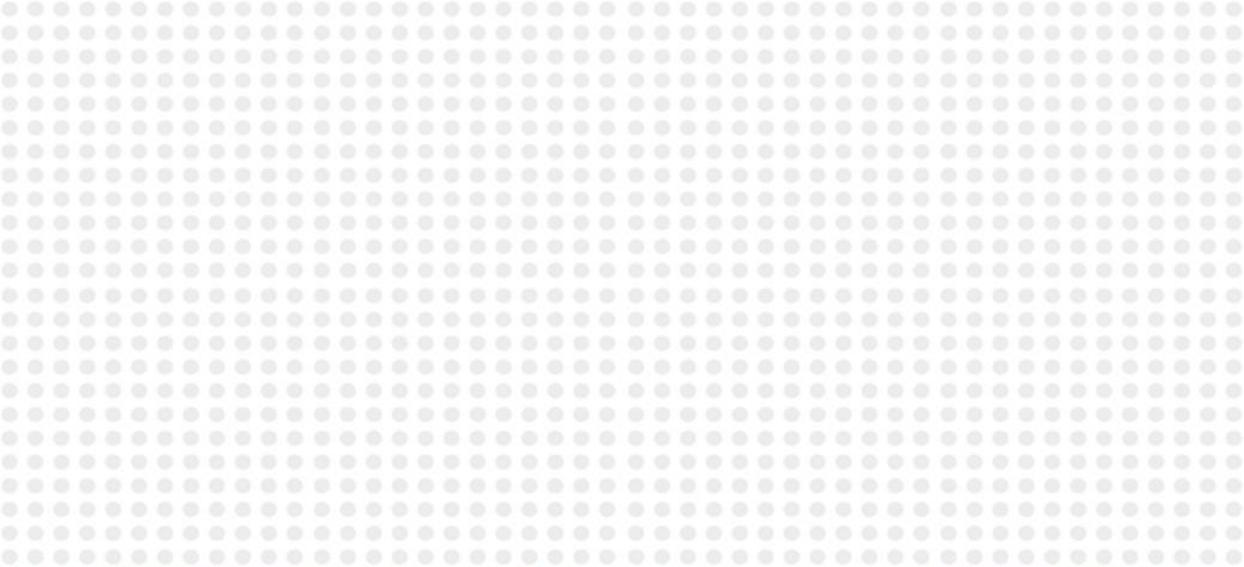


2do CICLO

PRIMARIA



MATEMÁTICA



SEGUNDO CICLO

CUARTO Y QUINTO GRADO

PROPUESTA SEMANAL

Te invitamos a recorrer esta propuesta para que sigas aprendiendo matemática resolviendo distintas situaciones. Te presentamos diferentes “estaciones” para que te detengas un día en cada una de ellas. Cada estación, puede tener una o más actividades que te permitirán avanzar en tu aprendizaje.



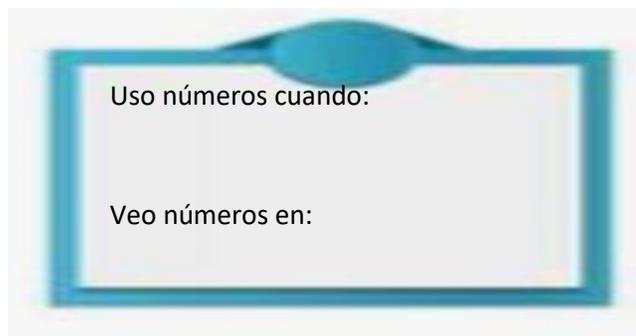
NÚMEROS EN TODAS PARTES.

¿Alguna vez te has puesto a pensar que en la vida diaria utilizamos los números para muchas cosas?

Seguramente si te detienes a pensar un ratito, notarás que la utilidad de los números es variada, por ejemplo:

- Contar objetos.
- Saber el número de teléfono de algún amigo o familiar.
- Saber cuándo nacimos, nuestra edad, cuánto medimos o pesamos.
- Saber el precio de algo o hacer un cálculo para saber cuánto tenemos que pagar luego de hacer una compra.

- 1- ¿Se te ocurren otras cosas? Te proponemos que pienses en más situaciones en que se utilizan los números o mires las cosas que te rodean en tu casa y hagas una lista.



