



## ABP SOSTENIBILIDAD



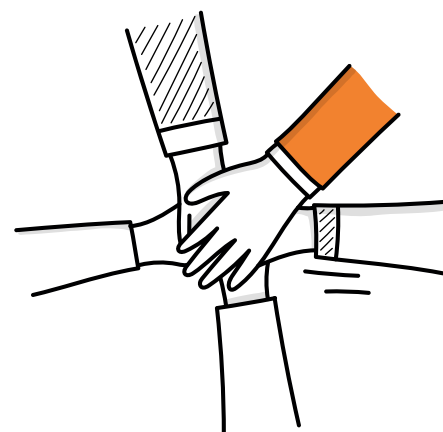
# ¡Bienvenidos a la Feria Mendoza Makers Desafíos de Ciencia, Tecnología y Sostenibilidad!

## ¿Qué son los Proyectos ABP vinculados a la sostenibilidad?

---

Te proponemos un recorrido posible que habilita al desarrollo de proyectos a través del enfoque pedagógico del «Aprendizaje Basado en Proyecto» cuyo objetivo principal es el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos. Esto implica que los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje con lo que juegan un papel activo y participativo siendo protagonista del hecho educativo, su hacer con otros y la capacidad de formularse preguntas como eje del aprendizaje.

Tiene como punto de partida una problemática de interés que convoca a los estudiantes a cuestionarse e indagar, desarrollando una actitud investigativa necesaria para vincularse de manera genuina con el aprendizaje. Se trata entonces, de un enfoque que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.



## ¿Por qué ABP en la Feria Mendoza Maker: Desafíos de ciencia, Tecnología y Sostenibilidad?

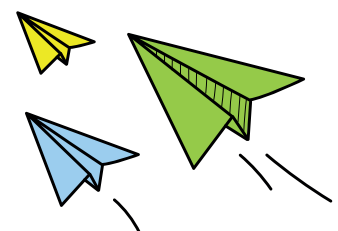
---

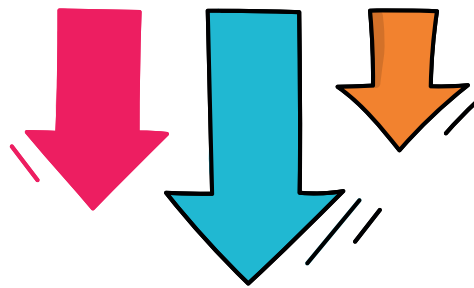
Cualquier docente alguna vez ha desarrollado algún Proyecto de Feria de Ciencias, sin embargo, en esta oportunidad es espíritu de la Feria Mendoza Maker 2022, que todas las escuelas de la provincia puedan participar con sus Proyectos ABP vinculados a la Sostenibilidad que están llevando a cabo en sus aulas.

Proyectos cuya implementación tienen un anclaje curricular y han facilitado el desarrollo de competencias para **ejercer una ciudadanía responsable y comprometida**; la mirada puesta en un crecimiento armonioso que tiene en cuenta **aspectos cognitivos, físicos y emocionales y el juego como motor** que posibilita y favorece la construcción de aprendizajes significativos, siendo éstos algunos de los puntos destacados del trabajo reflexivo y propositivo.

Se trata entonces de que las escuelas puedan mostrar cómo han promovido un rol activo de sus estudiantes, al enfrentarse a situaciones de la vida real, planteadas como retos, con el fin de garantizar aprendizajes que culminan con la creación de un producto, acontecimiento o presentación con validez social y que es presentado a una audiencia. Investigando, compartiendo, interactuando, planificando, tomando decisiones y evaluando su propio proceso.

Esto requiere que los estudiantes se desenvuelvan en situaciones complejas, para cuya resolución son necesarios insumos provenientes de distintas áreas del conocimiento. Por este motivo, es necesaria la planificación interdisciplinar y el trabajo cooperativo de los docentes que facilitan y acompañan el proceso. Al mismo tiempo, el protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones y trabajo en equipos, es una valiosa oportunidad para el desarrollo de capacidades: compromiso y responsabilidad, trabajo con otros, resolución de problemas, comunicación, aprender a aprender, autogestión, se ponen en práctica con progresiva autonomía y eficacia con el acompañamiento y guía del educador.

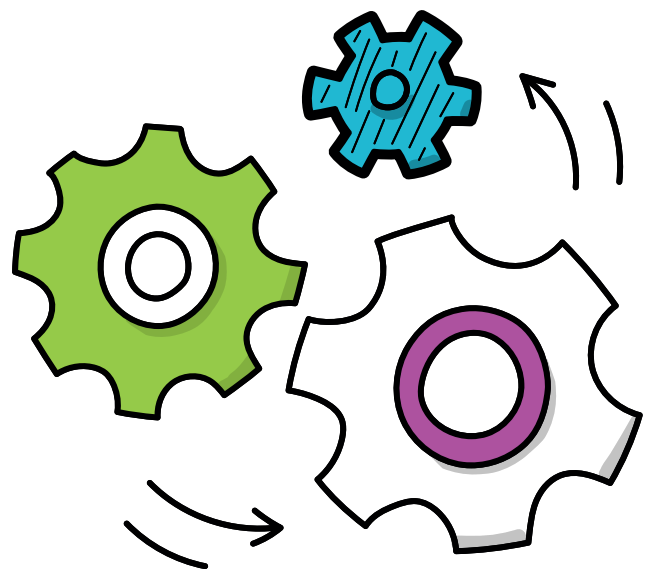




Esta perspectiva de trabajo en Aprendizaje Basado en Proyectos permite visibilizar los diversos procesos que relacionan el conocimiento interdisciplinario y tecnológico con la construcción de la sociedad y viceversa, y permite al estudiante involucrarse con pensamiento crítico en la vida cotidiana y contribuir al ejercicio de una ciudadanía participativa y consciente.

