

INFORME FUNDACIÓN VARKEY MENDOZA

PROYECTOS QUE INSPIRAN

2017



**VARKEY
FOUNDATION**

Changing lives through education



CONTENIDOS



Prólogo	4
Fundación Varkey en el mundo	5
Reporte Anual 2017 de ARGENTINA	6
Línea de tiempo Varkey Mendoza	7
Varkey Mendoza en números	8
Hay equipo!	10
Semanas 1 a la 6	12
Seguimiento de Proyectos	24
1er Encuentro de Egresados	25
Testimonio: <i>"Junto a vos crecemos"</i>	26
Entrevista: <i>Aprendizaje en servicio, motivando a la comunidad</i>	28
Testimonio: <i>"Volver a la escuela fue como una contracara"</i>	30
Entrevista: <i>La vuelta a la escuela..</i>	32
Testimonio: <i>Trabajando con las emociones</i>	33
Proyectos que motivan	34
Entrevistas digitales: <i>Todas la voces</i>	35
Momentos Varkey	36
Carta: Agustín Porres	39

PRÓLOGO



“Si la escuela aburre no sirve. Si no enseña a pensar, tampoco”

(Luis Iglesias, maestro rural argentino)

Desde la Fundación Varkey trabajamos día a día para que cada niño tenga un gran maestro porque estamos convencidos de que la transformación educativa sucede en el aula. En este sentido, los directores son actores claves, capaces de liderar sus instituciones hacia la mejora continua, aspirando a que cada uno de los miembros de su comunidad, sobresalga.

Con mucha alegría, y orgullo por lo logrado, presentamos este anuario 2017 de la Provincia de Mendoza. Expresar de manera sintética lo que ha sucedido en un año de trabajo implica un recorte, pero es a la vez una invitación. Y eso es lo que queremos:

Invitarlos a sumergirse con nosotros en un año de grandes aprendizajes y conocer lo que hemos trabajado juntos. Verán números, testimonios y propuestas. Por otro lado, nos abrirá a nuevas preguntas y desafíos.

Invitarlos a apostar por un 2018 mejor aún. Que sea un año en que el aprendizaje suceda, por tanto, un año donde los docentes se animen a mejorar y potenciar sus prácticas y los estudiantes, desafiados, aprendan más y mejor.

Invitarlos a construir una transformación educativa que comience en la escuela y privilegie a los protagonistas: directivos, docentes y estudiantes. Una transformación que involucre a toda la sociedad y que sea ella quien valore y reconozca el rol docente.

Invitarlos a que cada uno de ustedes vuelva a comprometerse con la educación, desde su lugar en la sociedad. Aportando su sabiduría al servicio del otro.

Invitarlos a soñar con un país más justo, respetuoso y solidario que encuentra en la educación la tela primordial para unir el entramado social.

Fernando Gimenez Zapiola

Director académico de Fundación Varkey Argentina



Concurso

A principios de noviembre la Fundación Varkey lanzó el concurso “Cruzar fronteras con tu proyecto de innovación escolar” con el objetivo de premiar buenas prácticas en la implementación del PIE (Proyecto de Innovación Escolar). Un jurado interprovincial especializado realizó un profundo análisis de aquellas escuelas que se presentaron libremente a participar y con un detalle exhaustivo de estos proyectos en mano, preseleccionó los proyectos finalistas de acuerdo con ciertos criterios: interrelaciones con otros proyectos dentro de la escuela, actores involucrados, comunicación, socialización, resultados, impacto, estado de avance, redes, entre otros logros alcanzados. Así, en diciembre, ya en la etapa final, se premiaron tres proyectos a nivel nacional. Uno de ellos, mendocino. Se trata de la escuela n° 1-041: Gral. José Albino Gutiérrez premiada por la implementación de su PIE, titulado “Yo me hago cargo”. Lo distintivo de este proyecto es que cada alumno elige con quién estudiar, lo que ha redundado en una menor deserción escolar. El premio se hizo efectivo en el mes de marzo de 2018: un viaje a Dubai para participar del Foro Global de Educación y Capacidades (GESF 2018) para la directora Catalina Lourdes Agüero y su acompañante, Carmen Ortiz.



WINNER 2017



Visita de Maggie MacDonnell

La ganadora del *Global Teacher Prize*, premio otorgado por la Fundación Varkey al mejor docente del mundo, Maggie MacDonnell, ofreció una Conferencia Magistral en Mendoza.

Se llevó a cabo el día 19 de junio en el Auditorio de la UCH. Maggie es profesora de secundaria y trabaja en una pequeña escuela rural del Ártico en las comunidades indígenas de Canadá. Durante los últimos seis años ha sido maestra en una aldea inuit llamada Salluit, donde todo su enfoque ha sido puesto

en convertir a los estudiantes de “problemas” a “soluciones” a través de iniciativas como “actos de bondad”.