Uso números cuando:

Veo números en:

- 2- ¿Se te ocurrió colocar en la lista anterior el número de documento?

Todos, tenemos un documento nacional de identidad, es un documento oficial que acredita la identidad de una persona y en el que constan nombre, fotografía, firma y otros datos de identificación personal. Cada persona tiene un único número a lo largo de su vida.

¿Es importante conocer nuestro número?

Claro que sí, porque el DNI es un registro de que existes y eres un ciudadano argentino. Es importante para poder anotarte en la escuela, atenderte en los centros de salud, para viajar y muchas cosas más.

- 3- Vos, ¿Sabés tu número de documento?

Si ya te lo aprendiste, escribelo y leélo, si aún no lo sabes, pide a algún mayor que te lo diga, escribanlo juntos y léanlo varias veces así te lo puedes aprender.

Escribe el número anterior y el número posterior al de tu DNI



4- Este es el documento de Ana:



a- Observa con atención y responde:

- ✓ ¿Cuándo nació Ana?
- ✓ ¿Cuál es su nacionalidad?
- ✓ ¿Cuál es su número de documento?
- ✓ ¿Cómo se lee ese número?

b- El número de documento de Ana, está formado por ocho dígitos, igual que el tuyo.

Su número es **49.580.732**

Se lee: Treinta y nueve millones, quinientos ochenta mil, setecientos treinta y dos.

c- Copia tu número de documento y luego escribe como se lee.



FORMAR Y COMPARAR NÚMEROS.

1- Jugamos con el número de documento de Ana:

- a) ¿Te animas a escribir el número más grande que se pueda, utilizando todas las cifras que tiene el número de documento de Ana?

- b) ¿Cuál sería el número menor que puedes formar con ellos?

- c) ¿Cómo hiciste para darte cuenta que es el número menor o mayor que se puede formar con esos números?

2- A continuación, tomaremos algunas de las cifras que tiene el número de documento de Ana para formar otros números, siguiendo las siguientes instrucciones.

- Arma con cada grupo de dígitos, sin repetirlos, el número más grande posible.

- a) 9, 4, 5, 2
- b) 3, 7, 2, 8
- c) 2, 9, 0, 5, 3
- d) 8, 0, 5, 3, 7

- Con los mismos dígitos ahora piensa y anota los números más chico que se pueda formar.

- a)
- b)
- c)
- d)

3- Ordena los que formaste en el punto uno de menor a mayor

--	--	--	--

4- Ordena los números que formaste en el punto dos de mayor a menor.

--	--	--	--

UNA AYUDITA

¿Cómo comparamos los números naturales?

- Si uno de los dos números tiene más cifras que el otro, está claro que es mayor. Por ejemplo;

807.301 es mayor que 89.967 porque el primero tiene más cifras.

328.450 es menor que 1.001.001 porque el segundo tiene más cifras.

- Si ambos números tienen la misma cantidad de cifras se compara cifra a cifra empezando por el orden mayor (de izquierda a derecha) hasta que no sean iguales.

UMillón	CM	DM	UM	C	D	U
2.	8	9	1.	3	4	6
2.	8	8	1.	3	4	6
2 = 2	8 = 8	9 > 8				

En este caso 2.891.346 es mayor que 2.881.346 porque la cifra en las decenas de mil, es mayor en el primer número.



CÁLCULOS CON LOS NÚMEROS.

Para realizar estas actividades tienes “una ayudita” al final de esta estación, que te servirá para hacerlas sin dificultad.

- 1- Completa la tabla con el cálculo necesario: primero intenta realizarlo en forma mental, luego puedes verificarlo con calculadora.

Número	Cálculo	Resultado esperado
4.000	- 800	3.200
5.400		7.000
840		1.000
6.200		5.000
7.000		8.560
3.000		1.500
9.200		6.100

- 2- Marca la opción correcta.

- a- Para pasar del número 36.560 al 36.160 hay que:

Restarle 500

Sumarle 40

Restarle 4

Sumarle 400

Restarle 400

- b- Para pasar del número 68.830 al número 68.230 hay que:

Sumarle 600

Restarle 60

Sumarle 600

Restarle 600

Restarle 500

3- Completa con la secuencia de operaciones necesarias para obtener cada resultado.

