SAT Sistema de Alerta Temprana



GUÍA DE USUARIO PARA EQUIPOS DIRECTIVOS







Índice

Ingreso al sistema	4
Pantalla de inicio	4
Atención de las alertas	6





El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación de quienes trabajaron en esta publicación. Dado que no hay acuerdo sobre la manera de hacerlo en español, se consideraron los siguientes criterios a fines de tener un uso más justo y preciso del lenguaje:

1°) Evitar expresiones discriminatorias.

2°) Visibilizar el género cuando la situación comunicativa y el mensaje lo requieren para una comprensión correcta.





Ingreso al sistema

El director deberá ingresar al GEM utilizando su usuario y contraseña habitual. Podrá hacerlo a través del siguiente link **→**

https://dti.mendoza.edu.ar/gem/usuarios/auth_login/login?redirect_url=

Por favor, introduce tu us Usuario-	uario y contraseña.	
Contraseña	4	
Acceder desde intranet	rmendoza.edu.ar	

Pantalla de inicio

Al ingresar al GEM el director visualizará en la pantalla de inicio un resumen de las alertas generadas por el SAT para su escuela. Como se observa en la siguiente imagen, ese resumen incluye:

- → un gráfico de torta con la cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de riesgo de exclusión escolar: alto (rojo), medio (amarillo) y bajo (verde);
- → una tabla que indica la cantidad de estudiantes en riesgo alto de exclusión escolar (rojo) en cada curso.





Dirección General de Escuelas



Para obtener una visualización distinta de las alertas generadas para la escuela **el director deberá apretar el botón** \rightarrow "+ **Info**", ubicado en el margen superior derecho. Allí podrá ver el listado completo de estudiantes en riesgo alto (rojo) y riesgo medio (amarillo) de exclusión escolar y descargarlo apretando el botón \rightarrow "Listado de Alumnos e Indice de Riesgo".







Para analizar la situación puntual de cada curso y atender las alertas, el director deberá apretar el botón \rightarrow "Ver" que se encuentra en el margen derecho de cada curso.

Se recuerda que se sugiere iniciar este proceso en los cursos con mayor cantidad de estudiantes en riesgo alto de exclusión escolar (rojo).



Atención de las alertas

Al apretar el botón \rightarrow "Ver" en la pantalla de inicio, el director visualizará el listado completo de estudiantes del curso. Para cada uno de ellos se presenta su nombre completo, documento nacional de identidad y el nivel de riesgo de exclusión escolar calculado por el SAT.

Escritorio Sistema de Alertas Tempranas				Exporta
	Riesgo de A	Ibandono - Noviembre 2022		
lumno	IT DNI	<u>∐</u> k Riesgo	11	
Aluzzno	DNI	Hiesgo		
ACCESS OF A DESCRIPTION	110000	😑 Riesgo Alto	👁 Ver alerta	
Contraction and a second second	100000	Riesgo Alto	🕫 Ver alerta	
A data (MPT) designed	49463775	🛑 Riesgo Alto	👁 Ver alerta	
No. No. of Concession, Name	100000	Riesgo Alto	Steven alerta	
And a second sec		🔴 Riesgo Alto	- Providenta	
C 1000 00.00	10.0010	🥮 Riesgo Moderado	👁 Ver alerta	
and the second second second second	17100000	🥌 Riesgo Modorado	@ Veralerts	
and the second sec	and the second sec	🧧 Riesgo Moderado	48 Veralerta	
City was a state from	(manufacture)	🥮 Riesgo Moderado	- B Veraleita	
Contract State Contra	and the second sec	🥌 Riesgo Moderado	👁 Ver alerta	
Artes (MTV) assessed	4146111	🥮 Riesgo Moderado	🛪 Veralerta	
Concernant company	Management of the State of the	🥮 Riesgo Moderado	👁 Ver alerta	
Contract Management Construction	and the second s	Riesgo Moderado	Wer allerta	





Como se explicó en la *Guía de intervenciones*, el proceso de atención de las alertas consta de dos etapas: a) el análisis y registro en el GEM de los factores principales que debilitan el vínculo de los estudiantes con la escuela y b) la definición y registro en el GEM de las acciones a implementar para abordar el caso de cada estudiante en riesgo alto de exclusión escolar (rojo).

