



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Directora de Ed Inicial Prof. Adriana Rubio
Sub Director de Ed. Inicial Prof. Dr. Marcelo García
Director de Ed. Primaria Prof. Sergio Márquez



“Continuidades y encuentros”

**JORNADA DE ARTICULACIÓN
CUARTO ENCUENTRO 2018**

La articulación: una trama compleja

“El Nivel Inicial, desde su especificidad, realiza aportes a la formación integral del niño en sus diferentes dimensiones: el desarrollo motor, el desarrollo lingüístico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El juego y el diálogo se constituyen como herramientas fundamentales para garantizar el desarrollo en una perspectiva integral”.

“La continuidad pedagógica desde las acciones compartidas”.

Laura Pitluky Susana Broda

Un aspecto central en la articulación entre Nivel Inicial y Primario, lo constituye la **alfabetización**, ya que es el eje vertebrador que articula el conjunto de las dimensiones del desarrollo infantil y permite que pueda proyectarse a seguir aprendiendo a lo largo de toda su escolaridad y más allá de la escuela, a lo largo de toda su vida. **Desde el Nivel Inicial, la alfabetización está entendida como un proceso complejo y multidimensional tendiente al aprendizaje de una lengua completa que es la lengua escrita**, proceso que se pone en acción cuando los chicos participan de manera cotidiana de situaciones valiosas donde hacen uso de la lengua oral, la escritura y la lectura.

El docente asume un rol clave guiando estas situaciones, promoviendo la participación cada vez más protagónica del niño, generando una zona de desarrollo próximo que promueve confianza y desafío a un mismo tiempo. El niño va ganando progresiva autonomía en los diferentes aspectos que están implicados en el aprendizaje lector y escritor: entender los usos y propósitos de la lectura y la escritura, dominar progresivamente organizaciones más complejas del discurso oral, como narrar, describir, dar instrucciones y argumentar, organizar un vocabulario extenso e interconectado, desarrollar habilidades de conciencia fonológica y las reglas que organizan el sistema de escritura alfabético. Estos procesos tan complejos requieren mucho tiempo, mucho esfuerzo por parte de los chicos y mucha estrategia pedagógica de parte de los docentes.

El trabajo en la articulación se ha vuelto un aspecto esencial para atender verdaderamente a los **continuos de aprendizaje**, significa prestar atención y cuidar las trayectorias de aprendizaje de los chicos. Por ello para realmente generar una articulación en alfabetización, se debe acordar que el tipo de prácticas que se comienzan en el Jardín sea continuado como proceso en el primer año de la primaria, con diferentes grados de complejidad.

El docente de primer grado es el que debe graduar la intensidad y la cantidad de los cambios que el alumno va demandando para integrarse en la dinámica del nuevo nivel.

Cabe destacar que en este proceso de articulación hay dos dimensiones, importantes a tener en cuenta:

- La **Dimensión Institucional**: es esencial continuar generando espacios de encuentro, con las temáticas sugeridas, creando un dispositivo conjunto que permita el proceso y práctica de la articulación, dando sentido a la compleja trama que significa, articular.
- La **Dimensión Pedagógica-Didáctica**: permite aproximarnos a las relaciones vinculares necesarias entre la didáctica del nivel Inicial y la didáctica del nivel Primario, garantizar la coherencia en el enfoque curricular, la continuidad de los contenidos, las buenas prácticas de enseñanza y los criterios de evaluación. El monitoreo del proceso y práctica de articulación, en el marco de los proyectos educativos participativos entre las instituciones de ambos niveles debe garantizar la apropiación sistemática de los aprendizajes de los niños.

Asimismo, en este **proceso de construcción de lenguajes compartidos es muy importante no descuidar la evaluación**, la cual implica una serie de actividades que concluyen en un proceso de toma de decisiones que nos lleven a la mejora permanente: permite tener en cuenta acciones didácticas para construir el aprendizaje conectando los saberes previos con los nuevos y, al mismo tiempo, revisar estrategias, recursos, agrupamientos que garanticen la construcción de aprendizajes significativos.

Para que la articulación sea realmente un proceso es necesario construir un pasaje que, a pesar de posibles quiebres, sea pensado como **una continuidad pedagógica en las prácticas y en la búsqueda de marcos teóricos y prácticos comunes**, evitando obviar las características propias de cada institución y de cada alumno según su nivel.

