

CENS

Jóvenes y Adultos



Te recordamos que no es necesario Imprimir el material

PROPUESTA: **COMPRENSIÓN DE TEXTO NO FICCIONAL. INFOGRAFÍA.**

Leer un texto de maneras estratégica, es decir aplicando estrategias de comprensión lectora, significa adjudicarle significado a lo que se le lee, para así poder crear una representación mental de lo leído, solo cuando el lector es capaz de realizar esto, podemos decir a ciencia cierta que el lector comprende lo que lee.

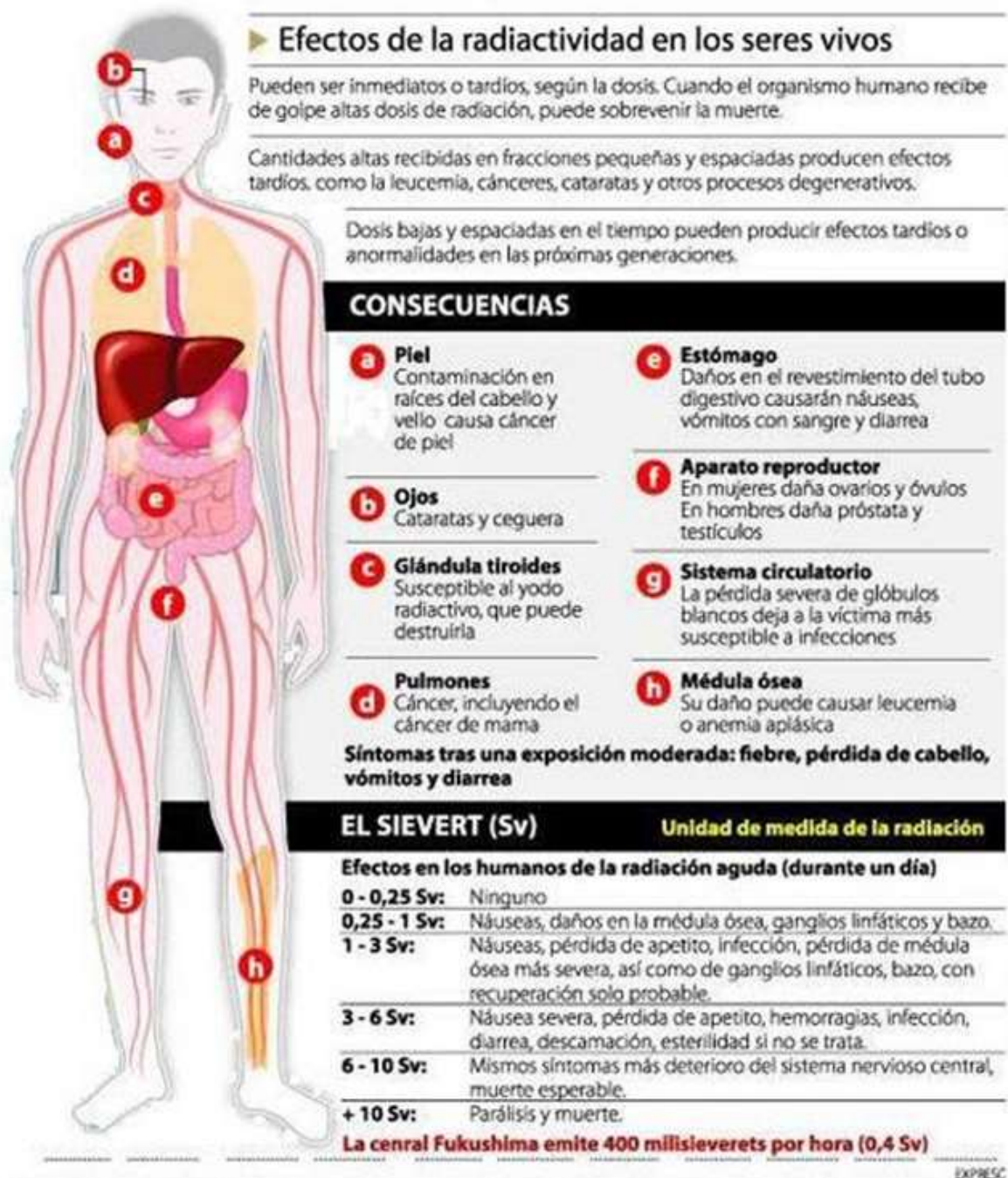
Leer de manera estratégica significa poner en práctica una serie de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos que facilitan una lectura activa, intencional y autorregulada. Es decir, aplicar ciertas estrategias, que Bouchard y Trabasso (2002) definen como *“herramientas de aprendizaje que facilitan una lectura competente en función de una meta, comprender lo que se lee”*.

