

# JORNADA INSTITUCIONAL

## Febrero 2023

**Día 1**

## Jornada Institucional Escuelas de Jornada Completa - Febrero 2023



### AGENDA DEL DÍA

- Primer Momento: Preguntas para la reflexión inicial
- Segundo Momento: El mapa del pensamiento en el aula
- Tercer Momento: Nos ponemos en acción: propuestas para el camino

### Introducción:

Este encuentro está destinado a profundizar aspectos que hemos abordado durante el ciclo lectivo 2022 en relación al marco pedagógico que sustenta la propuesta de jornada completa en las escuelas de la provincia.

A tal fin, el objetivo principal de esta jornada es habilitar la reflexión sobre el **valor del tiempo escolar** para el **acompañamiento de las trayectorias reales** de todos los estudiantes de la escuela. Repasaremos algunas nociones fundantes de la **propuesta pedagógica**, desde una mirada práctica y apoyada en la implementación, habilitando espacios de **reflexión y acuerdos institucionales para la mejora**.

### Primer momento:

Les proponemos las siguientes preguntas para dinamizar la reflexión grupal de inicio:



- 1- ¿Cómo ha repercutido más tiempo escolar en la trayectoria de nuestros estudiantes?
- 2- ¿Qué evidencias me permiten sustentar esta respuesta?
- 3- ¿Cómo co-relaciona el porcentaje de ausentismo en la escuela, con la implementación del Programa?
- 4- Los siguiente principios pedagógicos inspiran el aula de jornada completa en el marco del Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Jornada Completa:
  - Agrupamientos flexibles
  - Espacios pedagógicos que habiliten a aprender en acción y reflexión (laboratorios)
  - Visibilización del pensamiento para favorecer su desarrollo

Les proponemos reflexionar sobre la manera en que los mismos han sido integrados al PEI y expresar en cuatro líneas sus implicancias institucionales y áulicas.

*Registrar las reflexiones y elevarlas a sus respectivas supervisiones.*

## **Segundo momento: El mapa del pensamiento en el aula**

El camino de profundización que la presente jornada propone se apoya en los principios que dan sustento al Programa. En esta oportunidad abordaremos el **desarrollo del pensamiento** como eje vertebrador de la propuesta de laboratorios, tal como estos fueran compartidos en instancias formativas.

Les proponemos leer y comentar los siguientes textos, que permitirán luego un análisis de recursos para el aula:

### **Texto 1. Pensamiento y acción en el aula**

Fragmento de *Hacer visible el pensamiento* (Ritchart, Church, Morrison, 2019)

*¿Qué tipo de pensamiento valora y quiere promover en el aula?. Y otra pregunta relacionada: ¿De qué manera esta clase promueve en los estudiantes diferentes tipos de pensamiento?*

*Cuando las aulas se centran en la actividad o en el trabajo, los profesores tienden a enfocarse en qué quieren que sus estudiantes hagan con el fin de completar las tareas. Estos pasos y acciones concretos se pueden identificar, pero falta el componente de pensamiento.*

*[...]*

*Para desarrollar la comprensión sobre un tema, hay que involucrarse en una auténtica actividad intelectual. Esto significa resolver problemas, tomar decisiones, y desarrollar nuevas comprensiones utilizando los métodos y las herramientas de las disciplinas. Tenemos que ser conscientes de los tipos de pensamiento que son importantes para los científicos (hacer y probar hipótesis, observar de cerca, construir explicaciones...), matemáticos (buscar patrones, hacer conjeturas, formular generalizaciones, construir argumentos...), lectores (hacer interpretaciones, conexiones, predicciones...), historiadores (considerar diferentes puntos de vista, razonar con evidencia, construir explicaciones...), y así sucesivamente.*

*Es necesario hacer de estos tipos de pensamiento el centro de las oportunidades que creamos para los estudiantes.*

### **Texto 2. Un mapa para orientar nuestros recorridos pedagógicos.**

Las propuestas pedagógicas de cada aula involucran movimientos del pensamiento de manera constante. Podemos decir que el aprendizaje mismo es una consecuencia del pensamiento. A través de las actividades áulicas, nuestros estudiantes están convocados a reconocer, comparar, memorizar, recordar, describir, etc.

Cada una de las disciplinas que enseñamos favorecen determinadas formas de pensar de acuerdo a su propio hacer, así por ejemplo, una experiencia de ciencias naturales puede ser una invitación a observar detalles y construir hipótesis (entre otras). A pesar de estas particularidades que ofrecen las disciplinas, es posible encontrar procesos de pensamiento comunes y afines en todas ellas.

David Perkins identifica una lista breve de **movimientos del pensamiento de alto nivel que permiten desarrollar la comprensión** en cualquier disciplina y que conforman el Mapa de la Comprensión.

