

# CENS

## Jóvenes y Adultos



*Te recordamos que no es necesario Imprimir el material*

## PROPUESTA: COMPRENSIÓN DE TEXTO NO FICCIONAL.

Leer un texto de maneras estratégica, es decir aplicando estrategias de comprensión lectora, significa adjudicarle significado a lo que se le lee, para así poder crear una representación mental de lo leído, solo cuando el lector es capaz de realizar esto, podemos decir a ciencia cierta que el lector comprende lo que lee.

Leer de manera estratégica significa poner en práctica una serie de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos que facilitan una lectura activa, intencional y autorregulada. Es decir, aplicar ciertas estrategias, que Bouchard y Trabasso (2002) definen como *“herramientas de aprendizaje que facilitan una lectura competente en función de una meta, comprender lo que se lee”*.

Se ha comprobado que los estudiantes que están activamente involucrados en el proceso lector, tienen más posibilidades de convertirse en lectores eficientes. Este nivel de interacción con el texto se obtiene mediante la interacción con estrategias de comprensión lectora, que son en definitiva, un compendio de prácticas agrupadas para tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

*“Además de la lectura frecuente de muchos y variados textos, es importante generar situaciones que permitan que los niños desarrollen **habilidades lectoras estratégicas**, tales como la construcción de inferencias, la consideración de los paratextos, la consulta a otros materiales (por ejemplo, los diccionarios), las maneras de inferir el significado de las palabras nuevas para ellos (los jóvenes), la consideración de las connotaciones y de distintas operaciones retóricas en los textos (definiciones, metáforas, etc.), entre otras...”<sup>1</sup>*

Por ello es fundamental el acercamiento a instancias sistemáticas de lectura, análisis y comprensión de un corpus variado de textos, literarios y no literarios, que vinculen a los

<sup>1</sup> Gaspar, M. del Pilar y otros. (2007). *Enseñar Lengua. Serie Cuadernos para el aula*. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

estudiantes en situación de aplicar y poner en práctica variadas estrategias de comprensión de textos orales y escritos. Y también resulta importante vincular temáticas relacionadas entre sí cuando se abordan textos literarios y textos no literarios en las tareas propuestas.

Para ello, proponemos en esta oportunidad la lectura y análisis de un texto cuya temática se encuentra en consonancia con los temas tratados en sesiones anteriores titulado: **“Ofidiofobia. ¿Por qué tenemos miedo a las serpientes?”** que presentamos a continuación:

### ¿Por qué tenemos miedo a las serpientes?<sup>2</sup>

#### Daril de la Nuez

Las **serpientes** son de esos animales que más miedo nos suelen causar. A pesar de que hay personas a las que nos gustan bastante, hay que reconocer que la reacción más usual en los humanos ante estos reptiles es la manifestación del miedo o, cuando menos, de respeto, siendo la decisión consciente más usual la de mantener las distancias o huir.



Pues bien, al parecer esta reacción **tiene una explicación neurobiológica**; según estudios recientes presentados por los científicos, lo que hace pensar que este miedo a los ofidios es una respuesta muy ancestral presente no solo en los humanos, sino también, en otros primates.

#### Neuronas especiales para detectar serpientes

Según explican Lynne Isbell y sus colegas en un artículo publicado recientemente en *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America* (PNAS), existen unas neuronas especializadas en responder rápida y selectivamente a las imágenes de serpientes con mayor rapidez que cualquier otro estímulo. Estas neuronas se encuentran en la parte posterior del tálamo cerebral, en una zona llamada núcleo pulvinar, que procesa la información visual.

Este estudio, realizado en macacos, permitió comprobar que la presencia de las serpientes u objetos que se les pudieran parecer en sus cercanías, activó un mayor número de estas neuronas, provocando en los primates una respuesta a su vez más



<sup>2</sup> <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/4957/por-que-tenemos-miedo-a-las-serpientes> Consultado el 06/04/2020.

rápida e intensa que con el resto de los estímulos empleados.

### ¿Cómo responde el cerebro ante una posible amenaza?

El tálamo es la estructura cerebral encargada de recibir información de los sentidos excepto el olfato, y de procesarla luego de manera rudimentaria. Esta información luego pasa a una estructura llamada amígdala cerebral, donde son almacenados estímulos de relevancia y recuerdos, como por ejemplo, que las serpientes pueden ser peligrosas para la vida.



Así, esta estructura se encarga de avisar del peligro de manera rápida aunque lo que se esté observando finalmente no sea algo peligroso. Esto último le toca definirlo a la corteza cerebral, la cual tarda un poco más en responder y que, de confirmar la amenaza, estimula el incremento de la presión sanguínea, el ritmo cardíaco y la contracción de los músculos, necesarios todos para la huida. Este sistema permite reaccionar rápidamente ante situaciones de

riesgo.

Pues según estos investigadores, las neuronas especializadas en la detección de serpientes están directamente conectadas con la amígdala y otras estructuras encargadas de las repuestas rápidas, de manera que ante la presencia de ellas la respuesta es de huida automática, incrementando así las probabilidades de supervivencia del animal.

