



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

MEMORÁNDUM N° 23 - SE - 2019

DIRIGIDO A:

- Dirección de Educación Inicial
- Dirección de Educación Primaria
- Dirección de Educación Especial
- Dirección de Educación Secundaria
- Dirección de Educación Privada
- Dirección de Educación de Técnica y Trabajo
- Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
- Inspección General

PRODUCIDO POR:

Prof. GUSTAVO CAPONE
Subsecretario de Educación

Mendoza, 14 de marzo de 2019

Objeto: Concientización de las personas con Síndrome de Down

El Subsecretario de Educación, Prof. Gustavo Capone comunica que el 21 de marzo se pone en valor el "Día de la Concientización de las personas con Síndrome de Down".

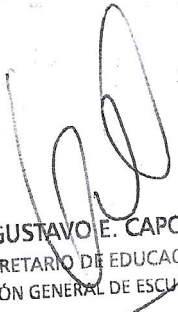
Se comparte material brindado por A.D.O.M. (Asociación Down Mendoza) para ser trabajado en las Instituciones Educativas de acuerdo a Calendario Escolar 2019: Acto forma IV o como lo considere cada Dirección de Línea.

El documento se encuentra en el portal Educativo.

Atentamente



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS
MENDOZA


Prof. GUSTAVO E. CAPONE
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS



DOCUMENTO

Bibliografía:

- Proyecto Roma – Miguel López Melero
 - Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación - Carlos Calvo Muñoz
 - Cómo ayudar a los niños de hoy - Lucas Malaisi
 - Disertación Gisela Untoiglich- Congreso Educativo: El desafío de construir prácticas inclusivas 2017 DGE
 - https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ
 - <https://www.youtube.com/watch?v=TEXcnUF3qZY>
- 21 de Marzo: "Día Internacional del Síndrome de Down"

A continuación se presentan propuestas para conocer, informar y sensibilizar a los alumnos sobre discapacidad, y más específicamente sobre el **"Día Internacional del Síndrome de Down"** , el que se concientiza el **21 de Marzo**.

Videos sugeridos

(Nivel inicial y primer ciclo de Primaria)

- ✓ "Elmer, el elefante"

<https://www.youtube.com/watch?v=Hw8--aHa01w>

- ✓ "Todos somos diferentes "

https://www.youtube.com/watch?v=R-RWHoN_5YA

(Segundo y Tercer ciclo de Primaria)

- ✓ Ian, una historia que nos moviliza

<https://www.youtube.com/watch?v=cly719bee20>

- ✓ POR CUATRO ESQUINAS DE NADA

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

(Secundaria)

- ✓ "Pablo Pineda- El síndrome de Down no se padece, se disfruta"

<https://www.youtube.com/watch?v=0BQgxUZKUp0>

- ✓ "Katy Moretti – "Cosas sobre mi"

<https://www.youtube.com/watch?v=4vAQFHol9yk>

- ✓ Ian, una historia que nos moviliza

<https://www.youtube.com/watch?v=cly719bee20>

- ✓ "Todos somos capaces de una forma diferente"

<https://www.youtube.com/watch?v=DYI-X3LIUBY>

Para conocer un poquito más...

¿Qué es el síndrome de Down?

<https://www.youtube.com/watch?v=TEXcnUF3qZY&t=1s>

El **síndrome de Down** es una característica genética que se produce en el momento de la concepción y se lleva durante toda la vida. No es una enfermedad, ni padecimiento. La persona con síndrome de Down tiene 3 cromosomas en el par número 21.

Características asociadas al síndrome de Down:

Debido a esta característica, las personas con síndrome de Down tienen discapacidad intelectual. Y, si bien tienen rasgos parecidos a los de sus padres, como cualquier otra persona, hay algunas características físicas que pueden aparecer como asociadas al síndrome. No necesariamente se encuentran todas juntas en la misma persona, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo.