FUNDACIÓN VARKEY EN EL MUNDO

VTA LATAM



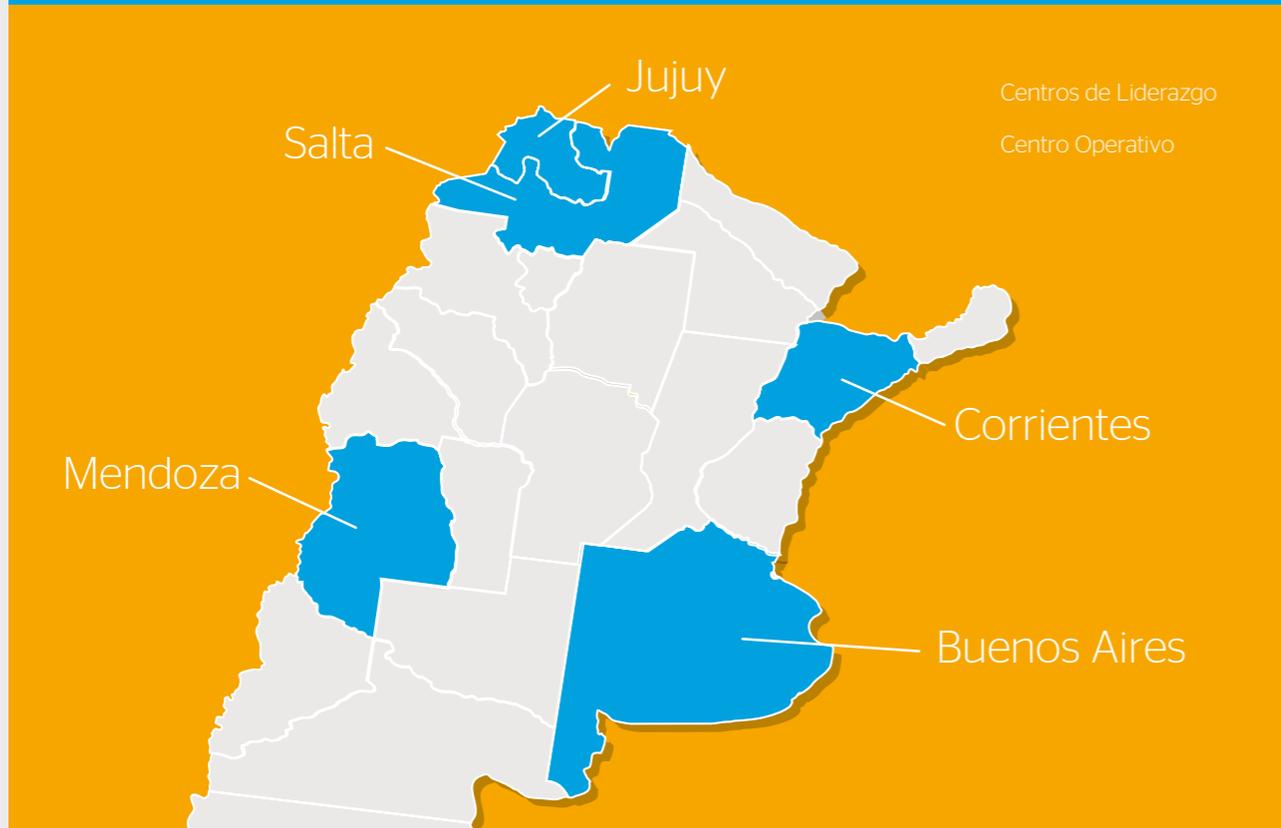
En el mes de octubre se realizó en Panamá un encuentro que reunió a 8 de los mejores docentes latinoamericanos, todos finalistas del Global Teacher Prize, quienes son considerados “embajadores” que inspiran a otros docentes para promover buenas prácticas en educación y hacer realidad que todo niño tenga un gran docente. De este encuentro participaron educadores de Colombia, Brasil, Paraguay, Chile, Perú y Argentina, junto a otras asociaciones que promueven la mejora educativa en Latinoamérica. El diálogo se desarrolló en torno a los desafíos de la región y el modo de estrechar lazos hacia un objetivo común: la educación en primer lugar.

Visitar nota de Maggie Mac Donnell del portal Eduprensa, por: Hernán González Francés

<http://eduprensa.com/en-la-escuela-cada-dia-es-un-nuevo-comienzo/>



Reporte Anual 2017 de ARGENTINA



DONDE TRABAJAMOS

5
Provincias

Jujuy
Mendoza
Salta
Corrientes
Provincia de Buenos Aires

6
Centros

San Salvador de Jujuy
Mendoza Capital
San Rafael
Salta Capital
Corrientes Capital
Goya

1
Centro Operativo

CABA

[Descargar Reporte Anual 2017 de Argentina](#)



LÍNEA DE TIEMPO 2017 - VARKEY MENDOZA

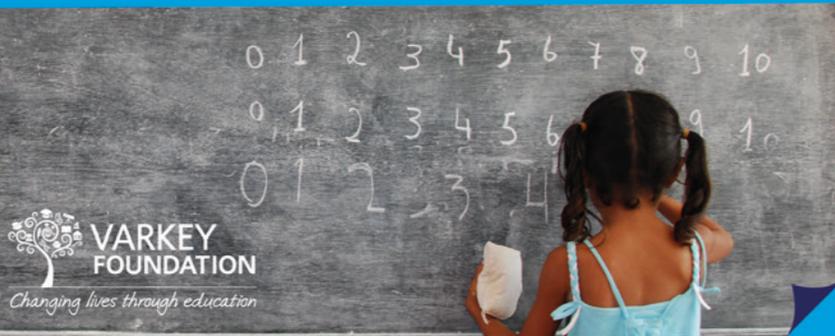


ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON DURANTE TODO EL AÑO 2017

Infinito por descubrir, Charlas magistrales, Talleres a supervisores, Compromiso por la educación, Visita a escuelas, Capacitaciones externas del equipo

VARKEY EN MENDOZA 2017

NÚMEROS



NUESTRO EQUIPO

13 INTEGRANTES

- 2** COORDINACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
- 2** SEGUIDORES DE PROYECTO
- 4** TUTORES
- 5** FACILITADORES

EL PROGRAMA

Consta de **6** Semanas de cursado

1° COHORTE	2° COHORTE	3° COHORTE	4° COHORTE	5° COHORTE	6° COHORTE
Del 20/03 al 28/04	Del 08/05 al 16/06	Del 19/06 al 11/08	Del 14/08 al 22/09	Del 25/09 al 03/11	Del 06/11 al 15/12
ESCUELAS	ESCUELAS	ESCUELAS	ESCUELAS	ESCUELAS	ESCUELAS
40	37	53	78	63	39
PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES
76	62	79	101	90	65

NIVELES Y MODALIDADES

- INICIAL, PRIMARIO, SECUNDARIO
- Educación de Jóvenes y adultos
- Educación Especial
- Educación Técnica y Trabajo
- De gestión estatal

2 SEDES

FUNCIONANDO EN SIMULTÁNEO EN LA 4Y6 COHORTE



6

COMISIONES

473 PARTICIPANTES Entre directivos y docentes



171 Días y **85.140** hs. de CAPACITACIÓN en liderazgo a docentes

TODO NIÑO MERECE UN GRAN MAESTRO

La incidencia en el sistema educativo de la provincia fue del

17%



En la provincia, el programa llegó a

274 ESCUELAS ^{3 SEDES DE SUPERVISIONES}

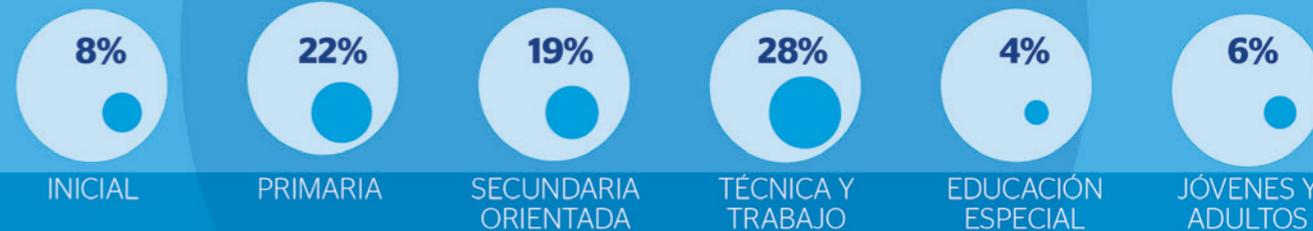
62% de nuestros egresados son participantes que provienen del nivel inicial y primario