Como ves, al parecer **el miedo a las serpientes** se ha fijado y ha quedado grabado en nuestro código genético desde tiempos muy ancestrales, muy probablemente debido al peligro que estas representaban cuando vivíamos en la naturaleza y éramos muy vulnerables a ellas cada día. Esto explicaría por qué los niños pequeños que nunca han visto una serpiente ni conocen sus potenciales peligros responden también negativamente ante ellas en la mayoría de los casos, respuesta que muchas veces se incrementa a lo largo de la vida debido a la incorporación de recuerdos y experiencias reales o exageradas por el cine y la literatura.

### ¿Qué es la ofidiofobia?

Por ofidiofobia se entiende el **trastorno de ansiedad** específico en el que la persona



experimenta un miedo exacerbado, irracional e incontrolable hacia las serpientes. Aunque experimentar cierto grado de temor en presencia de uno de estos reptiles es algo absolutamente natural, en la ofidiofobia **el temor debe ser injustificado y exagerado en comparación con la amenaza real** que supone la situación.

Algunas claves que nos ayudan a poder diferenciar entre un miedo normal y adaptativo a las

serpientes y una fobia es el comportamiento que presenta la persona ante situaciones en las que el animal no supone un peligro. Estas situaciones pueden ir desde el temor experimentado al verlas en un zoológico, hasta la experimentación de síntomas ansiosos simplemente al ver una foto o una reproducción de juguete.

### LECTURA EXPLORATORIA:

*Observe el texto y responde*

1. ¿Qué información paratextual reconoce en el texto? Regístrela en una hoja.
2. ¿Cuál es el soporte en el que se publica el texto? Explica.
3. ¿Cuál supones que es el tema del texto?
4. ¿De acuerdo al título y demás información paratextual a qué ámbito de las ciencias dirías que pertenece el texto? Justifica tu respuesta.

### LECTURA ANALÍTICA:

*Lee el texto detenidamente y responde*

1. ¿Se relaciona el título con el contenido del texto?
2. ¿Cómo se relacionan las imágenes con el contenido del texto? Explica.
3. Enumere los párrafos y titúlelos con una oración que sintetice el contenido general de los mismos.
4. ¿Cuál es el tema del texto? ¿Hay subtemas? ¿Cuáles son?
5. Resuma la información de cada uno de los apartados. (Tome como guía el punto 3)
6. Dirías que este es un texto pertenece al ámbito:
  - Científico
  - Jurídico
  - Religioso
7. ¿Qué explicación brinda el texto para el miedo a las serpientes?
8. Explica el proceso cerebral para activar la alarma del miedo ante un peligro.
9. ¿Por qué nuestro cerebro reacciona así ante las serpientes?
10. Qué sinónimo se utiliza en el texto para:
  - Primates
  - Serpiente
11. Explica con tus palabras qué significa neurobiológica.
12. ¿Cuál es la diferencia que presenta el texto entre miedo y fobia?
13. Determinar el significado de las siguientes palabras por descomposición de sus partes:

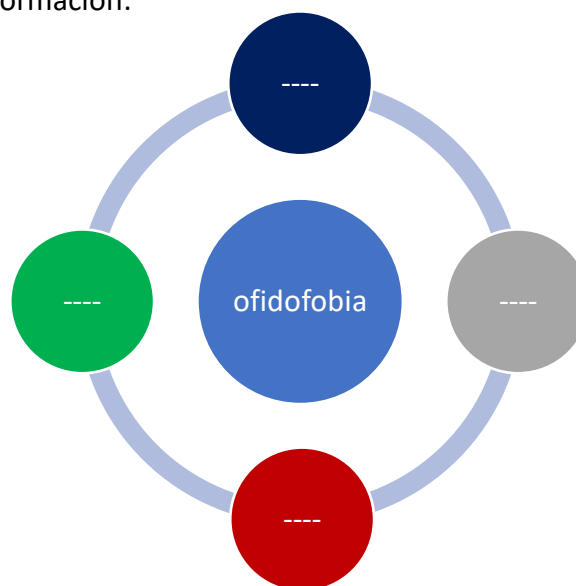
Palabra	Descomposición	Significado
Incontrolable	In (no) + control + able (que tiene capacidad de)	Que no tiene capacidad para controlarse / que no se puede controlar
Manifestación		
Recientemente		
Cerebral		
Peligroso		
Sanguínea		
Injustificado		

14. Agrega al fichero para trabajar vocabulario las siguientes palabras:

- Exacerbado
- Irracional
- Amígdala
- Ancestrales

#### REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Explica cómo se relaciona el texto con los cuentos **A la deriva** de **Horacio Quiroga**, **Yarará como manguera** de **Mempo Giardinelli** y **La sogá** de **Silvina Ocampo**.
2. Después de una relectura y con la información obtenida complete el siguiente esquema de información:



Para finalizar, te pedimos que entres en el siguiente link. Es una encuesta que nos permitirá saber si las actividades propuestas fueron de tu agrado y te resultaron sencillas.

<https://forms.gle/UgYsP9W1qsCA14D87>

Si lo deseas puedes compartir una foto o el video de la actividad en su perfil de Facebook, Instagram o Twitter y arrobarlos. Las cuentas oficiales de la DGE son:



@DGEMendoza



@MzaDGE



@dgemendoza

