

Educar en Igualdad





¿De qué se trata la jornada educar en igualdad?

La ley 27.234 dispone de una jornada en la que todos los establecimientos educativos del país se aboquen a reflexionar sobre la violencia de género en un acto de compromiso para comenzar a descontar estas situaciones.

¿Cuál es el objetivo?

Que los y las estudiantes y docentes puedan desarrollar y afianzar actitudes, saberes, valores y prácticas que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género.

¿A qué llamamos “violencia de género”

En la ley 26.485 se entiende por violencia contra las mujeres toda conducta, acción u omisión que de manera directa o indirecta tanto en el ámbito público como en el privado basada en una relación desigual de poder afecte su vida libertad dignidad integridad física psicológica sexual económica o patrimonial como así también su seguridad personal de acuerdo a lo establecido en el artículo 4° de la ley 26.485.

Pero...¿de dónde viene todo esto?

A lo largo de la historia las distintas culturas han construido y transmitido representaciones sociales y formas de comportamiento que se consideraron distintivas y propias de los varones y las mujeres dando lugar a estereotipos que definieron modelos rígidos de “ser mujer” y “ser varón”. Estos estereotipos de género han legitimado el poder de los varones sobre las mujeres y sus cuerpos. Tradicionalmente los varones han sido considerados responsables de la manutención económica de la familia ostentando por ello mayor poder mientras que la mujer quedaba subordinada a tareas que carecen de valor social legitimado.



En el imaginario social se naturaliza la desigualdad de género a través de ciertos mandatos que todavía hoy operan en nuestra sociedad. Los varones aprenden desde niños un ideal masculino que exalta el éxito visualizado externamente en tanto se reprime la esfera emocional.

El ejercicio de la fuerza física, la tolerancia al dolor, la ocupación de espacios de privilegio y el dominio en su vínculo con las mujeres entre otros aspectos de la violencia adquieren un elevado valor simbólico en la construcción de la identidad masculina basada en estereotipos.

Las mujeres en cambio, han sido educadas para la obediencia, sobrevalorando el sentimentalismo que se asocia a una supuesta debilidad

¿Por qué trabajarlo en época de aislamiento social?

Este año Educar en Igualdad nos encuentra en una situación particular que afecta nuestras vidas y también nuestras prácticas educativas. En este contexto, las significativas desigualdades de género que surcan nuestra sociedad se han vuelto más palpables.

Por un lado, las denuncias por violencia de género se incrementaron en un 39% y ya se confirmaron 127 femicidios en los meses que llevamos de aislamiento, aumentando así el nefasto número. Cada 34 horas una mujer es asesinada en nuestro país.

Por otro lado, la pandemia puso a las tareas de cuidado en el centro de la escena porque el aislamiento social nos obliga a estar todo el tiempo en los espacios domésticos y torna más evidente que nunca la distribución desigual de los trabajos cotidianos que hacen funcionar nuestros hogares.

Con el objetivo de modificar las pautas culturales arraigadas que promueven la desigualdad y la violencia de género, en todas las escuelas de nuestro país se implementa la jornada "Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" Ley 27.234.

Las investigaciones del campo de las Ciencias Sociales y Humanas sostienen que la violencia de género se produce y se reproduce gracias a la persistencia de una estructura cultural que jerarquiza a los varones por sobre las mujeres. Por esa razón, una de las claves para combatir la violencia de género radica en la transformación de



esa cultura que favorece la desigualdad y la discriminación.

En ese sentido, la educación resulta estratégica, ya que el desarrollo del pensamiento crítico es la principal herramienta para visibilizar y problematizar las desigualdades y las micro-violencias que se encuentran naturalizadas en nuestro cotidiano.

Consideramos que este año la jornada Educar en Igualdad constituye una oportunidad para aportar a una transformación más necesaria que nunca. Por ello, invitamos a redoblar nuestros esfuerzos para interpelar a nuestras/os estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Para acompañar el trabajo de docentes y directivos para prevenir, abordar la violencia de género desde la coordinación provincial proponemos una serie de actividades para trabajar en la semana de “Educar en igualdad”

¿Por qué lo trabajamos en la escuela?

La escuela es el ámbito de encuentro de las y los estudiantes con otros varones y con otras mujeres, en donde se vivencian sus primeros amores, el inicio de relaciones sexuales y la resignificación de sus vínculos en relación con sus pares, con el mundo adulto y con su entorno en general.

