

WEBINAR

**El desafío de formar
en capacidades hoy**

Mg. Gabriela Azar
Directora de Educación
de la UCA en BsAs.

> Se entrega Certificado
de Asistencia

> Dirigido a todos los niveles
y modalidades

MARTES
25/8 - 15HS

YouTube Live /portaldgemendoza

 UCA

Dirección de Planificación
Subsecretaría de Educación 

- EL DESAFÍO DE FORMAR POR CAPACIDADES EN PANDEMIA.



- Gabriela Azar



LA EDUCACIÓN ENFRENTA UN CAMBIO SIN PRECEDENTES EN ARGENTINA – LECCIONES APRENDIDAS

- ***El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea.***
- ***La tecnología potencia la educación. Repensar la enseñanza y el aprendizaje . No trasladar lo presencial a lo virtual.***
- ***La escuela y el reto de repensarse La escuela pos pandemia no será igual***
 - . ***nueva relación escuela familia.***
 - . ***nueva relación docentes directivos alumnos.***
 - . ***nueva estructura organizativa escolar***



¿CÓMO RESIGNIFICAMOS LA ENSEÑANZA?

- Hilos conductores
- 1. ¿Qué vale la pena enseñar?
- 2. ¿Cómo selecciono, gradúo y organizo mi enseñanza?
- 3. ¿Cómo promuevo comprensión? Metas de comprensión, desempeños de comprensión.
- 4. ¿Qué capacidades vale la pena aprendan nuestros estudiantes?
- 5. ¿Cómo enseño por capacidades?

EN ESTE MARCO NOS PREGUNTAMOS

- QUÉ VALE LA PENA ENSEÑAR?
- "...Necesitamos una visión diferente de la educación en la que prioricemos los contenidos más significativos para la formación de los estudiantes...Perkins David
- La educación debe ir enfocada a la **COMPRENSIÓN**, y no a la **MEMORIZACIÓN**.
- Recitar definiciones, no implica comprenderlas.
- La **R** evolución educativa requiere enseñar capacidades para que los niños, jóvenes, adultos aprendan a pensar, y puedan saber y aplicar lo que saben en el saber hacer.



OBJETIVO GENERAL



El objetivo general de **enseñar a pensar** es el de preparar a los alumnos para que, en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje.

(Perkins 1997)



QUÉ CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS REQUIERE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE POR APTITUDES/CAPACIDADES

MIREMOS.....

UNA OPORTUNIDAD

Ha cambiado el 'compromiso' de la educación

Modernidad - Siglo XIX

- ✓ Enseñar
- ✓ A leer y escribir
- ✓ Durante la niñez
- ✓ En la escuela
- ✓ Conocimiento lineal



