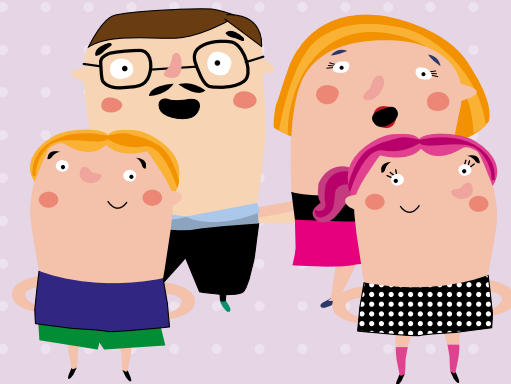


DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA

PARA FAMILIAS

BREVE EXPLICACIÓN



Creemos que la educación de nuestros niños, merece el trabajo colaborativo y vinculado de docentes y familias. A tal fin, les acercamos en este documento algunos conceptos importantes y sugerencias que les permitirán acompañar a los niños en el maravilloso camino de aprender.

Cuando pensamos el futuro de nuestros niños, añoramos que sean personas capaces de llevar adelante un proyecto de vida. Para que esto sea posible es necesario no solo que acceda al conocimiento sino que, desde pequeño, desarrolle las habilidades que va a necesitar para lograr sus objetivos.

¿Sabías que aprender es un derecho?

La constitución y las leyes establecen que los niños tienen derecho a aprender para poder convertirse en ciudadanos libres, solidarios y responsables. Acompañar a los niños en su proceso de crecimiento es una responsabilidad compartida por la familia y el Estado.

¿Qué es un Diseño Curricular?



El gobierno de Mendoza ha coordinado la tarea de Supervisores, Directivos y Docentes, Institutos de Formación Docente, Universidades, Organizaciones de la Sociedad Civil y figuras relevantes del medio quienes han trabajado de manera conjunta a lo largo de casi dos años para producir el diseño curricular de nivel primario, documento que establece acuerdos básicos sobre qué enseñarles a los niños mendocinos, cómo enseñarles y cómo evaluarlos para que alcancen las capacidades necesarias, a fin de contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

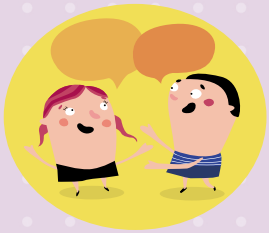
¿Quiénes son protagonistas en el Diseño Curricular para la Educación Primaria?



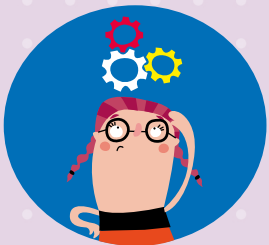
¿Qué capacidades tienen derecho a desarrollar los niños?



Resolución de problemas: es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el niño.



Comunicación: es la capacidad de escuchar, comprender y expresar pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones.

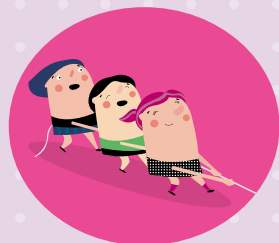


Pensamiento crítico: es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de un problema o situación que sea relevante para la persona o el grupo.

Con el desarrollo de estas capacidades los chicos podrán enfrentar los desafíos del siglo XXI.



Aprender a aprender: es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.



Trabajo con otros: es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.



Compromiso y responsabilidad: es la capacidad de comprometerse como ciudadanos locales y globales, analizar cómo las acciones propias pueden ayudar al bienestar de uno mismo y de los otros.