Establecimientos por zonas

- Norte: 186
- Centro: 145
- Centro Sur: 74
- Este: 144
- Sur: 174

INCIDENCIA DEL PLIE POR NIVEL EN LA PROVINCIA



Gran Mendoza



ACONCAGUA



JARILLA



MALBEC



CÓNDOR

San Rafael



ATUEL



DIAMANTE



"Nada de esto es posible sin este gran equipo que está presente día a día en cada detalle. Venimos trabajando juntos hace más de un año en este valioso desafío que nos mantiene unidos y esperanzados, porque creemos firmemente que cada niño merece tener un gran maestro. Nos une una gran responsabilidad por cumplir nuestra misión, nos une asimismo un gran profesionalismo, nos sostiene un gran respeto y compañerismo y nos inspira el paso de cada director y cada docente por nuestro Programa"

Ana Martiarena coordinadora CLIE Mendoza



Hay equipo!

“Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”

Galeano

Ana Martiarena coordinadora

Leo Navarrete tutora

Hernán González tutor

Ceci Alvarez facilitadora

Ana María Giménez seguidora de proyectos

Alicia Romero facilitadora

Cristina Mendoza administrativa

Ceci Sampó seguidora de proyectos

Inés Romito facilitadora

Ernesto Neme facilitador

Ana Casiva facilitadora

Pablo Sanchez Sandobal tutor

Esteban Zelada tutor

Jujuy, Salta, Corrientes, Buenos Aires y más!



SEMANA 1

LIDERAZGO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y LA REFORMA ESCOLAR



“ Cambiando la mirada de la escuela, abriendo nuestras mentes, con un liderazgo distribuido ”

Participante de la 5ta Cohorte: Bibiana Mabel Palet

El contenido central del primer módulo es el liderazgo educativo teniendo en cuenta la organización escolar, las reformas educativas y los desafíos de la sociedad del conocimiento para la educación del siglo XXI.

Se brinda información sobre la Fundación Varkey, su convencimiento en la importancia de la educación para transformar la sociedad y la vida de la gente, los programas y acciones que realiza para lograr que cada niño tenga el mejor maestro, como sintetiza su lema, y se explicó el PLIE, fundado en los valores de confianza, compromiso, responsabilidad y pasión.

Se focaliza cada día en las siguientes temáticas:

- 1) Modelos de liderazgo educativo.
- 2) El contexto del siglo XXI y sus implicancias para el liderazgo educativo.
- 3) Las políticas y el cambio educativo.
- 4) Cambio y desarrollo organizacional.
- 5) La comunicación en la escuela.



“Las escuelas del siglo xx están siendo arrasadas por un Tsunami de cambios. Necesitamos reconstruirlas.”

Bauman

SEMANA 2

LIDERAR Y GESTIONAR LA INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA



“ Superó mis expectativas, me dio la oportunidad de incorporar varios aprendizajes pero también me facilitó las herramientas para aplicarlos en un futuro en mi Institución. Muchas gracias por el profesionalismo de los referentes y por los conocimientos innovadores, realmente le dieron una nueva mirada a mi posibilidad de enseñar y transmitirlo a mis docentes ”

Participante de la 6ta Cohorte: Cecilila Aranguéz

El contenido central del módulo es el LIDERAZGO DISTRIBUIDO teniendo en cuenta la integración tecnológica y la alfabetización digital requeridas como nuevos desafíos del siglo XXI. Cada día se focaliza en las siguientes temáticas:

- 1) Integración en la escuela de las TIC.
- 2) Análisis de las necesidades y de la gestión del cambio.
- 3) Preocupaciones y cuestiones relacionadas con las TIC para los alumnos y los docentes.
- 4) Nuevas formas de relacionarse y aprender con TIC.
- 5) Taller de aplicación práctica.



“Las TIC tienen sentido en la educación si permiten aprender más, mejor y distinto.”

Lugo

SEMANA 3

LIDERAR Y GESTIONAR EL APRENDIZAJE, LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR



“ Esta semana todo funcionó bien, desde la exposición del facilitador, quién tiene un conocimiento muy profundo de los contenidos y una forma entretenida de compartirlo; las estrategias aplicadas y la muy buena participación del grupo ”

Participante de la 2da Cohorte: Liliana Beatriz Peñafort

El contenido central del tercer módulo es el liderazgo educativo para gestionar el aprendizaje, la creatividad y la innovación curricular y focaliza cada día en las siguientes temáticas:

- 1) El contexto del liderazgo curricular.
- 2) Patrones mentales y desarrollo curricular.
- 3) Entender el currículo y el proceso de elaboración del Proyecto Institucional.
- 4) Diseñar el aprendizaje y la enseñanza para la comprensión.
- 5) Desarrollar una cultura de innovación en el desarrollo curricular.



“Lo que los profesores enseñamos no es lo que los estudiantes aprenden.”

Acaso

SEMANA 4

LIDERAZGO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



“ Funcionaron muy bien las estrategias de aprendizaje y las técnicas. Las relaciones humanas como un valor que predomina en el grupo clase ”

Participante de la 1ra Cohorte: Monica izquierdo

El contenido central del cuarto módulo es el liderazgo distribuido para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

