



CICLO BÁSICO

SECUNDARIA





Te proponemos que recorras el **sitio digital de LEAMOS JUNTOS** en el que se halla un reservorio de lecturas literarias entrando a www.mendoza.edu.ar/leamos-juntos/ y explores la ubicación **LECTURA PARA GRANDES LECTORES**

PROPUESTAS SEMANALES DE LENGUA

Palabras al estudiante:

¡Hola! De ahora en adelante trabajaremos de una manera distinta a la que venimos proponiendo. Aquí encontrarás una serie de actividades que deberás realizar. La idea es que resuelvas una actividad por día. Éxitos!!

MANUEL BELGRANO

El presidente de la Nación, Alberto Fernández, declaró el 2020 como el año del General Manuel Belgrano, en homenaje al prócer por los 250 años del nacimiento y 200 de su muerte.



Durante esta semana, nos acercaremos a la vida y obra del Gral. Manuel Belgrano. Para esto, te invitamos a observar los micros programas “Bicentenario del General Manuel Belgrano” un ciclo de 24 capítulos producidos por la Televisión Pública.

PROPUESTA 1

¿QUIÉN FUE MANUEL BELGRANO? Desde una mirada actual

"Mucho me falta para ser un verdadero padre de la patria, me contentaría con ser un buen hijo de ella" Manuel Belgrano

En primer lugar, te invitamos a escuchar las opiniones de diferentes personalidades de la actualidad argentina sobre el General Manuel Belgrano en las que destacan la importancia del patriota en la construcción del ser nacional.

CAPÍTULO 1: PATRIOTA INMORTAL

TELEVISIÓN PÚBLICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=MG55HosaAb8>

A continuación, te proponemos visualizar el Capítulo 2 de estos micros propuestos por la Televisión Pública:

¿CÓMO FUE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DE MANUEL BELGRANO?

"El estudio de lo pasado enseña cómo debe manejarse el hombre en lo presente y por venir" Manuel Belgrano

CAPÍTULO 2: INFANCIA Y ADOLESCENCIA (1770 – 1785)

TELEVISIÓN PÚBLICA:

https://www.youtube.com/watch?v=TFYBQi_rGkE

PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN:

TRAS LAS HUELLAS DE BELGRANO:

<https://www.youtube.com/watch?v=q4UthjxrMeQ>



PROPUESTA DE TRABAJO: Luego de observar y escuchar los videos, te proponemos que armes una ficha con los datos biográficos del Gral. Manuel Belgrano:

MANUEL BELGRANO

- FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
- NOMBRE COMPLETO:
- PADRE: Nombre y ocupación
- MADRE:
- EN BUENOS AIRES, ESTUDIÓ EN:
- EN LA FORMACIÓN DE SU CARÁCTER DE SU MADRE HEREDA:
- DE SU PADRE HEREDA:
- A LOS 16 AÑOS, LO ENVÍAN A ESTUDIAR EN:
- ALLÍ SE FORMA EN:



PROPUESTA 2

¿CÓMO SE FORMÓ SU ESPÍRITU REVOLUCIONARIO?

“Nadie me separará de los principios que adopté cuando me decidí a buscar la libertad de la patria amada, y como este solo es mi objeto, no las glorias, no los honores, no los empleos, no los intereses, estoy cierto de que seré constante en seguirlos” Manuel Belgrano

Iniciamos esta Propuesta visualizando el Capítulo 3 del documento realizado por la Televisión Pública:

CAPÍTULO 3: LA FORMACIÓN DEL REVOLUCIONARIO (1786 – 1794)

<https://www.youtube.com/watch?v=SKOVHjkU-Bw>

- **PROPUESTA DE TRABAJO:**



A continuación, te presentamos parte de la Carta que Manuel Belgrano le envía a su madre, en respuesta a una carta de la misma, donde hace saber sobre su deseo de no graduarse de doctor por considerarlo un gasto inútil y agrega también que se dedicará a la lectura de los filósofos y de libros que eran considerados libertinos y prohibidos:

Carta a su Madre, Doña María Josefa González Casero

Madrid, agosto 11 de 1790

[...] Del todo desisto de graduarme de Dr., lo contemplo una cosa muy inútil y un gasto superfluo, a más de que si he de ser Abogado me basta el grado que tengo, y la práctica que hasta hoy voy adquiriendo, lo que sí pienso en dicho grado tengo que sujetarme otros 4 años más en Universidad y a qué gastar el tiempo en sutilezas de los Romanos que nada hacen al caso, y perder el precioso tiempo que se debía emplear en estudiar [temas] más útiles, con que si acaso mis ideas no tienen efecto, Vms podrán disponer como mejor les pareciese en la inteligencia que tengo por muy inútil ser Dr pues de nada sirve.