Se ha comprobado que los estudiantes que están activamente involucrados en el proceso lector, tienen más posibilidades de convertirse en lectores eficientes. Este nivel de interacción con el texto se obtiene mediante la interacción con estrategias de comprensión lectora, que son en definitiva, un compendio de prácticas agrupadas para tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

La lectura de infografía, como toda lectura de imágenes, supone la puesta en práctica de determinadas estrategias de comprensión lectora como las puestas en juego con cualquier otro tipo de texto en el que predomina el código lingüístico, al que por supuesto, se le suma la complejidad de la interpretación y asignación de significados a los elementos no lingüísticos y su interrelación con las palabras. Esto exige reponer información faltante y resignificar la que está presente.

De esta manera, asignar significado y realizar una representación mental del texto mixto (imágenes y texto) suele ser una operación compleja, que demanda mayor gasto cognitivo que si se tratase de un texto exclusivamente lingüístico, de allí a importancia de proporcionar actividades sistemáticas de trabajo con infografías, cuadros, estadísticas y todo tipo de texto discontinuo al que como estudiante puedas acercarte.

Te proponemos resolver la siguiente actividad¹ de comprensión de una infografía que retomamos del texto leído en la sesión de comprensión lectora anterior, para ello, observa detenidamente la infografía que te presentamos y luego responde las actividades sugeridas:



Fuente de la infografía: <http://losdebajoalaizquierda.blogspot.com/2011/05/como-actua-la-radiactividad.html> Consultado el 05 abril de 2020.

¹ Actividad adaptada de Cruz, C; Ferro, C.; Reynaud, M. Y Saile, M. "Nexos... para acompañarte a comprender" Mendoza: UNCuyo, D.G.E. y Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2018.

LECTURA EXPLORATORIA:

1. Observá atentamente la infografía, y en un recorrido previo a su lectura, identificá su están presentes o no los siguientes elementos marcando con una cruz:

Elementos paratextuales	SÍ	NO
Título		
Subtítulos		
Imágenes / ilustraciones / fotos		
Recuadro		
Autor		
Tipografías / colores variados		
Otros		

2. ¿Cómo te das cuenta de que este es un texto infográfico?
3. ¿Qué elementos tienen más importancia? ¿Por qué crees que esto es así?
4. ¿Cuál será el soporte en el que apareció este texto? Justifica.
5. ¿Cuáles de los elementos de la infografía tienen más importancia? ¿Por qué crees que esto será así?
6. ¿Cuál te parece que será e soporte en el que apareció este texto? Marca con una cruz:

Revista on line	
Revista gráfica	
Banco de imágenes en internet	
Blog	
No reconozco el posible soporte	

7. ¿Cuánto tiempo te demandó la lectura del texto?
8. ¿Qué orden de lectura realizaste?
9. ¿Puedes decir de qué se trata el texto?
10. ¿Cómo se relaciona con el texto leído la sesión pasada? Explica

LECTURA ANALÍTICA:

Volvé a leer la infografía en su totalidad, en sus detalles, en la distribución de la información.

1. Ahora, ¿cuánto te demoraste en la lectura?

2. ¿Qué función cumple el título de la infografía? Marcá con una cruz

Presenta el tema del texto	
Llama la atención sin aportar información	
No reconozco cuál es el título	
El título no se relaciona con el contenido	

3. ¿A qué campo del conocimiento pertenece esta infografía? Explica por qué crees eso
4. Transcribe cuatro palabras extraídas de la infografía que hagan al lenguaje específico de este campo de conocimiento.
5. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
- Radiación:
 - Dosis:
 - Síntomas:
6. Extrae de la infografía y transcribe:
- Una definición:
 - Una enumeración:
 - Una clasificación:
7. ¿Qué tipo de texto es una infografía atendiendo a su intencionalidad? Marca la opción correcta con una cruz:

Argumentativo	
Narrativo	
Expositivo / explicativo	
Informativo	

8. ¿Quién podría ser el autor de la infografía sabiendo el campo del conocimiento al que pertenece el texto? ¿Por qué podemos suponer eso?

REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- 1- Utilizando toda la información propuesta por la infografía y las respuestas anteriores te proponemos que escribas un breve resumen de dos párrafos que contenga título, introducción, desarrollo y cierre de la información.

Para finalizar, te pedimos que entres en el siguiente link. Es una encuesta que nos permitirá saber si las actividades propuestas fueron de tu agrado y te resultaron sencillas.

<https://forms.gle/tyKoV1994fxWaVun8>

Si lo deseas puedes compartir una foto o el video de la actividad en su perfil de Facebook, Instagram o Twitter y arrobarlos. Las cuentas oficiales de la DGE son:



@DGEMendoza



@MzaDGE



@dgemendoza