A continuación, compartiremos los 8 tipos de pensamiento que, según estos investigadores, desempeñan un papel fundamental en la comprensión de nuevas ideas.

## Mapa del pensamiento en la comprensión





**Describir qué está ahí:** para comprender algo necesitamos observarlo, reconocer sus componentes, sus características, identificar detalles así como reconocerlo en su totalidad.



llamamos

**Construir explicaciones:** en la medida que comprendemos construimos nuestras propias interpretaciones. En ciencias las teorías o hipótesis, en matemáticas las llamamos conjeturas.



**Razonar con evidencias:** las explicaciones que construimos sobre la realidad que intentamos comprender deben tener una base de evidencias sobre las que es posible establecer consciencia.



**Hacer conexiones:** Cuando enfrentamos un nuevo aprendizaje siempre recurrimos a ideas o experiencias pasadas que nos ayudan a entenderlo. Estas conexiones pueden ocurrir en el mismo campo disciplinar o cruzar diferentes áreas de aprendizaje.



diferentes

**Considerar puntos de vista:** Comprender una idea desde puntos de vista permite que la comprensión sea activa.



analizado.

**Llegar a conclusiones:** captar lo esencial nos asegura alcanzar el corazón de lo que buscamos comprender. Esta esencialidad debe permitirnos observar “el bosque” a partir de cada árbol que hemos



preguntas que nos mantienen cognitivamente en movimiento.

**Preguntarse y hacer preguntas:** la curiosidad y la capacidad de cuestionamiento movilizan la intención de aprender. Nuestra motivación a aprender puede estar motorizada por buenas preguntas. De igual manera, todo el proceso de comprensión se nutre constantemente de



Descubrir complejidad

**Descubrir la complejidad:** en la medida que comprendemos, fortalecemos redes de ideas que se vuelven cada vez más complejas pero que nos entusiasman para continuar aprendiendo.

Sin ser exhaustiva, esta lista nos ayuda a tomar consciencia de todos los movimientos cognitivos que debemos favorecer en nuestra propuesta didáctica para que los estudiantes lleguen a la comprensión.

- ¿Qué recorridos por este mapa favorecemos en nuestras clases?
- ¿Cuáles de estos tipos de pensamientos hemos favorecido más?
- ¿Cuáles hemos omitido o subestimado en nuestras propuestas de aula?
- ¿Qué tipo de pensamiento forma parte de una rutina consciente en mi clase?
- ¿Qué tipo de pensamiento favorezco a la hora de evaluar?

Por otro lado, poner atención a estos tipos de pensamiento en el aula y hacer a los estudiantes conscientes de ellos, los **hace visibles** y les permite observarse en el proceso de pensar. *En la medida que los estudiantes son más conscientes de su propio pensamiento y de las estrategias y procesos que utilizan para pensar, se vuelven más metacognitivos* (Ritchhart, Turner y hardware, 2009).

La práctica de estas habilidades debe ingresar a la cotidianeidad del aula garantizando la reflexión metacognitiva. Esta reflexión puede favorecerse cuando ofrecemos actividades **breves y frecuentes** en las que habilitemos la visibilización del pensamiento a través de preguntas metacognitivas.

Compartimos un ejemplo en el que proponemos a los estudiantes **reflexionar sobre las evidencias**:



La familia Martínez regresó de visitar a unos amigos en la montaña. A los 4 les gusta mucho jugar en la nieve. Camino a casa, el señor y la señora Martínez decidieron comprar un trineo para sus hijos. Al llegar, estacionaron su auto en la puerta, papá y mamá cargaron con las valijas y los bolsos. Entraron a su hogar.

¡Qué lindo es estar los cuatro en casa un día de frío!

Prepararon chocolate mientras miraban la nieve por la ventana.

**1- ¿Cuál de los Martínez no está en la imagen?**

**2- Según las huellas en la nieve, ¿cuántas personas entraron a la casa?**

**3- Si todos están dentro de la casa, ¿cómo ingresó el cuarto integrante de la familia?**

El complemento de la imagen para el breve texto permite inferir y sostener dichas evidencias en información que aportan ambos soportes (verbal y visual). Sabemos que los cuatro están en casa aún cuando en la imagen solo vemos tres personas. A partir de las huellas podemos inferir que el señor y la señora Martínez y uno de los niños ingresaron caminando. El cuarto integrante de la familia lo hizo en trineo.

El objetivo de este breve ejercicio es buscar evidencias en las que nos apoyamos a la hora de inferir y hacerlas explícitas. Hablar con los estudiantes de esta búsqueda de evidencias

habilita el proceso de metacognición sobre la estrategia de comprensión que esperamos que desarrollen.