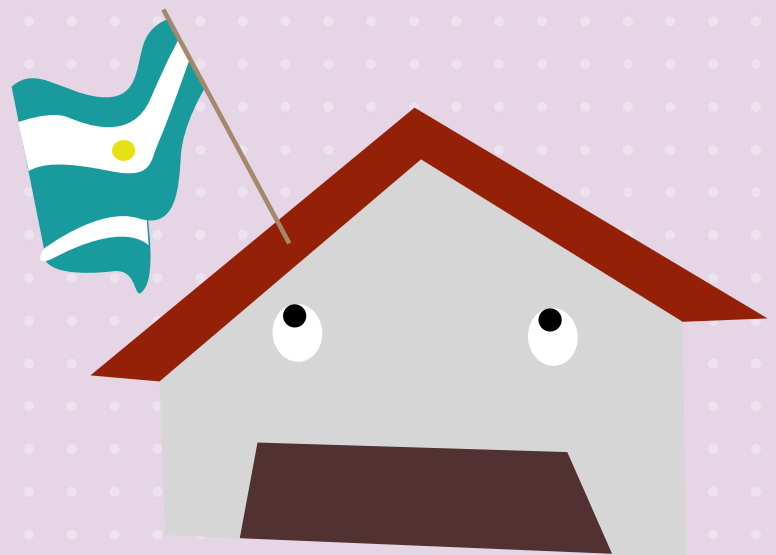
¿Cómo ayuda la familia a desarrollar estas capacidades en los niños?

- Ayudar a los niños a reconocer cuando tienen un problema, y que puedan ponerlo en palabras. Una vez que han identificado el problema, guiarlos a buscar posibles soluciones.
- Tomarse el tiempo para mirarlos a los ojos cuando cuentan algo. Es muy importante dar señales de que los están escuchando.
- Si algo no ha quedado claro, le pedimos que vuelva a explicarlo, pero respetamos los silencios que se producen de forma natural en la conversación.
- Conversar a menudo con los niños sobre temas diversos, para que puedan reflexionar en profundidad.
- Ser flexibles a la hora de ayudarlos a pensar por sí mismos o emitir una opinión.
- Colaborar con el niño en el diseño de diferentes soportes (gráficos, dibujos, esquemas) que le permitan sintetizar la información y/o nuevos conceptos trabajados.
- Ayudar a los niños a desarrollar habilidades básicas de interacción social para relacionarse con cualquier persona. Estas son sonreír, saludar, presentarse, pedir algo con cortesía y amabilidad.
- Fomentar relaciones positivas con sus pares, aprendiendo a unirse al juego con otros, iniciar relaciones de amistad, ayudar, cooperar y compartir
- Estimular a los niños, desde pequeños, a asumir compromisos sencillos, y a dar cuenta de ellos.
- Asignarles tareas que los comprometan a cuidar responsablemente el medio ambiente: arrojar la basura en los lugares asignados para ello, evitar cortar ramas de árboles cuando juegan en plazas o parques, no usar el agua para jugar, etc.

¿Cómo se organiza el paso de los niños por la escuela?

El nivel primario se organiza en tres ciclos: el primero, conformado por 1° 2° 3° grado, el 2do ciclo con 4° y 5° grado y el 3er ciclo constituido por 6° y 7° grado.

El Diseño Curricular está centrado en el desarrollo progresivo de capacidades en vinculación con los saberes de diversas áreas curriculares.





1° ciclo	1er grado 2do grado 3er grado
2° ciclo	4to grado 5to grado
3° ciclo	6to grado 7mo grado

¿Qué tienen derecho a aprender los niños?

COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

Cultura del Cuidado

Educar para la Cultura del Cuidado implica generar nuevas prácticas y modificar costumbres para incrementar el bienestar común. Se necesita una sociedad que conozca los derechos y deberes de la humanidad y los respete, que cuide el planeta y a cada ser humano que lo habita sin discriminación alguna. Se requiere de personas con habilidades para relacionarse pacíficamente en la sociedad, resilientes y que puedan comprender y regular sus emociones. Una ciudadanía responsable en su consumo, emprendedora y creativa, capaz de trabajar en conjunto para poner al mundo en un camino de desarrollo más próspero y sostenible.

Yo amo Mendoza

No se ama lo que no se conoce y no se cuida aquello que no se ama. La propuesta de Yo amo Mendoza orienta los aprendizajes hacia lo que los mendocinos amamos de nosotros mismos, profundizando sobre su naturaleza, su gente y su trabajo.

