

PUNTOS DE INTERÉS ESPECIAL:

- En época de Emergencia...
- Acerca de mi hija, de mi hijo.
- ¿Cuándo aprende mi hija, mi hijo?
- ¿Cómo puedo ayudar a que aprenda en casa?

Aprender a escuchar a tus niñas y niños, de modo que se sientan escuchados y comprendidos.

Usar tus conversaciones con los niños para enseñarles, y ayudarles a ganar confianza para ser efectivos en el mundo.

Hablar con tus hijos/as para establecer una relación que dure siempre.

Papá, mamá... ¿se nace o se hace?

¿Quién nació sabiendo cómo educar a su hijo o a su hija? Caminante se hace camino al andar, decía un cantautor conocido, y con mucha razón. Sabemos que hay que brindarles amor y cariño, pero ¿esto en qué se traduce? Una de las maneras de demostrarles afecto en esta etapa del desarrollo infantil es acompañarles

en el descubrimiento y exploración del mundo, motivar y estimular el desarrollo de sus capacidades, entregarles valores que guíen su comportamiento, enseñarles las normas que regulan la convivencia social. Sólo el niño/a que es cuidado/a, podrá construir conciencia de cuidado de sí mismo, del

entorno y del mundo; sólo aquél/la que sea respetado/a podrá tener empatía del otro/a; sólo el niño niña que sea atendido/a podrá disponerse y atender para aprender.

Desde la DGE, la Dirección de Educación Inicial de la provincia de Mendoza, en relación a poder disminuir la bre-

cha socio-educativa y en función a que los niños y las niñas mendocinas aprendan, es que se prepara este material con ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS destinado a las madres, padres y/o familias que se encargan de la crianza y la educación de los pequeños de la primera infancia.



En esta época de emergencia...

La mirada de las madres, padres, de la familia, es singular en la vida de nuestros niños y niñas.

Hemos transitado ya un tiempo de aislamiento, con los niños y las niñas en casa, y ustedes como mamás, papás...

acompañando las propuestas que ofrecían desde el Jardín para que siguieran aprendiendo.

Queremos solicitarles que MIREMOS ahora, cómo están los niños, las niñas... Que le puedan comunicarle a la seño

cómo han visto los progresos y adaptaciones que va realizando su hija y su hijo en este tiempo extraordinario.



Mirando a mi hija, a mi hijo...

Por favor dedique unos minutos a responder estas preguntas:

SU NOMBRE ES.....

¿Cómo ha vivido mi hijo/a este tiempo de aislamiento?

◆ ESTADOS DE ÁNIMO predominante:

- ⇒ Alegre
- ⇒ Triste
- ⇒ Con energía vital
- ⇒ Ansioso
- ⇒ Temeroso
- ⇒ Confiado y tranquilo
- ⇒ Se enoja muy fácilmente
- ⇒ Irritable
- ⇒ Dispuesto a aprender
- ⇒ Otro

◆ SUEÑO:

- ⇒ Le cuesta dormirse
- ⇒ Se despierta angustiad

- ⇒ Duerme tranquilo/a y confiado/a
- ⇒ Tiene pesadillas frecuentes
- ⇒ Necesita compañía para ir a dormir
- ⇒ Duerme solo/a
- ⇒ Busca dormir con algún familiar (padres/hermanos) a lo largo de la noche
- ⇒ Se duerme a cualquier hora...hay rutinas desordenadas durante el día

◆ ALIMENTACIÓN:

- ⇒ No quiere comer
- ⇒ Manifiesta ansiedad frente a los alimentos
- ⇒ Su alimentación es variada y nutritiva
- ⇒ Respeta rutinas y horarios para alimentarse
- ⇒ Hace berrinches o es caprichoso/a frente a las propuestas de alimentos

◆ JUEGO:

- ⇒ No quiere jugar
- ⇒ Inventa e imagina juegos como siempre
- ⇒ Se muestra demasiado acelerado/a

- ⇒ Quiere hacer muchos juegos sin poder disfrutar de ninguno
- ⇒ Sin ganas de jugar
- ⇒ Puede compartir juegos con otros/as niños/as o adultos que están en el hogar en este momento

- ⇒ Se enoja repetidas veces si no puede ganar o conducir el juego propuesto

◆ RELACIÓN CON OTROS NIÑOS/ ADULTOS:

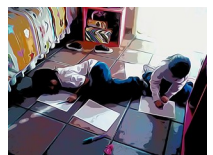
- ⇒ No respeta las normas y límites que existen en la casa
- ⇒ Se adapta con facilidad a la situación familiar presente
- ⇒ Se comunica con adultos en forma espontánea y fluida
- ⇒ Intercambia conversaciones y juegos con sus hermanos o con otros niños en forma virtual
- ⇒ Intercambia conversaciones con sus hermanos, con otros niños y/o adultos en forma virtual
- ⇒ Se mantiene aislado y se niega a interactuar con otras personas



“Si tratas a un individuo de acuerdo con lo que es, seguirá siendo el mismo. Si lo tratas de acuerdo con lo que puede llegar a ser, se convertirá en la mejor persona posible”.

