

BUENAS PRÁCTICAS

ACCIONES PLANIFICADAS	NECESIDADES Y OBJETIVOS	ACCIONES REALIZADAS	LOGROS
<p>Trabajar el sentido de pertenencia, la convivencia escolar, la adquisición y desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>Responde a la necesidad de que la escuela sea sentida como propia. Alcanzar sentido de pertenencia.</p> <p>La escuela en sus orígenes fue pensada para repetidores por lo que de a poco se pretende desarrollar una mejor escuela (excelencia educativa), elevar la autoestima de nuestros estudiantes, mejorar el clima escolar, que los egresados puedan continuar estudios superiores o insertarse en el mundo laboral. (valores, misión, visión)</p> <p>La trayectoria educativa de nuestros estudiantes se vio fuertemente afectada por la Pandemia durante los años 2020 y 2021, sumando a esto la situación socio-económica actual. Si bien durante el 2022 muchos alumnos se reincorporaron al sistema, algunos poseían gran cantidad de espacios curriculares pendientes de aprobación, otros presentaban muchas inasistencias, afectando el rendimiento y la promoción. Además, es notable la carencia de habilidades sociales.</p> <p>Las siguientes cifras pueden dar cuenta de esta realidad:</p> <p>Matrícula: 2014: 144 alumnos 2015: 157 alumnos 2016: 141 alumnos (con el cierre de la 2º división del primer año)</p>	<p>Plan de mejora institucional (Proyecto Mendoza educa). Denominación del proyecto “Fortaleciendo trayectorias”</p> <p>A través de este proyecto se pretendió acompañar y realizar aportes para mejorar la realidad de nuestra institución y de nuestros estudiantes.</p> <p>Se realizaron acciones para afianzar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa, con el proyecto institucional “Tu Cuadrado abraza”, con la participación de los estudiantes en el proyecto SOLIDARIO “Varias manos por un mismo fin”, y otros proyectos INTERDISCIPLINARES y de ABP en el marco del Programa Comunidad de Aprendizaje.</p> <p>La realización de la 10^{ma} MARATÓN AMBIENTAL permitió vincular a la escuela con la Comunidad educativa de San Rafael, abriendo sus puertas y dando a conocer la institución.</p> <p>Por otro lado, se trabajó la convivencia escolar, la adquisición y desarrollo de habilidades sociales y de adaptación a las normas de convivencia escolar, a través de talleres y proyectos que motivaron la participación de los alumnos. Se buscó profundizar los vínculos con la</p>	<p>Entre los logros (oportunidades ganadas) se vio mayor participación y entusiasmo en las actividades grupales y talleres. Algunos grupos quisieron estar más en la escuela.</p> <p>Entre los talleres realizados se trató el tema del autocuidado y cuidado colectivo, delitos informáticos, grooming, etc. En 3er año se abordó el consumo problemático. Y en los talleres ofrecidos a los estudiantes de 4to y 5to año se hizo foco especialmente en la temática del desarrollo del proyecto de vida.</p>

	<p>2017: 184 alumnos 2018: 207 alumno 2019: 222 alumnos 2020: 202 alumno 2021: 195 alumnos 2022: 196 alumnos</p> <p>Retención: 2013 94,5% 2014 98,5% 2015 91,08% 2016 102,80% (18 ingresos con posterioridad al inicio de clases) 2017 95,77% 2018: 100,48% 2019: 95,50% 2020: 100% 2021: 101,04%</p> <p>Promoción incluidas mesas de marzo:</p> <p>2014 78% 2015 74% 2016 80,27% 2017 76,88 % 2018 77,88% 2019 73,58% 2020 29,21% 2021 68,72%</p> <p>Egreso efectivo</p> <p>2016 50% 2017 45,83% 2018 40,91% 2019 46,15% 2020 48,57%</p>	<p>Comunidad, relevando información en los Centros de Salud, en la Delegación Barrial, Municipalidad, Escuelas de Educación Especial, IES, EAIE, CPA y SEDRONAR, etc., para ampliar los servicios para nuestros alumnos.</p> <p>Para mejorar la promoción y el rendimiento se diagramaron estrategias de apoyo para la acreditación de espacios del 2020 y 2021 y el acompañamiento de trayectorias debilitadas. Se trabajó con trayectos integradores.</p> <p>Se pusieron en marcha acciones pedagógicas innovadoras como el acompañamiento de profesores de Escolaridad Protegida y apoyos, la implementación del Programa EGRESAR, el seguimiento de los alumnos que adeudaban espacios y alumnos con equivalencias. Se trabajó también en los proyectos: “Huerta escolar”, el ABP “Consumo problemático”; y el proyecto institucional “Producción de Hamburguesas de soja” (Programa Nutrir).</p> <p>Respecto a la Articulación con las escuelas primarias se continuó trabajando fuertemente con las escuelas del núcleo en función de los resultados positivos obtenidos en 2020 y 2021, participando de los programas “Onda Debate” y “Redes de Tutorías”.</p> <p>Se implementaron acciones tendientes a la mejora del rendimiento académico y del clima escolar, en función de la experiencia de Comunidad de Aprendizaje en los ejes: Liderazgo, Clima Escolar, Lengua, Matemática y ABP.</p>	<p>Valoramos todas las actividades realizadas y el compromiso puesto de manifiesto, pero creemos que para el próximo año deberíamos realizar ajustes, aplicar el FODA, por ejemplo, con el fin de diagnosticar, intercambiar experiencias y planificar acciones que sean pertinentes, consoliden el trabajo en equipo y por ABP, que mejoren el clima escolar, apliquen estrategias innovadoras y conformen una verdadera comunidad de aprendizaje.</p>
--	--	--	---



	<p>2021 32,35%</p> <p>Nuestro objetivo primordial:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y lograr elevar el porcentaje de egreso efectivo.		
--	--	--	--