

BUENAS PRÁCTICAS

NIVEL PRIMARIO

| ACCIONES PLANIFICADAS | NECESIDADES Y OBJETIVOS | ACCIONES REALIZADAS | LOGROS |
|---|--|---|--|
| Fortalecimiento a las trayectorias escolares. | Mejorar en un 70 % el desempeño en las áreas de Lengua y Matemática de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados | <ul style="list-style-type: none"> -Se confeccionaron juegos para desarrollar la numeración, aplicar las relaciones numéricas. -Se diseñaron juegos con dados, pirinola y naipes para trabajar cálculos mentales incluyendo las propiedades asociativa y disociativa de las operaciones. -Se introdujo el juego de la oca para aplicar la tabla pitagórica y memorizar productos. -Se introdujo los vasos ensamblados para el desarrollo de la numeración, la escritura de forma aditiva y buscar relaciones de mayor que, menor que, el siguiente, el anterior. -Se comenzó con los grupos de fortalecimiento y luego se extendió al resto de los grados el uso de material concreto para desarrollar saberes matemáticos. -Se diagramaron estrategias y actividades para desarrollar saberes geométricos (figuras geométricas, su clasificación, elementos y propiedades usando la proyección de la sombra en el piso que generaban los objetos como fuentes, hojas, cajas de diferentes tamaños). Esto facilitó el reconocimiento de las figuras, su clasificación, los elementos, el contorno (perímetro que marcaban con el dedo o tiza, región interior que la mojaban con agua reconociendo el área o superficie). La figura así trabajada quedaba grabada | <ul style="list-style-type: none"> -En el Segundo Censo de Fluidez lectora se observó una mejora sustancial tanto en la fluidez como en la prosodia. -Los estudiantes leen ya no como una actividad, sino como una forma de comunicar sus intereses e investigaciones realizadas en la web de temas sugeridos por los docentes. -Los estudiantes y docentes se afianzaron en el uso de las netbooks, considerando que la institución no posee personal de informática. -Se incorporó asiduamente el uso del proyector para pasar videos y exponer textos en la pizarra no tan sólo para amenizar la clase, sino para alentar a un aprendizaje grupal y aplicar la reflexión del lenguaje. -Al instalar internet pagada por el equipo docente y de celadores, los estudiantes pudieron hacer uso de netbooks y tablets de manera asidua, logrando hacer un organigrama para no superponer su utilización. -Los estudiantes solicitan libros tanto de la biblioteca escolar, áulica o de la viajera para llevarse a sus hogares, observándose el buen uso y cuidado. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>en el piso. Luego se trasladaba el trabajo a la hoja de carpeta utilizando los instrumentos de geometría.</p> <p>-Se implementó la Biblioteca Viajera donde los alumnos pueden leer durante el recreo o llevar un libro a su casa con una guía de lectura, completamiento de crucigramas, sopas de letras con y sin soporte gráfico. Esto permitió desarrollar la capacidad de organización (el llenado de planilla de autopréstamo, seleccionar los crucigramas, etc. de acuerdo a sus intereses y nivel educativo).</p> <p>-La lectura se convirtió en un eje transversal en las planificaciones de los docentes para sus prácticas.</p> <p>-Se afianzó la lectura de breves textos (poesías, breves cuentos, informativos), de adivinanzas, rimas en el horario de entrada de cada turno, haciéndolo frente a un público (en turno mañana de 4° a 7°, en turno tarde de 1° a 3°), para luego realizar preguntas estimulando la oralidad y la comprensión lectora con el uso del equipo de sonido y micrófono.</p> <p>-Los estudiantes se graban leyendo en audio o videos para que reflexionen sobre la fluidez lectora, la pronunciación, la entonación y el tono de voz a modo de evaluación formativa.</p> <p>-Se entregaron cuadernillos con 20 lecturas acompañadas con una guía de lectura en el hogar, seleccionadas por las docentes de Lengua del segundo y tercer ciclo.</p> <p>-Se implementó la lectura de textos literarios infantiles de manera mensual de 4° a 7°, para luego realizar distintos tipos de lectura (modélica, en eco, en cadena), afianzar el desarrollo de la oralidad, la adquisición de vocabulario, la comprensión.