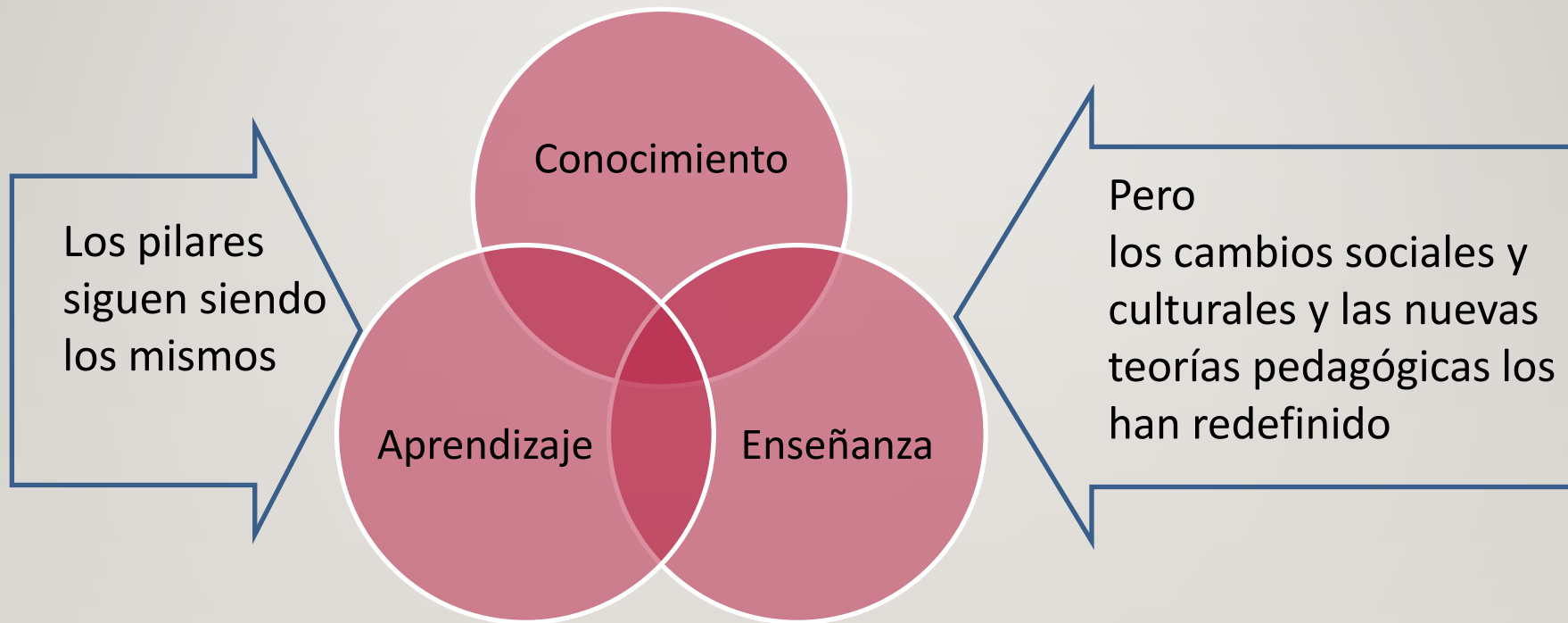
Sociedad del conocimiento - Siglo XXI

- ✓ Aprender a aprender
- ✓ Competencias del SXXI
- ✓ A lo largo de toda la vida
- ✓ En múltiples entornos
- ✓ Conocimiento complejo



