

PROPUESTA ABP: EDUCACIÓN VIAL

INTRODUCCIÓN:

Educación Vial en el contexto escolar tiene como propósito trabajar preventivamente desde la reflexión y toma de conciencia, tendiente a estimular conductas favorables para lograr un desplazamiento seguro en el espacio público. Es una alternativa efectiva para contribuir a minimizar los siniestros viales, orientándose a la obtención de resultados positivos sostenidos en el tiempo.

El siguiente documento plantea propuestas que pueden incluir todos los niveles de la escolaridad; la Educación Vial atraviesa todos los aspectos que se abordan en la Escuela, es una problemática multidisciplinar y por ello su implementación es transversal.

Esta temática ofrecerá los contextos que doten de sentido a los aprendizajes relacionados con los espacios curriculares, que se trabajarán en el ABP. Esto significa que el desarrollo de los espacios curriculares se realizará a propósito de estos temas problemas, con el objeto de contribuir al desarrollo de las capacidades y en esta oportunidad haciendo hincapié en la unidad temática de la Educación Vial.

Para llevar a cabo dicha premisa se trabajarán dos conceptos básicos: **"la Pedagogía de pregunta y el Aprendizaje Basado en Proyectos**, como bases pedagógicas para el desarrollo de las Capacidades fundamentales para la vida: **"Comunicación, Trabajo con otros, Pensamiento crítico, Resolución de Problemas, Compromiso y Responsabilidad y Aprender a Aprender"**.

Por lo tanto, el abordaje que hoy acercamos a las escuelas se realizará a través de una propuesta de ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto). Cabe destacar que esta metodología implica un cambio disruptivo en las dinámicas del aula, un cambio de rol docente en donde pasamos a ser facilitadores, líderes, gestionamos conflictos de equipos, curamos contenido, ayudamos a los estudiantes a investigar y organizarse de forma autónoma y los ponemos en el centro del proceso de aprendizaje y por lo tanto implementar esta metodología requiere de experimentación, ensayo y error, investigación y práctica.

El desarrollo de la propuesta es a modo de ejemplo y se presenta respetando cada etapa del ABP de tal modo que invite a los docentes a animarse a seguir trabajando con esta metodología en las siguientes temáticas que se presenten en las aulas.

a) FASE 1

1- ETAPA DE PLANIFICACIÓN:

Grado/año:

Nivel:

Educación Vial

Propuesta ABP

1- A: Tema, idea, reto, problema:

En esta fase se presenta el proyecto a los estudiantes. En general, este desafío lo pueden proponer tanto los estudiantes como los docentes. En este caso ya está la propuesta de lo que se puede trabajar. Por este motivo, deberemos pensar y planificar una presentación atractiva y estimulante para los estudiantes, que genere una motivación inicial y mantenga su interés por el proyecto.

Vamos a partir de un tema muy amplio y que puede ser trabajado en todos los niveles educativos para luego, a partir de una **RUTINA DE PENSAMIENTO** encontrar un tema no tan amplio que habilite a iniciar el ABP.

Las rutinas de pensamiento son instrumentos utilizados por el docente cuyo principal objetivo es que los estudiantes, de una manera individual o colectiva discutan sobre su pensamiento por medio de la reflexión y el razonamiento

COMENZAMOS:

TEMA CENTRAL: "Convivencia en el espacio público. Valores puestos en juego al desplazarse por el espacio público. Uso consciente, responsable, respetuoso y solidario de la vía pública, para proteger la propia vida y la de los demás, en favor del bien común".

ACTIVIDAD 1: ¿Qué tema vamos a trabajar?

Vamos a utilizar la rutina de Pensamiento: **Veo - Pienso - Me pregunto** para encontrar el Tema específico para este ABP, siguiendo los lineamientos del tema central.

Esta rutina de pensamiento es buena para trabajar con estímulos visuales ambiguos o complejos, y ayuda al estudiante a observar, describir, captar lo esencial, juzgar la información/argumentos/opiniones, y hacerse preguntas.

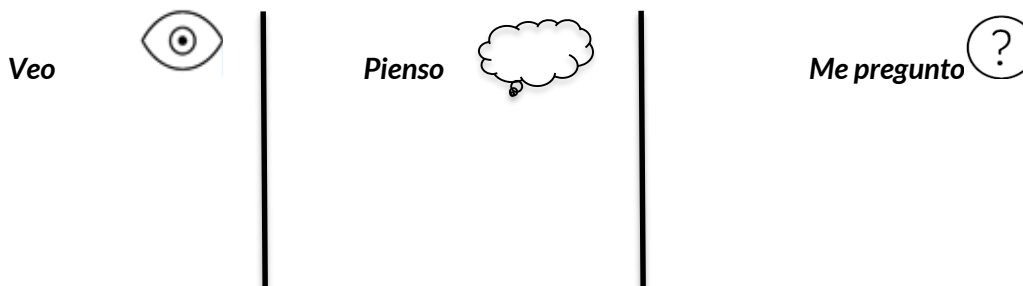
- Al mirar la siguiente imagen responde: ¿Qué ves? ¿Qué crees que está sucediendo? ¿Qué te preguntas?



