

Ciudadanía Digital *Comportamiento ético en línea y toma de decisiones informadas*



RUTINAS DE APRENDIZAJE

- **¿Cuál es la evidencia?** - alentando a las/os estudiantes a buscar y evaluar la evidencia antes de tomar una decisión en línea.
- **Preguntas esenciales** - fomentando la reflexión y el análisis crítico sobre problemas éticos en línea y cómo abordarlos.
- **Cambiar las perspectivas** - considerando diferentes puntos de vista y a empatizar con los demás en línea.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. **Discusión en grupo:** a partir de una iniciativa de las/os estudiantes o un tema "traído" por el/la docente (como una noticia emergente, un video, un tema tendencia en las redes o viral) plantear la dinámica de una discusión en grupo sobre un tema de ética en línea, como el acoso en línea o un desafío viral (peligroso) en las redes. Se pueden plantear preguntas esenciales y promover a los/as estudiantes que realicen las propias, como por ejemplo:
 - ¿Por qué es importante tratar a los demás en línea de manera respetuosa?
 - ¿Cómo puede el comportamiento en línea afectar a las personas?
 - ¿Qué responsabilidad tienen las plataformas de redes sociales para abordar el discurso de odio?
2. **Investigación en línea:** en parejas o en grupos pequeños investigar un tema relacionado con la ética en línea, como el robo de identidad o la privacidad en línea. Presentar la investigación al resto de la clase, enfatizando en la evidencia que encontraron y cómo pueden aplicarla en la toma de decisiones informadas.
3. **Escenarios éticos:** analizar junto a las y los estudiantes diferentes escenarios éticos que puedan encontrar en línea, como un amigo que publica información personal en línea sin su permiso o un extraño que intenta conectarse con ellos en línea. Discutir cómo abordarían cada situación y qué evidencia usarían para tomar una decisión informada.
4. **Reflexión personal:** De manera individual reflexionar sobre los propios comportamientos en línea y cómo pueden mejorar para ser ciudadanos digitales más responsables y éticos. Se puede usar la rutina "Cambiar las perspectivas" para animar a los estudiantes a considerar diferentes puntos de vista y empatizar con los demás en línea.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Juego interactivo que involucre preguntas éticas en línea para ayudar a los estudiantes a revisar y recordar lo que han aprendido (ej. Kahoot).

Encuestas y preguntas en tiempo real a los estudiantes durante una discusión en grupo (ej. Mentimeter)

Pizarras virtuales o documentos colaborativos para registrar lo investigado y las decisiones tomadas.