La escuela, a su vez, tiene la posibilidad de cumplir un rol muy valioso orientando sus contenidos y sus prácticas hacia una educación para la igualdad, la conciencia crítica, la autoafirmación personal y el respeto de los derechos.

Además de su responsabilidad legal de actuar frente a situaciones de violencia conocidas, los y las docentes, junto a estudiantes, pueden constituirse en actores para la transformación de las bases culturales que favorecen relaciones desiguales entre los géneros. Promover el respeto, el disfrute, el buen trato, el reconocimiento de la otredad, la inclusión de las diversas voces, son modos de prevenir la violencia en general y la violencia de género en particular.

Educar para la igualdad y para la convivencia respetuosa implica identificar formas de interacción caracterizadas por el atropello, la vulneración del otro/a, pero incluye



además la apertura de espacios de construcción de representaciones y de prácticas que operen en contrasentido.

¿Qué actividades se pueden organizar para la jornada?

Además de las propuestas que encontrarán más adelante es una buena oportunidad para recurrir a los materiales con los que ya cuenta la escuela, además pueden acercarse al material publicado en el micrositio de ESI, www.mendoza.edu.ar/esi-home, en donde encontrarán sugerencias para sumar a la jornada.

¿Qué se puede hacer si algún/a docente se resiste a participar?

Frente a estas situaciones, siempre la mejor opción es poder entablar un diálogo con esa persona, indagar sus motivos y poder transmitirle la importancia de trabajar estos temas, y ofrecerles sugerencias y propuestas para abordar al grupo.

De esta manera la idea sería construir un acuerdo y generar una instancia de aprendizaje. Este diálogo debe de poder ser acompañado y avalado por algún directivo, quien también pueda transferir la dimensión que tienen estas legislaciones.

Si el motivo de esta negación refiere a atravesar una situación actual o pasada de violencia de género, con la expresión verbal es suficiente.

En el caso de que la negativa tenga otro fundamento y no se haya podido arribar a un acuerdo se le puede pedir al o a la docente que comunique su decisión de no participar a través de un escrito en el cual exprese sus motivos para no hacerlo dirigido al Equipo de Educación Sexual Integral perteneciente a Dirección General de Escuelas.



Actividades por nivel

Inicial

Desde que nacemos, en nuestro entorno familiar y en la sociedad nos asignan, por ser niños o niñas, determinados tipos de juegos, de preferencias (desde colores, hasta juguetes) y actitudes que moldean y, al mismo tiempo, limitan nuestra libertad de ser y desarrollar plenamente nuestras habilidades, sueños y potencialidades como personas.

Esto determina la construcción de roles y estereotipos por sexos, que naturalizan las desigualdades y pueden transformarse en situaciones de violencia de género futuras. Desde temprana edad es imprescindible familiarizarnos con el cuidado de nuestro cuerpo y el de los/as demás; valorar la expresión de nuestras emociones; promover valores y actitudes de respeto, amorosidad, solidaridad y en especial, contagiar formas de relacionarnos saludablemente.

En este sentido, el contacto físico y las caricias son formas de socializar con absoluto respeto para expresar nuestras sensaciones y emociones. Además, nos permite poner límites y decir que NO ante la vulneración de derechos.

Los objetivos de estas propuestas colaboran directamente con la posibilidad de reflexionar en familia sobre estereotipos y roles de género, como así también reconocer las diferentes maneras de vincularnos a través de contactos saludables.

Actividad 1

Cuentos, colores y Juegos

Los invitamos a ver los videos de los cuentos

“Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa” Lo podes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=uNT-uSnPChw>

“Rosa caramelo” Lo podes ver en:

<https://www.youtube.com/watch?v=NO3pwZMcV10>



Nos preguntamos y respondemos en familia: Hay colores de nena y colores de varones? ¿Acaso no tenemos derecho a utilizar y elegir todos los colores del mundo independientemente de ser varón o nena? ¡Hay nenas que juegan al fútbol o se trepan a los árboles? Hay nenes que juegan a la casita! ¿Tienen muñecos/as los varones? ¿Acaso no es más divertido si nenes y nenas jugamos juntos/as y a lo mismo, a lo queelijamos sin imortar si somos nenes o nenas?

Realizamos un collage con papeles de colores sobre el cuento que más nos gustó. También podemos usar la computadora y hacer un lindo dibujo sobre el cuento elegido.