Generar conocimiento interdisciplinario y desarrollo tecnológico en el marco del desarrollo sostenible es fundamental para el bienestar futuro de la sociedad, pues las innovaciones en este ámbito permitirán avanzar en medidas apropiadas de conservación y protección del ambiente.

Con esto, la visión integradora del ABP permite abordar de mejor manera preguntas complejas y problemas vinculados a la vida cotidiana y a los fenómenos del entorno.



## ¿Cuál es el enfoque de los trabajos de la Feria Mendoza Maker en relación a los Proyectos ABP vinculados a la Sostenibilidad?



Teniendo en cuenta que en definitiva, un trabajo de Feria Mendoza Maker es un Proyecto ABP del aula llevado adelante por todos sus miembros, en el marco de una institución educativa que, a sus objetivos pedagógicos, le suma una intención comunicativa precisa y que la exhibición de los trabajos enmarca también un proceso profundo de puesta en valor que se suma a la evaluación continua que lleva adelante cada docente dentro del aula, el enfoque de los Proyectos se deberá enmarcar bajo el paraguas de los tres pilares esenciales de la Sostenibilidad:



**Protección ambiental:** Proyectos que apunten a la preservación del ambiente, las energías renovables, eficiencia energética, propuestas para la disminución de la huella de carbono, emprendimientos sostenibles, construcciones ecológicas o , uso racional del agua, huella hídrica, espacios verdes y cultivos sostenibles, indumentaria y moda ecológica, reciclaje, robótica ambiental, campañas educativas ambientales de concientización y todas aquellas propuestas vinculadas al cuidado del ambiente y que impliquen un proceso educativo que nace en el aula y se prolonga a través del ciclo escolar.



**Desarrollo social:** proyectos que promuevan el desarrollo social-cultural y que busquen la coherencia entre comunidad y su contexto para lograr niveles satisfactorios en la calidad de vida, salud y educación.



**Crecimiento económico:** proyectos que impulsen crecimiento económico sin dañar el ambiente, pueden estar relacionados a finanzas, agricultura, turismo, industrias culturales, entre otros.





## ¿Cómo trabajamos en el recorrido de Proyectos ABP vinculados a la Sostenibilidad?

---

Hoy se espera que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada y que puedan formarse como personas críticas, creativas, autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía.

Ante esto las y los docentes tenemos un gran desafío y hoy estamos en un momento propicio para reflexionar sobre cómo abordar las problemáticas actuales en relación con la “Sostenibilidad” teniendo presente los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) partiendo de los intereses y necesidades de nuestros/as estudiantes.

Este recorrido los y las invita a participar con las experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos que están llevando adelante en sus aulas o animarse a crear nuevas experiencias que se organicen en torno a un desafío significativo que vincule los objetivos de aprendizaje del diseño currículum con problemáticas relacionadas a los tres pilares de la Sostenibilidad que fueron explicados al inicio del documento. Este enfoque pedagógico debe ser abordado en forma interdisciplinaria, favoreciendo el trabajo colaborativo entre docentes y en toda la Institución.

Además debe contar con las evidencias correspondientes del trabajo realizado con los estudiantes. Dichas evidencias pueden estar enmarcadas en un portafolio, carpeta de campo, bitácora o cualquier instrumento que decida utilizar el docente para tal fin.






# ORGANIZADOR DEL ABP




**1** **Título del proyecto ABP** \_\_\_\_\_ 

**2** **Resumen del proyecto**   
Síntesis del tema general, propósito y resultado esperado del proyecto.


\_\_\_\_\_


**3** **Pregunta impulsora**   
Pregunta o problema que se quiere resolver a través del proyecto.

\_\_\_\_\_


**4** **Subpreguntas**   
Guían el proceso. Determinan la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_

**5** **Productos**   
(modo a través del cual los estudiantes divulgan el trabajo realizado en el proyecto)

**Producto individual**  (resumen de los resultados de la investigación y reflexión personal)

**Producto de equipo | clase**

**Producto público** 

\_\_\_\_\_

**6** **Principales habilidades a desarrollar** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# ORGANIZADOR DEL ABP



7

## Interdisciplinaria



Disciplinas | Materias involucradas.

---

---

8

## Objetivos de aprendizaje por espacios curriculares

(tener en cuenta el DCP)



---

---

---

9

## Actividades



Enunciar brevemente las actividades que fueron planificadas para llevar a cabo los objetivos.

---

---

---

10

## Evaluación del ABP



Criterios e instrumentos mediante los cuales se evaluará el proyecto.

---

---

---

11

## Recursos



---

---

---

12

## Bibliografía



---

---

---