países latinoamericanos; se desarrolló íntegramente en instalaciones del Palacio Pizzurno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sede del Ministerio Nacional de Educación y Deportes. La segunda feria del 2016 (noviembre) continuó con la misma denominación (Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología).

En ellas se exhibieron trabajos de las Modalidades: Educación Especial, Educación Rural, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y Educación de Personas en Contextos de Encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación Artística, Educación Intercultural Bilingüe y Educación Técnica y Profesional. Además, se contó con varios Trabajos Invitados Internacionales de Brasil, Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y Perú. Por último hubo presentación de Trabajos Extraordinarios y se realizó la habitual muestra de Trabajos Temáticos.

Entre ambas ferias en 2016 se reunieron más de un millar de trabajos de todas las jurisdicciones del país junto con los invitados del extranjero y participaron cerca de cinco mil personas.

El 2017 conlleva la integración nuevamente de los trabajos de la Educación Secundaria enfocados en Emprendedorismo y se suman los trabajos de la Modalidad de Educación Técnica y Profesional que hasta el 2016 conformaban la muestra "TécnicaMente" organizada por el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET). La nueva feria 2017 que integra la tradicional (Educación, Artes, Ciencias y Tecnología) con la de Emprendedorismo Escolar y TécnicaMente se denomina **Feria Nacional de Innovación Educativa: Educación, Artes, Ciencias, Tecnología y Deportes** y la nueva estructura de la feria nacional incluye también todos los Niveles y Modalidades Educativa, Trabajos Temáticos y la presencia de Trabajos Invitados de países del extranjero.