



● ● ● Viernes 11 de septiembre de 2020

Trayectorias estudiantiles: garantizando la igualdad de oportunidades

Instituto de Educación Superior 9-029,
Luján de Cuyo

Narrativa compuesta por Javier Bassi
(javier.e.bassi@gmail.com), Coordinación General de
Educación Superior

Esta narrativa pedagógica es parte de un proyecto de la Dirección General de Escuelas cuyo objetivo es destacar experiencias pedagógicas innovadoras y felicitar públicamente a sus actores. Por otra parte, la Dirección procura promover la generación de conocimiento a partir de la práctica docente cotidiana, particularmente, en un estado de excepción como el derivado del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio.

El Instituto de Educación Superior 9-029 de Luján de Cuyo fue creado en 2011. Cuenta con 3 sedes, dicta 3 profesorados y 5 tecnicaturas y es nodo del secundario a distancia. 140 profesores/as dictan clases a 900 estudiantes, mayormente adultos/as mayores de clase media o media-baja, en muchos casos, de distritos alejados al departamento. Al inicio del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y ante el riesgo de, en palabras de la rectora, Dra. Cristina Bittar, «profundizar la injusticia social y las desigualdades sociales», el equipo directivo y docente planificó una serie de acciones para garantizar que la educación continuara siendo, «un bien público» y «un derecho personal y social indelegable» y representando los valores de «igualdad de oportunidades», «gratuidad» y «equidad». De estas acciones, participó toda la comunidad educativa (equipo directivo y docente, estudiantes, personal informático, bedeles, coordinadores/as de sede, delegados/as, etc.) y estuvieron orientadas a generar «una consciencia crítica solidaria, colaborativa y humanitaria» que permitiera transmitir a los/as estudiantes que «a pesar de semejante crisis, podían seguir avanzando».

A tal fin, se realizó un relevamiento de los dispositivos y la conectividad «del total de la matrícula». El resultado de dicho relevamiento fue que un 25% del estudiantado no contaba con dispositivos y/o conectividad.

A continuación, se creó e implementó el programa solidario Nos conectamos. Se solicitaron donaciones vía Mercado Pago y, con lo recaudado, se logró comprar y distribuir, mediante una vinculación con la Municipalidad de Luján de Cuyo, 35 netbooks y otorgar 30 cargas a teléfonos celulares. El programa fue reconocido y difundido por el diario Los Andes y el Canal 7.





● ● ● Viernes 11 de septiembre de 2020

Adicionalmente y considerando su rol clave en este contexto, se fortaleció la comunicación vía redes (correo electrónico, WhatsApp, redes sociales y página web). Dado el uso mayoritario de teléfonos móviles por parte de los/as estudiantes para seguir y realizar las actividades pedagógicas, se promovió el uso de la aplicación de Moodle para celulares.

Paralelamente, se duplicó «la capacidad de la plataforma» Moodle con que la institución trabaja desde 2011 y se crearon 173 aulas virtuales (una por cada espacio curricular). Se unificó «su iconografía» y formato a fin de hacerlos familiares y simplificar el trabajo de estudiantes y docentes. También se fijaron horarios de clases virtuales para evitar superposiciones y favorecer la coordinación. Se generaron instructivos y se dictaron formaciones en el uso de la plataforma. Finalmente, se promovió la mediación de contenidos en las aulas por parte de los/as docentes para evitar transformarlas en un mero repositorio de materiales.

GUÍA DE ORGANIZACIÓN – HORARIOS DE CLASES VIRTUALES 2020



REFERENCIAS ICONOGRÁFICAS

	Conceptos para prestar atención – tomar nota – tener en cuenta
	Analizar – Preguntas para la reflexión
	Videos para ver – Videos de aprendizaje – Videos de actividades
	Actividades para realizar

Durante el proceso, se realizó un seguimiento permanente –plasmado en informes semanales y planillas de estado– de la actividad, asistencia y calificaciones de los/as estudiantes en las aulas virtuales. También se crearon y enviaron encuestas mixtas (cualitativas/cuantitativas) acerca de la gestión de las aulas por parte de los/as docentes. Esto permitió detectar, de forma temprana, posibles problemas. Llegado el caso, el equipo llamaba por teléfono a los/as estudiantes cuya actividad era discontinua o nula e implementaba acciones para que retomaran el cursado. Asimismo y en conjunto con los/as profesores/as, se llevaban a cabo diferentes acciones de acompañamiento con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. Finalmente y respecto de este punto, se realizó asesoría y

acompañamiento al total del plantel docente respecto del uso de la plataforma.

Control de Asistencia IES 9-029

Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad Laboral

1º año

- Cantidad de alumnos/as inscriptos: **86 (ochenta y cinco)**
- Cantidad de alumnos/as que asisten al 15-05: **81 (ochenta y uno)**
- Desgranamiento: **5 (cinco). 4 %**

Motivos de las bajas individualizadas

- Alumnos/as que comenzaron el cursado y abandonaron.

Finalmente, se crearon actividades virtuales extraacadémicas con una frecuencia semanal –programas Energía superior y promoción de la salud y Proyecto artístico–, como sesiones de cardiotonificación, pilates, baile o relajación, a fin de contribuir al bienestar de la comunidad y promover que docentes y estudiantes sintieran un «menor impacto de lo que iba produciendo la pandemia».

Estas acciones permitieron:

- I. reducir, en un escenario muy desfavorable, el desgranamiento en un 50% respecto de 2019;
- II. el egreso de 18 estudiantes;
- III. ampliar las capacitaciones internas;
- IV. fortalecer y diversificar el uso de la plataforma institucional;
- V. generar instancias de una autoevaluación orientada a la «mejora permanente» de la institución y
- VI. promover la participación de toda la comunidad educativa.

La rectora cierra el relato de esta experiencia diciendo que «desde la virtualidad se puede trabajar» interdisciplinariamente e, incluso, «mucho más fuerte que en la presencialidad». Así, esta experiencia muestra que, sin descartar ni minimizar los aspectos negativos derivados del ASPO, las instituciones educativas pueden dar respuestas creativas y crear nuevas formas de gestión que garanticen los derechos que la inspiraron.