



¿QUÉ APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LA LECTURA DEBERÍAN ESTAR AFIANZANDO TUS ESTUDIANTES DE PRIMERO?



¿QUÉ ESPERAMOS QUE LOGREN EN LAS PRÓXIMAS SEMANAS?

Consolidar el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica. Por eso es esperable que tus estudiantes no tengan dificultad para identificar rimas, reconocer y aislar los sonidos iniciales y finales de las palabras y que puedan, además, determinar la cantidad de sonidos que componen una palabra.

Reconocer las letras del alfabeto. Lo más importante es que identifiquen qué letra (o grafe-ma) corresponde a cada sonido. Esto significa que esperamos que en las próximas semanas los niños y niñas de primer grado consoliden el dominio del principio alfabético.



Participar activamente y con entusiasmo en situaciones de lectura. Cuando los chicos descubren que pueden leer un cuento con sus compañeros, un título del pizarrón, una poesía para compartir o una frase de la cartelera de la escuela se sienten parte de la cultura escrita y disfrutan poder participar de ella. Aprovechar y mantener ese entusiasmo es clave en esta etapa.

Y LA FLUIDEZ ¿ ES IMPORTANTE? ¡CLARO QUE SÍ!

Después de algún tiempo de práctica, es importante trabajar con textos para que, además de reconocer palabras de manera precisa y automática, los chicos y las chicas puedan trabajar la lectura con expresión y la velocidad apropiada. Todos estos factores juntos conforman lo que se llama la fluidez lectora, una habilidad muy importante a considerar desde el comienzo de la enseñanza de la lectura.

¡LEER FLUIDAMENTE EN VOZ ALTA IMPLICA!...

CONOCER LAS LETRAS. ✓

▶ El primer paso para leer con fluidez es conocer las letras y comprender que los sonidos o fonemas se representan usando letras y signos.

PRECISIÓN ✓

▶ Significa que los chicos y chicas logren decodificar correctamente las palabras.

VELOCIDAD Y EXPRESIÓN ✓

▶ Leer con la velocidad adecuada demuestra que la lectura no implica un gran esfuerzo y permite trabajar para añadir expresión a la lectura.

¡LLEGADA A LA META! ✓

▶ Lograr una lectura fluida acorde a su nivel de escolaridad.





ACOMPAÑARLOS MIRANDO EL SEMÁFORO.

Es importante que a fin de brindar acompañamiento a cada uno de nuestros estudiantes, de acuerdo a su desempeño lector, diseñemos e implementemos estrategias diversificadas que los ayuden a superar los desafíos que la lectura en voz alta les representa.

Si un estudiante nos enciende la luz roja, con este grupo de estudiantes es pertinente desarrollar estrategias de intervención que logren en poco tiempo brindar acceso al código para la lectura y la escritura. Así mismo, es necesario pensar en un refuerzo paralelo que complemente el trabajo en el aula.

Si al evaluar su desempeño lector nos enciende la luz amarilla es importante brindarle apoyo en clase para que pueda avanzar, siendo pertinente focalizar el trabajo en el reconocimiento de palabras con vocabulario de uso frecuente, la lectura repetida, la prosodia y el automonitoreo (favorecerá su autoestima al ser él quién pueda reconocer sus logros e identificar hacia dónde debe enfocar su esfuerzo para superar desafíos).

Si al escucharlo leer se nos enciende la luz verde, debemos focalizar las intervenciones pedagógicas hacia el desarrollo de habilidades de comprensión ya que este es su principal desafío. De esta manera entonces...¡Hemos logrado el desafío de aprender a leer en primer grado!



Luego de julio el/la estudiante, demuestra dificultad en las habilidades de conciencia fonológica, no domina el principio alfabético y no logra leer de manera autónoma.

Luego de julio, el /la estudiante demuestra habilidades de conciencia fonológica pero presenta dificultad en el dominio del principio alfabético y sólo lee de manera autónoma algunas palabras.

Luego de julio el/ la estudiante domina el principio alfabético y lee con fluidez y de manera autónoma textos breves, cuyo contenido comprende.

¡NO OLVIDES LO VALIOSO E IMPORTANTE QUE ES PARA TUS ESTUDIANTES QUE LOS ESCUCHES LEER DIARIAMENTE EN VOZ ALTA PARA ACOMPAÑARLOS EN LA MARAVILLOSA AVENTURA DE ACCEDER AL MUNDO DE LA LECTURA!