Para facilitar el análisis de la primera etapa, el SAT pone a disposición del equipo directivo información adicional sobre cada estudiante. Para acceder a esta información, el director deberá apretar el botón → "Ver Alerta". Al hacerlo tendrá acceso a los siguientes datos: Fecha, Causa, Acción y Observaciones. Para volver a la pantalla anterior deberá pulsar sobre el botón "Volver" y si desea volver al comienzo apretar el botón "Sistemas de Alertas Tempranas"

		Riesgo de Al	andono - Noviembre 2022			
lumno		II DNI	11 Riesgo		18	
Alamon		010	Riesge			
			🖨 Riesgo Alto		(Ver alerta	
			Riesgo Alto		SALVE FUELD	
tervenc	iones SAT			a Inicio	. •	
	Sistema de Alertas Tempranas	ción		# Inicio	. •	-
tervenc Escritorio	ciones SAT	ción		# Inicia Acción	* Observaciones	
Escritorio	ciones SAT Sistema de Alertas Tempranas Causas Dificultades pedagógicas: Dificultad en sus co	ción ompetencias matemáticas y/o de razonami	ento lógico	≰ Inicio Acción Otras intervenciones	* Observaciones	

Una vez analizada la situación de cada estudiante en riesgo alto de exclusión escolar, el director deberá registrar en el GEM los principales factores de riesgo identificados a través de una pregunta de opción múltiple, seleccionando todas las opciones que considere pertinente. Para ello, deberá apretar "Agregar Intervención"





	Factoria de Causa Fecha Causa 2023-R2-0 Otro Atales pedagiajos Difordi	en terremie tade las concetendas matemáticas pio de ráconamiento Migice	Acció Otras Otras	a Intervention	es èt	Obser	raciones	
Interveno	ciones SAT	Agregar Intervención: Registro de Causas Seleccionar Registro de Causas	×			-7	•	A
Fredia Arrado os 2013-02-09	Califier Concentration pot optige av Erfectfarfor o Otor Chris	Quitar selección Dificultades pedagógicas: Dificultad en su alfabetización y fluidez lectora Dificultades pedagógicas: Dificultad en sus competencias matemáticas y/o de razonamiento lógico Dificultades pedagógicas: Desejuste entre la propuesta pedagógica, los intereses del estudiante y su estilo de aprendizaje Dificultades pedagógicas: Acumulación de espacios curriculares pendientes de aprobación y/o permanencia	*	Accider Otras with Otras with				
		Dificultades pedagógicas: Detección tardía de dificultades de aprendizajes sin diagnóstico Cancelar	at.					

En caso de que luego del análisis la alerta que arroja el sistema se considere errónea – porque identifica a un estudiante que para el equipo directivo no está en riesgo de exclusión escolar – **el director deberá registrar en el GEM el rechazo de la alerta y su justificación**. Para la justificación deberá utilizar el recuadro denominado "Observaciones".

			anten de	enadas (B) 🕈		
Intervenci	iones SAT	Agregar Intervencion:		inite militate in	-	4.00
-		Registro de Causas				_
<u></u>	8	La escuela no considera que el estudiante está en riesgo de exclusión/abandono	•			
	asterna de Arenas Tempernas. Preze	Beelstro de Acciones Institucionales				
0 (mail 1 mm		Seleccionar Registro de Acciones	•			
Fecha	Causas	Fecha		Acción	Observaciones	
2023-02-09	Dificultades pedagógicas: Dificultad en s			Otras intervenciones		
	Otra: Otra	Observaciones		Otras intervencicoes	(P)	
						Voluer
				Contraction of the		
		Cancelar	Agregar			

En el resto de los casos, el director deberá registrar las acciones a implementar para abordar cada caso. Para ello, deberá pulsar "Agregar Intervención" ahí se despliega el cuadro que permite cargar: Registro de Causa - Registro de Acciones Institucionales - Fecha - Observaciones. Sólo se podrá seleccionar una causa y asociar una acción para ser agregada por vez.





