Dirección General de Escuelas

Jornada Institucional Diciembre 2020
Dirección de Educación Especial

17 de Diciembre de 2020

Trayectoria y Prospectiva: Hoja de Ruta 2020

Cuando ya no somos capaces de cambiar una situación, nos encontramos ante el desafío de cambiarnos a nosotros mismos.

Victor Frankl

Misión

La presente jornada institucional tiene como objetivos

- Poner en valor el trabajo realizado desde la escuela en este 2020 para el sostenimiento de trayectorias continuas, completas y de calidad.
- Realizar el análisis de la evaluación institucional 2020
- Presentar el Registro de trayectoria 2020 (GEM)

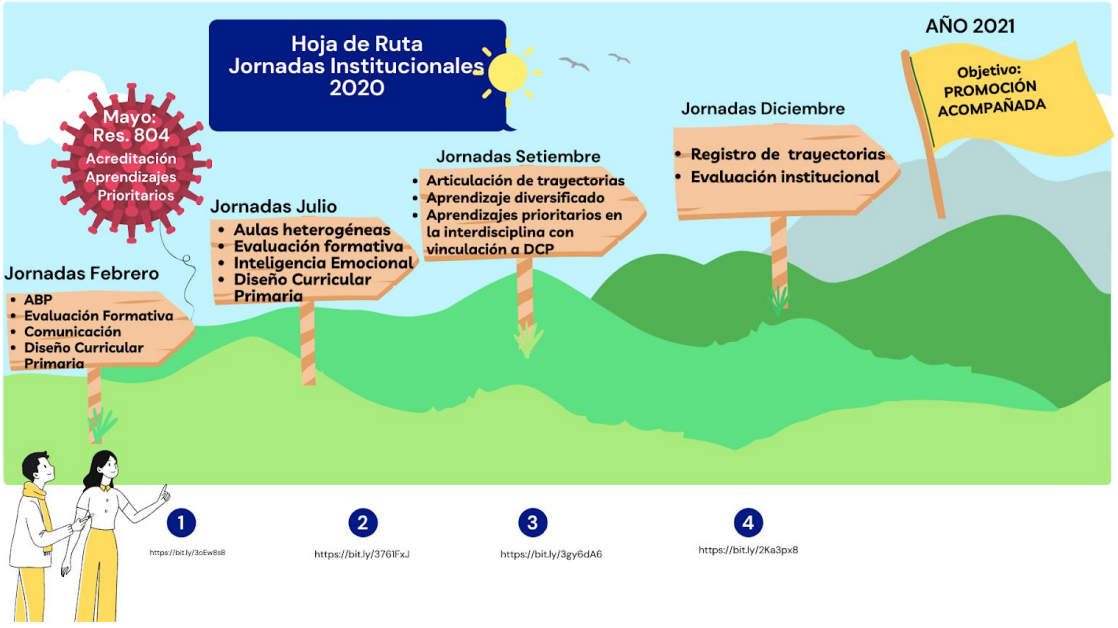
Primer Momento

Compartimos con ustedes un breve video para dar inicio a esta jornada

Link al VIDEO Agradecimiento: https://bit.ly/37TLPpb

MENDOZA GOBIERNO

Segundo Momento: Un horizonte para el regreso



Progresión temática de las jornadas institucionales 2020

Nos encontramos ante el cierre de un año que desafió profundamente la escuela que conocíamos. Aún antes del comienzo de la pandemia de COVID 19, la educación del mundo enfrentaba enormes desafíos para dar cumplimiento a objetivos primordiales. Sin duda, el cierre masivo de escuelas tuvo y tendrá un impacto cuya dimensión irá dibujándose con la perspectiva del tiempo y el movimiento reflexivo de los protagonistas del sistema educativo.