</p> | <p>-A nivel clima escolar, se incorporó al saludo diario del directivo o encargado de turno, el saludo de estudiantes al resto de turno. También se cambió el tipo de formación: mezclándose varones con mujeres, sin respetar el grado al que pertenecían. Esa acción hizo que los estudiantes se desestructuraran y disfrutaran más de llegar a la escuela y sentirse protagonistas.</p> <p>-La docente referente de Clima Escolar apoyó en diagramar el buzón para cada docente para recibir información y dejarse mensajes de intercambio. También se elaboró una carta de incentivo al resto del personal tendiente a fortalecerse como equipo de trabajo a nivel profesional, formas de comunicarnos.</p> <p>-La Dirección envía por email resumen de todas las capacitaciones recibidas tanto del Programa de Comunidad de Aprendizaje como la del Programa de Fortalecimiento, haciendo sugerencias de actividades y acciones para incluir en las planificaciones docentes.</p> <p>-Se debería designar más docentes referentes de Lengua y Matemática, ya que la escuela funciona en doble turno y se complica la comunicación, compartir aportes si bien se creó un Drive institucional donde se sube toda documentación.</p> <p>-Se debería incorporar la figura de alumno monitor para que enseñe a sus pares el uso del pendrive y de las impresoras existentes, alentando al trabajo autónomo, aprovechando</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Se implementaron organizadores gráficos para ordenar la información obtenida a través de la lectura de textos narrativos y expositivos para luego armar un texto a nivel oral y su posterior lectura.</p> <p>-De la actividad anterior, los estudiantes prepararon y ensayaron exposiciones orales con y sin soporte para brindarlas a nivel áulico o a todo el turno (segundo y tercer ciclo).</p> <p>-Se compartió el Equipo de Fluidez Lectora de 4ª con los estudiantes de fortalecimiento a las trayectorias.</p> <p>-Se logró un taller literario del primer ciclo con 70 libros de cuentos infantiles tradicionales que posee 17 títulos distintos para que lean en grupo, de a pares, para luego completar una hoja de ruta de lectura, desarrollar y afianzar la oralidad en base a su contenido. Se eligió este tipo de texto ya que es de fácil acceso en vocabulario y son visualmente atractivos y porque la mayoría poseen un cierto conocimiento del cuento y se da la oportunidad de conocer el cuento que en algunos casos sus padres se los transmitieron en forma oral.</p> <p>-Se acordó que en las planificaciones se debía incorporar las funciones ejecutivas: observación, control atencional, memorización, organización del trabajo,</p> <p>-La docente de 5º grado junto a su grupo decidieron participar en las Clases Lectoras propuesta por el PLEM y luego exponer a todo el turno mañana del trabajo realizado y el intercambio que tuvieron con otra escuela primaria.</p> | <p>que sus estudiantes que no presentan problemas de interacción ni de conducta.</p> <p>-Se debería seguir incorporando, en la medida que los recursos económicos lo permitan, textos de literatura infantil para no solamente trabajarlo en el área de Lengua sino para que llegue al hogar y puedan disfrutar de una lectura compartida el niño con su familia.</p> <p>-Se debería rever el plan de mejora e innovación el próximo año para realizar acuerdos institucionales y garantizar la continuidad de acciones y estrategias.</p> <p>-Se debería intentar formar un club o grupo de padres lectores para que concurren a la escuela. Ellos han notado que la escuela ha dado un giro con respecto a esto y lo valoran.</p> <p>-Preocupa las dificultades de aquellos estudiantes que ingresaron en este ciclo lectivo proveniente de otros establecimientos (son 12 estudiantes, de los cuales 4 no estuvieron escolarizados durante un año y medio por razones de violencia de género). Si bien están con apoyo de la docente M.A.T.E. y con un currículum adaptado no logran avanzar. Esto obliga a que la institución ponga foco en ellos para reforzar el apoyo y las estrategias y seguir trabajando en red con Gabinete Psicopedagógico de DOAITE, Centro de Salud Mental Infanto Juvenil y Escuela Especial.</p> |
|--|--|---|--|