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el

hashtag#EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

Actividad

Caricias saludables

Recordemos que esta dinámica ayuda al cuidado de nuestro cuerpo, a vincularnos saludablemente y a poder identificar los contactos físicos apropiados de aquellos que no lo son. Es fundamental fortalecer las conductas de autocuidado, las habilidades emocionales como la expresión de sentimientos y afectos, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la confianza en uno/a mismo/a.



Para esta propuesta vamos a precisar peluches o muñecos/as o quizás una mascota sería de gran utilidad. También una pluma, un pañuelo o algún elemento que nos sirva para acariciar. Al ritmo de la música y las canciones que les proponemos, comenzamos a hacer cosquillas al gato, perro, peluche, o al que se encuentre dispuesto a recibir este mimo. Si queremos, con nuestras manos les frotamos en círculo y con movimientos laaargoss.

Después tomamos la pluma o pañuelo y suavemente le dedicamos una caricia. Estemos atentos/as si la aceptan o la rechazan

Canciones:

Marta Gomez. "Caminando va" <https://www.youtube.com/watch?v=h7B6TsvEc9M>

Las Magdalenas "Canción para bañar la Luna"
<https://www.youtube.com/watch?v=xypgGbBsck>

A modo de cierre de la semana de "Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes "ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad"

Actividad

Recuerdos de canciones

¿Se acuerdan la canción del arroz con leche? Seguramente alguien de la familia puede cantarla. Les proponemos ahora escuchar la nueva versión y bailar sin parar, puedes encontrarla haciendo click en el siguiente link



https://www.youtube.com/watch?v=u_Za2zwgqoY

A mover mucho los pies, hombros, cintura, manos, cabeza y todo el cuerpo. Buscar un escobillón, escoba o algo parecido y volver a bailarla mientras nos pasamos el elemento entre todos/as los/as que quieran participar. Cada uno, cada una, baila a su forma, a su manera, con sus propios movimientos, para disfrutar plenamente el placer que nos otorga danzar libremente.

Ahora ya disfrutamos bailando, descansamos y pensamos un poquito ¿Encontramos alguna diferencia entre el arroz con leche de antes y la nueva versión?

Buscamos una hoja grande para dibujar una imagen de la canción de antes y otro dibujo con la nueva canción. Pueden utilizar la hoja de un lado para la versión tradicional y del otro con la nueva versión. Guardamos el dibujo para compartirlo cuando retomemos las clases en el jardín.

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

Primaria

Primer ciclo

En nuestra sociedad, es común que se asignen a los varones tareas vinculadas al esfuerzo físico, a la conducción de situaciones, se los aliente a ser emprendedores, a ser el sostén de la familia; mientras que a las mujeres se las ubica en los ámbitos domésticos, de obediencia, de cuidados de otros y otras. Esto limita las capacidades que todos y todas tenemos para desempeñarnos en nuestras vidas.

Muchos de los cuentos infantiles reproducen estos roles, y promueven en nuestros niños y niñas modelos de identificación que es necesario revisar.

Invitamos a las familias a reflexionar sobre la construcción de estos roles o estereotipos a partir de la lectura de algunos cuentos clásicos.

Actividad

Cuentos para contar y... "cambiar la historia"

Les proponemos a las familias que les lean o les cuenten a sus hijos e hijas, el cuento de Blancanieves o de Cenicienta. Luego de la lectura conversamos en familia cómo son representadas las mujeres y los varones en esos cuentos? Para ello es necesario tener en cuenta que algunos estereotipos se repiten con frecuencia en los cuentos clásicos; por ejemplo: El príncipe es siempre el salvador de la princesa.

La figura del príncipe es muy importante, porque, aunque no sea el protagonista del cuento, siempre termina resolviendo el problema de la princesa. En los cuentos de hadas las mujeres son superficiales. El príncipe de Blancanieves se enamora de ella a simple vista, no se enamora de su inteligencia, ni de lo divertida que le parece, se enamora sólo de su belleza. Decide besarla a pesar de que ella no puede decidir si quiere que la besen.

En el cuento de la Cenicienta, el príncipe y su familia organizan un baile para que éste elija a su prometida de entre todas las muchachas, de nuevo, el elige y decide. Los cuentos de hadas nos proponen un amor ideal. La mayoría de los cuentos proponen una idea de amor que siempre termina en matrimonio y casi nunca decide la chica,



sino que deciden los padres por ella, o el príncipe salvador.