Yo amo Mendoza ofrece a los niños desde 1ro a 7mo grado un recorrido por lo autóctono desde la historia, la geografía, la biología, el arte y las letras para desarrollar habilidades que los conviertan en ciudadanos críticos y responsables. De esta manera, los niños podrán generar cambios que contribuyan al bienestar común.

Áreas

Lengua
Matemática
Educación Física
Educación Artística
Ciencias Naturales

Ciencias Sociales
Sociedad, Ambiente y Ciudadanía
Naturaleza, Ambiente y Ciudadanía
Ambiente, Cultura y Tecnología
Lengua extranjera

¿Cómo vamos a trabajar?

Desde la perspectiva que sostiene este Diseño Curricular, donde la adquisición y desarrollo de capacidades constituye el punto de partida, se propone trabajar a partir de *secuencias didácticas integradas*, que permitan dar sentido al aprendizaje y estimular a los estudiantes a relacionar conceptos, distintas herramientas y conocimientos de dos o más áreas. También se incorpora la metodología de trabajo de Aprendizaje Basado en Proyectos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos consiste en la planificación de un proyecto que surge a partir del interés de los niños, del docente o compartido. El tema propuesto será cercano y significativo para el grupo. Surgirá, a partir del tema, una pregunta que guíe el proceso de creación de conocimiento. A través de la participación activa de los niños, el intercambio de ideas y la colaboración, se dará respuesta al interrogante. Finalmente, los niños podrán difundir los resultados de su proyecto a través de un producto final que pondrá en juego las habilidades adquiridas.



¿Cuál será la forma de evaluar el proceso de aprendizaje de los niños?

- Las evaluaciones, fundamentalmente en el nivel primario, son instancias diseñadas no solamente para acreditar los aprendizajes alcanzados por cada niño, sino que también son instancias para “aprender”.
- Acompañar como familia a las escuelas para que cada niño comprenda que “ser evaluados” les permite aprender y también brindar evidencias al docente para poder ayudarlos de mejor manera o de forma personalizada en sus trayectorias formativas, resultaría un cambio sustancial para la mejora de todos los momentos de enseñanza aprendizaje que se producen en la escuela.
- En la actualidad y a partir de muchos estudios científicos al respecto, se conoce que cuando los niños descubren la potencialidad constructiva del error, y se los acompaña en este proceso de reflexión, tienen mayores posibilidades de comprender y fortalecer los aprendizajes logrados como así también afianzar aquellos que se encuentren en proceso de alcance, indistintamente de las calificaciones obtenidas.



¿Cómo puede ayudar la familia a los niños durante el proceso de evaluación?

- Revisar frecuentemente los cuadernos y carpetas con el niño.
- Generar hábitos de estudio:
 - Buscar un lugar ordenado y tranquilo y un horario fijo para estudiar.
 - Revisar el horario para organizar el trabajo.
 - Realizar alguna tarea de repaso, subrayado, corrección, revisión de la escritura, etc. todos los días.
 - Preparar lo necesario para el día siguiente.
- Ofrecer apoyo cuando haga falta: esto no significa hacer las cosas por ellos sino más bien ayudarlos a interpretar las consignas de una tarea, facilitar la búsqueda de información, resaltar información clave o comprobar si se ha comprendido lo que han leído.
- Agendar con anticipación los días de evaluación y/o entrega de trabajos, para garantizar que estén listos para ese día.
- Cuando una evaluación se desapruebe, dialogar con el niño para reconocer dónde estuvieron las equivocaciones, cómo se podría haber evitado, corregir los errores sin borrar lo realizado de forma incorrecta.
- Estimularlo desde el afecto para que no sienta que su error o desaprobación condiciona completamente su trayectoria.
- Cuando una evaluación sea exitosa, dialogar con el niño sobre cómo lo logró, cuáles fueron sus mejores aciertos, qué aprendió, etc.

Bienvenidos a un modelo educativo que nos compromete a todos: docentes, familias y niños.



PARA MÁS INFORMACIÓN, ACCEDÉ AL DISEÑO CURRICULAR COMPLETO ESCANEANDO EL CÓDIGO CON TU CELULAR.