Las personas con síndrome de Down **no son todas iguales**. Como cualquier otro individuo, tienen gustos, talentos para ciertas tareas, dificultad para otras, defectos y virtudes que van desarrollando a lo largo de su vida. Puede practicar un deporte, salir a bailar, usar el transporte público, trabajar, formar una familia.... Puede hacer todo lo que el resto de las personas hacen.

La **familia** es el primer vínculo y el más importante para todo ser humano.

Los niños con síndrome de Down podrán desarrollar todo su potencial de aprendizaje y seguirán los mismos pasos que el resto de los niños, aunque más lentamente. Dependerán, fundamentalmente, de una **familia** sólida que les brinde amor y pertenencia. También necesitarán de **profesionales de apoyo** que crean, primero, en ellos como "personas" y, luego, como "personas con síndrome de Down".

Posibilidades de una persona con síndrome de Down

Quienes tienen síndrome de Down no están condicionados para desarrollar su vida no obstante, necesitan apoyo adicional para lograr algunos objetivos. En este sentido, es importante dar una estimulación lo más temprana posible.

La **inclusión** de las personas con síndrome de Down en los **ámbitos educativos y laborales** aumenta las posibilidades para estas personas, además de ser beneficiosa para toda la sociedad.

Su capacidad de comunicación y el desarrollo del lenguaje también se ven afectadas, no sólo por sus dificultades para la simbolización y representación, también por aspectos relacionados con la capacidad de emitir y articular la palabra.

Los alumnos/as con síndrome de Down aprenden todo lo que se les enseña con **estrategias metodológicas adaptadas** a su estilo de aprendizaje. Son competentes para aprender cuando se les ofrece la oportunidad, se les anima y se interviene con estrategias de enseñanza adecuadas, y empleando recursos didácticos específicos. Los alumnos con síndrome de Down reciben, procesan y organizan la información con dificultad y lentitud, en tanto su capacidad de respuesta también tiene estas características. En relación con las capacidades cognitivas básicas, se observa un déficit en la memoria a corto plazo, en cualquiera de sus modalidades ya sea auditiva o visual y en diferentes tipos de tareas, tanto con dígitos y con letras, como en el recuerdo de series de palabras o en la reproducción de dibujos o pictogramas. Tienen buena capacidad de imitación, lo que facilita la adquisición de conductas y modelos normalizados y favorece el aprendizaje cooperativo. Aprenden más rápidamente viendo actuar a sus compañeros e imitando sus respuestas a problemas diferentes en distintas situaciones.

Se caracterizan por su tenacidad, esta cualidad les permite trabajar de forma reiterada un mismo tipo de actividad o práctica hasta conseguir lo que se proponen.

Su capacidad de observación e imitación es buena y se debe aprovechar, junto a su curiosidad por los elementos que le rodean, para favorecer el aprendizaje. Mantienen buenas habilidades de interacción social, son comunicativos y responden a las demandas del entorno; comprenden bien las pautas no verbales y los indicios o pistas sociales, relativas a normas de funcionamiento social. Captan mejor la información por el canal visual que por el auditivo. Su capacidad comprensiva para el procesamiento simultáneo de la información es buena. Todos estos factores facilitan su aprendizaje. Cualquier logro educativo, aunque parezca poco importante, repercute en su autoestima.

Para el/ la docente:

LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS

La escuela es el espacio de socialización de todos los niños, donde permanecen y aprenden, entendiendo que **TODOS SOMOS DIFERENTES**.

Todo niño debe tener un lugar de calidad, es por eso que sería óptimo que la escuela pueda recibirlo y acogerlo, sin importar las características que éste tenga.

Uno de los desafíos de la escuela de hoy es conocer a cada niño, y practicar la EMPATÍA: poder ponerse en el lugar del otro, para saber sus necesidades y ayudarlo a relacionarse, jugar, leer, escribir, a sumar, y comunicar sus emociones, en fin a convivir con sus compañeros. Es sin duda, necesario buscar alternativas para que esa persona pueda desarrollarse con todo su potencial, desde lo estructural (una rampa, un banco diferente, un baño, un almohadón), hasta las adaptaciones curriculares necesarias (material didáctico, canales distintos de comunicación, explicación con uso de recursos, etc.).