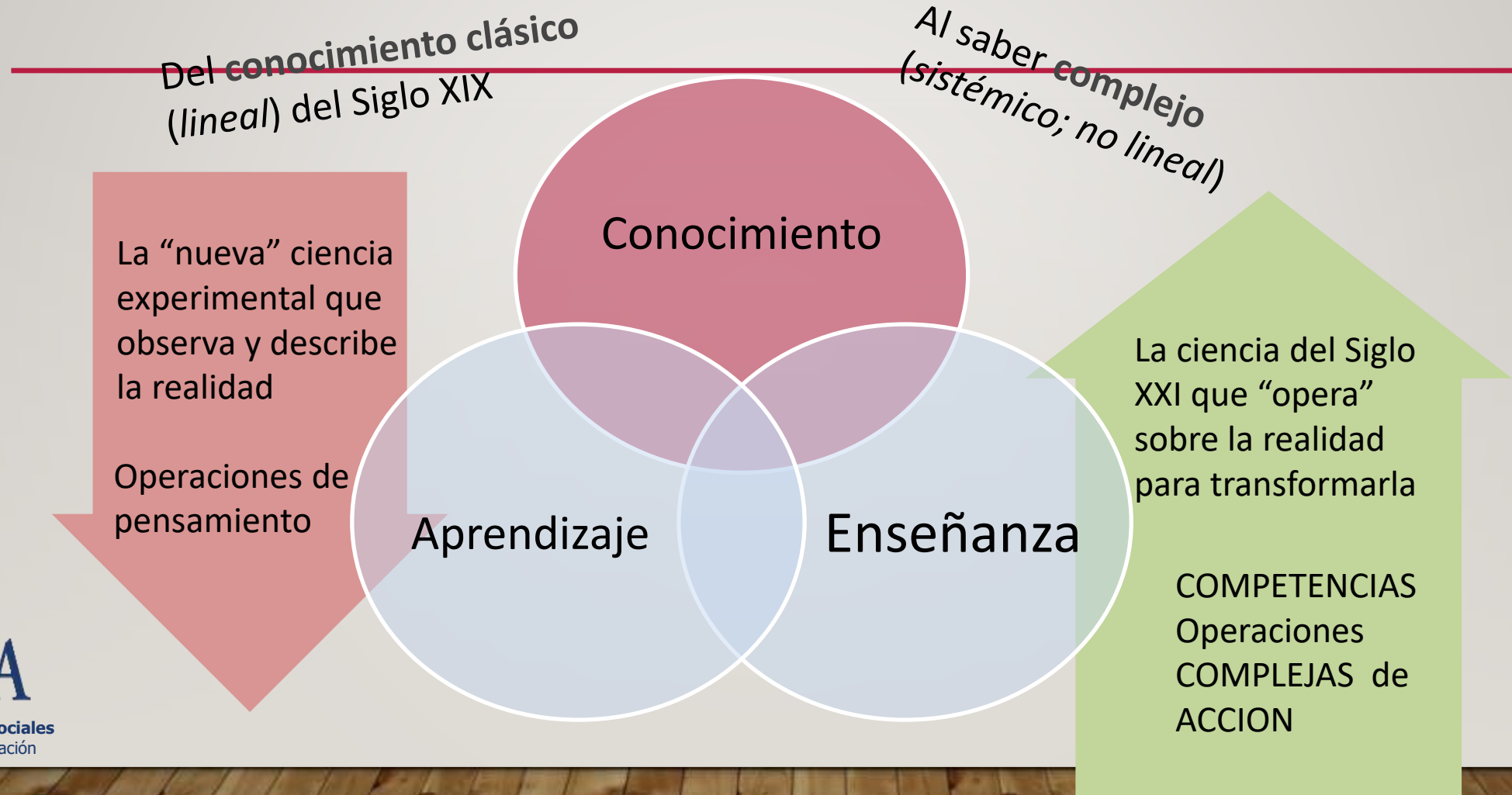
Hay un salto de paradigma que implica

Cambiar de manera **estructural** las tres dimensiones del triángulo didáctico



Esto se debe hacer en el marco de una 'situación' compleja

AIE-UCA cambia de manera **estructural** las tres dimensiones del triángulo didáctico



ENSEÑAR POR APTITUDES/CAPACIDADES

APTITUD

CAPACIDAD COMPLEJA

definición

CONCEPTOS

SABER

PROCEDIMIENTOS

SABER HACER

VALORES

SABER SER

SABER HACER CON CIENCIA Y CON CONCIENCIA

ENSEÑAN POR APTITUDES/ CAPACIDADES

- IMPLICA PLANIFICAR CON EL FIN EN LA MENTE.
- REQUIERE IDENTIFICAR QUÉ DESEMPEÑOS EVIDENTES PERMITIRÁN UN COMPROMISO CON LA COMPRENSIÓN. Proyecto zero E x C. Harvard
- IMPLICAN ROMPER LA DICOTOMÍA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA,..LOS ESTUDIANTES ASUMEN UN COMPROMISO CON LA APLICACIÓN DEL SABER CONCEPTUAL.
- EXIGE UNA PLANIFICACIÓN QUE INTEGRE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS COMPLEJOS.
ABP



CAPACIDADES DE LA FD INICIAL EN ARGENTINA



- Se las definió como construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz, para resolver problemas característicos de la docencia. Están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente orientadas fundamentalmente a enseñar y generar ambientes favorables de aprendizaje, tanto a través de acciones individuales, como colectivas.

