

ACTIVIDADES

1 JUEGOS Y JUGUETES

Concepto clave: Estereotipo, Género, Sexismo

Materiales: Caja de juguetes

Desarrollo de la actividad: Se propone una forma diferente de ordenar los juguetes según distintos criterios tales como: juguetes que sirven para jugar entre muchas personas, otros entre pocas, para lugares abiertos y lugares cerrados, para moverse mucho, para moverse poco.

A partir de lo que surja en las respuestas se ofrece como pregunta si los juegos y juguetes pueden clasificarse en "juguetes para varón" y "juguetes para mujer". En relación con lo que se dialogue profundizar y problematizar los usos estereotipados de juguetes: ¿Les pasó alguna vez que les impidieran jugar con juguetes porque eran "de nenas" o "de nenes"? ¿Cómo se sintieron? ¿Dónde dice que tal juguete es para un niño o una niña? ¿Puede jugar cualquiera con ellos? ¿Las nenas pueden jugar con autitos? ¿Las mamás manejan? ¿Un nene puede jugar con la cocinita? ¿Los papás cocinan? ¿A qué les gusta jugar a ustedes?

Conclusión: Con el diálogo se posibilitará al grupo avanzar en nuevas ideas acerca de lo que implica la igualdad de oportunidades para nenas y varones desde el juego.

2 ¿QUIÉN HACE QUÉ?

Conceptos clave: Estereotipo, Género

Materiales: Afiche, fibrones, ropa, tijera, revistas pelucas, accesorios.

Desarrollo de la actividad: Se coloca un afiche en la pizarra con siluetas: varones y mujeres. Se dibujan o recortan objetos que remitan a su vestimenta, diferentes trabajos: herramientas, cascos, computadoras, cámaras de fotos, secadores de pelo, estetoscopios, vehículos, elementos de limpieza, ladrillos, colectivos, pañales, televisor, control remoto, escoba. Se invita a niñas y niños a colocar en cada silueta aquellos objetos que habitualmente usan los varones y las mujeres en su entorno (barrio, club, casa, escuela).

Se propone que los y las estudiantes construyan de manera conjunta una historia para cada uno de los personajes que crearon respondiendo a preguntas como; ¿qué le gusta hacer?, ¿en qué trabaja?, ¿cómo es?, etc.

Conclusión: Cada persona en nuestro entorno desarrolla actividades que varían en función de sus trabajos, profesiones, oficios. Para cada una de esas tareas ha tenido que aprender, estudiar, equivocarse, corregir, volver a hacer. Sin embargo, hay algunas tareas y responsabilidades que son asociadas a varones y otras a mujeres sólo por una tradición cultural. Estos modos de asignar espacios y tareas que varones y mujeres realizan, refuerzan estereotipos que perpetúan las desigualdades. (Citado de la cartilla "Escuela libre de violencia" de actividades de Córdoba de nivel inicial)

Sugerencia para cierre de la actividad <https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>

3 JUGAMOS CON EL CUERPO

Conceptos clave: Estereotipo, Género

Materiales: Música, nuestros cuerpos, espacio para desplazarnos de manera cómoda.

Desarrollo: Con música de fondo se invita a todo el grupo a desplazarse por el espacio. Mientras, se dan consignas en las que se les pide a los niños y las niñas representar diferentes acciones como por ejemplo: "clavamos clavos", "hacemos dormir al bebé", "ahora cocinamos", "pintamos una pared", etc.

Terminado el juego solicitamos a los chicos y a las chicas que nos cuenten cómo se sintieron, quiénes llevan a cabo esas acciones, si conocen a alguien de su familia que las realice.

Conclusión: Al final de la actividad, se reflexiona sobre la posibilidad de realizar distintas tareas del hogar independientemente de si se es hombre o mujer; y de cómo cada quien, desde su lugar en la familia, puede colaborar en la organización de la casa.

4 JUEGOS DE NENAS, JUEGOS DE NENES

Conceptos clave: Estereotipo, Género

Materiales: crayones, hojas témperas, pinceles, plasticola, etc...

Desarrollo: Cada participante dibujará en un papel dos de sus juegos y juguetes preferidos. El docente o la docente armará dos listados registrando los juegos realizados por los nenes y otro por los juegos que manifiestan las nenas. Luego se reflexiona comparando los dos listados, realizando por ejemplo estas preguntas:

- ¿A qué juegan los nenes? A qué juegan las nenas?
- ¿Por qué les parece que surge esta diferencia?
- ¿Un varón puede jugar a las muñecas?
- ¿Una nena puede jugar con autitos y herramientas?
- ¿A qué juegan tanto unos como otras?
- ¿Qué pasa cuando un chico quiere jugar a juegos de mujeres? ¿Qué pensás? ¿Y si fuese al revés?

5 ROSA CAMELO

Conceptos clave: Estereotipo, Género, Sexismo

Materiales: Cuento: <https://www.suteba.org.ar/download/material-para-trabajar-da-internacional-de-la-mujer-trabajadora-52234.pdf>

Luego de la lectura, reflexionamos: ¿Cómo imaginan a la familia Elefante? ¿Qué cosas les gustan hacer? ¿Con quiénes? ¿A todos y todas les gusta hacer lo mismo? Si pudieran cambiar el final de esta historia... ¿cómo terminaría?

¿Qué cosas podríamos cambiar para que en el jardín todos y todas se sientan libres? ¿Cómo nos gustaría que nos traten? ¿Cómo podemos ayudar a otros/as para que se sientan bien e incluídos/as?

Se distribuirán siluetas de elefantes en papel o cartulina para que cada cual la pinte o decore a su gusto. Luego se adornará la sala y los pasillos de jardín. En lo posible, elaborar más de uno para que puedan llevarse a la casa.

Esta actividad se sugiere como cierre general de la jornada, más allá de la/las actividad/es que se elija/n realizar, con el objetivo de visibilizar el trabajo sobre la prevención de la violencia de género realizado en el aula.

Lineamientos curriculares de ESI

Conocimiento y exploración del contexto.

- La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.

Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.

- La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo y de los de los y las demás y las otros/as en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo.
- El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños y niñas para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo.

Conocimiento y cuidados del cuerpo.

- La identificación y valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros/as.

Desarrollo de comportamientos de autoprotección.

- La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona o a otros/as.
- La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir "no" frente a estas últimas.

Núcleos de aprendizaje prioritario (Res 340/18)

- La importancia del juego como derecho y por lo tanto patrimonio de la infancia
- Igualdad de oportunidades para niños y niñas en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.