Completar el siguiente "Organizador gráfico" con todas las respuestas del grupo de estudiantes.:

Educación Vial

Propuesta ABP



Probablemente el/la docente deberá intervenir y acompañarlos en la realización de la rutina dándoles todo el tiempo necesario sin censurar ningún comentario que surja. A partir de los datos obtenidos, y teniendo en cuenta las preguntas que surgieron, con la guía del docente los estudiantes encontrarán el tema que trabajarán en este ABP. Es muy importante que todo lo realizado quede plasmado en el aula en un espacio visible.

A modo de ejemplo: **Tema “Buen uso de los espacios públicos”**

1-B: **Pregunta impulsora: Corazón y guía del ABP**

En este paso acompañamos a los estudiantes en el planteo de preguntas relacionadas con el tema. Es necesario detenerse y darles tiempo suficiente para que queden planteadas numerosas preguntas sobre el tema.

Para ello te acercamos una **TÉCNICA DE ELABORACIÓN DE PREGUNTAS**.

Esta técnica es un proceso paso a paso diseñado para facilitar la formulación de muchas preguntas. Pero hace más que eso: lleva a los estudiantes a través de un riguroso proceso en el que piensan más profundamente sobre sus preguntas, las perfeccionan y priorizan. A medida que los estudiantes siguen los pasos, practican, además de la formulación de preguntas, tres habilidades de pensamiento fundamentalmente importantes: **pensamiento divergente** (capacidad de generar una amplia gama de ideas, opciones, hipótesis y posibilidades de manera creativa) **pensamiento convergente** (implica la síntesis de una variedad de ideas, lo que permite a los estudiantes tomar una recopilación de hechos y ejemplos y darle sentido a todo) y **metacognición**. (capacidad de pensar en propios procesos de aprendizaje y pensamiento).

A partir de esta técnica lograremos que los estudiantes se involucren en la temática de **EDUCACIÓN VIAL** y por ende comienzan a construir nuevos aprendizajes, hábitos y conductas seguras que garanticen una convivencia responsable y solidaria en el espacio público.

COMENZAMOS:

A partir del Tema: **“Buen uso de los espacios públicos”**

a-Pedimos a nuestros estudiantes que: produzcan todas las preguntas que se les ocurran (pensamiento divergente)

Teniendo en cuenta estas reglas esenciales para producir sus propias preguntas:

Educación Vial

Propuesta ABP

- Hagan tantas preguntas como puedan.
- Escriban cada pregunta *exactamente* como surgen en su cabeza.
- Conviertan cualquier afirmación en una pregunta.

b-Ahora Mejoramos las preguntas: (Pensamiento Convergente)

Les pedimos a los estudiantes que las clasifiquen en cerradas y abiertas. Para ello les damos la siguiente explicación:

- **Preguntas cerradas:** se pueden responder con sí o no o con una palabra.
- **Preguntas abiertas:** requieren una explicación y no se pueden responder con un sí o un no o con una palabra.

A partir de la explicación les pedimos que marquen con una **C** las cerradas y las otras preguntas deben ser abiertas, las marcan con una **A**.

c- En este punto vamos a hacer una priorización de las preguntas:

La priorización de preguntas puede basarse en una variedad de criterios. Teniendo en cuenta el propósito pedagógico de nuestro ABP, vamos a ofrecer pautas y les pedimos a los estudiantes que miren sus preguntas y lleguen a un acuerdo sobre cuáles son más útiles.

A modo de ejemplo:

- Elije las tres preguntas más importantes.
- Elija las tres preguntas que más le interesen.
- Elija las tres preguntas que mejor te ayudarán a diseñar el proyecto para investigar

- Elija las tres preguntas que pueden dar respuesta al tema seleccionado.

Después de este proceso de metacognición, los estudiantes están en una mejor posición para pensar de manera convergente, seleccionar sus preguntas prioritarias y empezar a realizar las actividades que el docente proponga, de este modo lo colocamos **en el centro del proceso de aprendizaje**.

1-C: Producto final:

Es aconsejable que el ABP concluya con la creación de un producto o el desarrollo de un proceso final que permita al estudiante poner en práctica, organizar y difundir todo el trabajo realizado, los contenidos, los procesos y las capacidades desarrolladas.