IMPORTANTE

Seleccionar tantas acciones como causas identificadas. Según correspondan al plan de acción consensuado.

Si las acciones definidas no se encuentran contempladas dentro de las opciones o si desea brindar un mayor detalle sobre alguna de ellas, podrá utilizar el recuadro denominado "Observaciones".

Intervenciones SAT Agregar Intervención: * Registro de Causas Dificultades pedagógicas: Dificultad en su alfabetización y fluidez lectora * Registro de Causas Dificultades pedagógicas: Dificultad en su alfabetización y fluidez lectora * Registro de Acciones Institucionales * * Outras solección * Prácticas de enseñanza y/o de evaluación innovadoras Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo pedagógico * Neiver Fornato de recuperación de saberes pendientes de aprobación Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo socio- emocional * Fornato de recuperación de saberes pendientes de aprobación Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales *				Colima de				
Registro de Causas Dificultades pedagógicas: Dificultades pedagóg	Intervenci	iones SAT	Agregar Intervención:	×		Winks.		4.02
International Antiper Sector Difficultades pedagógicas: Difficultade nu atfabetización y fluidez tectora Fecha Causas Quitar selección ar Registro de Acciones Quitar selección Prácticas de enseñnataz y/o de evaluación innovadoras Acompaña amiento individualizado a las trayectorias escolares con foce en apoyo pedagógico Acompaña amiento individualizado a las trayectorias escolares con foce en apoyo pedagógico Formato de recuperación de saberes pendientes de aprobación: Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad			Registro de Causas			_		
Lemman Lemman Lemman Lemman Lemman Registro de Acciones Institucionales Fecha Causas		a +	Dificultades pedagógicas: Dificultad en su alfabetización y fluidez lectora	*				
Fecha Causas Quitar selecciónar Registro de Acciones Acción Observaciones 2023 02-00 Dificultades pedagógicos: Dificultades notas pedagógicos: Dificultades pedagógico Prácticas de enseñanza y/o de evaluación innovadoras X 2023 02-00 Dificultades i pedagógico Prácticas de enseñanza y/o de evaluación innovadoras X Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo pedagógico Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo socio- emocional Diras intervenciones Diras intervenciones Formato de recuperación de saberes pendientes de aprobación: Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad		Setema de Alertas Sempones	Registro de Acciones Institucionales					
Fecha Causas Quitar selección Quitar selección Accompatiamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo pedagógico Accompatiamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo podagógico Diras intervenciones Diras intervenciones Diras intervenciones Verte			Seleccionar Registro de Acciones	•				
2023 02-06 Dificultades pedagógicos: Dificultades neseñanza y/o de evaluación innovadoras Ditas intervenciones	Fecha	Causas	Quitar selección	×	Accián		Observaciones	
Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo pedagógico Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo socio- emocional Formato de recuperación de saberes pendientes de aprobación Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad	2023-02-09	Dificultades pedagógicas: Dificultad en so Dira: Otra	Prácticas de enseñanza y/o de evaluación innovadoras	1	Otras interv	venciones	0	
Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo socio- ernocional Formato de recuperación de saberes pendientes de aprobación Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad			Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo pedagógico					
Formato de recuperación de saberes pendientes de aprobación Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad			Acompañamiento individualizado a las trayectorias escolares con foco en apoyo socio- ernocional					
Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad			Formato de recuperación de saberes pendientes de aprobación					
Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad			Actividades de contención emocional y trabajo con habilidades socioemocionales					
			Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad					

Una vez finalizado el registro en el GEM de ambas etapas para cada estudiante del curso, el director podrá volver a la pantalla de inicio apretando \rightarrow "Sistemas de Alertas Tempranas". Así, en caso de ser necesario, podrá centrarse en el siguiente curso repitiendo el mismo proceso para atender sus alertas.

Intervend	iones SAT	🗰 Inicio	*
<u> </u>	Sistema de Alertas Tempranas		
e Fecha	Causas	Acción	Observaciones
2023-02-09	Dificultades pedagógicas: Dificultad en sus competencias matemáticas y/o de razonamiento lógico	Otras intervenciones	244
2023-02-09	Otra: Otra	Otras intervenciones	р
			Volver