Estoy aguardando a Carlos con vivas ansias, creo que los vientos contrarios que hay le impidan llegar como me dice Francisco; el Marte ha llegado; ya juzgo a Domingo al lado de Vms y no dudo de que mi amado Padre le instruirá en la Ciencia Económica; nunca me he atendido a los autores de nada, pues para leer un libro, como siempre pienso sacar alguna substancia y no quiero perder el tiempo en sandeces, pregunto a los hombres sabios que conozco para que me den su sentir y así no creo tener ninguna máxima libertina, sino muy fundadas en la razón; sobre libertinaje mal entendido podía decir a Vm mucho, baste decir que las preocupaciones nos hacen creer muchas veces que una proposición de un sabio Filósofo sacada desde el fundamento es una herejía, pero mi venerado Padre sabe mucho de esto y podrá a Vm instruir más a fondo de lo que digo, no obstante todo esto he comprado al Balcarce, y al oráculo de los Filósofos, los que leeré; después que acabe con el Inmortal Montesquieu Esprit des Lois, que actualmente tengo entre manos.

[...] Volverá Vm mis afectuosas expresiones a mi caro Padre, Abuelita, Tía, hermanitos, y a quienes consagro mis afectos, ínterin quedo siempre apasionado y obediente hijo Que Besa Su Mano.

Manuel Belgrano

FUENTE: <http://manuel-belgrano.blogspot.com/2012/03/carta-su-madre-dona-maria-josefa.html>

PARA REFLEXIONAR:

- 1- Quizás te cueste un poco leer la carta de Belgrano ¡Pensemos que se trata del año 1790! Sin embargo, deja en claro su rebeldía frente a los deseos paternos. A partir de los videos que has observado hasta aquí, ¿Consideras que fue acertada la decisión de Belgrano de rebelarse ante las decisiones de sus padres

y seguir formándose en los ideales revolucionarios de la época? Fundamenta tu respuesta.

- 2- En los videos pudimos conocer que Manuel Belgrano se encontraba en Europa durante la Revolución Francesa (1789). Esta Revolución fue tan importante, por los ideales que defendió, que se convirtió en el punto de partida del mundo moderno. Esos ideales fueron “*Libertad, Igualdad y Fraternidad*” y significaron:
- Sentar los principios de soberanía nacional y división de los poderes del Estado.
 - El Rey Luis XVI convoca a Asamblea, donde debían participar los tres poderes del Estado. Esta Asamblea abolió el Régimen Feudal, pronunció la “Declaración de Los Derechos del Hombre y del Ciudadano” y sancionó la Constitución Francesa de 1791, donde la Iglesia perdió sus privilegios quedando bajo la dependencia estatal. El artículo 1 de la Declaración dice: *Los hombres nacen y quedan libres e iguales en derechos*”
 - La Revolución produjo un cambio profundo de paradigma, donde nuevos grupos sociales irrumpieron en el escenario político, exigiendo la igualdad de todos los ciudadanos, ante la ley.
- Reflexiona sobre lo leído y expresa con tus palabras cómo se manifiestan, de manera concreta y en nuestra vida cotidiana, estos ideales, que se convirtieron en el modelo para las acciones revolucionarias de América y para la redacción de las Constituciones de todos los pueblos libres, y en especial, en la redacción de la Constitución de la Provincia de Mendoza:

IDEALES	VIDA COTIDIANA
LIBERTAD	Como ciudadano, actúo con libertad cuando:
IGUALDAD	Todos los ciudadanos somos iguales ante la ley cuando:
FRATERNIDAD (puede entenderse actualmente como solidaridad)	Actúo como un ciudadano solidario cuando:

PROPUESTA 3

¿QUÉ PENSABA BELGRANO SOBRE EL COMERCIO Y LA EDUCACIÓN?