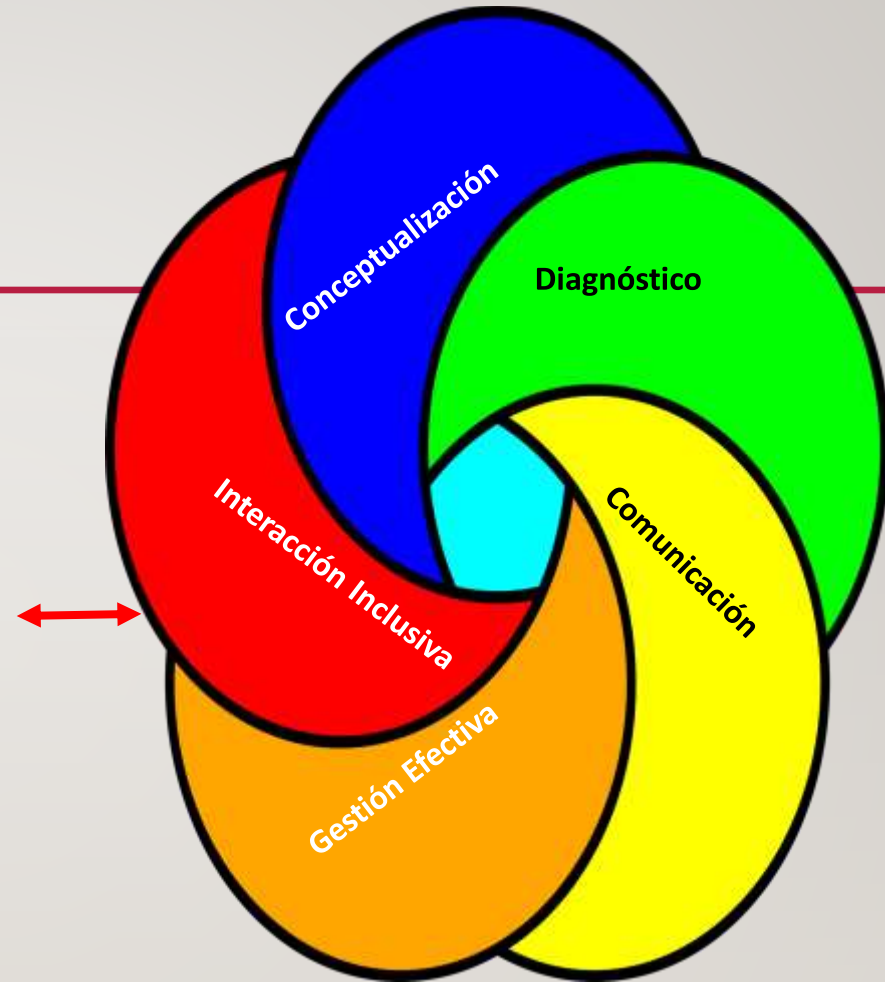
CAPACIDADES PROFESIONALES GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL EN ARGENTINA

1. Dominar los saberes a enseñar
2. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
3. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
4. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
5. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
6. Comprometerse con el propio proceso formativo





“...construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz, para resolver problemas característicos de la docencia.”



APTITUDES
FD ALVERNO
UCA

MARCO DE CAPACIDADES DEL SIGLO XXI: MINISTERIO DE LA NACIÓN



COMPETENCIAS DIGITALES

		NIVEL INICIAL				NIVEL PRIMARIO		NIVEL SECUNDARIO					
	Indicadores	2 años	3años	4años	5años	1 Ciclo	2 Ciclo	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Aprender a Pensar													
Pensamiento Crítico													
Resolución de Problemas													
Compromiso y Responsabilidad													
Trabajo con otros													
Comunicación													

Postulados centrales del Modelo AIE

Una nueva educación humanista e integral
(o superando el falso humanismo enciclopedista)