¿Pensemos...Cómo hay que ser para que un príncipe se fije en vos? Si pensamos en los personajes femeninos de los cuentos de hadas, todas las niñas jóvenes que quieran encontrar a su Príncipe, deben ser buenas, guapas, pasivas, abnegadas y sumisas, donde la belleza juega un papel.

Estas heroínas además adoran las tareas del hogar. La llegada de Blancanieves a la casa de los siete enanitos resulta ser una de las partes más sexistas del cuento. Ellos le dejarán quedarse en casa y le pedirán a cambio cocinar, hacer las camas, lavar, coser, tejer y tener todo limpio y ordenado. Blancanieves acepta con mucho gusto. Nadie le propone otro tipo de trabajo. Se presupone que es lo que tiene que hacer, ni siquiera se propone un reparto justo de las tareas domésticas.

¿Qué pasa con las brujas malvadas de los cuentos de hadas?

Las brujas siempre representan los valores más negativos de la persona: son crueles, rivalizan por un hombre o por la belleza de otra mujer. Las brujas se representan de muchas maneras, podemos encontrarnos hechiceras, ogresas, diabólicas madrastras, reinas vengativas y vanidosas, e incluso, esposas o jefas.

¡Ahora les proponemos jugar juntos y juntas a romper los cuentos de hadas!!
Alterando su trama y sus personajes para crear situaciones nuevas, que conserven partes del cuento original, pero transformamos cada personaje: Cómo sería el cuento si Blancanieves y los ¿Los enanitos compartieran las tareas del hogar? y si además ella tuviera un trabajo fuera de la casa? O si Blancanieves hiciera un trato para que le pagaran por la tarea realizada en el hogar? ¿De qué podría trabajar el príncipe en lugar de ser príncipe? Y el resto de los personajes? ¿Y si la bruja se dedicara a chistes para los enanitos? ¿o se hiciera amiga de Blancanieves? ¿Las princesas siempre deben esperar que las salve un príncipe? ¿Lo único que les interesa casarse?

Escribimos el cuento modificando algunas partes, o inventando otro final posible, donde cada uno de los personajes pueda realizar lo que desea, sin obedecer a los mandatos tradicionales de cómo debe comportarse una mujer o un varón. Lo dibujamos y pintamos en una hoja, para mostrarlo a él o la docente y a los/as compañeros/as, cuando volvamos al colegio.



También podés crear un cuento nuevo y escribirlo o mandarle un audio a tu docente reinventando la historia. ¡Podés elegir la actividad que más te guste!

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

Segundo ciclo

Las actividades pedagógicas que proponemos para el segundo ciclo de nivel primario, nos ayudan a comprender que la perspectiva de género en la ESI es un modo de entender las relaciones entre varones y mujeres, marcadas por el poder que genera desigualdades entre ellos. Por ejemplo, los estereotipos de cómo debe ser un niño y cómo una niña, generan diferencias y prejuicios que producen consecuencias negativas para ambos.

El objetivo de estas actividades es que podamos reflexionar sobre la socialización que reciben las niñas y los niños, y cómo eso impacta en las elecciones futuras. Vamos a trabajar sobre los estereotipos de género, que son aquellas opiniones o prejuicios generalizados acerca de las características que hombres y mujeres deben poseer; o de las funciones sociales diferenciadas que deben desempeñar en la actualidad y a lo largo de la historia.

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la

Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse



¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

Actividad

Los mensajes rosas azules

Todos los días, desde muchos espacios y a través de muchas personas que nos rodean (escuela, casa, amistades, medios de comunicación, etc.) recibimos un bombardeo de mensajes diferenciados para chicas y para chicos. Los llamaremos los mensajes rosas, para chicas; y los mensajes azules, para chicos.

Los mensajes rosas hablan de todas las características psicológicas y sociales que nos dicen cómo debemos ser las chicas: suaves y femeninas; cuidar nuestra imagen, maquillarnos, atender a otras personas, ser serviciales, discretas, románticas y tener cuidado de no ir sola. Mucha gente considera que todas las chicas somos sensibles, débiles, presumidas, etc. Y mucha, piensa que a todas nos gustan los chicos.

Si se fijan en las publicidades de juguetes, los que se consideran de chicas son muñecas, cocinas y sus complementos. O juegos que tienen que ver con el cuidado de la casa y de las personas. Cuando les dicen: "no puedes jugar al fútbol que es de chicos"; o "todas las chicas son unas lloronas"; o "las chicas atienden mejor a los bebés", son ejemplos de mensajes rosas.