“Fundar escuelas es sembrar en las almas” Manuel Belgrano

“Soy muy amante de que todas las ciencias se sepan por principios y nadie pueda tener conocimientos de aquellas sin estar instruidos en éstos”. Manuel Belgrano

En esta oportunidad, te invitamos a visualizar los Capítulos 4 y 5 del documental realizado por la Televisión Pública:

CAPÍTULO 4: FUNCIONARIO DE LA COLONIA (1794 – 1810)

https://www.youtube.com/watch?v=Em_3dn7G_ME

Al regresar a la Argentina, Manuel Belgrano es nombrado en el Cargo de Secretario Perpetuo del Consulado de Comercio. Desde ese puesto, propone reformas relacionadas a la educación, al comercio y al medio ambiente. Critica la actitud especulativa de los comerciantes; promueve la industria nacional y la integración. En sus escritos, vincula la agricultura, el comercio y la ciencia.

CAPÍTULO 5: EDUCAR AL SOBERANO

<https://www.youtube.com/watch?v=RkyVVa9t9B8>

PROPUESTA DE TRABAJO

Estos Capítulos se centran en la importancia que Manuel Belgrano le dio a la educación del pueblo. Así expresó: **“Sin educación nunca seremos más que lo que desgraciadamente somos”**. Consideraba que la educación permitiría al ciudadano formarse en los ideales que había conocido en Europa durante la Revolución Francesa: Libertad, Igualdad y Fraternidad.

- 1- Lee atentamente el siguiente artículo del ex Ministro de Educación, Alberto Sileoni:

BELGRANO Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Uno de los primeros hombres de la patria en ocuparse de la formación. La vigencia de sus afirmaciones.

Sábado 18 de Junio de 2016

Por: Alberto Sileoni – Ex Ministro de Educación

Un nuevo aniversario de la muerte de Manuel Belgrano resulta una buena oportunidad para recordarlo (y agradecerle), ya que fue uno de nuestros primeros hombres públicos que se ocupó de la educación en nuestro país, un visionario cuyas afirmaciones después de más de doscientos años, conservan una iluminadora vigencia.

Desde las páginas del Correo de Comercio de Buenos Aires, en marzo de 1810, Belgrano advertía sobre la necesidad e importancia de crear, con fondos públicos, escuelas primarias en las ciudades, villas y parroquias y solicitaba a los jueces que "obliguen a los padres a que manden a sus hijos a la escuela, por todos los medios que la prudencia es capaz de dictar". Efectivamente, sus escritos en el Correo y sus Memorias de 1796, por sus reiteradas referencias a la educación, lo convierten en el primer hombre de Estado que habla como educador, bastante tiempo antes que otros.

Don Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano nació en 1770 y fue el octavo hijo de los dieciséis que tuvieron sus padres, un italiano y una criolla hija de santiagueños. Desde 1794 hasta los sucesos de mayo, fue Secretario perpetuo del Real Consulado de Industria y Comercio del Virreinato del Río de la Plata, un virtual ministro de Economía, lo que para un nativo de estas tierras era casi una proeza. Y desde ese cargo pensó en organizar "escuelas gratuitas, adonde pueden los infelices mandar a sus hijos, sin tener que pagar cosa alguna por su instrucción; allí se les podrá inspirar amor al trabajo, pues en un pueblo donde reine la ociosidad (...) toma su lugar la miseria".

Propuso que los niños aprendieran las primeras letras junto con la matemática básica y el catecismo, para luego formarse con maestros de oficios en escuelas distribuidas en todos los barrios, sin distinción de clases. Las escuelas debían ser gratuitas para todos, pues las concebía como herramientas para luchar contra el ocio y la miseria. De igual manera, en la actualidad, la sociedad entera reconoce el derecho que tienen sus hijas e hijos de recibir educación obligatoria con los mejores aprendizajes, como condición necesaria para construir una democracia real.

Belgrano fue, además, propulsor de la educación de las mujeres. Claro que en coincidencia con la época prefería para las niñas las labores y otras tareas "femeninas", pero lo singular de su pensamiento fue reparar en ellas como sujetos de derechos, para que puedan dejar atrás la ignorancia y la postergación.