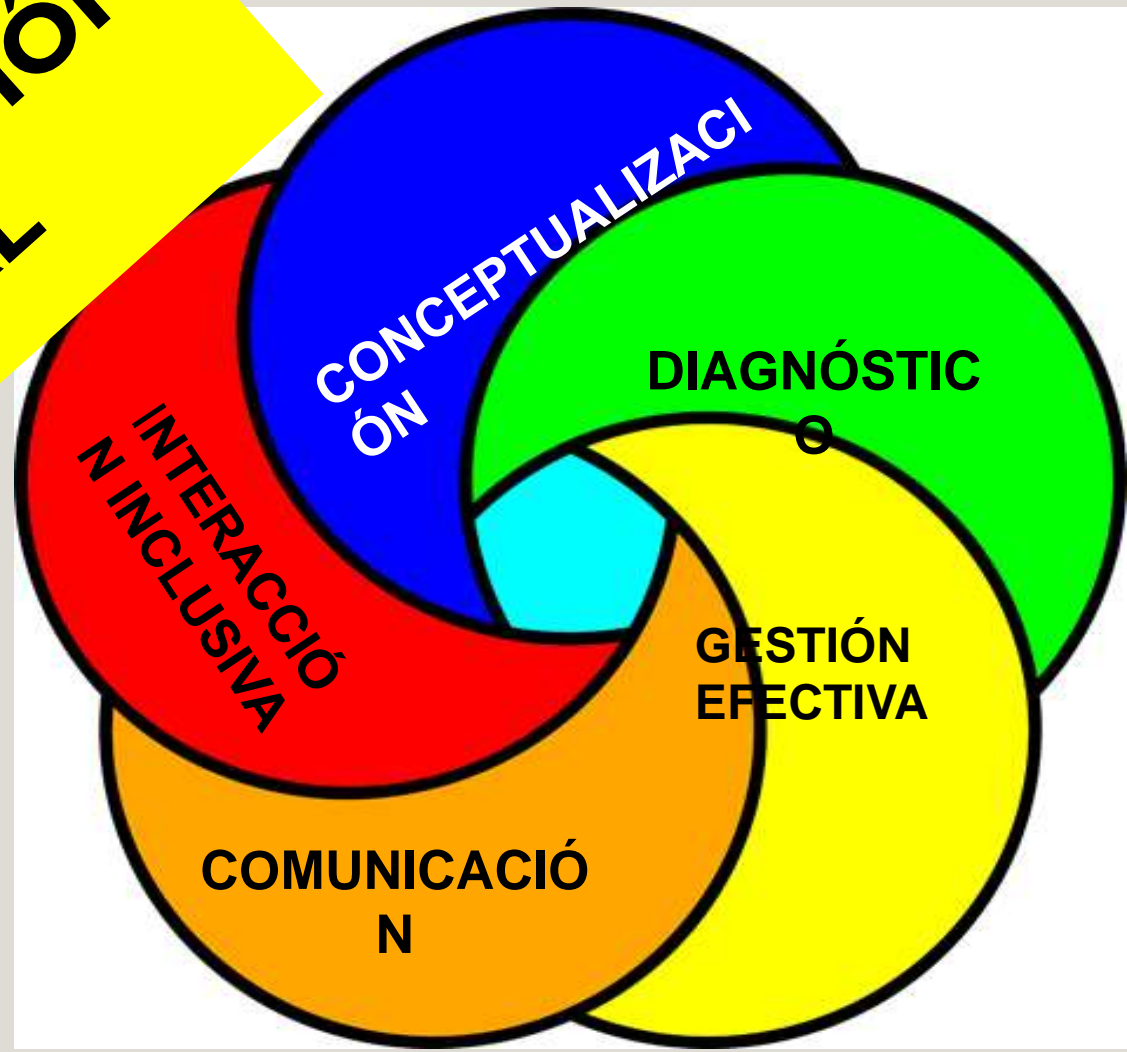
El conocimiento es inseparable de su aplicación: los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben;

Las aptitudes son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones;

La evaluación (assessment) es parte integral del aprendizaje, como mecanismo tanto para ayudar a los estudiantes a aprender como para validar sus logros.



