

### QUEREMOS APRENDER en casa

Programa para el desarrollo socio-emocional, lingüístico y cognitivo infantil y de alfabetización temprana.

**Si pudieras conceder un deseo para tu hijo en el futuro ¿cuál sería?  
Seguro pedirías que fuera feliz y capaz de trazar su propio plan de vida.  
Este deseo puede cumplirse, y depende en gran medida de la magia de las palabras.  
Un niño que se apropia de la lectura y la escritura tendrá voz para dejar huella. (PLEM)**

Situaciones	¿PARA QUÉ?	¿QUÉ HACE EL ADULTO?
1. Compartimos <i>(¡A conversar!)</i>	Aprender a hablar en forma clara y comprensible, compartiendo con los demás algo que les interesa, narrando experiencias o describiendo.	Es el ejemplo de hablante. Le presta mucha atención al niño que habla. Resalta gestos, miradas, expresiones sobre lo que escucha. Pide ampliaciones (pregunta para que el niño cuente o explique más). Apoya con otras palabras. Le ayuda a volver a contar.
2. Diario Mural <i>(¡A escribir!)</i>	Entender que lo que se dice se puede escribir y que la escritura sirve para comunicarse. Escribir un texto con ayuda	Invita al niño a escribir (relatos, listas de compras, mensajes, recetas, nombres) Dialoga con él sobre el motivo de escribirlo (para contarle a alguien, para no olvidarlo, para saludar) Propone la forma de decirlo por escrito. Escribe mientras el niño lo ve y le va dictando. Leen juntos y corrigen si hace falta.
3. A pintar, dibujar o crear	Los niños puedan sentirse seguros y confiados en sus posibilidades de expresión.	Propone dibujar, pintar o construir, facilitando distintos materiales. Valora mucho el resultado, lo felicita y lo destaca. Lo mueve a que cuente a otros qué, cómo, con qué y por qué lo hizo.
4. Leemos y Comprendemos	Aprender palabras nuevas y ayudar a la comprensión a través de la lectura compartida.	Da el ejemplo, leyendo. Lee habitualmente, haciendo de ese, un momento especial: divertido, interesante, importante. <u>Antes de leer</u> , puede conversar con el niño sobre el tema, anticipar a través del título o las imágenes, animarlo a que "lea las imágenes" e imagine de qué se trata lo que leerán. <u>Durante la lectura</u> : permite que el niño participe, que pase las páginas, que pregunte. Sigue la dirección de la lectura con el dedo debajo de las palabras. Pone mucha expresión y entonación, apoyando lo escrito con gestos, sonidos y ademanes. <u>Después de leer</u> : dialoga sobre el texto, guiando con preguntas como ¿qué pasó? ¿por qué? ¿dónde ocurrió? ¿cuándo? ¿quiénes lo hicieron? ¿te gustó lo que leímos? ¿por qué?
5. ¿Lo contamos otra vez?	Construir el significado de lo leído. Comprender.	<u>Antes de volver a contar</u> : contribuye a recordar lo leído con preguntas. <u>Durante</u> : ayuda a re-contar con imágenes, datos, palabras, ordenando el relato del niño. <u>Después</u> : anima para que lo haga solito.
6. Nuevas palabras, nuevos mundos	Aprender nuevas palabras, para ampliar el vocabulario y la comprensión.	Si no conoce una palabra, la busca en el diccionario o en Internet y se la explica al niño. Relaciona con palabras ya conocidas. Da ejemplos. Arma oraciones con ellas. Propone juegos como familia de palabras, nombrar otras que significan lo mismo, bingos, tutti frutti, memoria, dígalos con mímica, abecedarios de... animales, objetos, plantas, nombres, etc.