La propuesta de este momento de la jornada institucional consiste en abrir un espacio guiado de reflexión en torno a la escuela post-pandemia. Para favorecer esa reflexión, incluimos el gráfico de la pág. 1 que facilita el acceso a las temáticas abordadas en jornadas institucionales durante el ciclo lectivo 2020.

Les proponemos compartir el siguiente fragmento del documento de la Organización de Naciones Unidas: Educación durante la COVID 19 y más allá.

"No podemos regresar al mundo como era. Al construir la resiliencia, necesitamos asegurar sistemas educativos más flexibles, equitativos e inclusivos. Los esfuerzos masivos que se hicieron en tan corto tiempo, para dar respuesta a la crisis generada, nos recuerdan que todos los cambios que considerábamos imposibles de implementar fueron finalmente posibles. Debemos aprovechar la oportunidad que hoy tenemos de responder con innovación a las exigencias que impone el aprendizaje hoy. "

1. UNITED NATIONS, Informe de políticas: Educación durante la COVID-19 y más allá, 2020, disponible en: https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

Actividad 1: Para iniciar la reflexión

Les proponemos realizar la siguiente reflexión en torno a algunos aspectos que han ocupado de manera sustancial, la agenda de nuestras jornadas y encuentros del año 2020. La intención de este análisis es contextualizar en nuestra escuela algunos de los desafíos que impuso la pandemia y su consecuente suspensión de clases presenciales.
Sin duda son muchos los cambios y escenarios que conformaron este ciclo lectivo y difícilmente logremos un balance que refleje en su totalidad, lo ocurrido en cada contexto educativo. Sin embargo, atendiendo al recorrido de las jornadas del año, creemos importante iniciar nuestra reflexión de hoy, haciéndonos eco de grandes desafíos que debimos enfrentar y las oportunidades de aprendizaje que esos desafíos depararon.

Desafíos	¿Cómo los abordamos?	¿Qué oportunidad/es vislumbramos a partir de este abordaje?	¿Qué dificultades enfrentamos?
Priorización de aprendizajes			
Atención a trayectorias escolares heterogéneas			
Evaluación en la no presencialidad			
Vínculo con las familias			
Competencias digitales de los integrantes de la comunidad educativa			
Estrategias para sostener el interés y la motivación de los estudiantes para la realización de actividades			

Actividad 2: Registro de Trayectoria 2020

En un contexto de compleja desigualdad social, observar a cada estudiante en su trayectoria en pos de garantizar la continuidad del vínculo pedagógico, fue tal vez el mayor de los desafíos. A fin de sistematizar la información vinculada a cada uno de los estudiantes, dispondrán en el GEM de este instrumento de registro de trayectoria 2020.

¿En qué consiste el Registro de Trayectoria?

Es un instrumento de registro, alojado en el GEM, que colecta y organiza la información relevante de la trayectoria escolar 2020 de cada alumno de la provincia.

¿Cómo se construyó?

El instrumento fue elaborado a partir de las sugerencias realizadas durante las jornadas institucionales del mes de septiembre desde cada escuela, núcleo de articulación y/o sección de supervisión. Estos aportes fueron analizados, valorados y sistematizados en la mesa de articulación interniveles a fin de posibilitar su carga en GEM.

¿Cuál es su utilidad?

Este registro permitirá:

- Observar con claridad las características de la trayectoria escolar de cada alumno durante el 2020. (Desde sala de 4 años hasta la finalización de la educación obligatoria).
- Compartir esta información de manera automática entre diferentes instituciones escolares ante situaciones como cambio de nivel o solicitud de pase.
- Visualizar gráficamente las características de conformación de los grupos de alumnos 2021 en función de los requerimientos de cursada que supone la promoción acompañada. Este punto se podrá observar desde GEM a partir de febrero-marzo del 2021, una vez que esté habilitado el ciclo y la Escuela empiece a conformar los cursos.
- Disponer de un diagnóstico válido, confiable, y de fácil acceso para planificar las prácticas pedagógicas 2021.