ALFABETIZACIÓN DIGITAL



Transversalidad en relación con todas las aptitudes

Aptitudes de los buenos docentes

Conceptualización

Integrar el conocimiento de los contenidos con los marcos educativos y curriculares

Diagnóstico

Relacionar lo observado con los marcos conceptuales pertinentes con el fin de definir metas de aprendizaje y aplicar un plan de acción.

Gestión Efectiva

Coordinar las acciones y utilizar los recursos de manera consistente para apoyar objetivos y metas de aprendizaje.

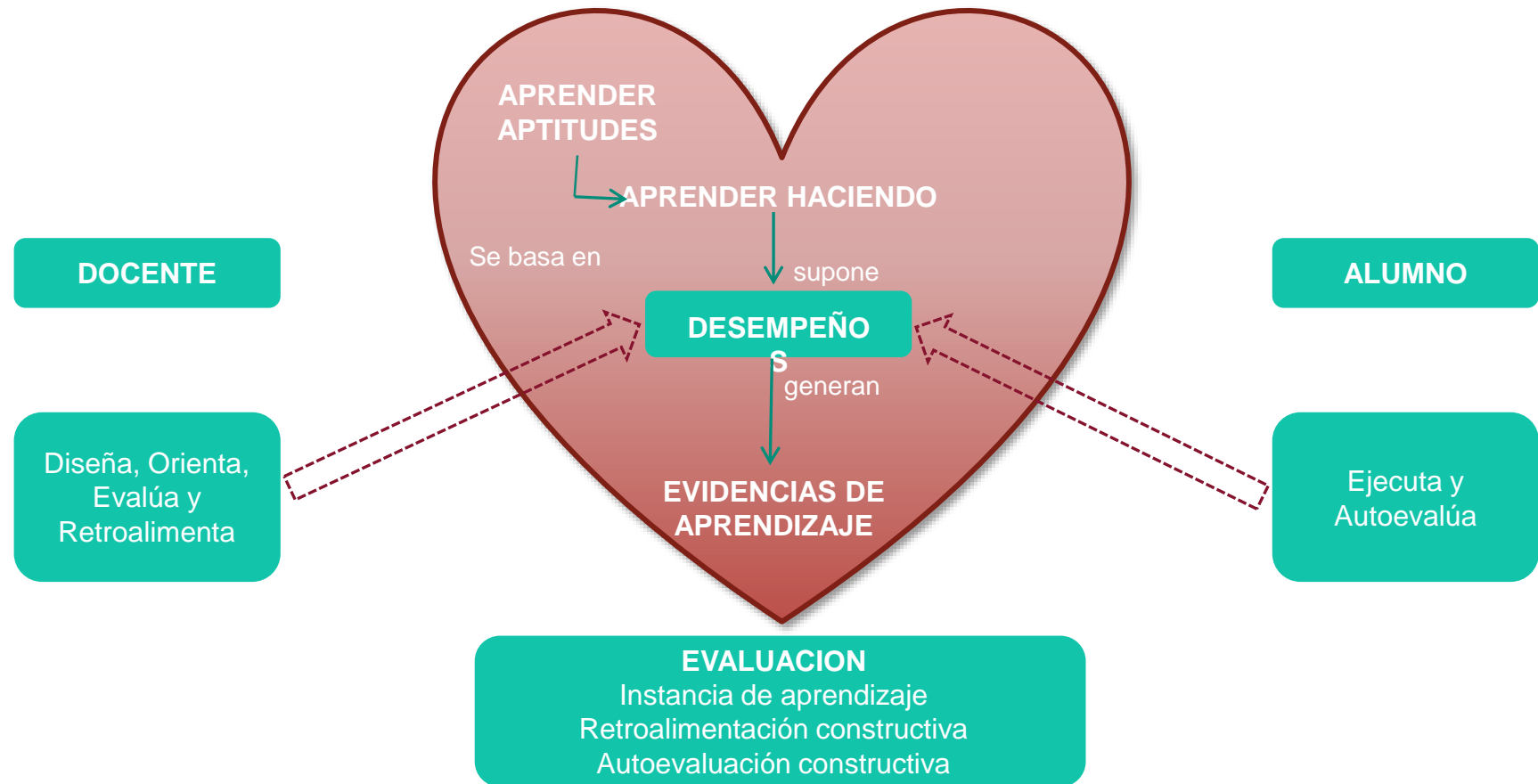
Comunicación

Utilizar medios verbales, no verbales y de multimedia con el fin de estructurar y reforzar el aprendizaje generando un clima facilitador en diversos entornos.

Interacción Inclusiva