<p>7. A cantar, adivinar o recitar</p> <p><i>¡Los niños cantores aprenden más rápido a leer y a escribir!</i></p>	<p>Favorecer el desarrollo emocional y del lenguaje. Enriquecer la oralidad (al articular y pronunciar) y ejercitar la memoria.</p>	<p>Motiva, anima, mediante el baile, el canto, la música, la poesía. Propone adivinanzas, canciones, juegos de palabras, poemas, rimas, trabalenguas, chistes. Se pueden usar: instrumentos (panderetas, maracas, tambores, u otros de fabricación casera) karaoke, micrófono, audios y vídeos con canciones, grabador, libros o tarjetas.</p>
<p>8. Letras y sonidos marchando</p> <p><i>Al darse cuenta de que las palabras están formadas por sonidos, y ver palabras escritas, el aprendizaje se facilita.</i></p>	<p>Jugar con el lenguaje para relacionar sonidos y letras.</p>	<p>Ayuda a identificar palabras que comienzan igual (pato- pare) o terminan igual (gato – zapato) se puede iniciar con el nombre. Muestra como se escriben. Prolonga los sonidos (rrrrratón) Juega con él/ella y los sonidos (una rima, una canción, una copla, un trabalenguas). Ejemplos: * Martín se compró un... (chupetín, patín, salamín) * Viene un tren cargado de... “Ssssss” (soles, sapos, sogas, sillas, etc) Provee letras móviles y propone armar o desarmar palabras conocidas.</p>
<p>9. Leemos en eco <i>(Jugamos a leer)</i></p>	<p>Aprender a leer “haciendo que leen”.</p>	<p>Primero lee y ayuda a comprender (como dice la situación Nº 4). Luego los niños repetirán como un Eco lo que el adulto lee, siguiendo con el dedo la lectura en el texto. Aprenderán así la direccionalidad de la escritura (de izquierda a derecha) y se irán familiarizando con la forma visual de las letras. Así mismo internalizarán la expresión oral, los tonos y la entonación.</p>
<p>10. A jugar</p>	<p>Descubrir nuevos conocimientos a través de los desafíos, la imaginación, el disfrute, y la autonomía.</p>	<p>Propone distintos juegos: * de mesa(cartas, dominó, loterías, oca, ludo) * dramático (con juguetes, máscaras y/o disfraces) * de construcciones (con ladrillos, bloques, maderas) * tradicionales (mancha, pelota, elástico, bolitas, etc) Desempeña el rol acorde (experto que enseña las reglas, mediador, jugador, facilitador u observador) Fomenta la libertad del niño/a. Estimula el orden (a guardar cada cosa en su lugar) Dialoga sobre lo jugado.</p>
<p>11. Historias para contar <i>(En base a imágenes)</i></p>	<p>Desarrollar habilidad para producir un relato.</p>	<p>Estimula, para que se sienta capaz de contar una historia. Muestra viñetas (partes de una historia o historieta) o imágenes que ordenadas pueden originar un relato. Guía para observar detalles y relacionar los hechos (puede ser con preguntas ¿y qué pasó luego? ¿por qué? ¿quién estaba allí? etc) Ayuda a que lo cuente bien. Anima a que lo cuente solo/a. También puede escribir lo que el niño/a le dicta cuando el relato quede completo.</p>
<p>12. Pensamos <i>(Desafiamos la atención, la memoria, el autocontrol del comportamiento, la flexibilidad para adaptarse a una situación y la planificación para realizar una tarea)</i></p>	<p>Desarrollar habilidades cognitivas básicas fundamentales para un aprendizaje efectivo.</p>	<p>Ayuda a prestar atención, a observar los detalles. Genera clima de confianza. Felicitación por el buen comportamiento y la tarea cumplida. Orienta para cambiar cuando no se hace lo correcto. Estimula para encontrar respuestas variadas. Propicia el pensamiento creativo, original.</p>
<p>13. ¿Qué aprendimos? <i>(Autoconocimiento)</i></p>	<p>Reflexionar entendiendo cómo aprende y cómo mejorar.</p>	<p>Ayuda a revisar el propio proceso de aprendizaje a través de preguntas. 1) ¿Qué hiciste? 2) ¿Cómo lo hiciste? 3) ¿Te fue fácil? ¿Difícil? ¿Por qué? 4) ¿Cómo se puede hacer la próxima vez?</p>