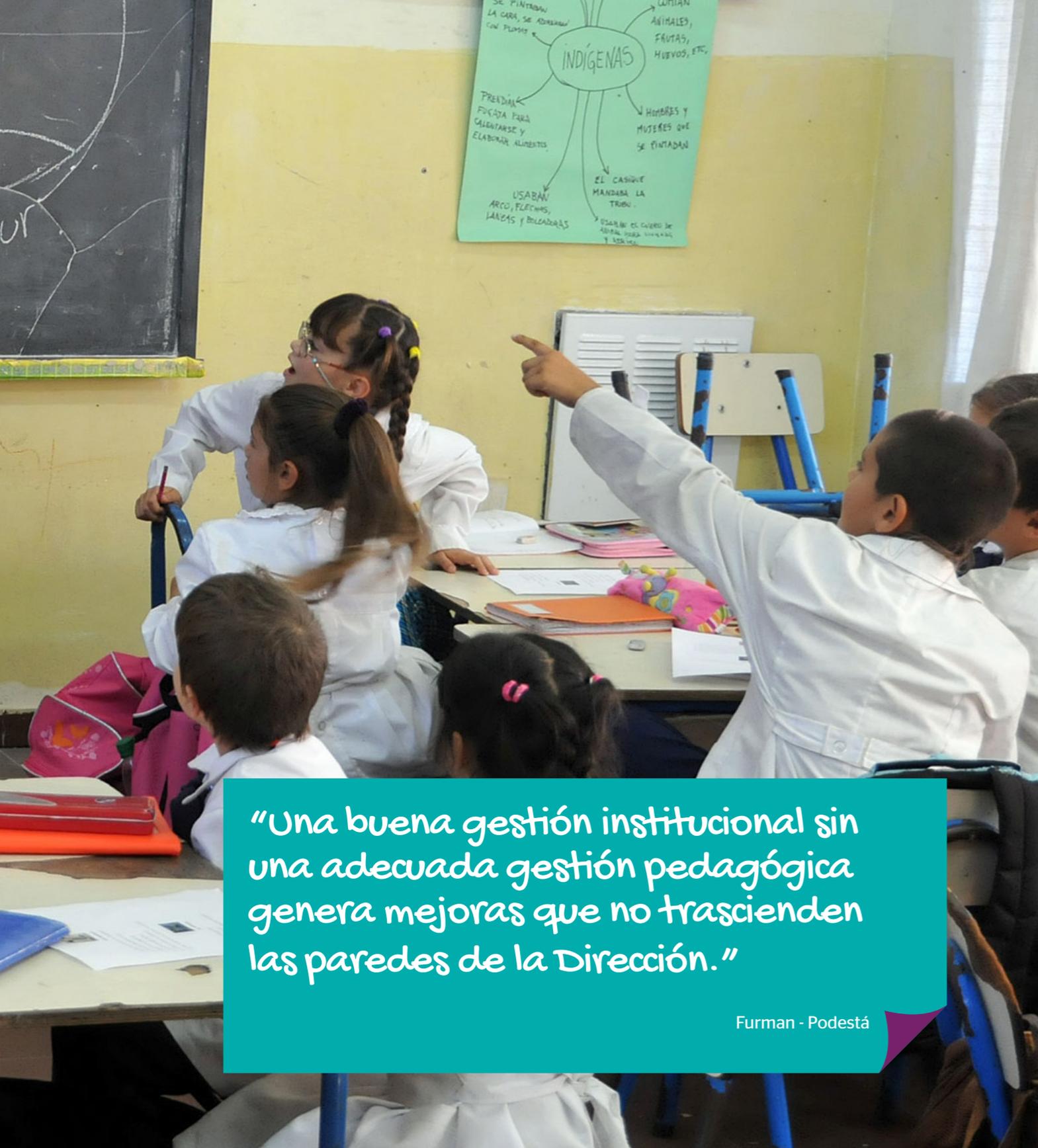
Cada día se focaliza en las siguientes temáticas:

- 1) Desarrollo escolar y Mejora Educativa.
- 2) Comprender las necesidades del alumno a la hora de enseñar y aprender.
- 3) Motivación efectiva en la clase. Enfoque centrado en la persona.
- 4) Educación para la diversidad. Enseñar para que todos los alumnos aprendan.
- 5) La evaluación como instrumento clave en la mejora escolar.



“Innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos.”

Rivas



“Una buena gestión institucional sin una adecuada gestión pedagógica genera mejoras que no trascienden las paredes de la Dirección.”

Furman - Podestá

SEMANA 5

LIDERAZGO DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



“ Las cosas vienen funcionando muy bien, si hay algo que me gustó, fue el mirarnos al espejo y definirnos como docentes, buenos o malos, es la reflexión y análisis que deberíamos hacer siempre ”

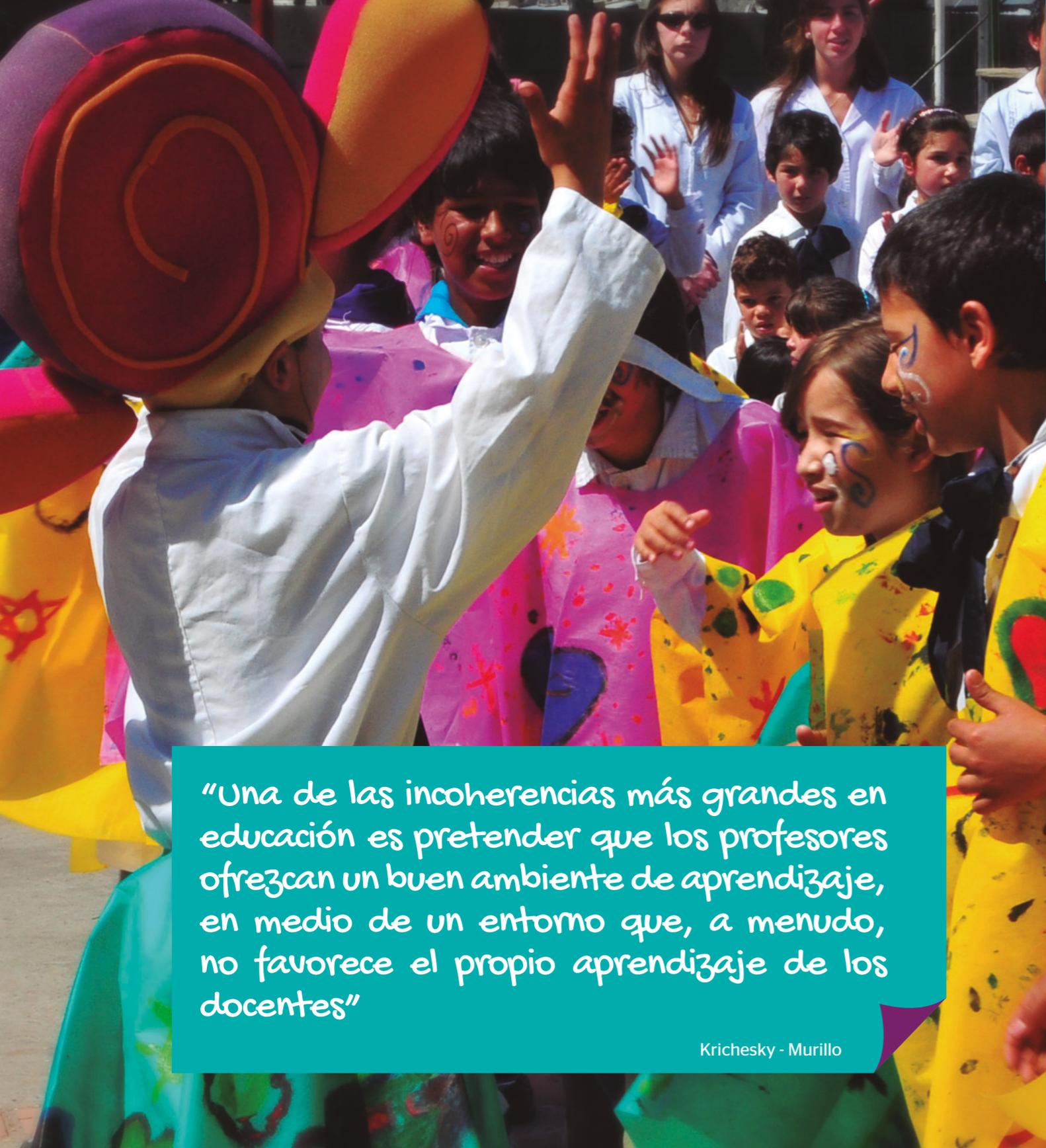
Participante de la 3ra Cohorte: Mario Mogro