El producto final puede ser planteado desde el inicio del ABP ya que motiva al estudiante, aumentando su compromiso y guía el proceso. Es importante definir entre todos de manera clara y precisa qué nos proponemos realizar, cómo queremos que se lleve a cabo y cómo lo vamos a evaluar. Lo que sí es fundamental que se remite a la temática de: **“El buen uso de los espacios públicos”**. Ejemplos de algunos productos finales:

- Uso de revista para concientizar sobre el buen uso de los espacios públicos”
- Elaboración de fichas informativas para la Comunidad.
- Una obra de teatro.
- Una propuesta a la Comunidad presentada ante los políticos del lugar.

CONSEJOS PARA DISEÑAR UN PRODUCTO FINAL:

Educación Vial

Propuesta ABP

¿Cómo diseñar un producto final robusto? 5 consejos



Tener claros los **objetivos de aprendizaje** y cómo se van a demostrar en el producto.



Usar **rúbricas** para evaluar la **calidad** y **pertinencia** del producto.



Visualizar el producto en la construcción de la rúbrica: pensar en los requisitos mínimos para cumplir los objetivos.



Pedir a los estudiantes que evalúen un **producto modelo** usando la rúbrica.



Establecer **hitos** dentro del desarrollo del proyecto que ayuden a la **reflexión** y la **retroalimentación** para el diseño del producto.

1-D: Integración de los contenidos: ampliar la mirada:

La interdisciplinariedad nos permite una mirada de 360°. Existen algunos espacios que pueden ser trabajados en cualquier ABP (Lengua, Ciencias, Arte, Educación Física) otras no tanto y no deben ser forzadas para que entren en un ABP.

A modo de ejemplo, para nuestro ABP podríamos utilizar los siguientes espacios curriculares.

Formación ética y ciudadana:

- El conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas, para la circulación segura como peatones y como usuarios de medios de transporte en la vía pública.

Lengua:

- La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, pedir y dar opinión, formular preguntas y respuestas, etcétera).
- La producción de narraciones y renarraciones de historias no ficcionales que presenten el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, el orden de las acciones y las relaciones causales

Ciencias sociales:

- El conocimiento de distintas instituciones sociales y políticas locales, su ámbito de actuación y las relaciones que establecen entre ellas, con la sociedad y con los distintos niveles de gobierno.
- La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.

Matemática:

Educación Vial

Propuesta ABP

- El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en situaciones problemáticas que requieran establecer referencias necesarias para ubicar objetos en el espacio tridimensional o sus representaciones en el plano

1-E: Objetivos para el desarrollo de capacidades:

Es hora de diseñar situaciones que involucren a los estudiantes en desafíos de complejidad creciente, que los convoquen a poner en juego las capacidades, que motiven su desarrollo y les permitan ser conscientes de su progreso.

Las capacidades que se pretenden desarrollar en este ABP específico son: "**Comunicación, Trabajo con otros, Pensamiento crítico, Resolución de Problemas, Compromiso y Responsabilidad y Aprender a Aprender**".

Para el desarrollo de las capacidades es muy bueno tener rutinas. Las buenas rutinas aportan un orden esencial para habilitar las capacidades.

Encontrarán ejemplo de actividades que involucren a los estudiantes para el desarrollo de capacidades en la bibliografía de EDUCACIÓN VIAL que se encuentra en el Portal Educativo.

1-F Objetivos de Aprendizaje:

Los objetivos son los conceptos, procesos y capacidades que queremos que aprendan nuestros alumnos.

Ejemplos para la temática de nuestro ABP:

1. Adquirir conocimientos, actitudes y valores orientados a la formación de una cultura vial que permita lograr desplazamientos seguros en el espacio público.
2. Comprender la importancia del conocimiento y respeto por las normas como una actitud permanente.
3. Reflexionar acerca de la Educación Vial como medio para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

1-G Evaluación:

En este punto definimos actividades e instrumentos de evaluación.

Existen distintos tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En el ABP también se utilizan actividades e instrumentos de evaluación y éstos son los medios que nos permiten recoger evidencias del proceso.

A modo de ejemplo:

Para nuestro ABP podemos utilizar:

- Los trabajos de investigación.
- Maquetas que se puedan haber utilizado.
- Presentaciones, debates.

Educación Vial

Propuesta ABP

Es importante evaluar formativamente a los estudiantes a través de todas las actividades que realizan en el camino del aprendizaje. Aprovechar cada momento para ofrecer una retroalimentación apropiada que los ayude a tomar conciencia de su proceso, capitalizar errores y encontrar los modos de avanzar en el camino de la indagación y el aprendizaje.