Es fundamental que el docente haga uso de toda su creatividad para educar en valores, cuidando la salud emocional de TODOS sus alumnos. El desafío del sistema educativo es construir una nueva teoría de la inteligencia, desarrollando procesos cognitivos "afectivos", para que todos los chicos aprendan, con la felicidad que eso conlleva.

Esto se logra con el trabajo corporativo y solidario de todos los actores formativos: la FAMILIA (núcleo principal de inclusión del niño), el EQUIPO TERAPEUTICO, la docente de apoyo a la inclusión (en el caso que las necesidades del niño lo requiera) y la MAESTRA INCLUSIVA del grado (cuya actuación es de suma importancia). En el ámbito del aula, es la docente quien propiciará la CONVIVENCIA, el respeto mutuo, la autonomía personal y social, la adquisición de conocimientos.

LA INTELIGENCIA, ¿SE CONTRUYE?

Una característica con la que se define a las personas con síndrome de Down es el déficit intelectual. Y esto se debe al concepto tradicional de inteligencia, que considera a una persona inteligente por su capacidad de cumplir habilidades globales y específicas. Dicho este concepto no tiene en cuenta a la genética, que da características y diversidad a cada persona.

Existe un proceso evolutivo del comportamiento inteligente. Cualquier niño, independientemente de su carga genética intelectual, puede adquirir las funciones básicas cognitivas para pensar con lógica, conocer cómo ha de aprender y explicar lo aprendido, saber relacionarse con los demás, responder preguntas y solucionar problemas que acontezcan en su vida cotidiana.

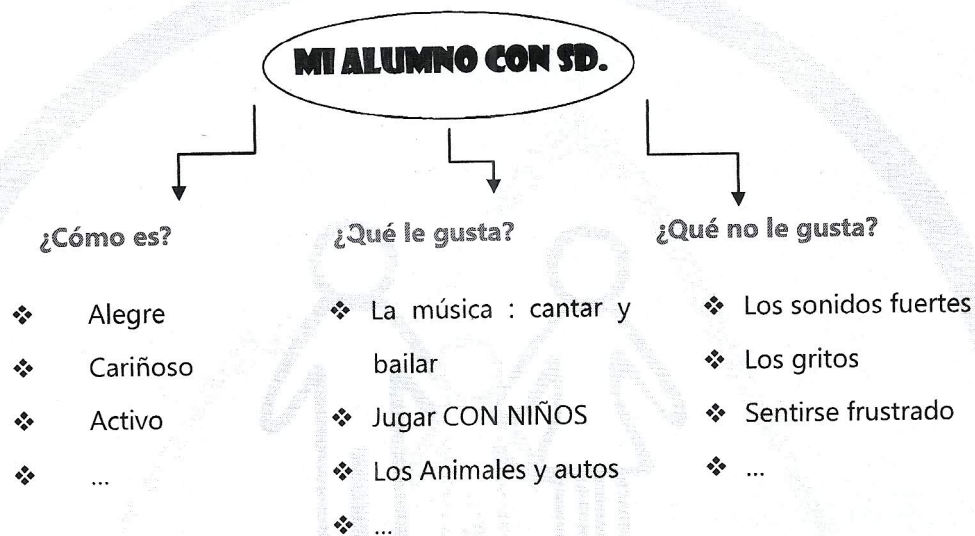
Una vez que la escuela reconoce y valora la singularidad de cada alumno, es a través del uso de distintas metodologías y técnicas para brindar la enseñanza adecuada a esa persona.