Con la creación de las escuelas de Comercio, Náutica y Dibujo, verdaderas escuelas técnicas de anticipación, muestra su interés por enlazar trabajo manual e intelectual y su preocupación por las cuestiones prácticas.

Educación y trabajo

En 1813, gracias a sus victorias militares, el Cabildo le otorgó 40 mil pesos, que donó para construir cuatro escuelas en Tarija, Salta, Tucumán y Santiago del Estero, y para financiar útiles, becas y libros para los más necesitados. En otros escritos relaciona educación y trabajo, y a pesar de haberse asumido como un defensor del desarrollo agrícola, no dejó de impulsar con el mismo fervor la producción y la industria.

Una verdadera originalidad de su pensamiento fue ampliar la educación a nuevos sujetos pedagógicos, impensados para su época: los desposeídos, los indios, los huérfanos y los pobres. Ese desvelo por incorporar a los siempre olvidados, representa, en cierto sentido, el inicio de la educación de adultos en nuestra patria. Así lo entendió, hace muchos años, la Dirección Nacional de Educación de Adultos, al consagrar a Belgrano como patrono de esa modalidad educativa. También se destaca en la escritura de variadas normas, entre ellas el Reglamento de 1813, donde caracteriza la figura del maestro y las virtudes que debe poseer para el ejercicio de esa tarea tan importante.

Además de su vocación educativa, otros rasgos se destacan en su conducta y pensamiento; adquiere singular vigencia la historia del amigo que se hizo cargo de los gastos de su funeral, pagando los servicios médicos con su propio reloj; el general de la Nación, hombre de cuna afortunada, moría en medio de la estrechez económica. La honradez, la austeridad, el honor y la ética son las virtudes más conmovedoras de muchos de nuestros padres fundadores.

En el frente de batalla

El sentido del deber es otro rasgo de su personalidad. Como muchos porteños ilustrados, había estudiado gramática, filosofía y teología. Tras ocho años en la Universidad de Salamanca, obtuvo el título de abogado, además de ser funcionario público, economista y periodista. Sin dudas, era dueño de un destino que conducía a una vida sin privaciones ni sobresaltos. Pero Belgrano, que jamás había vestido uniforme ni había recibido instrucción militar, no dudó, y cuando su Patria lo necesitó soldado decidió presentarse en el frente de batalla.

Hoy más que nunca, en esta Argentina que se debate entre proyectos políticos que antagonizan y polemizan en democracia, es responsabilidad de todos recuperar la herencia de hombres como él, y es tiempo de otorgar el valor profundo que su obra y su vida merecen.

Salvador Ferla, historiador del pensamiento nacional, afirmaba con algo de humor que "a Belgrano lo tapó la bandera", porque el día de su muerte se recuerda la bandera nacional, y quizá esa conmemoración distraiga e impida conocer en profundidad las obras y el pensamiento de este ilustre y querido argentino, que entre otras dignidades, tuvo la de ser un apasionado propulsor de la educación pública en nuestra patria.

FUENTE: <https://www.lacapital.com.ar/educacion/belgrano-y-la-educacion-publica-n965902.html> - Consultado el 09-06-20

- 2- A partir de este artículo y de los videos observados, conocemos que para Manuel Belgrano la educación pública se convierte en un vehículo que pone en igualdad de condiciones a todos los ciudadanos. Completa el cuadro con las ideas de Manuel Belgrano en relación a:

IDEAS DE MANUEL BELGRANO	EJEMPLOS DEL TEXTO
Escuelas públicas y gratuitas orientadas a:	
Escuelas sin distinción de clases (nuevos sujetos pedagógicos)	
Instrucción (materias)	
Educación de las mujeres	
Escuelas de Comercio, Náutica y Dibujo orientadas a:	
Reglamento de 1813	

PROPUESTA 4

¿CÓMO SE CONOCIERON BELGRANO Y SAN MARTÍN?