Te damos el primer ejemplo: al primer número, 3.345 debemos restarle 200 para obtener como resultado 3.145. Luego piensa, que cálculo deberás hacer para que, partiendo de 3.145, te dé como resultado el número siguiente, es decir 3.745.

Una vez que lo resuelvas, debes pasar al siguiente.

Si quieres, luego de que los piensen mentalmente puedes revisar con calculadora.

3.345	-200	3.145		3.745		13.745		8.7478		1.748
-------	------	-------	--	-------	--	--------	--	--------	--	-------

Vamos con otra secuencia de operaciones:

12.450		10.050		8.050		9.250		10.000		300
--------	--	--------	--	-------	--	-------	--	--------	--	-----

UNA AYUDITA:

Para poder realizar estas actividades, debes comparar el primer número que tienes con “el resultado esperado” para saber si son mayores o menores. Esto te servirá para que puedas darte cuenta si debes agregar o quitar al primer número, es decir, si tienes que sumar o restar.

Una vez identificada la acción, mira detenidamente cada número para que puedas hacer el cálculo mental de lo que falta o sobra para llegar al resultado esperado.

¡Vamos que tú puedes!



MOMENTO DE UN JUEGO.

En esta estación te invitamos que armes tu propio juego de cálculos y adivinanzas, para que desafíes a amigos o familiares y...

¡A ver quién gana!

A continuación, te presentamos las tarjetas, que puedes hacerlas tú mismo.

La idea es colocar las tarjetas hacia abajo sobre una mesa, cada jugador debe escoger una, leerla en voz alta y adivinar. Si acierta el resultado el jugador se deja la tarjeta y si no le acierta, debe volver a colocarla en la mesa y mezclar.

Gana el jugador que obtenga más tarjetas al finalizar.

Pienso un número, le quito 300 y obtengo 700 ¿Qué número pensé?

Al número 5000 le resto un número y obtengo 3.900 ¿Qué número le resté?

Pienso un número, le agrego 250 y obtengo el número 1.000 ¿Qué número le agregué?

Al número 2.000 le quito 800 ¿Qué número obtengo?

Pienso un número, le quito 500 y obtengo 1.200 ¿Qué número pensé?

Al número 2.500 le sumo un número y obtengo 2.950 ¿Qué número le sumé?

Al número 900 le resto un número y obtengo 450. ¿Qué número pensé?

Al número 550 le agrego 250 ¿Qué número obtengo?

Pienso un número, le quito 250 y obtengo 600 ¿Qué número pensé?

Pienso un número, le sumo 350 y obtengo 500. ¿Qué número pensé?

Al número 650 le resto 125 ¿Qué número obtengo?

Al número 900 le sumo un número y obtengo 1800. ¿Qué número le sumé?

En esta propuesta ya estuviste practicando y entrenando bastante tu mente. Ahora, a jugar y ganar.

Ya llegaste al final de la tarea de hoy, por eso te pedimos que respondas las preguntas que están en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/LZ52BWprwHToQbDc8>

Si tus papás lo desean, pueden compartir una foto o video de la actividad que más te gustó, en su perfil de Facebook, Instagram o twitter y arróbanos.



FICHA TÉCNICA

Indicadores de avance prioritarios:

- Lee y escribe números en forma cifrada hasta seis cifras o más.
- Compara y ordena números de igual o distinta cantidad de cifras, explorando las relaciones entre la serie oral y la escrita.
- Amplía el repertorio de cálculo mental de sumas, restas usando las distintas escrituras de los números

Propósito y comentarios sobre la actividad:

Esta secuencia de actividades propone trabajar, con los estudiantes, los números naturales. En este ciclo, es el tiempo de afianzar y profundizar los conocimientos ya elaborados en el Primer Ciclo. En este sentido, aparecerán desafíos más complejos con relación al tamaño y comportamiento de los números naturales, permitiendo desentrañar algunas cuestiones de su funcionamiento, tales como la comparación, el orden y el cálculo.

Con el juego final, estaremos afianzando lo trabajado a lo largo de la propuesta, provocando en los estudiantes el descubrimiento de diferentes estrategias individuales para la resolución del cálculo mental.