La Comunicación y los Lenguajes

Llenamos el casillero (Parte 2)

Sala de 4 y 5

La enseñanza actual de la Matemática está centrada en el enfoque de la resolución de problemas que brinda a los niños y las niñas oportunidades de aprendizaje significativos que les permiten ampliar y profundizar sus saberes desde una mirada integral de la educación para su desarrollo personal y social. Los niños y niñas aprenden matemáticas incentivados por un problema que se convierte en tal porque se encuentra en una situación de contexto con sentido.

"El lenguaje matemático y las relaciones que se producen con los objetos, el espacio y el tiempo, a partir de acciones tales como observar, explorar, verbalizar y representar, desarrollan una construcción significativa de nociones abstractas. Estas construcciones permiten vincular el espacio geométrico, el concepto de número y la medida, contribuyendo al desarrollo del pensamiento lógico, que posibilitará al niño/a la utilización de información tanto en la resolución de situaciones problemáticas, como en la comunicación de estrategias elegidas para ello" (DCP 2015)

Los juegos matemáticos son una buena estrategia para enseñar: el problema a resolver se presenta en forma de juego y son los niños y niñas quienes buscan diversas formas de resolución.

Las capacidades principales que se ponen en juego con estas propuestas son:

- Resolución de problemas: es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el niño respecto de sus intereses y sus saberes.
- Comunicación: es la capacidad de escuchar, comprender y expresar pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social.
- Pensamiento crítico: es la capacidad de tomar decisiones con creatividad, frente a situaciones personales y/o sociales, y poder construir algunas fundamentaciones que den cuenta de sus acciones, iniciándose paulatinamente en la valoración y respeto por las decisiones de los otros.
- Trabajo con otros: es la capacidad de interactuar y relacionarse. Implica escuchar ideas y compartir las propias con respeto, reconociendo y valorando la diversidad.

Con esta experiencia trabajamos la función de los números como memoria de la cantidad, en la propuesta 1, al trabajar con dos dados con un campo numérico hasta 9, se aborda la función los números para calcular. Aquí reunen el valor de ambos dados para saber qué cantidad de piedritas poner en el tablero. En la propuesta 2 deberán anticipar el valos a obtener en el dado para completar la tabla. El la propuesta 3 deben determinar el valor de una jugada y dibujar las piedritas

Juego: ¡Llenamos el casillero!

#Propuesta 1

Materiales y recursos

- ✓ Un dado con constelaciones (puntitos) del 1 al 3 (tomar un dado con constelaciones y tapar las caras 4,5 y 6 y un dado de constelaciones del 1 al 6
- ✓ Recipiente con muchas piedritas o fichitas o tapitas o porotos
- ✓ Un tablero para cada jugador, esta vez con 30 casilleros, que se construyen igual al modelo sobre cualquier papel

Reglas del juego

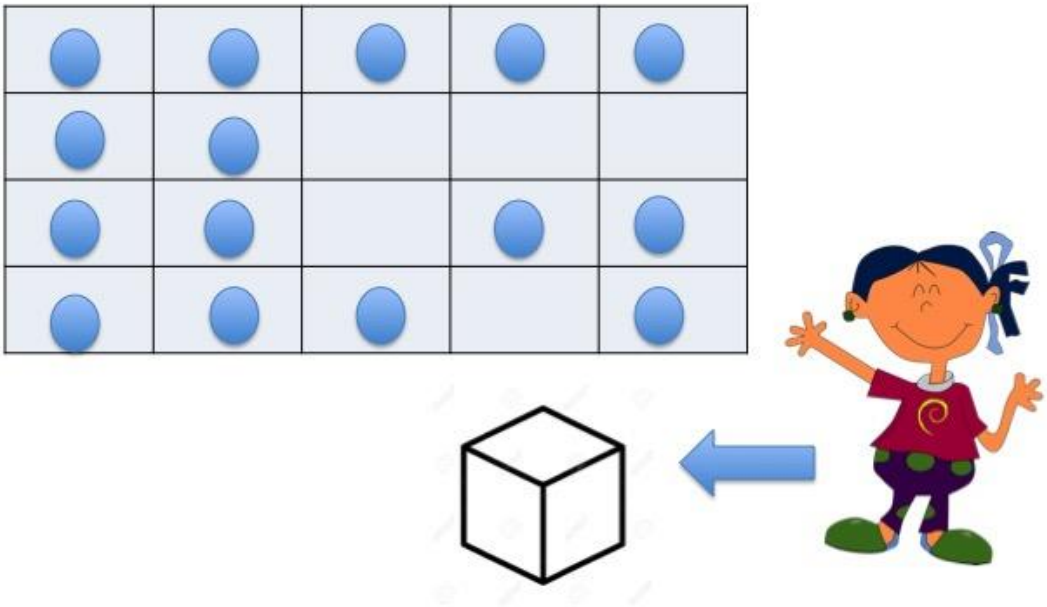
- ✓ Se juega en parejas o más participantes.
- ✓ Por turno, tirar el dado, sacar del recipiente tantas piedritas como indican los dos dado y ponerlas en el tablero, una en cada casillero.
- ✓ Gana el jugador que primero llena el tablero.