### ***Tercer momento: Nos ponemos en acción***

**Les proponemos ahora realizar un recorrido de revisión por los replicables desarrollados para los núcleos de priorización de las escuelas pertenecientes al programa:**

- **Laboratorio de Expresión Oral y Escrita:** es un espacio para el desarrollo de habilidades vinculadas a ampliar vocabulario, así como el abordaje de la estructura narrativa, expositiva, argumentativa en su forma oral y escrita.
- **El Laboratorio de Pensamiento:** es un espacio para el desarrollo de habilidades vinculadas a construir hipótesis, observar de cerca, construir explicaciones, establecer conexiones, buscar patrones, construir argumentos, predecir, inferir, distinguir hechos de opiniones, razonar con evidencias, identificar puntos de vista, etc
- **El Laboratorio de Matemática:** Es un espacio para el desarrollo de habilidades vinculadas a poner ideas en juego, podemos anticipar, buscar caminos de resolución, formular preguntas y respuestas, debatir sobre una afirmación, analizar la conveniencia o no de determinados caminos elegidos y analizar la razonabilidad de algún resultado.

### ***¡A trabajar!***

#### ***Actividad 1:***

En el aula virtual del portal educativo cuentan con replicables para trabajar en cada laboratorio dividido en los tres ciclos, también pueden acceder a una carpeta de recursos donde encontrarán organizadores gráficos, textos e imágenes utilizados en estos replicables para que puedan imprimir o usar en el aula desde sus computadoras.

Les pedimos que ingresen al aula virtual y accedan a estos replicables.

**1- Seleccionen uno por laboratorio, de cada ciclo lectivo.  
por laboratorio.**

**2- Analicen la propuesta de los replicables seleccionados a fin de determinar qué habilidad/es de pensamiento busca/n favorecer.**

Pueden realizar la de manera individual y luego compartir en grupos el análisis individual, a fin de retroalimentarse con los diferentes puntos de vista.

#### ***Actividad 2:***

Una de las herramientas más útiles para sistematizar el desarrollo del pensamiento en el aula son las Rutinas de Pensamientos desarrolladas por David Perkins en el marco del Proyecto 0.

Una **Rutina de Pensamiento** es una breve secuencia de pasos o preguntas que ayudan a andamiar el proceso de pensamiento en los estudiantes.

Para la presente actividad hemos seleccionado una de las rutinas propuestas por este equipo de investigadores para favorecer la visibilización de **conexiones** que nuestro pensamiento realiza al momento de enfrentar determinada información.

Les proponemos ahora, realizar un replicable de Laboratorio de Pensamiento utilizando la rutina de pensamiento **Veo, Pienso, Yo, Nosotros**.

Esta rutina propone 4 pasos breves y sencillos para fortalecer la habilidad de establecer conexiones entre lo que vemos (en una foto, pintura o imagen), nuestras ideas o experiencias personales y las de otras personas.

Paso 1- **VEO**: invita a los estudiantes a describir **lo que ven**, limitándose sólo a lo observable, sin emitir juicios ni opiniones.

Paso 2- **PIENSO**: invita a los estudiantes a compartir sus ideas, interpretaciones, opiniones sobre lo que ven en la imagen.

Paso 3- **YO**: invita a los estudiantes a conectar la imagen con sus propias experiencias personales, recuerdos, deseos, etc.

Paso 4- **NOSOTROS**: invita a los estudiantes a establecer conexiones entre su propia experiencia (descrita en 3) y la de otras personas (de su entorno cercano o no) que pueden tener vivencias o experiencias similares. Esta última etapa puede ser desafiante para los estudiantes por lo que es importante que el docente facilite aportando su propio modelo de conexión.



Fuente: Proyecto Cero- Universidad de Harvard

Para la actividad deberán **dividirse en grupos por ciclo**.

1- Seleccionar **una imagen** que les parezca significativa. Esta rutina funciona muy bien con todo tipo de imágenes por lo que pueden animarse a experimentar con la selección.

2- Intercambiar la imagen seleccionada con el/los grupos de trabajo , junto con la rutina en la que deberán escribir. Asignar un tiempo de aprox 20 minutos.

3- Realizar una puesta en común sobre la experiencia.

### **Recursos Adicionales**

3er Encuentro de Fortalecimiento

Habilidades de pensamiento

<https://youtu.be/lwwNs43jaz0>

*1er Encuentro de Fortalecimiento*  
*Agrupamientos flexibles*  
[https://youtu.be/A\\_zcCO6P024](https://youtu.be/A_zcCO6P024)

*1er Encuentro*  
*Jornada Completa*  
<https://youtu.be/HGe4ej5Tc0M>