



# 2do CICLO

---

PRIMARIA



# MATEMÁTICA



## SEGUNDO CICLO

### CUARTO Y QUINTO GRADO

#### PROPUESTA SEMANAL

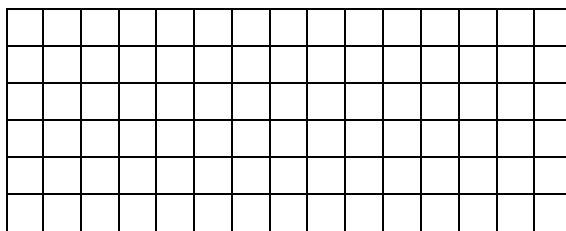
Te invitamos a recorrer esta propuesta para que sigas aprendiendo matemática resolviendo distintas situaciones. Te presentamos diferentes “estaciones” para que te detengas un día en cada una de ellas. Cada estación, puede tener una o más actividades que te permitirán avanzar en tu aprendizaje.



#### Organización rectangular

Ya sabes usar muchos productos para resolver problemas y seguramente recuerdas algunos de memoria, luego de lo trabajado en las semanas anteriores. Ahora seguiremos utilizando lo aprendido. En esta estación te proponemos comenzar con una situación para que pienses y resuelvas.

- 1- Josefina quiere cambiar los azulejos de su cocina por otros, de distinto color, pero del mismo tamaño. ¿Cómo harías para saber cuántos azulejos debe comprar sin tener que contar uno por uno? Anota tu estrategia de resolución.



¿Alguno de los siguientes cálculos te sirvió para resolver la situación? Márcalo.

$15 + 6$

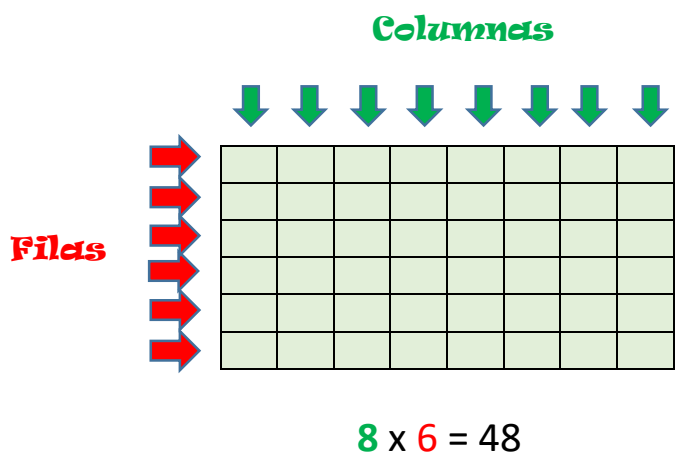
$15 - 6$

$15 \times 6$

$15 : 6$

2- Para saber más:

Cuando tenemos un grupo ordenado de forma rectangular y queremos saber cuántos elementos tiene, no hace falta contarlos uno por uno, podemos mirar cuantos hay en cada lado, es decir miramos cuantas filas y cuántas columnas tiene y luego multiplicamos.



Si observas, la cantidad de cuadraditos de las columnas, se repite la cantidad de filas que haya.  
Y la cantidad de cuadraditos de las filas, se repite tantas veces como columnas haya.

Entonces:

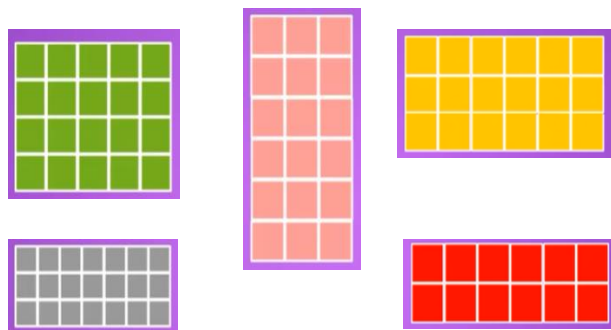
Cantidad de **columnas** X cantidad de **filas** = al total

o

Cantidad de **filas** por cantidad de **columnas** = al total

3- Observa algunas situaciones en las que puedes utilizar esta forma para calcular. Resuelve colocando el cálculo que usaste y el total que hay en cada organización rectangular.

a- ¿Cuántos cuadrados hay en cada cuadrícula?