Al pensar la articulación desde estos postulados, abrimos la posibilidad de presentar propuestas que abren las puertas a continuar pensando y probando posibilidades siempre asentadas en la continuidad, los proyectos compartidos, respetuosos de la diversidad y las identidades peculiares y sostenidos en la fundamental decisión de ser y estar como sujetos que saben mirar el bien común y centrarse en lo mejor para los alumnos y su educación, que es nuestra primer responsabilidad y compromiso.

Actividades previas a la realización de la jornada de Articulación

- Realizar reuniones de Consejo de Supervisores de Nivel Inicial y Nivel Primario con Directores para la lectura y tratamiento de los materiales sugeridos y establecer acuerdos organizativos de la misma referidos a espacios, tiempos y agrupamientos.
- Realizar reuniones entre directivos de ambas instituciones con docentes de sala de cinco, primer grado y docentes de áreas especiales (según considere cada equipo escolar), para realizar la distribución de los espacios disponibles, tiempos y agrupamientos posibles de manera de optimizarlos. Se sugiere planificar los escenarios para cada uno de los

momentos, a cargo de un docente, propiciando la utilización de la multitarea. De esta forma se puede reducir la cantidad de niños que realiza cada actividad y hacer el recorrido de modo más provechoso.

- Seleccionar los recursos y organizar las situaciones didácticas más adecuadas a cada institución, al menos cuatro, se les sugieren para esta ocasión **“Diario mural”**, **“Leemos y comprendemos”**, **“Nuevas palabras, nuevos mundos”**, **“Historias para contar”** (se sugiere utilizar los anexos “cartas” para trabajar producción oral y “tarjetas” para juego con sonidos. Proponer actividades de lectura y escritura que puedan realizar los niños de 1er. grado. Considerar que **“Compartimos”** y **“¿Qué aprendimos?”** son momentos de inicio y finalización de toda jornada diaria, por lo tanto no pueden faltar.
- Realizar una planificación conjunta de este encuentro para incorporar al Proyecto Interinstitucional de Articulación.

Insumos para la jornada:

- ✓ Proyecto Interinstitucional de Articulación entre Nivel Inicial y Primario.
- ✓ Libro y guía docente **“KLOFKY Y SUS AMIGOS EXPLORAN EL MUNDO”** 1 y 2 - Dra. Ana María Borzone.
- ✓ Carpeta didáctica de cada docente.

Temáticas sugeridas del mundo natural y social

- ✓ **“Cuidemos nuestro planeta”** (contaminación ambiental, energías alternativas, reciclado, elaboración de compost, etc.)
- ✓ **“Cuidamos el agua”**
- ✓ **“Seres vivos: animales y plantas”** (animales de la granja, en el fondo del mar, una excursión a la selva, etc.)
- ✓ **“Visitamos un vivero”**
- ✓ **“Construimos nuestro terrario”**
- ✓ **“Paisajes: mar/playa, campo/ciudad”**
- ✓ Y otros que se les pueda ocurrir según lo programado en la planificación.

Evaluación de la jornada

Síntesis y metacognición:

a- nivel individual (docentes)

- ✓ Elaborar colaborativamente una escalera de retroalimentación.

1) Describo/ clarifico(¿qué hicimos?)	
2) Valoro(destaco lo positivo- negativo)	
3) Me pregunto(expreso inquietudes/dudas)	
4) Sugiero	

b- A nivel Institucional

- ✓ Devolución de la Jornada institucional a Supervisión Seccional a cargo del director:

1-Mencione aspectos relevantes positivos y negativos de la jornada:

.....

2-Mencione inquietudes, sugerencias:

2.1. Respecto a la planificación

.....

2.2. Respecto a la jornada

.....

c- A nivel Seccional

- ✓ Enviar a la Dirección de Línea que corresponda, una síntesis del 4º Encuentro de Articulación, teniendo en cuenta los aspectos del ítem “b” hasta el **10/10/2018**

BIBLIOGRAFÍA

- Pitluk, Laura (coord.) (2016), Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros. Homo Sapiens Ediciones.
- Documento: “Articulación y Trayectorias Integradas: Aportes para una Discusión Federal” enlace:
<https://www.ed.ar/recursos/132249/articulación-y-trayectorias-integradas-aportes-para-una-discusión-federal?colección=132255>