El contenido central del quinto módulo es el liderazgo distribuido para desarrollar profesionalmente a los docentes de la institución.

Cada día se focaliza en las siguientes temáticas:

- 1) Fundamento del desarrollo profesional docente.
- 2) Buenas prácticas y evaluación del desempeño docente.
- 3) Comunidad profesional de aprendizaje.
- 4) Competencias docentes.
- 5) Plataformas virtuales de desarrollo profesional docente.





SEMANA 6

LIDERAR Y DESARROLLAR RELACIONES EN LA COMUNIDAD



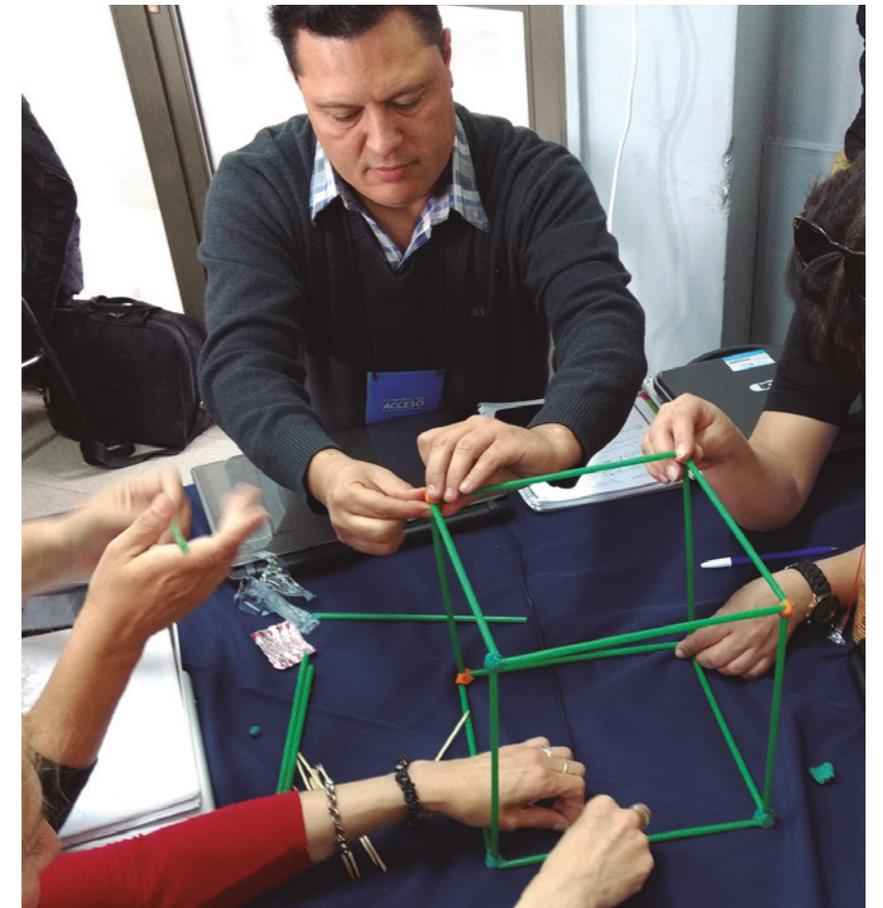
“Lo mejor es la predisposición del equipo de facilitadores y tutores y el material seleccionado para trabajar. Impecable!!!”

Participante de la 4ta Cohorte: Claudia Ferrari

El contenido central del sexto módulo es el liderazgo distribuido para desarrollar relaciones con la comunidad

Cada día se focaliza en las siguientes temáticas:

- 1) La cultura escolar.
- 2) La escuela como comunidad de aprendizaje.
- 3) Las relaciones “hacia adentro” de la escuela.
- 4) Las relaciones “hacia afuera” de la escuela.

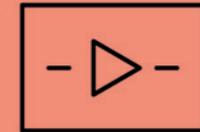


“Una de las incoherencias más grandes en educación es pretender que los profesores ofrezcan un buen ambiente de aprendizaje, en medio de un entorno que, a menudo, no favorece el propio aprendizaje de los docentes”

Krichesky - Murillo

Seguimiento de Proyectos

Qué se está haciendo y cómo se está haciendo?



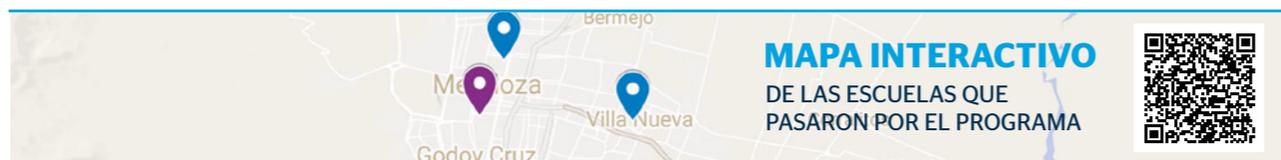
Ana María Giménez

Cecilia Sampó

La Fundación continúa su profundo seguimiento de escuelas que ya han pasado por el Programa para ponerse al servicio de las nuevas demandas y necesidades respecto de la implementación de sus Proyectos de Innovación escolar. Uno de los objetivos es mantener el contacto con las escuelas. Esto es posible a través de las seguidoras de proyectos: La Prof. Ana Giménez, quien, a su vez, es egresada de la cuarta cohorte del Programa en Liderazgo e Innovación Educativa y la Lic. Cecilia Sampó, Lic. En Sociología, experta en seguimiento de proyectos.