Recordá que es importante jugarlo varias veces antes de realizar la propuesta dos

Para pensar y dibujar:

#Propuesta 2

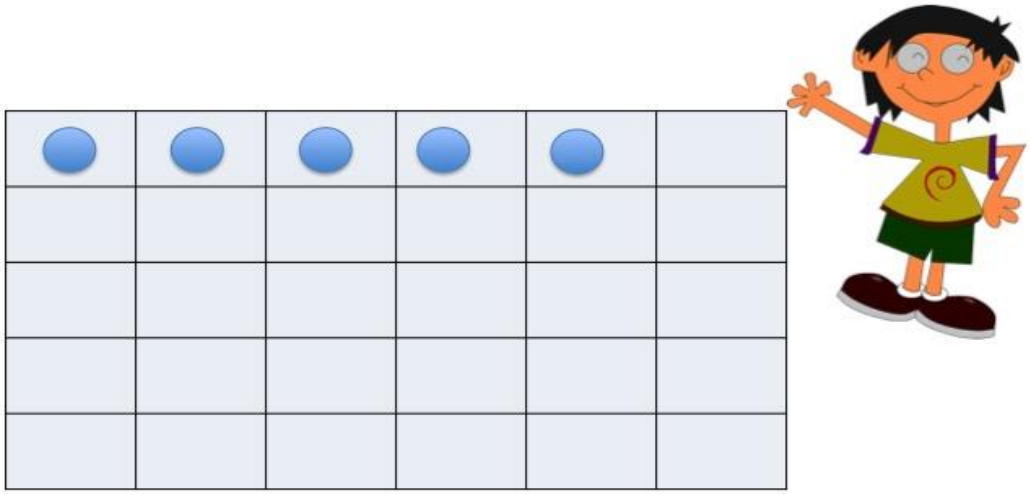
ESTE ES EL TABLERO DE LAURA CUANDO ESTABA JUGANDO A LLENAR EL CASILLERO CON UN DADO. DIBUJÁ LA CARA DEL DADO QUE TENDRÍA QUE SALIRLE A LAURA PARA GANAR EN LA PRÓXIMA JUGADA.



#Propuesta 3

JUAN, ESTÁ JUGANDO A LLENAR EL CASILLERO, LA SEGUNDA VEZ QUE TIRÓ SACÓ

ESTE ES EL TABLERO DE JUAN. DIBUJÁ LAS PIEDRITAS QUE JUAN TIENE COMPLETAR, SEGÚN LOS DADOS QUE SACÓ



¿Cómo ayuda un familiar al niño/a?

Jugando con ellos/as, ayudándolos a reunir y/o construir los materiales necesarios para el juego, dándoles el tiempo que necesiten para que puedan pensar y relacionar la cantidad de puntitos del dado con la cantidad de piedritas, jugando varias veces y sabiendo que equivocarse no está mal, que aprendemos del error cuando nos invitan amorosamente a reflexionar sobre el mismo.

>>Ahora que completaste las actividades, te proponemos que respondas las preguntas en este formulario: >>enlace

https://forms.gle/rAzpSoZvquycLMiT8

Sacá una foto mientras jugás o de tus casilleros, compartila con tu seño y amigos y publícala en las redes, si tus papás lo desean pueden compartir una foto o video de la actividad que más te gustó, en su perfil de facebook, Instagram o twitter y arrobarnos.

Twitter
@MzaDGE

Facebook:
@DGEMendoza

Instagram
@dgemendoza

Bibliografía:

-Gobierno de la Provincia de Mendoza. (2015) Dirección General de Escuelas. “Diseño Curricular Provincial. Nivel Inicial”. Mendoza.

-González, A. Weinstein E. (2014) “Más allá del cuadernillo”. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.