¿Quiénes lo deben completar?

En el caso del Nivel Inicial y Nivel Primario el responsable de la carga de datos será el docente a cargo de la sala o grado. En el Nivel Secundario Orientado y Técnico y CEBJA / CENS la carga estará a cargo del equipo de preceptores acompañados por el servicio de orientación escolar, contando con

los aportes del equipo de profesores del curso. En la Modalidad de Educación Especial, el responsable de la carga será el docente de grado en las escuelas Primarias Especiales y el docente de disciplinas básicas y el de taller, según corresponda, en las escuelas de Educación Integral. Respecto de los **docentes de Apoyo**, NO deben cargar estos datos, si deberán colaborar con la docente de grado, debido a que la Escuela de Nivel será la responsable de esto.

¿Cuándo se completa?

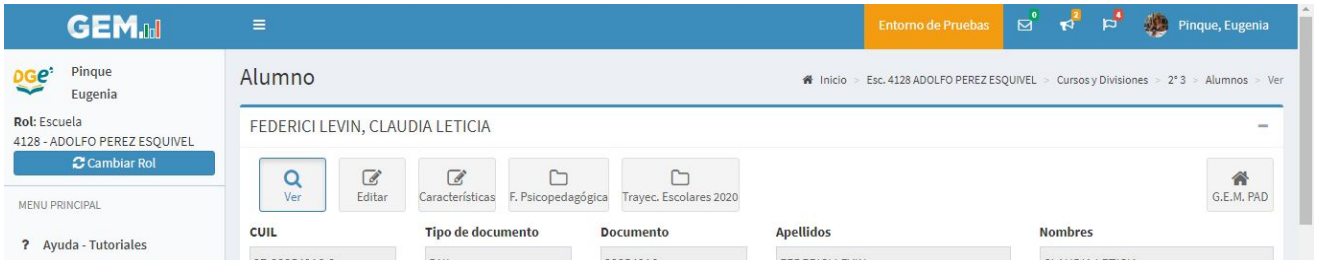
A partir de su habilitación en GEM hasta el 20 de diciembre.

¿Quiénes podrán acceder a su información?

Podrán acceder a esta información los docentes a cargo de los estudiantes, las directoras y supervisoras durante este año 2020 y el próximo año. Esta información se exportará con el alumno. Esto se podrá observar en el próximo ciclo 2021.

¿Dónde lo encuentro?

En la parte superior correspondiente a la información personal de cada alumno.



Para poder completar el REGISTRO DE TRAYECTORIAS deberá ir a ALUMNOS. La carga de cada estudiante es individual. Abrirá el ícono VER correspondiente al alumno seleccionado y luego tildará en la parte superior TRAYECTORIA ESCOLAR 2020. Esto habilitará la carga. Una vez cargado, guardado y cerrado, podrá volver a abrir para editar lo cargado.

¿Cuándo accederé a los resultados por curso y división?

En febrero cada docente podrá identificar las características de cada estudiante en particular y de su grupo clase según la cursada 2020.

Actividad 3: Evaluación Institucional

La finalidad última de la evaluación es mejorar la calidad educativa. En este año tan difícil es muy importante poder mirarnos como institución, reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. Los invitamos a exponer una síntesis de aquellos aspectos relevantes para el trabajo institucional. Estos servirán de insumo para pensar las prácticas educativas en los nuevos contextos que se avecinan.

Insumos para el análisis

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- GEM
- AGENDA DE ARTICULACIÓN
- PROPUESTAS RELEVANTES DE LOS DOCENTES

Realizar análisis de indicadores priorizados:

A- PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

1- ¿Qué se planificó para el 2020?
2- ¿Cómo se transformó a lo largo del año lo planificado?