Verde:

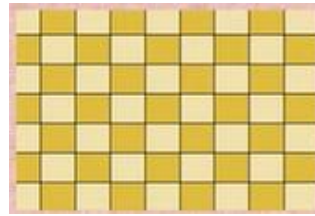
Gris:

Rosado:

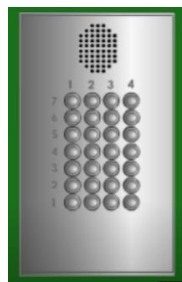
Amarillo:

Rojo:

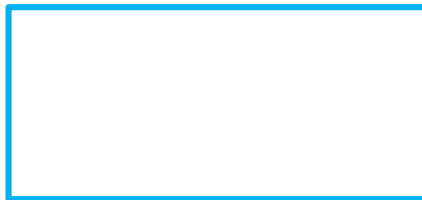
b- ¿Cuántas baldosas hay en este piso?



c- Este es el portero eléctrico de un edificio. Si cada botón corresponde a un departamento ¿Cuántos departamentos tiene en total?



d- ¿Cuántos emoticones tiene Laura en su celular?



e- ¿Cuántos bombones trae esta caja?



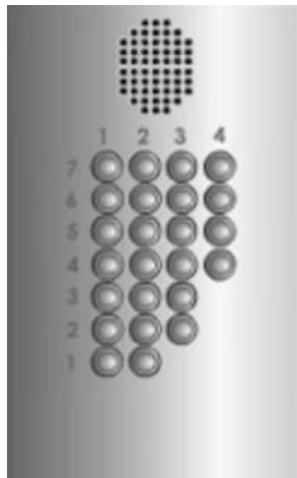
Para recordar:

Hay problemas en los que las cantidades que se repiten, están ordenadas en filas y en columnas formando cuadrados o rectángulos. Puedes sumar todas las filas o las columnas, pero para hacerlo más rápido, es conveniente multiplicar como lo hemos aprendido.



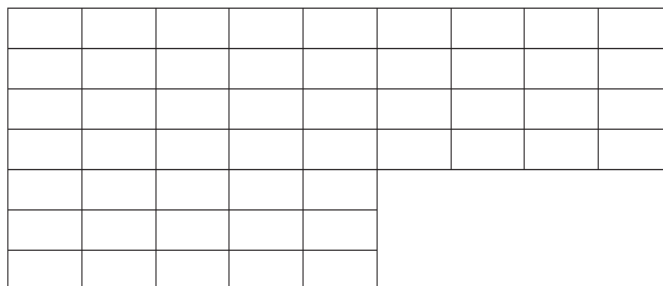
En esta estación seguimos aprendiendo sobre cómo obtener el total de objetos en una organización rectangular.

- 1- Te planteamos un nuevo desafío para que pienses:
- ¿puedes utilizar lo aprendido para saber cuántos departamentos hay en un edificio mirando este portero eléctrico?
  - ¿o deberías contar uno por uno?
- Escribe tu estrategia para resolverlo y anota tus conclusiones.

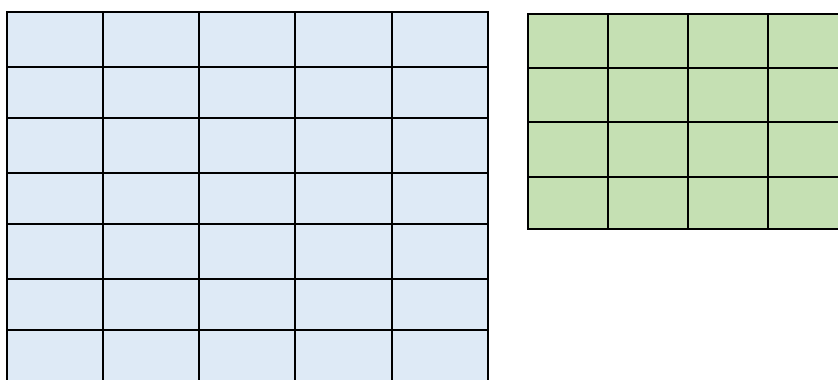


2- Para saber más:

¿Cómo podemos saber cuántas baldosas hay en un sector del patio de la escuela que tiene la siguiente forma?



