

CENS

Jóvenes y Adultos



Te recordamos que no es necesario Imprimir el material

PROPUESTA: TRABAJO CON EL VOCABULARIO. CUENTO

La lectura fluida es una habilidad necesaria para lograr la comprensión lectora, dado que podemos tener estudiantes que leen fluidamente sin comprender, pero es imposible tener estudiantes que comprendan si no leen fluidamente.

Uno de los objetivos fundamentales de trabajar la fluidez lectora en los estudiantes apunta a sistematizar la práctica de lectura en voz alta, lo que redundará, indefectiblemente, en la mejora de la fluidez en la lectura.

Esto implica incorporar al lector como un monitor de su propio proceso de lectura, en el que adquiera una autoconsciencia de su propio proceso lector (aplicación de estrategias de metacognición) que le permitan controlar y mejorar sus propios procesos lectores, a través de la ejercitación de la lectura en voz alta. En este marco, la lectura repetida y la lectura en voz alta son recursos adecuados para trabajar y mejorar la lectura fluida de los chicos.

Uno de los componentes que mejoran la velocidad de lectura es el trabajo con el vocabulario, dado que muchas de las trabas y errores en la lectura que implican la disminución en el ritmo de lectura, y por ende provocan una lectura poco fluida, es el desconocimiento del significado de las palabras en el texto.

Para mejorar este problema tan frecuente en nuestros estudiantes es necesario trabajar el vocabulario de las palabras en las que los lectores hayan tenido dificultades de pronunciación (síntoma de que la palabra no fue reconocida por el pasaje ocular sobre la misma, o la palabra resulta desconocida para el lector, lo que implica que puede no saber su significado a primera vista) durante la lectura.

En la actividad anterior titulada “**LECTURA REPETIDA**” se propuso la lectura del texto **La hormiga de Marco Denevi**. En ella el estudiante leía para otros en voz alta el texto y se tomaba el tiempo de 1 minuto para medir la fluidez de lectura que manejaba el lector. En esta actividad se debía descontar las palabras en que se hubiese equivocado quien

leía. Con estas palabras trabajaremos ahora para mejorar su reconocimiento y aprender su significado, en caso de no saberlo.

Nosotros, para esta actividad y por una cuestión de practicidad, tomaremos las palabras que consideramos que pueden presentar dificultad en la lectura en voz alta y por ende dificultar la fluidez en la lectura.

El texto se encuentra en el sitio digital de **LEAMOS JUNTOS** en la carpeta Audiolibros: www.mendoza.edu.ar/leamos-juntos/



Las palabras con las que trabajaremos son: **progresista, insecticidas, franqueado, estambres, abalanza, relamiéndose**. (Se pueden trabajar las que hayan presentado dificultad durante la lectura de la actividad anterior).

ACTIVIDAD 1: Activación del lexicón.

Se propone escribir las palabras en tarjetas pequeñas y tratar de identificar su significado por observación de la misma, por pronunciación (oír sus componentes fónicos) y relacionarlas con la lectura en el texto, (función, ubicación, etc.), recordando si la oyeron o vieron antes alguna vez. Se sugiere escribir al lado de cada palabra su posible significado.

Progresista

Estambres

Insecticida

Abalanza

Franquead

Relamiéndonos

ACTIVIDAD 2: Reconocimiento del significado por contigüidad

Una primera aproximación al significado de estas palabras supone identificar su significado por contexto y la función que cumplen en el texto, a través de identificar el tipo de palabra que es. Se propone que completen el siguiente cuadro para poder identificar el significado de las mismas:

PALABRA	PALABRAS COLINDANTES	CLASE DE PALABRA	CAMPO SEMÁNTICO DEL TEXTO	POSIBLE SIGNIFICADO
PROGRESISTA	Pueblo - inventan	adjetivo	Hormiga, tallos, hormiguero, tierra, insecticida, vegetal, venenos, galerías, corredores, jardín, tallos, hojas, yemas, brotes, péalos, rocío.	
INSECTICIDA				
FRANQUEADO				
ESTAMBRES				
ABALANZA				
RELAMIÉNDOSE				

ACTIVIDAD 3: Reconocimiento del significado por sus componentes

Otra forma de reconocer el significado de las palabras es a través de la identificación de los componentes que la forman, es decir, mediante sus morfemas (partícula mínima con significado que conforma una palabra). Se sugiere tomar la lista de palabras y descomponer las mismas en sus partículas mínimas de significado, intentando identificar la raíz de las mismas (núcleo de significado) y sus morfemas (significado adicional).

Ejemplo: Insecticida: / INSECT-/ (raíz: insecto) + /-icida/ (que mata) = insecticida: producto que sirve o se utiliza “para matar” insectos.

[Para determinar el significado de los morfemas que se suman a la raíz, lo más simple es pensar otras palabras con el mismo morfema, e intentar descifrar el significado del mismo por semejanza.

Ejemplo: otras palabras que terminan en /-icida/: parricida (que mata a sus padres), homicida (que mata a un hombre), femicida (que mata a una mujer), etc. Por lo tanto la terminación /-ICIDA/ significa “que mata”].

Realizar el mismo ejercicio para el resto de las palabras desconocidas:

PROGESISTA:

ESTAMBRES:

FRANQUEADO:

ALABANZA:

RELAMIÉNDOSE:

Actividad 4: Reconocimiento del significado por su estructura

Otra manera de identificar el significado de una palabra, y relacionada con la actividad anterior, consiste en tratar de formar la familia de palabras de la palabra desconocida, para que por semejanza, o por relación directa entre integrante de la familia y la palabra desconocida, se pueda reconocer su significado.

Se sugiere tomar las tarjetas de la actividad 1 y escribir al lado la familia de palabras de la misma. Ejemplo:

Progresist	Progreso, progresar, progresivo, -----
Insecticida	-----
Franquead	-----
Estambres	-----
Abalanza	-----
Relamiéndos	-----

ACTIVIDAD 5: Búsqueda del significado en el diccionario.

Una manera más certera para conocer el significado de las palabras es recurrir al diccionario. Es bueno trabajar las otras opciones y finalmente constatar con la definición del diccionario si las suposiciones planteadas anteriormente fueron acertadas.

GLOSARIO

Una vez comparado el significado y arribado al correcto, se sugiere escribir tarjetas con el mismo e ir confeccionando un **glosario** a modo de reservorio, para trabajar el vocabulario de manera sistemática y sumar significados de palabras paulatinamente cada vez que se trabaja con un texto nuevo.

Esto amplía significativamente el vocabulario de uso de los estudiantes.

Los glosarios pueden estar en un cuaderno separado para tal fin, en una caja de palabras, en un fichero de palabras, o cualquier sistema que les resulte cómodo para acceder a las mismas e ir almacenándolas en caso de necesitar volver a recurrir a ellas.

Algunos ejemplos de ficheros de palabras:



Fuente de imágenes: Pinterest

Para finalizar, te pedimos que entres en el siguiente link. Es una encuesta que nos permitirá saber si las actividades propuestas fueron de tu agrado y te resultaron sencillas.

<https://forms.gle/XdC6nCaevwxKayk8>

Si lo deseas puedes compartir una foto o el video de la actividad en su perfil de Facebook, Instagram o Twitter y arrobarlos. Las cuentas oficiales de la DGE son:



@DGEMendoza



@MzaDGE



@dgemendoza