Hasta la fecha se han visitado 92 escuelas, egresadas de las primeras cuatro cohortes más 2 supervisiones. Guaymallén, Capital, Las Heras, Maipú, Godoy Cruz, Rivadavia, San Martín, Junín y San Rafael, están entre los departamentos más visitados por el momento. Muchos de los directivos presentaron lo visto en el Programa de la Fundación a sus docentes, haciendo partícipes e involucrando a sus equipos en cada etapa de implementación. Logrando además, en numerosas instituciones, la

integración de familias y de otros agentes a la tarea educativa e innovaciones que se proponen. Han compartido su experiencia en Varkey a todo el personal de sus escuelas, multiplicando así los aprendizajes. Algunas escuelas van por más, encontrando desafíos más allá de los proyectos implementados, despertando el interés por nuevas iniciativas en muchos casos, mientras que, otras escuelas han dejado pendiente la tarea para el nuevo ciclo lectivo.



1er ENCUENTRO DE EGRESADOS Varkey Mendoza 2017

El lunes 4 de diciembre se realizó el primer Encuentro de Egresados titulado “¿Tenés ganas de seguir impulsando tu Proyecto de Innovación Escolar?”, al cual asistieron aproximadamente 150 personas.

Este evento se preparó con antelación, articulando con los egresados del Programa, y como resultado de visitas a Escuelas. El equipo del CLIE, trabajó de manera mancomunada para que ningún detalle quedara al azar.

En el Encuentro, estuvieron presentes el Director General de Escuelas, Jaime Correas; Raúl Mercau, Rector de la casa de estudios universitarios anfitriona; el Coordinador Académico de la Fundación Varkey en Argentina, Fernando Giménez Zapiola; la Coordinadora Regional del Centro de Liderazgo e Innovación Educativa (CLIE) Mendoza, Lic. Ana Martiarena, e invitados especiales que recibieron a las cohortes egresadas y que enriquecieron al programa a lo largo del año.



De izquierda a derecha: Roberto Bataller, Fernando Giménez Zapiola y Jaime Correas

El mismo, contó con dos charlas magistrales, a cargo de Roberto Bataller, PhD sobre “Liderar, cambiar y disfrutar” y de la Dra. Viviana Catalano con el título “¿Cómo implementar un proyecto sin morir en el intento? Algunas herramientas prácticas”. El corazón del encuentro fue el momento de los paneles, que destacaban Proyectos de innovación escolar inspiradores, distribuidos en temáticas diversas, tales como la educación emocional, el aprendizaje en servicio, integración de las TICs, apertura a la comunidad, diversidad e inclusión; y contemplando los distintos niveles de escolaridad. El objetivo fue que los mismos egresados del PLIE compartieran experiencias entre ellos y se enriquecieron de sus testimonios y prácticas de aprendizaje y enseñanza.



Directivos compartiendo experiencias en un panel de egresados

Amenizaron este encuentro las voces de los niños del coro de la escuela de Los Álamos, cuya directora Claudia Croceri, egresó de nuestro PLIE. El mismo finalizó con la presentación de todo el equipo del CLIE y emocionante despedida.

Visitar nota de prensa DGE

<http://www.prensa.mendoza.gov.ar/fundacion-varkey-realizo-el-primer-encuentro-de-egresados-del-programa-de-liderazgo-e-innovacion-educativa/>



CECILIA PAGANINI

DIRECTORA - JIE N O-021 "LUCÍA DE FÁTIMA", MENDOZA

“Junto a vos crecemos”

La problemática encontrada en nuestra institución era el desinterés, la falta de compromiso y la desvalorización de los padres por el Nivel.



“Queremos atender a una educación compartida y comprometida entre la institución y la familia”

Con nuestro proyecto, que lleva el nombre “**Junto a vos crecemos**”, queremos atender a una educación compartida y comprometida entre la institución y la familia, generando condiciones para que se puedan producir los aprendizajes y mejoras.

Nuestro proyecto apunta a la participación activa de la familia en distintas actividades y tiene como objetivo generar espacios para que las familias desarrollen actividades compartiendo juegos que favorezcan la expresión y la comunicación.

También buscamos ampliar el horizonte desde la literatura logrando aprendizajes significativos para los niños. Las familias participan de clases con los docentes, organizamos actividades dentro y fuera de la institución e informamos a la comunidad a través de la página del jardín.

Notamos mayor participación de las familias en distintas actividades como fiestas y clases. Esto se nota en un mayor interés por las actividades y compromiso, creando confianza para desarrollar las capacidades propias del Nivel.





NANCY QUEVEDO Y ALEJANDRA BARRIENTOS

ESCUELA 1-459 - GUAYMARÉ, GUAYMALLÉN, MENDOZA

Aprendizaje en servicio, motivando a la comunidad

A partir del proyecto de Liderazgo e Innovación Educativa que escribieron *¿qué pudieron identificar como problemática en su escuela?*

N: Después de realizar el programa de Liderazgo e Innovación Educativa volvimos a la escuela muy contentas. Muy ansiosas. Queríamos empezar con el proyecto inmediatamente. Queríamos darlo a conocer a todos. Pero no encontrábamos la forma. La escuela estaba desmotivada, desinteresada porque ellos no sabían realmente cuál era el objetivo nuestro al ir a Varkey a hacer el curso de liderazgo. Entonces, decidimos a través de una reunión de personal mostrarles el proyecto y la gente

empezó a interesarse, a buscarnos y a hacernos preguntas.

A: El proyecto tenía como objetivo que la escuela fuera importante para la comunidad. Veíamos que la escuela no estaba integrada o que la comunidad no le daba a la escuela la importancia que tiene. Entonces, como proyecto común y a partir de encuestas, surgió realizar la limpieza del canal, el foco infeccioso que producía hacia la escuela y hacia la comunidad. A partir de ese problema que teníamos en común, escuela y comunidad comenzamos a trabajar juntos. Le pusimos el nombre de **“Mío, tuyo, nuestro lugar ¡Cuidémoslo!”**

“Veíamos que la escuela no estaba integrada o que la comunidad no le daba a la escuela la importancia que tiene”



N: Queríamos que hubiese un aprendizaje en servicio. Motivar a la comunidad y a las familias. Si nosotros tocábamos esa parte tan importante que es para la escuela la familia, íbamos a lograr que los chicos vinieran a clase. Que tuvieran una disposición distinta. Que se sentaran con el objetivo de aprender, de querer saber más, de querer mejorar su entorno.

N: Se logró; podemos decir que en el caso de séptimo grado, la asistencia es perfecta desde hace aproximadamente cuatro meses. Lo mismo para los cuartos grados. Para nosotros es muy importante que el chico esté en la escuela. Y hemos logrado acercar a la población, a la familia...