A esto lo podríamos resolver, entre otras formas, separando la figura total en dos rectángulos, observa



Resolvemos de la siguiente manera:

En la parte que hemos coloreado de celeste hay 5 columnas y 7 filas, entonces allí tendemos  $5 \times 7 = 35$  baldosas.

En la parte que hemos coloreado de verde hay 4 columnas y 4 filas, por lo tanto, tenemos  $4 \times 4 = 16$  baldosas.

Finalmente diremos que ese sector del patio de la escuela tiene  $35 + 16 = 51$  baldosas.

¡Es así de fácil!

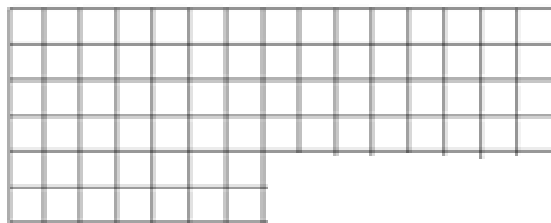
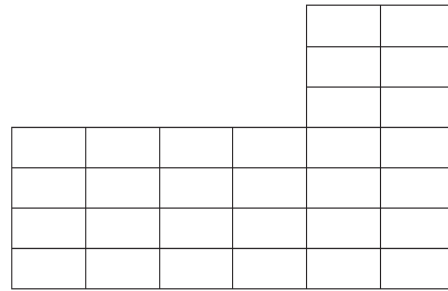
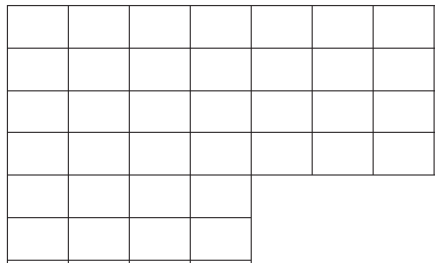
Recuerda:

Cuando la figura es distinta, debemos ver si se puede separar en partes que formen cuadrados o rectángulos para resolver de manera más sencilla.

¡Ahora te toca a vos!

3- Calcula el total en cada situación.

¿Cuántas baldosas hay en cada figura? Escribe el procedimiento que utilizaste para resolver.



4- Encuentra otra manera de resolver cada uno.



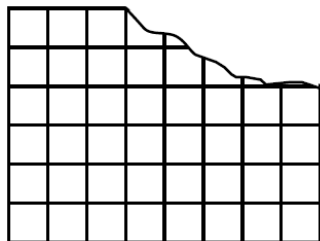
En esta estación tendrás que poner toda tu atención para resolver diferentes situaciones de organización rectangular, en las que por algún motivo están incompletas o tienen un sector tapado.

¿Cómo podrás hacer para resolverlas?

Te damos una pista, siempre debes prestar atención a la cantidad de filas y columnas que hay en cada uno.

¡Comencemos!

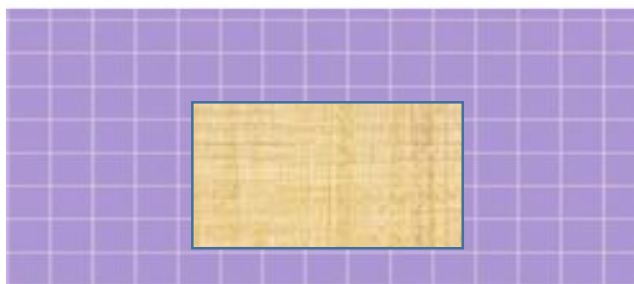
- 1- En el patio de la casa de Joaquín, se han roto algunas baldosas y quiere comprar las que necesita para arreglarlo.



¿Cuántas baldosas tiene en total el patio?  
¿Cuántas baldosas son las que debe comprar para arreglarlo?  
Explica cómo lo calculaste.

- 2- La maestra de los chicos les pidió que contaran las baldosas de su habitación:

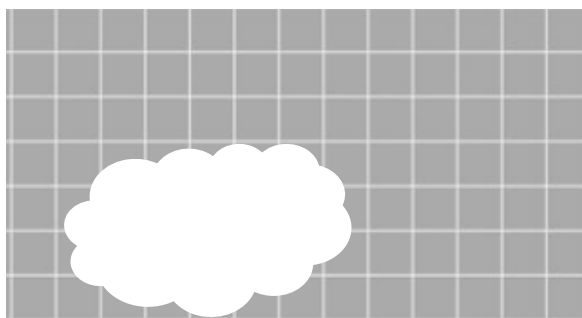
- a- Sofía las quiere contar, pero en el medio de la pieza tiene una alfombra.