Actuar con valores profesionales a la hora de la toma de decisiones adaptándose a situaciones y necesidades.

El corazón del Modelo AIE



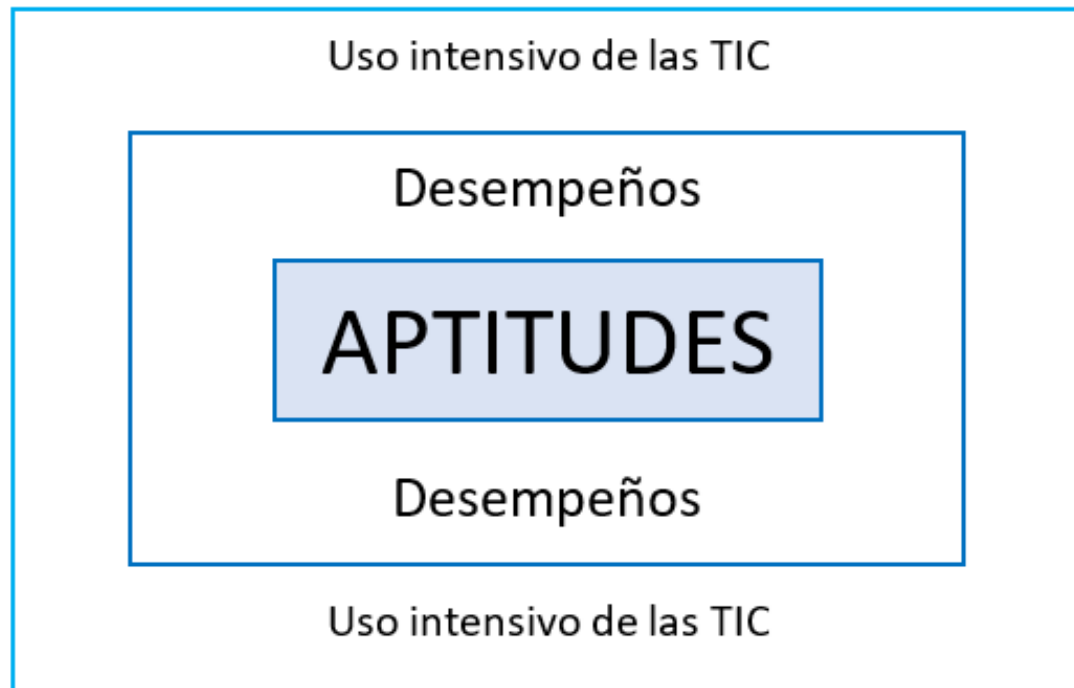
MODELO AIE-UCA

APRENDIZAJE EFECTIVO

Logra los objetivos previstos y lo demuestra con evidencias concretas

DESEMPEÑOS

Actividades de aprendizaje que suponen pensar y aplicar lo que se sabe. Desafío cognitivo. Carácter auténtico. Se enfocan en el desarrollo de las aptitudes



Aptitudes: capacidades complejas:
saber – saber hacer – saber ser

APRENDIZAJE INCLUSIVO

Alcanza a todos los estudiantes al comprometerlos en experiencias activas: participación, interacción y colaboración

EVIDENCIAS

Resultados de los desempeños (producciones, procesos, conductas) que demuestran el logro de las aptitudes.