N: La escuela está distinta, la escuela ha cambiado. La escuela ahora es bonita para ellos.

La escuela es querida.

A: Con el proyecto participamos en la convocatoria Presidencial “Escuelas Solidarias” y fuimos finalistas.

N: La escuela también participó en el concurso del diario La Nación en calidad educativa. Recibimos una mención especial, y como premio la empresa LAN otorgó a diez alumnos de la institución un vuelo bautismo de Mendoza a Buenos Aires. Ahora vamos a invertir los fondos que nos han otorgado para poder hacer la segunda tirada de la revista escolar Guaymallén para que llegue a todos los lugares cercanos.

N: Salimos ganadores de la feria de ciencias departamental de Guaymallén y fuimos a representar a las escuela de Guaymallén a la feria provincial.



“Uno llega a la escuela con todas las pilas y la energía de poder cambiar, querer modificar o volcar todo lo que se trajo de la capacitación, y hay que dar a la institución los tiempos de cambio.”

Nos sirvió a Pablo y a mí mucho el poder organizar jornadas de trabajo, reuniones, implementando las distintas técnicas que con Esteban González fuimos realizando para conocer el grupo, para poder trabajar desde otras perspectivas. Y también lo que más noté fue el equipo de la escuela, porque a pesar de que en ese tiempo no se colocó ningún suplente en mi lugar, la escuela siguió trabajando.

El proyecto que desarrolló la institución lleva el nombre de “Renaciendo”. Nuestro objetivo es que los chicos, que llegan al CEBJA con una mochila cargada de distintas situaciones, situaciones duras vividas, a través de este proyecto puedan lograr capacidades y a la vez lograr inclusión.



El proyecto se ha ido desarrollando, según lo que nos propusimos con Pablo mi acompañante, pero no fue tanto por iniciativa propia sino porque el equipo respondió. Eso es lo que más valoro del trabajo. Ellos son los que consiguieron que el proyecto salga adelante.

Uno de los beneficios que se van visualizando con el transcurso del proyecto es que los chicos se sienten parte, sienten que son parte de la escuela. Se ha mejorado notablemente la asistencia y el comportamiento. Cuidan las instalaciones. No hemos tenido roturas, no hemos tenido falta de elementos, chicos que están judicializados, chicos que están con problemas de adicción, chicos que están en un hogar en Godoy Cruz, tienen como condición que los dejen seguir viniendo

acá. Eso se ha logrado con el proyecto. Que los chicos estén en la escuela y estén aprendiendo. Estén trabajando y no en situaciones de vulneración de sus derechos.



Tapa revista escolar “La Mochila”
Dibujo Mural

PABLO MAESSEN

DOCENTE DE LA ESCUELA 4-025 - LOS CORRALITOS, GUAYMALLÉN, MENDOZA

La vuelta a la escuela...



“Es como un choque contra una pared de hielo. Porque uno viene con una temperatura muy alta, con una aceleración muy grande.”

¿Qué es para vos ser un líder educativo?

P: ¡Que pregunta! Ser un líder educativo es... es aquel que va adelante. Que va probando, experimentando nuevas formas de trabajo a prueba y error, ¿no? El líder educativo es el que busca en todos lados nueva información, nuevas tecnologías, nuevas técnicas y las trata de extrapolar al lugar donde está. Creo, que no existen malas técnicas o malas experiencias. Lo que existe es la forma de adaptarlo.

¿Cuál dirías fue el impacto del programa de Liderazgo e innovación educativa?

P: Bueno, existen distintos tipos de impacto. Existe el impacto sobre la persona que participa en el programa, que es un torbellino en la cabeza diríamos. Te empieza a dar vuelta la cabeza como loco. Pensando en cómo aplicar todo lo que estás viendo en esta formación, esta capacitación. Y lo otro

es trabajar como un adaptador, ¿No? Como un traductor de todas esas técnicas, esa información para llevarlas al plano real. Por otro lado, está el impacto en los compañeros de trabajo, docentes, alumnos, hasta en el celador. El impacto en la comunidad.

¿Cómo describirías la vuelta a la escuela después del programa?

P: La vuelta a la escuela es como un choque contra una pared de hielo. Porque uno viene con una temperatura muy alta, con una aceleración muy grande. Y más que nosotros vivimos una experiencia muy enriquecedora. Los “Jarillitas” como nos llamábamos nos sentíamos muy identificados. Y el hecho de encontrarte de golpe con el mundo real te hace pensar. Pero no hay hielo que no se derrita con un buen calor. Yo creo que de a poco uno lo va trabajando.

Trabajando con las emociones

ROMÁN AGUILERA

DIRECTOR DE LA ESCUELA. 7-001 ARTE APLICADO



Nuestra escuela es un secundario para personas con discapacidad. Durante el cursado del programa de la Fundación Varkey, realizamos un análisis FODA donde surgió entre las debilidades muchos problemas de relaciones entre los alumnos.

A la escuela asisten alumnos marginales del barrio Chile, Huarpe, Campo Papa, hogares de la DINA. Esto hace que haya problemas de relaciones entre los alumnos, entre los alumnos y los docentes, entre los docentes y los directivos. Entonces tratamos de encontrar una oportunidad, trabajando con las emociones y una comunidad profesional de aprendizaje.

Mis docentes son egresados de escuelas secundarias técnicas: Son electricistas, profesores de moda, de labores a mano, metales, carpintería, electricidad. Y no tienen la parte pedagógica didáctica y de sujeto.

Empezamos trabajando por las emociones. Esto nos permitió, por un lado, que los profesores revalorizaran su rol, su propio aprendizaje. Entender que ellos son una comunidad y que tienen muchísimo

conocimiento, muchísimo para ofrecerse, brindar e intercambiar experiencias. Primero diseñamos una pequeña encuesta sobre qué son las emociones importantes para ellos, en su vida cómo afectan. Empezaron a darse cuenta que las emociones los afectan en todos los momentos de su vida. En la escuela, la casa, en la pareja.

Comenzamos a trabajar con las jornadas de formación situada, que siempre viene para (educación) común. Nuestras jornadas nos permiten adaptar a nuestros alumnos, a nuestra realidad, nuestro medio, nuestros recursos. Empezamos a revalorizar, a mirar desde otro punto de vista. Primero desde las emociones, los afectos. Y segundo como una comunidad de aprendizaje.