Los mensajes azules hablan de todas las características psicológicas y sociales que nos dicen debemos tener los chicos; ser fuertes, agresivos, no tener miedos, ser buenos en los deportes, presumir de las conquistas. Que a todos nos tienen que gustar las chicas, y que cuando seamos mayores tenemos que encargarnos de mantener a la familia.

La mayoría de los mensajes rosas y azules no son malos en sí mismos. El gran problema es que esto nos encasilla y limita nuestras posibilidades de desarrollarnos como personas. Además, todavía hoy se considera que los mensajes azules son mejores que los rosa. Esto se llama discriminación sexista. Pero para superar las discriminaciones primero es necesario reconocerlas.

Vamos a mirar a nuestro alrededor y en nuestro interior, para identificar todas esas



cosas que, como hemos escuchado, visto o hecho tantas veces, nos parecen "normales, pero que realmente son discriminatorias. Te proponemos completar las siguientes listas con aquellos mensajes que alguna vez escuchaste o te dijeron de cosas para chicas (mensajes rosas) y cosas para chicos (mensajes azules)

MENSAJES ROSAS	MENSAJES AZULES

Es importante recordar que podemos elegir aquello que nos guste, independientemente de si somos chicas o chicos. Cuando exploramos, probamos y no limitamos a las cosas que nos han dicho que deben hacer las chicas o los chicos descubrimos nuevas historias y aventuras. Anímate a descubrir y descubrirte!

A modo de cierre de la semana de "Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero



Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

Actividad

Collage de cualidades

Creemos que los mensajes rosas y azules deberían desaparecer y que cada persona puede ser quien desee ser, con todos los colores de la diversidad. Te invitamos a que elijas 10 cualidades o maneras que vos quieras ser y armes tu collage de cualidades, para colgar en algún lugar de tu casa donde lo veas siempre, o llevarlo al cole para compartir con tus compañeras/os. Aquí te sugerimos algunas palabras, pero puedes agregar las que quieras.

CREATIVA/O	AFECTUOSA/O	CARIÑOSA/O
SOCIABLE		
RESPECTUOSA/O	HABILIDOSA/O	JUGUETONA/ON
VALIENTE		
COMPROMETIDA/O	SENSIBLE	TIERNA/O
INTELLECTUAL		
ALEGRE	SEGURA/O	DIVERTIDA/O
DEPORTISTA		
FUERTE	CUIDADORA/OR	EMPRENDEDORA/OR
HABILIDOSA/O		

YO ELIJO SER...



A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

ACTIVIDAD

Mujeres que marcaron la Historia Argentina.

Muchas veces escuchamos hablar sobre importantes figuras de la historia Argentina, tales como El General José de San Martín, Domingo Faustino Sarmiento, o a Martín Miguel de Güemes pero, a veces, que poco sabemos sobre las mujeres que marcaron activamente el camino de nuestra Nación.

Te invitamos a que escuches los/ el siguiente/s audio realizado por las alumnas de la escuela 4-088 Mario Casale de Mendoza, Las Heras.

<https://youtu.be/2Kn0PzIZHek>

<https://youtu.be/wH1FTEA3hPQ>

https://youtu.be/_pVFmfSw2aU

¿Alguna vez habías escuchado hablar de la General Juana Azurduy, de María Sánchez de Thompson o de Eva María Duarte de Perón? Te invitamos a que conversar en familia sobre estas personas tan importantes en la historia de nuestro país, te dejamos



algunas preguntas para orientar la reflexión ¿En la escuela nos enseñaron sobre estas mujeres? ¿Cuántos próceres conoces? ¿Alguno de ellos/ella era/n mujeres/es? ¿Por qué crees que no tuvieron tanto protagonismo las mujeres en la historia de la construcción de nuestro país?

Te proponemos que dibujes cómo te imaginas a alguna de estas mujeres que marcaron la historia de nuestra Argentina, y que se lo envíes a la seño para luego compartirlo con tus compañeros y compañeras.

Comentar en un audio a tu docente o que escribas que es lo que más te llamó la atención o te gustó de la historia comentada por las alumnas. También podés buscar información en algún libro o internet sobre estas heroínas de nuestra nación ¡Podés hacer la opción que más te guste!!

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”



Secundaria

Ciclo Básico

El propósito de esta actividad es poder reflexionar sobre lo que implican las tareas domésticas y de cuidado en las diversas familias, pensando principalmente en las mujeres y las niñas, ya que muchas veces la responsabilidad de dichas tareas recaen sobre ellas.