- ✓ ¿Puedes calcular el total de baldosas? ¿Cuántas son?
- ✓ ¿Podrías decir cuántas baldosas aproximadamente tapa la alfombra?

- b- A Lautaro se le derramó el vaso con leche que tenía en la mano mientras contaba las baldosas.

- ✓ ¿Cómo calcular el total de baldosas? ¿Cuántas son en total?
- ✓ ¿Podría saber cuántas baldosas ensució con la leche?
- ✓ Resuelve.

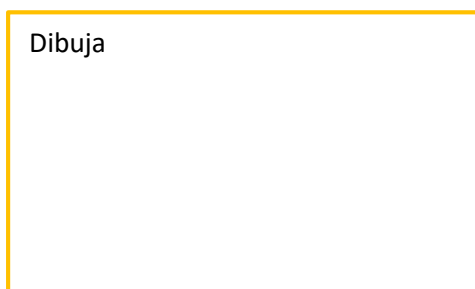




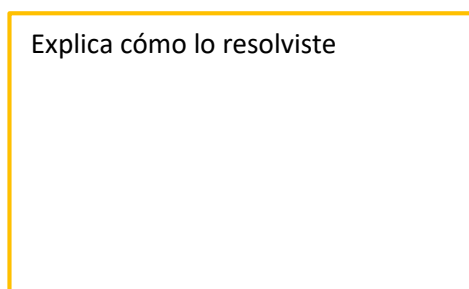
3- Ahora te proponemos pensar en cómo colocarías diferentes cantidades de elementos para formar una organización rectangular.

a- Juan quiere cocinar treinta galletas en una misma fuente, si quiere colocarlas en cinco filas, ¿cuántas galletas tendrá cada hilera?

Dibuja

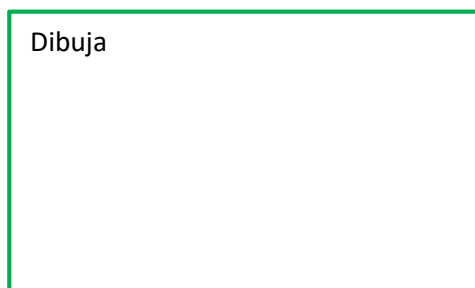


Explica cómo lo resolviste

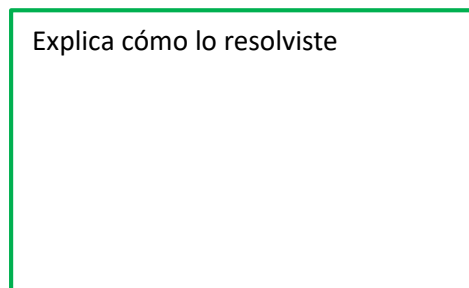


b- Daniela cocina galletas. Si puede ubicar cuatro hileras con seis galletas cada una. ¿Cuántas galletas puede cocinar en la bandeja?

Dibuja



Explica cómo lo resolviste



Mirando hacia atrás.

En el recorrido por las estaciones anteriores aprendiste cómo hacer para resolver y saber cuántos elementos se encuentran en una organización rectangular.

Ahora, te ofrecemos diferentes situaciones que deberás resolver poniendo en práctica todo lo aprendido y trabajado.

Esta es la última estación y en ella podrás poner a prueba todo tu conocimiento.

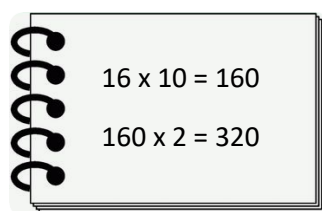
¡Vamos!

## Trabajando en la escuela.

En la escuela hay muchas personas trabajando y haciendo unos arreglos para que pueda verse mejor antes del festival de fin de año. Lee cada situación y resuelve.