2. Resalte la/s flecha/s en donde aparece/n aspecto/s relacionado/s a la/s manifestación/es que su hijo/a demuestra con mayor facilidad en esta época de aislamiento:

- ⇒ JUGANDO y moviendo su cuerpo en el espacio (intercambio con otros niños y/o adultos
 - ⇒ Escuchando , participando de LECTURAS de CUENTOS o POESÍAS, en todas las formas de comunicarse
 - ⇒ Jugando en JUEGOS DE MESA... JUEGOS DE DADOS O CARTAS... (investigar, indagar, preguntar, experimentar, etc.)
 - ⇒ Haciendo actividades para compartir EMOCIONES: reírse; mirar las nubes o estrellas; respirar profundo; bailar y calmarse; conversar sobre lo que sentimos; jugar o dormir con su peluche favorito; reconociendo lo que hace bien o lo que no le sale tan bien; conociendo sus gustos e intereses
 - ⇒ Desde el ARTE: dibujando; modelando; construyendo desde lo plástico. Cantando y/o bailando; escuchando y jugando con la música
 - ⇒ Aprendiendo en y de la VIDA COTIDIANA: es AUTÓNOMA/O y SE ATREVE a hacer SOLA/O algunas acciones cotidianas
 - ⇒ Colabora en tareas de la VIDA COTIDIANA
- *Le pedimos que nos cuente un ejemplo concreto, alguna ocasión en la que su hijo/a haya demostrado estas capacidades.*



3. Señalar UNA O DOS capacidades en las que su hijo/a presenta dificultades o las realiza con menor facilidad: a) JUEGOS MOTORES con todo el cuerpo b) Lectura de CUENTOS o POESÍAS c) Juegos de MESA d) Compartir EMOCIONES e) ARTE: dibujar, cantar, bailar, música o teatro, etc. f) AUTONOMÍA: se atreve a hacer solo acciones en el día a día g) Colabora en TAREAS de la VIDA COTIDIANA

4. ¿Cómo papá o mamá dónde VEO que disfruta más mi hijo/a?

5. Señale tres ACCIONES que le interesan MUCHO a su hijo/a.

6. ¿Hay actividades o temas que no le gustan o evita de modo especial?

7. ¿En qué aspectos le gustaría que su hijo/a avanzara más? ¿Por qué?

***Escriba TRES PALABRAS que le gustaría REGALARLE a su Hija/o HOY.**

Ya que Familia y Escuela son garantes de la Educación de niñas y niños, completa el formulario en el >>>enlace

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCRMH4IEpvKwKwGwCSMDaMvMTmgc1d1Q7z3a1tOKaHYon86Zg/viewform>



¿Cuándo aprende mi hija, mi hijo?



Una niña y un niño pueden aprender, de acuerdo con sus posibilidades, cuando:

Se dispone para jugar en un espacio suficiente e higiénico, con algunos objetos seguros y con vestimenta cómoda. Así él niño y la niña pueden poner

de manifiesto su capacidad de asombro y su curiosidad.

Cuenta con un entorno relativamente cotidiano o habitual de objetos/juguetes seguros para poder investigar.

Vivencia, explora, experimenta, ensaya, prueba, juega descubriendo.

Así con los objetos que tiene a disposición: clasifica, puede seriarlos, contrastar, construir.

Se siente respetado por sus tiempos, sus posturas, sus

proyectos...se siente confiado.

Se siente capaz de aprehender con la orientación que le brindan los adultos responsables con los que juega.

Siente que se responde a sus necesidades. Siente que es respetado y tenido en cuenta.

Se siente reconocido y valorado desde lo que va evidenciando en su desarrollo.

Se expresa motrizmente con fines comunicativos, creativos y lúdicos.

“No te preocupes porque tus hijos/as nunca te escuchan, preocúpate porque siempre te están observando”.

Quiero ayudar pero no sé cómo...