Nos proponemos desarrollar los contenidos de ESI que nos permiten reflexionar sobre los estereotipos y roles sociales de las mujeres y varones, y los sentimientos o sensaciones que generan las desigualdades. De esta manera promover la constitución de relaciones más igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres.

Actividad

Las tareas del hogar en cuarentena

En Argentina, desde el mes de marzo debido al aislamiento social preventivo y obligatorio, la vida cotidiana tal como la conocíamos se desarmó momentáneamente. Nos encontramos con todas las complejidades que supone la distribución de tareas domésticas, el entretenimiento, las tareas que envían desde la escuela, entre otras.

Esto hizo que tengamos que reorganizar nuestro quehacer cotidiano. Una de las consecuencias del aislamiento obligatorio es el incremento de las tareas dentro de los hogares: hacer compras, ordenar, limpiar, cuidar de los niños y niñas y atender las necesidades de los/as adultos/as mayores. En general estos trabajos recaen sobre las mujeres. ¿Por qué?

Porque históricamente nuestra sociedad ha realizado una distribución o división de tareas: a los hombres se los alentó al dominio del espacio público, al trabajo productivo, a ocupar cargos de autoridad, mientras que a las mujeres se les reservó el ámbito privado, la realización de tareas domésticas, el cuidado de los niños y niñas.



Las tareas domésticas son un trabajo que no está remunerado, nadie cobra por ello en su propio hogar, pero es indudable que exige un trabajo, un esfuerzo para mantener un espacio digno y habitable. Si quien está empleado fuera de casa tiene vacaciones y un horario limitado, ¿por qué quien trabaja en casa debería hacerlo al 100%, las 24 horas? ¿Quién dice que los hombres no pueden cuidar a niños/as pequeños/as o que no saben hacer tareas del hogar? Mucha gente lo asume como una verdad incuestionable.

Que una persona tenga la capacidad de parir no la convierte "naturalmente" en cuidadora, en limpiadora, en cocinera, o en lavandera, todas acciones tradicionalmente asignadas a las feminidades y con un valor menor que el de las tareas consideradas propias de las masculinidades.

La sobrecarga de tareas domésticas además implica una menor posibilidad de insertarse en el mercado laboral, y esto limita el crecimiento profesional de las mujeres. Algunos datos muestran que las mujeres ganan un 25% menos que los varones en sus empleos, y acceden a menos puestos jerárquicos que los varones.

Te invitamos a ver el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=nj6YXNgOlx0&ab_channel=Farmamundi

¿Y por casa cómo andamos?

Te invitamos a hacer un ejercicio interesante para ver la cantidad de horas que cada miembro de la familia dedica a las tareas de organización, limpieza, cuidados. No se trata solo de observar quién hace cada cosa sino también quién las organiza. Te proponemos completar el siguiente cuadro con los nombres de los miembros de tu familia con quienes estás compartiendo el aislamiento. Marcá con una cruz quienes realizan habitualmente cada acción.



	Yo				
Hacer la comida					
Poner/recoger la mesa					
Lavar los platos, vasos, etc.					
Lavar y tender la ropa					
Planchar					
Organizar las compras					
Hacer las compras					
Ayudar a hacer los deberes a los/as niños/as					
Jugar o compartir actividades con los/as niños/as					
Hacer las camas					
Limpiar la casa, barrer, etc.					
Limpiar el baño					
Ocuparse de las mascotas					
Hacer las cuentas y controlar gastos					
Cuidar a los ancianos o a familiares que se enfermen					

Analizamos los resultados

¿Quién hace más tarea? ¿Quién hace menos? La distribución de tareas en tu hogar, ¿es equitativa? ¿Realizan la misma cantidad de tareas las mujeres y los varones de la casa? ¿Cómo se podría modificar esto para que se logre una distribución más justa e igualitaria?

Sacale una foto a tu cuadro y compártelo con tu profe con el hashtag #ESIParaEducarEnIgualdad y/o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Creemos conciencia!

Además de repartir las tareas de forma equitativa entre todos/as los miembros de nuestro hogar, también podemos ayudar a crear conciencia a otros/as para promover



el involucramiento de todos/as en las tareas de la casa. Esta es una oportunidad para valorizar las tareas de cuidado. Para ello te proponemos difundir mensajes que hagan visible la inequidad y promuevan una distribución más equitativa del trabajo doméstico.

Ciclo Orientado.