II- PROYECTOS

Proyectos institucionales planteados en febrero 2020	Transformaciones de los proyectos a partir de la no presencialidad.	Proyectos para 2021

III- TRAYECTORIAS ESCOLARES

3- ¿Qué fortalezas podemos rescatar del trabajo realizado este 2020 en cuanto al seguimiento de trayectorias? ¿Qué debería mejorarse? ¿En qué aspectos?

4- En esta segunda mitad del año,¿se ha logrado revertir el color del Semáforo, en relación a los estudiantes con trayectoria débil? (identificados en el primer semestre)
5- ¿Cuáles fueron las nuevas estrategias se utilizaron para sostener la trayectoria de los estudiantes? Enumerarlas
6- ¿Cómo se reorganizó el servicio de apoyo a la inclusión educativa desde la no presencialidad? ¿Cuáles fueron las acciones que se realizaron durante la pandemia?

VI- CLIMA INSTITUCIONAL

7- ¿Cómo considera que fue el clima institucional en este periodo de no presencialidad? Redacten mejoras que consideren pertinentes
8- Cómo considera que se mantuvo la Comunicación Institucional con el Equipo Directivo y entre pares. Brinde ejemplos representativos
9- ¿Cómo se reorganizaron con los roles y funciones desde la virtualidad, con los equipos técnicos educativos y el equipo de apoyo a la inclusión?
10- Describa ejemplos positivos del trabajo en equipo, desde este nuevo modo de trabajo virtual
11- Describa el rol de celadores, personal administrativo (auxiliares de dirección, etc.) y administrador de red, que cumpliron durante la no presencialidad

V- ESTUDIANTES Y FAMILIAS

12- ¿Cómo fue la relación con las familias de los estudiantes? Ejemplificar formatos de vínculos establecidos
13- Caracterice el acompañamiento familiar en la segunda etapa del año. Revalorizando los aspectos positivos para poder socializarlos.

VI- COMPETENCIAS EMOCIONALES

14- ¿Qué competencias emocionales lograron fortalecer?

Actores	Competencias emocionales
Docentes	
Estudiantes	
Familias	

VII- ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS REDES

15- ¿Se lograron establecer nuevas redes a partir de la pandemia? Marque lo que corresponda y describa a su criterio, las más relevantes.

- **Educación:**
    - Equipo de apoyo a la inclusión
    - Equipo técnicos educativos (primaria y EEI)
    - DOAITE
    - SOE
    - Atención Temprana
    - Psicomotricidad
    - Otras
- **Municipales:**
    - Dirección de discapacidad de cada departamento
    - Dirección de desarrollo social
    - Centros de apoyo
    - Otras
- **Salud:**
    - Centro infanto juvenil
    - Centro departamentales de salud
    - Hospitales regionales
    - Hospital Notti
    - Postas sanitarias
    - Otras
- **Otros organismos**
    - ETI
    - Dirección Atención a las personas con discapacidad
    - Fundaciones

VIII- HERRAMIENTAS DE SOFTWARE:

16- ¿Qué barreras se derribaron para que los estudiantes con discapacidad pudieran acceder a la virtualidad?

17- ¿Qué recursos de software fueron los más frecuentemente utilizados?

- Plataforma de Escuela Digital -DGE
- Plataformas gratuitas Classroom, edmodo
- Sitos gratuitos
- Whatsapp
- Meet
- Zoom
- Videollamadas
- Google Drive
- Correo electrónico
- otros

18- **Para finalizar**... Les proponemos repensar qué fortaleza y/o estrategias serían convenientes que continúen en el ciclo lectivo 2021, que hayan favorecido el trabajo con la bimodalidad. Enumérelas

CIERRE DE JORNADA

Al finalizar la jornada deberán completar los 2 Formularios de DRIVE con las conclusiones generales. Tener presente que se deben completar por escuela.

- **LINK 1 - Dirección de Planificación:** https://forms.gle/8ZxaTB4PMJWCX6H28
- **LINK 2 - Dirección de Educación Especial:** https://forms.gle/9U46UbNbjQZo39Qu6