Es importante prestar atención a lo que se dice y se hace. Por eso aquí se proponen algunas afirmaciones para ayudar a que los niños y niñas se sientan valiosos y aprendan más y mejor.

Me caes bien. Es una afirmación diferente a “Te quiero”. Esta afirmación implica lo siguiente: “Me gustas como persona.” Usa ambas frases.

Aprendes rápido. Lo que dices a edad temprana influye en su modo de relacionarse más tarde con el aprendizaje, cuando las cosas puedan ser más difíciles o frustrantes.

Gracias. La simple cortesía es una señal de respeto. Las habilidades sociales son muy importantes en la vida, y el mejor entrenamiento para tener tacto

y gracia comienza temprano.

¿Qué te parece si...: se trata de establecer acuerdos básicos que preparen las cosas para el trabajo de familia.

Dime más. Esta petición sirve para que los niños compartan contigo sus pensamientos, sentimientos e ideas.

Construyendo Personas

Todos cometemos errores. Los problemas suceden. Nadie es perfecto. Enfrentar los problemas y aprender de los errores son habilidades esenciales en la vida. Darse espacio, constituye un regalo tanto para los/as pequeños/as como para la familia

Lo siento. Es algo que puedes aprender a decir. Aprender a contenerte antes de decir algo

que después requiera una disculpa es una habilidad aún más valiosa.

¿Qué piensas? Dar a los chicos la oportunidad de ser parte de las conversaciones familiares, les permite ejercitar la toma de decisiones y asumir la responsabilidad por sus elecciones. Expresar el pensamiento y saber pedir lo que se quiere son habili-

dades fundamentales que les servirán a tus hijos/as durante el resto de sus vidas.

Sí. Aunque sé que “NO” es una opción viable, no podemos negar que a veces los padres nos la pasamos negando. Si creas un patrón afirmativo, basado en el “SÍ”, descubrirás que es innecesario decir “NO” tanto como piensas.



Las acciones hablan más que las palabras.

Existen varias vías no verbales para comunicar nuestros mensajes.

Una vía consiste en **poner mucha atención a tus hijos/las** cuando te hablan. La atención comunica interés. Ser desatento o hacer algo más cuando te hablan es señal de que no te importan las cosas.

Otra vía es la forma de comunicar que tus hijos te gustan, entonces debes **pasar tiempo con ellos**. Tu tiempo con ellos es un regalo. Debes decirles que los/as quieres, que te agradan y qué te gusta de ellos. Hazle cumplidos, pasa tiempo a su lado, escucha con atención lo que dicen y luego fijate qué pasa... **A veces es magia pura.!!**



Invertir en Futuro

Leamos. Leer a tus hijos trae muchísimos beneficios.

Enriquece su relación e inculca amor por el aprendizaje. Los libros ofrecen una ventana al mundo: gente, lugares e ideas. Si lo piensas leer, e interactuar con tus hijas e hijos, teniendo como referencia un libro, constituye una de las conversaciones más tempranas que puedes tener con ellos. Si son más pequeños, puedes cantarle en brazos o jugar con sonidos simples y cortos, siempre en conexión con la Mirada.

Juguemos. El juego es para el niño una actividad vital desde el comienzo de su existencia, es lo que permite alcanzar el estatuto pleno y entero del ser humano. Los juegos de crianza son juegos que ocurren en los primeros años de vida, siendo esencialmente corporales. Esto implica la "presencia amorosa" del otro/adulto y sus manifestaciones, como los gestos, la mirada, el contac-

Reflexiones para Educar Mejor

• MIRANDO mi CAMINO... como PADRE, MADRE/, FAMILIA....

- ⇒ ¿Cuál es la FRASE que sus hijos/as escuchan de Ud. con más frecuencia?
- ⇒ ¿Cómo enfrenta Ud. los problemas? ¿Cómo se dan las conversaciones cuando aparecen dificultades?
- ⇒ ¿Qué le gustaría que aprendan sus hijos de Ud? ¿Qué tendrían que aprender sobre la vida o sobre cómo enfrentar el mundo?
- ⇒ ¿Qué desea que sus hijos piensen de sí mismos? ¿Qué aspectos positivos quiere reforzar en ellos?
- ⇒ ¿Qué desea que sus hijas/os sepan de Ud? Compartir aspectos de su infancia, sus recuerdos, sus gustos y juegos de infancia, sus preocupaciones... así podrán conocerle como persona y como padre, madre, familia.
- ⇒ ¿Qué recuerda de lo que le decían sus padres?
- ⇒ ¿Qué le gustaría que sus hijos/as recordaran de sus conversaciones dentro de 20 años?