Existen muchas situaciones que aunque sean injustas o desparejas, están naturalizadas, porque las aprendimos así desde niños y son parte de nuestra cultura y muchos de nosotros y nosotras, creemos que tienen que seguir siendo así como siempre lo fueron.

Pero tenemos que saber que es posible tener relaciones y vínculos más justos y solidarios. Lo primero a tener en cuenta para ello, es que tanto los roles que se les asignan a los varones y a las mujeres, como también los modelos de relaciones que se establecen entre ellos, son culturales, por lo tanto, es posible modificarlos. El objetivo de estas actividades es el de visualizar las desigualdades de género, reflexionar sobre ello, y generar cambios que disminuyan esta inequidad.

Actividad

Promover la igualdad en la familia

La situación actual de cuarentena por la pandemia del Covid 19 nos lleva a estar en nuestra casa durante muchas horas con las personas con las que convivimos. Así podemos observar la gran cantidad de trabajo y tareas domésticas y de cuidado que hay que realizar en la familia durante el día. Ya nadie puede decir que no lo sabe o que no lo ve.

Con esta actividad les proponemos reflexionar sobre la vida cotidiana y familiar con perspectiva de género, es decir sobre los momentos que pasamos con otros/as en nuestra casa: observar los momentos de tiempo libre y los dedicados a las tareas de la casa y de cuidado.

Esto supone dialogar sobre quienes realizan estas actividades, pensar cuáles son los roles asignados a las niñas, a las jóvenes y a las mujeres adultas y comparativamente cuáles son los papeles destinados a los varones de la familia. Incluso analizar qué podemos cambiar para que nuestra vida sea más justa, para que las relaciones entre las y los distintos integrantes de la familia sean más solidarias y equitativas.



Vamos paso a paso. Cortemos 16 cuadrados del tamaño de una carta de un mazo de naipes y escribamos en cada carta una de las siguientes preguntas:

- ¿Quién tiende su cama?
- ¿Quién tiende la cama de otro u otros integrantes de la familia?
- ¿Quién ordena su habitación?
- ¿Quién ordena la habitación de otro u otros integrantes de la familia?
- ¿Quién realiza la limpieza de la casa?
- ¿Quién realiza la limpieza del baño?
- ¿Quién pone y levanta la mesa?
- ¿Quién lava la ropa?
- ¿Quién tiende la ropa?
- ¿Quién cuida a las niñas y niños y/o jóvenes de la familia?
- ¿Quién ayuda a los estudiantes de la casa a hacer sus tareas escolares?
- ¿Quién se comunica con la escuela?
- ¿Quién cuida a las personas de la tercera edad en el hogar?
- ¿Quién cambia los focos de la luz, o hace otros arreglos de la casa?
- ¿Quién cuida las plantas, corta el pasto, etc.?
- ¿Quién cuida el perro, el gato o los otros animales que tenemos en la casa?

Repartimos las cartas entre los jugadores. Una vez repartidas cada uno lee su pregunta y responden entre todos/as. A las personas que responden afirmativamente, se le otorga 1 punto. Se puede anotar con maíz o porotos. Una vez respondidas todas las preguntas y anotados todos los puntos, se suman para ver quién tiene más.

Conversamos entre todos/as

A la mayoría de los puntos ¿los tienen una o dos personas? ¿O se repartieron entre todos los miembros de la familia? ¿Por qué? ¿Es necesario cambiar algo para que la distribución de tareas sea más justa? ¿Los trabajos pueden ser realizados indistintamente por varones o por mujeres? ¿Creen que los hombres y las mujeres tienen que tener los mismos derechos y las mismas oportunidades? ¿Cómo se sintieron haciendo esta actividad en familia?

Entre todos hacemos una propuesta y un listado de cómo podríamos reorganizar las actuales tareas de limpieza, compras, cuidado, organización del hogar, colaborando para que no se sobrecarguen algunos/as integrantes de la familia.



¿Te animás a sacar una selfie de vos y tu familia realizando esta actividad? Compartila con el hashtag #ESIParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Te invitamos a ver el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=Hs4FbLcsQVs&ab_channel=UNITV

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”

Actividad 2

Repensando el amor romántico

Cuando hablamos de las relaciones de pareja o de noviazgo, aparecen a nivel social y cultural una serie de afirmaciones que son habituales, las escuchamos todos los días y de tanto escucharlas se nos quedan, las adoptamos y nunca hacemos el ejercicio de reflexionar sobre ellas.