Para ello, proponemos acciones como:

- CONFIAR en sus posibilidades y en sus competencias
- ALIMENTAR la autoestima y alentar a superar sus propios límites (mientras que la sociedad lo que propone y transmite es "superar al compañero", "competencia innecesaria")
- VALORAR LA DIVERSIDAD, cultivando la EMPATÍA, el RESPETO mutuo y la TOLERANCIA

Si tienes un alumno con Síndrome de Down, enfócate en sus capacidades.

A continuación te damos una tabla de ejemplo para que te guíes:



CONOCER Y VALORAR SUS CAPACIDADES...

- ❖ Identifica personas y sus nombres
- ❖ Reconoce colores
- ❖ Identifica y nombra algunos objetos diarios
- ❖ Expresa sus emociones (con limitaciones en la expresión verbal , sobre todo a través de gestos y algunas palabras)
- ❖ Comprende y obedece consignas simples y cortas: es decir, las entiende y por consecuencia las cumple
- ❖ Controla esfínteres (no usa pañales), aunque a veces puede necesitar asistencia
- ❖ Sabe higienizarse solo
- ❖ Reconoce sus pertenencias
- ❖ Se alimenta solo (sólidos y líquidos)
- ❖ No es agresivo, por lo contrario, puede mostrarse excesivamente afectuoso
- ❖ Trabaja por imitación principalmente: es decir, generalmente observa a sus pares y

luego actúa imitando lo que ellos hacen

- ❖ Es capaz de mantener su atención por períodos cortos
- ❖ Su motricidad fina está en desarrollo, por lo que sus trazos son aun débiles y poco controlados
- ❖ Debido a su falta de fuerza muscular (**Hipotonía**) a veces sus movimientos pueden ser levemente más lentos
- ❖ Su capacidad receptiva y comprensiva es claramente superior a la expresiva

Algunas recomendaciones útiles...

- ❖ Darle consignas cortas y simples
- ❖ Ayudarse con **gestos**, sobre todo al solicitarle tareas escritas
- ❖ Observar e interpretar sus gestos/ emociones: eso muchas veces reemplaza a sus palabras
- ❖ Darle tiempo para responder/ ejecutar acciones
- ❖ Esperar a que observe a sus pares antes de trabajar por sí solo
- ❖ El uso de imágenes facilita su memoria visual
- ❖ El uso de material ayuda su comprensión y aprendizaje (es muy concreto: necesita ver y tocar)
- ❖ Invitarlo a participar de juegos
- ❖ Crear un clima de confianza, y transmitir esa confianza a sus compañeros
- ❖ Valorar positivamente y celebrar los éxitos conseguidos
- ❖ Exigirle tareas y comportamientos adecuados, al igual que a sus compañeros

Nuestro mayor deseo es que al educar a las personas con Síndrome de Down en escuelas comunes adquieran el aprendizaje necesario para guiar su propia vida, y llegar a una vida adulta independiente. Para su formación, necesitan de todo el contexto educativo: su docente de grado, su docente de apoyo, su compañero de banco. Con la inclusión, todos aprendemos. La sociedad aprende a valorar y convivir con la diferencia de cada persona.

Como papás de ADOM, vemos la gran riqueza que es la presencia de nuestros hijos en las aulas, tanto para todos los compañeros, como para todos los docentes y agentes dentro de la escuela.

Estamos convencidos que si los alumnos tienen la posibilidad de crecer, jugar, aprender, compartir y convivir con chicos con capacidades diferentes, crecerán en valores, aprenderán a valorar cada logro

propio y de otros. El contar con aulas inclusivas enriquece el clima social, los alumnos tienen empatías por sus pares, aprenden a ser pacientes y respetar las diferencias.

"La presencia de chicos con discapacidades en el aula
es la garantía para los alumnos en general de aprender a valorar
y reconocer la diversidad humana,
así como a aceptar y lidiar con sus propias limitaciones"

Silvana Corso

(finalista del "Global Teacher Prize" de la Fundación Varkey,
en el que participaron 20 mil maestros de 37 países)

*¡Deseamos de corazón que esta experiencia
sume mucho a tu vida!*

A.D.O.M
Asociación Down Mendoza