“Espero en Ud. un compañero que me ilustre, que me ayude y quien conozca en mí la sencillez de mi trato” Manuel Belgrano



PROPUESTA DE TRABAJO

1- A continuación, te invitamos a leer el siguiente artículo de Felipe Pigna:

HACIENDO HISTORIA. SAN MARTÍN Y BELGRANO, AMIGOS DEL ALMA

Tuvieron una relación cordial y de admiración antes de que se conocieran personalmente. Se vieron cara a cara por primera vez en enero de 1814 en Salta.

02/03/2017 - 15:06

Clarín.com - Viva

Por: Felipe Pigna - Historiador

Según surge de la correspondencia de Manuel Belgrano, las primeras informaciones que recibió del gobierno le indicaban que José de San Martín iba para auxiliarlo. Los hombres del Directorio porteño le ocultaron al creador de la bandera que San Martín debía relevarlo del mando. Más aún, el jefe de Granaderos llevaba órdenes reservadas del gobierno de detener y enviar a Belgrano a la capital, para juzgarlo por las derrotas en el Alto Perú. Pero San Martín se negó a cumplir esas órdenes.

La relación entre Belgrano y San Martín fue cordial y de admiración, ya antes de que se conocieran personalmente. Belgrano le escribió en la Navidad de 1813: *“Soy solo, esto es hablar con claridad y confianza; no tengo, ni he tenido quien me ayude y he andado los países en que he hecho la guerra, como un descubridor, pero no acompañado de hombres que tengan iguales sentimientos a los míos (...). Espero en Ud un compañero que me ilustre, que me ayude y quien conozca en mí la sencillez de mi trato y la pureza de mis intenciones, que Dios sabe no se dirigen ni se han dirigido más que al bien general de la Patria y sacar a nuestros paisanos de la esclavitud”*.

Manuel Belgrano a José de San Martín

San Martín llegó a Tucumán el 11 de enero y partió a Salta, a pedido de Belgrano, adonde llegó el 19. En algún punto de Salta se encontraron a fines de enero de 1814 los que son considerados los hombres más queridos, admirados y respetados por los argentinos. Allí pudieron estrecharse en un abrazo y conversar sobre el destino de la patria. San Martín escuchó el relato de Belgrano sobre las derrotas de Vilcapugio y Ayohuma, que se hubiesen evitado si las autoridades de Buenos Aires hubieran atendido sus advertencias. Belgrano había sugerido consolidar la defensa de la frontera norte y dejaba en claro que no estaba en condiciones de lanzar una ofensiva sobre las superiores fuerzas realistas del Alto Perú. Cada uno había escuchado hablar del otro. Sin conocerse, sentían una profunda admiración que se fue convirtiendo en entrañable amistad.

Belgrano compartía las penurias de sus soldados

En forma reiterada reclamó al gobierno para que solucionara las demoras en los pagos y que le enviara vestuarios y equipamiento indispensable: *“La desnudez no tiene límites: hay hombres que llevan sus fornituras sobre sus carnes, y para gloria de la Nación hemos visto desnudarse de un triste poncho a algunos que los cubría para resguardar sus armas del agua”*. Cansado de no recibir contestación de quienes en Buenos Aires se enriquecían con el comercio con los ingleses, les escribió: *“Digan lo que quieran los hombres sentados en sofás, que disfrutan de comodidades, mientras los pobres diablos andamos en trabajos [...]. Si no se puede socorrer al Ejército, si no se puede pagar lo que éste consume, mejor es despedirlo”*.

Ya instalados los dos patriotas en Tucumán, el 29 de enero de 1814 Belgrano presentó a las tropas a su nuevo jefe, que estableció su cuartel general allí, donde se dedicó a reorganizar al derrotado Ejército del Norte. Ordenó la construcción de una unidad militar, la Ciudadela, en las afueras de la ciudad de San Miguel. El 25 de febrero, día de su cumpleaños 36, fundó una Academia de Matemáticas y otra de Aritmética y Geometría,

destinada a la oficialidad y a la tropa. Se reservó para sí la “cátedra” de táctica e historia militar, que dictaba personalmente. Manuel partiría a Buenos Aires demandado por un tribunal militar que finalmente lo absolvería. **Los grandes amigos nunca más se volverían a ver, pero mantendrían una estrecha amistad a través de cartas entrañables.** Al enterarse de la muerte de Belgrano, José, su amigo del alma, que estaba en el Perú, dijo que aquel era uno de los días más tristes de su vida.