Te invitamos a que completes el siguiente cuadro y expreses si estás de acuerdo o no con cada afirmación y por qué.

Afirmaciones	¿Estás de acuerdo? SI / No. Justifica tus razones
1. "Por amor todo se perdona"	
2. "Al varón le corresponde pagar las salidas en pareja"	
3. "El chico que sale con muchas chicas es considerado un ganador"	
4. "La mujer que sale con muchos varones es una chica fácil"	
5. "A los chicos les importa el físico de las chicas"	
6. "Los hombres que agreden a sus parejas son violentos por naturaleza"	
7. "Los hombres que abusan de sus parejas, también fueron maltratados en su infancia"	
8. "El chico que no protege a una chica es un cobarde"	
9. "Los chicos son menos sensibles que las chicas"	
10. "Si te cela es porque te ama y tiene derecho a meterse"	
11. "Todas las personas buscamos una media naranja que nos complete"	
12. "El amor implica ceder deseos, proyectos personales y libertades"	

Estas afirmaciones muchas veces se transforman en mandatos, configurando una sola manera de vivir en pareja, y, a veces, esta forma de relacionarnos se torna violenta.

Algunas de estas afirmaciones pueden llegar a invisibilizar o justificar manifestaciones de violencia en las parejas en nombre del amor, y dificultan las posibilidades de establecer relaciones saludables.



Las concepciones sobre el amor condicionan las relaciones íntimas y los modos personales de entender el deseo, las representaciones y prácticas en los vínculos amorosos. La construcción del ideal del amor romántico sustentado con expresiones tales como "la media naranja" o "el alma gemela" han naturalizado maneras diferenciadas y complementarias de vivir el amor, sustentadas en estereotipos acerca de cómo "deben ser" las mujeres y cómo "deben ser" los hombres. Para las mujeres se espera pasividad, cuidado, renuncia, sacrificio, mientras que para los hombres los mandatos tienen que ver con ser el héroe y el conquistador, el que logra alcanzar imposibles, seducir, el que protege y salva.

Los mitos del amor románticos son el conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la "supuesta verdadera naturaleza del amor". Asumir este modelo de amor romántico puede dificultar la reacción de las mujeres que viven en una situación de violencia de género, para ponerle fin a ese vínculo o desarrollar alguna otra estrategia de afrontamiento. La creencia de que el amor todo lo puede llevaría a considerar (erróneamente) que es posible vencer cualquier dificultad en la relación y/o de cambiar a su pareja (aunque sea un maltratador) lo que llevaría a perseverar en esa relación violenta. Considerar que la violencia y el amor son compatibles (o que ciertos comportamientos violentos son una prueba de amor), justificaría los celos, el afán de posesión y/o los comportamientos de control como muestra de amor, y trasladaría la responsabilidad del maltrato a quien lo padece por no ajustarse a dichos requerimientos:

Te invitamos a ver los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=Cqaj9MZa38I&ab_channel=CanalLibredeViolencia

https://www.youtube.com/watch?v=eis6QZNIW3E&t=27s&ab_channel=ParentalidadPositiva

Para ir finalizando la actividad, es importante que tengamos en cuenta que, además del amor romántico, existen otros modos de vincularnos de manera más saludable, como nos muestra el siguiente cuadro:

AMOR ROMÁNTICO	AMOR EN IGUALDAD
🍊 Sos mi media naranja	👤 Soy una persona completa
👫 Inseparables	🏃 De a dos y en libertad
📄 Lo que vos quieras siempre primero	👉 Lo que queremos vos y yo
🔍 Quiero saber todo el tiempo de vos	😊 Confío en vos
🔒 Vivo sólo para vos	🏠 Tengo espacios propios y compartidos
😍 Te idealizo	👁️ Te veo como sos
🏆 Doy sin esperar nada a cambio	↔️ Doy y recibo en igualdad de condiciones
😞 Perdono todo por amor	👉 Pongo límites

A modo de cierre de la semana de “Educar en Igualdad, Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” les proponemos a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, equipo directivo, docentes celadores/as, preceptores/es etc.) que quiera sumarse

¿En qué consiste la actividad?

Sacate una foto: puede ser una selfie tuya, con tu familia o con quien desees.

Luego compartila con los y las profes, docente y/o preceptor/a con el hashtag #EsiParaEducarEnIgualdad o #ErradiquemosLaViolenciaDeGénero

Viralicemos el mensaje , copemos las redes “ESI para a la prevención y erradicación de la violencia de género, por más equidad”