LA ENSEÑANZA POR CAPACIDADES REQUIERE UNA
NUEVA MIRADA SOBRE LA ORGANIZACIÓN
INSTITUCIONAL

MODELO AIE UCA

INNOVACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

***CURRICULUM
BASADO EN
APTITUDES***

***NUEVO MODELO
DE GESTIÓN:***

Centros de: aptitudes,
tecnología, práctica,
evaluación, investigación,
tutoría

***TRABAJO
DOCENTE EN
EQUIPO***

***NUEVA RED DE ESCUELAS
Y ALIADOS***

***LÍNEAS DE EVALUACIÓN
Y DE INVESTIGACIÓN***

¿CÓMO FORMULO CAPACIDADES EN UN PLAN DE ESTUDIOS?



DESAFÍOS NUEVOS PARA LA ESCUELA Y PARA LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES , “TRABAJAR EN RED”

- Nuevas decisiones de abordaje curricular.
- Nuevos modos de enseñar a todos en menor tiempo real.
- Nuevas formas de evaluar y de acompañar a los estudiantes.
- Nuevos modos de comunicar la enseñanza y adaptarla a otros contextos.
- Nuevos recursos materiales y espacios de interacción virtual.
- Nuevas decisiones de priorizar un aprendizaje inclusivo, efectivo y afectivo.
- Nueva mirada sobre el acompañamiento emocional.

DECISIONES EN EQUIPO

- Directivos involucrados con el cambio.
- Docentes que trabajen en equipo.
- Escuelas que revisen su estructura organizativa, funcional, curricular.
- Nuevo pacto con estudiantes y familias.
- Decisiones sobre qué enseñar en virtualidad , cómo y qué enseñar en presencialidad y cómo hacerlo.

CLAVES PEDAGÓGICAS MODELO AIE. UCA DECÁLOGO DOCENTES PROFESIONALES

- Nuevo contenido foco en el desarrollo de aptitudes.
- Inclusión y diversidad de estudiantes.
- Criterios de calidad en los aprendizajes, flexibilidad para alcanzarlos gradualmente en sus tiempos pero con efectividad.
- Evaluación para la mejora retroalimentación y sistemas de aulas portafolios.
- Portafolios . Reúnen evidencias de los progresos , permiten acreditar aptitudes, visible para todos los docentes uso búsqueda laboral.
- Docente trabaja en comunidad.
- Didáctica centrada en desempeños entendidos como productos complejos que acreditan gradualmente lo disciplinar y las capacidades.
- UC Híbridas. Todas las unidades poseen aula virtual en donde se desarrolla y registra lo trabajado.
- Nueva ética profesional docente. Responsable del aprendizaje óptimo de todos los estudiantes .
- Pedagogía basada en premisas del pensamiento complejo . Conocimiento no lineal sino a través de proyectos integrados e interdisciplinarios.

OPORTUNIDADES POS PANDEMIA

- **Pensar las habilidades** que nuestros **estudiantes necesitan** justo en crisis como esta
- **La resolución creativa de problemas.**
- **La Adaptabilidad a lo nuevo.**
- **Centrar la interacción de alumnos aunque no sea presencial manteniendo conexión con discusiones, videos, colaboraciones.**
- Valores dominantes en las gestiones responsabilidad, solidaridad. Estabilidad emocional, fuerza de voluntad, espíritu de superación, paciencia La **resiliencia** también debe integrarse en nuestros sistemas educativos como eje de una formación humana integral.
- Ed física , yoga, meditación.
- Trabajar en equipo y tomar decisiones en equipo.
- Tener fe y esperanza



Colección de innovación docente del Departamento de Educación y Kapelusz.



MUCHAS GRACIAS

GABRIELA_AZAR@UCA.EDU.AR