Llevamos cuatro meses implementando el proyecto y la verdad es que ha dado excelentes resultados. Se trabaja con una metodología por proyecto. Los alumnos van participando y se comprometen con cada proyecto con lo que trabajan, con lo que hacen. Nosotros lo que hacemos es gestionar los recursos, ver lo que necesitan, acompañarlos. La verdad es que ha dado muy buenos resultados.

Proyectos que motivan



Soy Roxana Troncoso - Vice Directora de la Esc. 1-008 Gral José de San Martín

Estamos implementando, gracias a la Fundación Varkey, el proyecto que se llama "Piedra libre para jugar". Veíamos que en los recreos los chicos no sabían a qué jugar, entonces implementamos juegos que son incorporados y trabajados por las maestras, y hechos y pintados por los papás.



Soy María José Lombard - Directora de la Esc. 1-137 Juan Palma (San Rafael)

Al principio, había un poco de rechazo, por desconocimiento. Después hemos trabajado, hemos puesto en funcionamiento el aula virtual, los docentes se entusiasmaron, empezaron a utilizar el aula de a poquito, muy de a poquito pero todos.



Soy Ana María Clavero - Directora - Esc. 1-214 General Nicolás Plantamura

Mi proyecto se llama "Tocar un Corazón para Abrir una Mente". Está basado fundamentalmente en la educación emocional.

El proyecto generó mucho interés en los maestros. Vieron la posibilidad de trabajar, por ejemplo, textos literarios, cuentos con los chicos. Están interesadísimos en empezar a conocer más sobre la educación emocional. Creo que el impacto va a ser muy positivo.



Soy María Inés Centres - Directora de la Esc. 8-448 Hogar Eva Perón

El proyecto tiene como base que los talleres no sean por grados, sino por habilidades, gustos e intereses de los niños. Se formaron distintos talleres: Cocina, Huerta, Informática, Teatro, Peluquería, Zumba y el de Turismo que tuvo un impacto impresionante. El proyecto nos ha dado nuevas expectativas para el próximo año, para mejorar este proyecto, incorporando y educando un poco a los padres.



Todas las voces

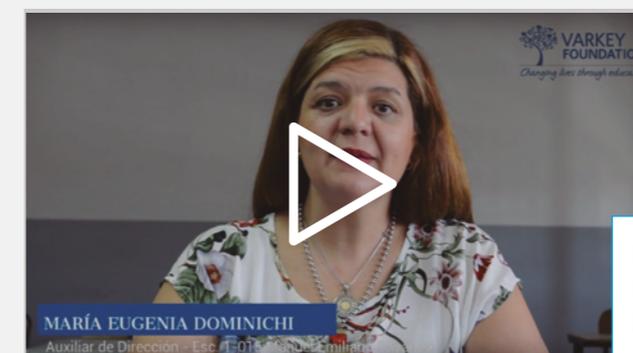


Conocé más proyectos de la provincia y sus protagonistas escaneando el código QR con tu celular



Testimonio escuela 4-111, Ing. Pablo Nogués

Asesora pedagógica: Griselda Opel
Regente: Ricardo Arias



Testimonio escuela 1-015, Manuel Emiliano Sayanca

Auxiliar de dirección: María Eugenia Dominichi



Testimonio de diferentes participantes que pasaron por la fundación

Directora: Fabiana Martínez - Escuela 1-712 M. Jesús de Nazareth.
Directora: Nancy Quebedo - Escuela 1-459 - Guaymaré.
Asesora Pedagógica: Gisella Meli - Esc. 4-261

Directora: María Eugenia Orozco - Esc. 1-304 Luis Baldini.
Directora: Susana Osella - Esc. 1-109 Juan Martinez de Rosas



Video - Programa de Liderazgo e Innovación Educativa
Fundación Varkey

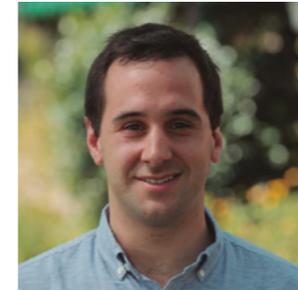
https://youtu.be/iAiq8_IKe00



MOMENTOS VARKEY



Orgullosos de haber recorrido
este tramo del camino juntos



Estimados,

El presente informe es un homenaje a los directores de escuela y docentes que participaron de nuestro Programa de Liderazgo e Innovación Educativa en el transcurso del 2017. Ellos forman gran parte de nuestro ambicioso sueño: lograr que cada niño tenga un gran maestro.

En cada una de las 21 cohortes a nivel nacional que ya se formaron en nuestras aulas buscamos fortalecer a los directivos y a sus equipos en el rol que ocupan al frente de sus escuelas. Quisimos desarrollar y potenciar las cualidades de liderazgo al mismo tiempo que repensamos la vida de la escuela inmersa en una cultura organizacional. Nos dedicamos a forjar artesanalmente las habilidades primordiales y necesarias para transformarlos en gestores de cambio dentro de sus propias instituciones. Los preparamos para que sean ciudadanos en un mundo hiperconectado y para que la tecnología sea herramienta y no impedimento.

Este Programa y el impacto positivo en las escuelas no sería posible sin el apoyo constante del Ministerio de Educación de la Nación y de los Ministerios provinciales involucrados. Y, sobre todo, queremos destacar la voluntad y confianza de los directores que formaron parte del programa. Directores que postergaron su tiempo de trabajo y personal, y que supieron tomar distancia de sus escuelas a pesar de los riesgos que implica. A cambio, encontraron en el Programa un espacio de reflexión y creación donde se animaron a renovar el compromiso con su propia institución. En cada caso se dio la oportunidad de mirar desde otro lado, de compartir experiencias junto a colegas y de la mano de un equipo pedagógico que supo escuchar, acompañar y guiar.

Con este informe queremos celebrar la confianza y entrega de estas personas y el hecho de que sean ellas quienes dirigen las escuelas de nuestro país. Estamos orgullosos de haber recorrido este tramo del camino juntos y a entera disposición para seguir mejorando el futuro de esta Nación.

El proyecto no empieza ni termina en el 2017. El año que pasó representa solo un paso fundacional para todos nosotros, pero la transformación hacia la que nos dirigimos está en proceso, y nosotros, en camino. Celebramos hoy lo ya recorrido y aprendido, mirando hacia adelante, entusiasmados con los desafíos que nos acerca el 2018 en apoyo de la educación argentina. A todos los que formaron parte de un gran 2017, **MUCHAS GRACIAS.**

Cuentan con nosotros en este 2018 para seguir trabajando juntos.

Agustín Porres
Director de Fundación Varkey Argentina



Todo niño merece
un gran maestro