Un instrumento que podemos usar en nuestro ABP es la rúbrica

Es un documento que describe con claridad los objetivos que los estudiantes tienen que alcanzar y las expectativas y niveles de logro, niveles de progresión, de dominio o pericia. Nos permite visualizar el proceso de nuestros estudiantes.

b) FASE 2

1- IMPLEMENTACIÓN:

Ahora es cuando el ABP ocurre y debemos lanzarnos a vivirlo con todo el entusiasmo. Recordemos que la principal premisa del ABP es ser flexible.

1-A Lanzamiento:

El lanzamiento marca la línea de largada del ABP. No necesitamos armar un megaevento, pero sí romper con la rutina.

A modo de ejemplo:

En el horario de entrada, comunicar al reto de la escuela el tema que se propone trabajar, las preguntas que se plantearon, los espacios curriculares que se van a trabajar y una pequeña dramatización donde se interpela a la audiencia sobre las preguntas centrales del proyecto.

Se pueden pegar carteles en las paredes de la escuela que pongan a la vista lo que están realizando, de modo que se haga visible el pensamiento del grupo.

1-B Desarrollo del ABP:

En esta etapa ocurre el ABP es donde se realizan todas las actividades propuestas.

RECORDEMOS: que nos hemos propuesto poner al estudiante en el centro, como protagonista y personaje activo en el proceso. Por eso reiteramos la necesidad de escucharlos, estar atentos a lo que proponen, darle tiempo para que se les ocurran cosas, que sean ellos los que elijan el camino para transitar esta experiencia y comprender el tema propuesto para la construcción del conocimiento.

Como vemos, al organizar las actividades de nuestro proyecto no debemos perder de vista LA IDENTIDAD del mismo y por sobre todo, la diversidad de estilos de aprendizaje que caracterizan a nuestros alumnos, reflejados en sus ELECCIONES que guiarán en forma continua el proceso de desarrollo del proyecto.

CALENDARIZACIÓN DEL ABP:

Compartimos dos formatos posibles para la calendarización:

Educación Vial

Propuesta ABP



CALENDARIZACIÓN DEL PROYECTO – ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES –

Pregunta Guía:

Mes: _____

Momento del Proyecto: Inicio Desarrollo Culminación

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4

Materiales, recursos:

AGENDA SEMANAL

Docente: _____

Curso - Grado - Comisión: _____

Turno: _____



SEMANA	MES				
HORARIO - TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MINUTOS	COMIENZO DE JORNADA - BIENVENIDA - ENTRADA				
MINUTOS					
MINUTOS					
MINUTOS					
MINUTOS	MOMENTO DE RECREACIÓN - DESCANSO				
MINUTOS					
MINUTOS	CIERRE - DESPEDIDA - SALIDA				

Toda la bibliografía para la temática que se seleccionó para este ABP, la encontrarán en el PORTAL EDUCATIVO en el sitio de EDUCACIÓN VIAL:

1-C Cierre:

Este es un acontecimiento especial. Los estudiantes les presentan a una gran audiencia lo que han vivido. Es el momento de mostrar y compartir todo lo hecho y los caminos recorridos. Hacemos público el producto final del Proyecto. El cierre debe ser una fiesta.

Educación Vial

Propuesta ABP

De acuerdo al producto final seleccionado se realizarán las gestiones necesarias para que esta presentación trasciendan la escuela hacia la Comunidad y de esta forma logremos crear conciencia de la importancia **“DEL BUEN USO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS”**

C- FASE 3:

Nos vamos a detener a observar y analizar lo sucedido damos un nuevo y más profundo paso en el espiral de la comprensión.

REFLEXIONAMOS. ¿qué cosas hemos aprendido?, ¿qué cosas nos facilitaron el aprendizaje y cuáles no?, ¿con qué dificultades nos hemos encontrado?, ¿qué nuevas preguntas surgieron?

Es el momento de recolectar lo que se ha ido recolectando a lo largo de todo el proceso para facilitar la reflexión y evaluación general de la experiencia.

Ejemplo de Reflexión final, para nuestro ABP.

Generar un espacio para reunirse con los alumnos, docentes que participaron y todos los organismos que intervinieron en la experiencia y analizamos:

- Cuáles fueron los objetivos logrados.
- Como se desarrolló el proceso.
- Encuentros y desencuentros.
- Visualizar nuestras dificultades, nuestros desganos, las discusiones.
- Valoramos todos los logros obtenidos.
- Valoramos el trabajo colaborativo.

PROFESORA MARCELA CAMPOS
EQUIPO COMUNIDAD APRENDIZAJE