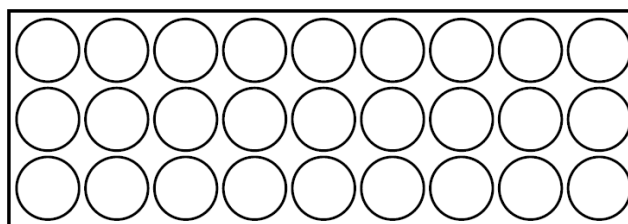


- 1- En un sector del patio, hay que cambiar las baldosas porque están muy rotas. Ese sector tiene 16 baldosas en cada fila y 20 filas en total, para saber cuántas baldosas hay que cambiar, Don Pedro, el encargado de esa tarea pensó de la siguiente manera:



- ✓ Explica con tus palabras el razonamiento de Don Pedro para resolver esa situación.
- ✓ ¿Cómo lo hubieras resuelto vos?

- 2- Romina se está encargando de arreglar el jardín y en un espacio como este, tiene que acomodar 30 plantines.



- ✓ ¿Cabén todos allí?
- ✓ ¿Sobran espacios o sobran plantines?
- ✓ ¿Cómo resuelves sin contar uno por uno?

- 3- Laura, mamá integrante de la cooperadora, ha ido marcando una cruz por cada entrada vendida para el festival. ¿Cuántas entradas lleva vendidas hasta el momento?

Son .....filas y en cada fila hay ..... cruces.

En total son ..... entradas.

¿Cuántas entradas más vende si se agrega una fila de cruces?



- 4- Joaquín y Lucía están organizando como van a colocar las sillas en el salón para el festival. Finalmente se vendieron 245 entradas. Si en el salón pueden colocar filas de 18 sillas ¿Cuántas filas habrá que poner para que entren todos los espectadores sentados?

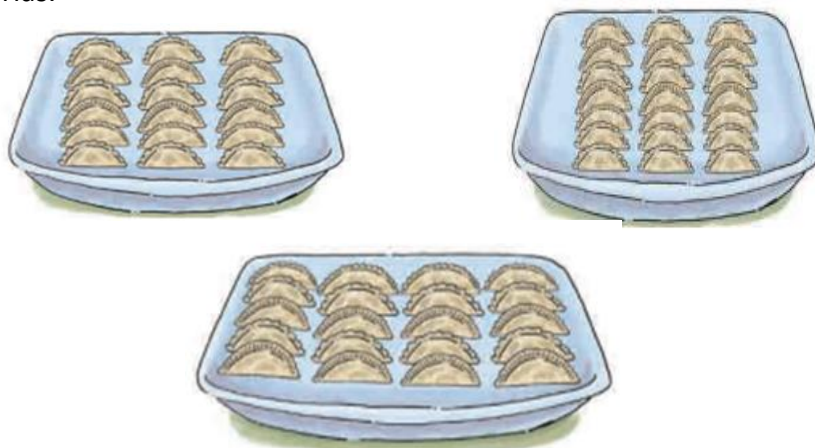
Para resolver este problema, Joaquín y Lucía pensaron así:

**Si pongo 10 filas, son 180 sillas 5 filas más son 90 y me paso...  
10 filas más 2 filas son 216, me faltan...2 filas más son 252 .  
Ahí estaría bien**

- ✓ Explica lo que pensaron Joaquín y Lucía.
- ✓ ¿Es correcto? ¿Sobran sillas?

- 5- En el festival van a vender empanadas, en el horno entran estas tres bandejas, en las que se pueden acomodar distintas cantidades.

Calcula cuántas empanadas podrán sacar de cada horneada usando esta forma de acomodarlas.



Ya llegaste al final de la tarea de hoy, por eso te pedimos que respondas las preguntas que están en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/ddLGUdmeYjAuoJpn8>

Si tus papás lo desean, pueden compartir una foto o video de la actividad que más te gustó, en su perfil de Facebook, Instagram o twitter y arróbanos.



#### FICHA TÉCNICA (para docentes y padres)

##### Indicadores de aprendizajes prioritarios:

-Multiplica y divide en situaciones de organizaciones rectangulares (elementos organizados en filas y columnas).

##### Propósito y comentarios sobre la actividad:

Esta secuencia de actividades propone trabajar, con los estudiantes, estrategias que permitan ampliar el repertorio de productos para multiplicar y dividir números, proponer diferentes procedimientos para resolver problemas de organizaciones rectangulares, en los que la información está organizada en filas y columnas, con apoyo gráfico permite producir y analizar diferentes cálculos para averiguar el total (sumar filas, sumar columnas o directamente multiplicar ambas).