

La Comunicación y los Lenguajes

Juego de cartas: Chanco Va



La enseñanza actual de la Matemática está centrada en el enfoque de la resolución de problemas que brinda a los niños y las niñas oportunidades de aprendizaje significativos que les permiten ampliar y profundizar sus saberes desde una mirada integral de la educación para su desarrollo personal y social. Los niños y niñas aprenden matemáticas incentivados por un problema que se convierte en tal porque se encuentra en una situación de contexto con sentido.

“El lenguaje matemático y las relaciones que se producen con los objetos, el espacio y el tiempo, a partir de acciones tales como observar, explorar, verbalizar y representar, desarrollan una construcción significativa de nociones abstractas. Estas construcciones permiten vincular el espacio geométrico, el concepto de número y la medida, contribuyendo al desarrollo del pensamiento lógico, que posibilitará al niño/a la utilización de información tanto en la resolución de situaciones problemáticas, como en la comunicación de estrategias elegidas para ello” (DCP 2015).

Los juegos matemáticos son una buena estrategia para enseñar: el problema a resolver se presenta en forma de juego y son los niños y niñas quienes buscan diversas formas de resolución.

Las capacidades principales que se ponen en juego con estas propuestas son:

- Resolución de problemas: es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el niño respecto de sus intereses y sus saberes.
- Comunicación: es la capacidad de escuchar, comprender y expresar pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social.

- Pensamiento crítico: es la capacidad de tomar decisiones con creatividad, frente a situaciones personales y/o sociales, y poder construir algunas fundamentaciones que den cuenta de sus acciones, iniciándose paulatinamente en la valoración y respeto por las decisiones de los otros.
- Trabajo con otros: es la capacidad de interactuar y relacionarse. Implica escuchar ideas y compartir las propias con respeto, reconociendo y valorando la diversidad.

Un juego matemático permite al niño y a la niña abordarlo con los conocimientos que dispone y a su vez, le provoca un nuevo desafío poniendo en juego procedimientos matemáticos necesarios para resolverlo. En estas propuestas se plantea como problema armar la serie numérica del 1 al 4, con la complejidad de tener que descartarse de las cartas repetidas para formar la escalera.

#Propuesta 1. Juego: “Chancho va”

Materiales y recursos

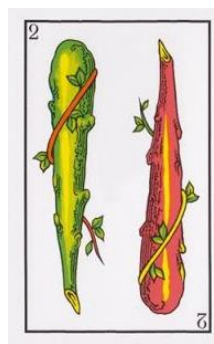
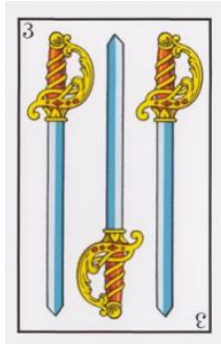
- ✓ Cartas españolas del 1 al 4

Reglas de juego

- Se juega de cuatro participantes.
- Se reparten 4 cartas a cada jugador.
- Cada jugador, para ganar debe armar una escalera. Todos los jugadores, después de mirar sus cartas, seleccionan una y la pasan, todos al mismo tiempo, al jugador de la derecha, diciendo: “Chancho va”.
- Se repite lo mismo hasta que algún jugador arma su escalera y golpea en el medio de la mesa diciendo “CHANCHO”
- Gana el jugador que primero arma la escalera y el primero que golpea la mesa.

Es muy importante jugar varias veces cada juego antes de realizar las propuestas tres, cuatro y cinco.

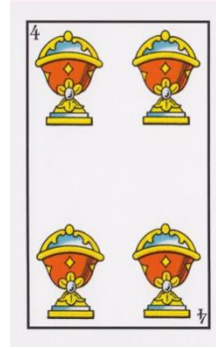
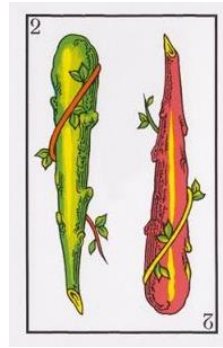
#Propuesta 2. Juan está jugando al "chancho va" y tiene estas cartas



¿Qué carta le conviene entregar a Juan? Dibújala

A large, empty rectangular box with rounded corners and a red border, intended for drawing the chosen card. A red pencil icon is positioned at the bottom right corner of the box.

#Propuesta 3. Laura está jugando al "chancho va" y tiene estas cartas



Dibujá la carta que tiene que recibir Laura para armar una escalera y ganar el juego

¿Cómo ayuda un familiar al niño/a?

Jugando con ellos/as, dándoles el tiempo que necesiten para que puedan pensar y reunir las cartas, armar su escalera y decidir cuál entregar. Jugando varias veces y sabiendo que equivocarse no está mal, que aprendemos del error cuando nos invitan amorosamente a reflexionar sobre el mismo.

>>Ahora que completaste las actividades, te proponemos que respondas las preguntas en este formulario: >>enlace

<https://forms.gle/xQZGRLDQVKTXYeLBA>

Sacá una foto mientras jugás o de tus casilleros, compartila con tu seño y amigos y publícala en las redes, si tus papás lo desean pueden compartir una foto o video de la actividad que más te gustó, en su perfil de facebook, Instagram o twitter y arrobarlos.



Twitter
@MzaDGE



Facebook:
@DGEMendoza



Instagram
@dgemendoza

Bibliografía:

-Gobierno de la Provincia de Mendoza. (2015) Dirección General de Escuelas. "Diseño Curricular Provincial. Nivel Inicial". Mendoza.

-González, A. Weinstein E. (2014) "Más allá del cuadernillo". Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