Fuente:

https://www.clarin.com/viva/san-martin-belgrano-amigos-alma_0_Sy3h0CB5e.html

Consultado el 09-06-20

2- Hemos reflexionado sobre las ideas de Manuel Belgrano, inspiradas en la Revolución Francesa: Libertad, Igualdad y Fraternidad. Este artículo de Felipe Pigna demuestra ampliamente cómo, el Gral. Manuel Belgrano, las puso en práctica cuando estuvo al frente del Ejército del Norte. Elabora, tomando ejemplos del artículo de Felipe Pigna, una Carta del Lector, en el que destaques el accionar de este gran prócer de la libertad. Para esto, debes tener en cuenta las siguientes pautas:

- a- La Carta del Lector se publica en diarios locales. En ella, los lectores expresan su opinión sobre un tema de su interés o de actualidad, por lo cual pueden emitir juicios y opiniones personales bajo su responsabilidad.
- b- Están escritas en 1° persona.
- c- Llevan un título que atrape la atención de los lectores. Puede formularse como una pregunta.
- d- El texto no debe superar las 220 palabras.
- e- Puesto que es un texto que se publica en un diario, el lenguaje debe ser claro, preciso y correcto, utilizando un registro formal.
- f- Al finalizar, el autor de la carta debe consignar sus datos personales: nombre y apellido y D.N.I.

PROPUESTA 5

LA HISTORIA DE LA BANDERA

En el artículo leído en la Propuesta 3, el autor cita a “Salvador Ferla, historiador del pensamiento nacional, [quien] afirmaba con algo de humor que **“a Belgrano lo tapó la bandera”**, porque el día de su muerte se recuerda la bandera nacional, y quizá esa conmemoración distraiga e impida conocer en profundidad las obras y el pensamiento de este ilustre y querido argentino, que entre otras dignidades, tuvo la de ser un apasionado propulsor de la educación pública en nuestra Patria”.



Hemos leído y escuchado opiniones de personalidades de la Argentina sobre Manuel Belgrano. Su preocupación por la libertad de América, por incentivar la industria nacional, por una educación igualitaria, por los derechos de los más desprotegidos y de las mujeres (ese concepto de fraternidad que absorbió durante la Revolución Francesa).

PROPUESTA DE TRABAJO:

- 1- Sin restar valor a su gran obra, te invitamos a que dediques unos minutos para conocer algunos datos sobre la creación de la bandera y ampliar tus conocimientos sobre la vida de Manuel Belgrano y la Independencia argentina a través del siguiente video:

LA HISTORIA DE LA BANDERA

<https://www.youtube.com/watch?v=1SttcWWy3pk>

¿SABIÁS QUE...?

Un estudio científico reveló qué materiales usó Manuel Belgrano para hacer la primera bandera argentina. Expertos de la UNLP y el Conicet analizaron muestras de la “bandera de Macha” y descubrieron que el color original de la enseña es de color azul índigo.

Esa fue la tonalidad que eligió Manuel Belgrano para teñir los lienzos de una de las dos banderas que ocultó en Bolivia, luego de que el Ejército Auxiliar del Alto Perú cayera en las batallas de **Vilcapugio y Ayohuma, en 1813.**



- 2- Ahora, te proponemos que recorras la propuesta artística **Metáforas de Libertad** y te animes a realizar, junto a tu familia, una producción desde las Artes Visuales utilizando la técnica de stop motion para representar con imágenes, las ideas revolucionarias de Manuel Belgrano como son: la educación pública, el cuidado del ambiente, el derecho a la educación de las mujeres en la sociedad colonial y sus pensamientos económicos.

Metáforas de libertad. Propuesta artística para trabajar el 20 de junio. Nivel secundario.



**¡ESPERAMOS QUE ESTAS PROPUESTAS QUE NOS PERMITIERON ACERCARNOS
A LA VIDA Y OBRA DEL GRAL. MANUEL BELGRANO HAYAN SIDO DE TU
AGRADO!**

Ya llegaste al final de la tarea, por eso te pedimos que respondas las preguntas que están en el siguiente enlace: link <https://forms.gle/JTGF3qpLrHSxaKX87>

