



COMUNIDAD
de Aprendizaje

Programas **Cohorte 2**

2022 - 2023

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cohorte 2

ENCUENTRO 1: CLIMA ESCOLAR Y SUS DIMENSIONES

El clima escolar como percepción. Dimensiones y niveles del clima escolar.

Bibliografía

- Aragay, X. (2017) Reimaginando la educación. Barcelona: Paidós Educación.
- Bauman, Z. (1999) Modernidad Líquida. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Bisquerra Alzina, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Universidad de Barcelona.
- Casassus, J. (2013) La educación del ser emocional. Editorial Cuarto Propio.
- Perkins D. (2015) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? España. Ediciones SM.
- Valoras, U. C. (2008) Clima social escolar.
- Williams de Fox, S. (2014). Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional en el aula. Editorial Aique.
- Williamson, L. (2012) Aprender a aprender. México. Red Tercer Milenio.

ENCUENTRO 2: CON LAS EMOCIONES A LA ESCUELA

Fundamentos de la educación emocional. Qué son las emociones, función, clasificación y su relación con las necesidades: Pirámide de Maslow. Altas expectativas de logro: Efecto Pigmalión.

Bibliografía

- Bisquerra Alzina, R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación educativa, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, Alzina, R. (2000) Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales.
- Casassus, J. (2007) La educación del ser emocional. Editorial cuarto propio.
- DELORS, J. (1996) "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Williams de Fox, S. (2018) Las emociones en la escuela. Buenos Aires. Aique. Cap. 7.

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cohorte 2

ENCUENTRO 3: CONCIENCIA EMOCIONAL

Etapas del desarrollo emocional: reconocer, expresar, aceptar y regular o gestionar las emociones. Conciencia emocional. Atención plena. La educación emocional como factor de prevención.

Bibliografía

- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007) Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.
- Casassus, J. (2007) La Educación del Ser Emocional. Ed. Cuarto Propio. Chile.
- Casassus, J. (2009) Las emociones en la profesión docente. Universidad de San Andrés.
- Casassus, J. (2015) El campo emocional en la educación: Implicaciones para la formación del educador. Santiago de Chile: UMCE.
- Goleman, D. (2018) La inteligencia emocional. Penguin Random House Group Editorial. Ciudad de Buenos Aires.
- Immordino Yang, M.H. (2017) Emociones, aprendizaje y cerebro. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Rosenberg, M. (2013) La Comunicación No-Violenta, Buenos Aires: Urano
- Williams de Fox, S. (2014) Las emociones en la escuela. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

ENCUENTRO 4: PRÁCTICA REFLEXIVA: ACCIÓN - REFLEXIÓN - ACCIÓN

Rutinas de pensamiento para hacer visible el pensamiento en los estudiantes.

Bibliografía

- Dirección General de Escuelas (2023) Jornada institucional de febrero, 2023. Día 1: *Sistema Cognitivo y Aprendizaje*. Mendoza.
- Domingo, A. (2014) *La práctica reflexiva*. Narcea Ediciones.
- Ritchhart, R.; Church, M. y Morrison, K. (2016) *Hacer visible el pensamiento*. Paidós.

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cohorte 2

ENCUENTRO 5: ENCAUZAR LAS EMOCIONES CON EQUILIBRIO

Regulación emocional y sus micro capacidades: expresar las emociones de manera adecuada, generar estrategias de afrontamiento, promoción de emociones positivas, establecimiento de metas, esfuerzo y perseverancia, y autonomía emocional. Abordaje del ciclo del enojo.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2020) La Educación emocional, pág.299 a 303. Ciudad de Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- Goleman, D. (2018) La inteligencia emocional. Penguin Random House Group Editorial. Ciudad de Buenos Aires.
- Williams de Fox, S. (2014) Las Emociones en la escuela, capítulos 6 y 7; La dimensión emocional. Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.

ENCUENTRO 6: ¡VIVA LA COMUNICACIÓN!

Axiomas de la comunicación. Micro capacidades de la comunicación: escucha activa, asertividad, apertura a las diferencias y prevención y resolución de conflictos. Modelo de comunicación no violenta. Diferencia entre posiciones, intereses y necesidades.

Bibliografía

- Küppers, V. [Aprendemos juntos] (2019) ¿Por qué es tan importante aprender a escuchar? [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LtMQDPAnauE>
- Ordoñez de Lanús, I. (2009) "En el Camino a la escucha, La Escucha", Editorial Camino al Corazón, Buenos Aires. Edición no comercializable.
- Rosenberg, M. (2000) Comunicación No Violenta. Ediciones Urano: España. Sanz Pinyol, G. (2005) Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes.
- Watzlawick, P. (1971) Teoría de la comunicación humana. Para ejemplificar lo expuesto, proponemos el visionado del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=4tqYGh4uIWA>



CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cohorte 2

ENCUENTRO 7: POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Micro capacidades el pensamiento crítico: mentalidad de lo posible, motivación y resiliencia. Cómo desarrollar la mentalidad de crecimiento en el aula.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2020) Educación emocional, 50 preguntas y respuestas. Ciudad de Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- Immordino Yang, M. (2016) Emociones, aprendizaje y el cerebro. Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.
- Lewin, L. (2017) Que enseñes no significa que aprendan. Pág. 17; Ciudad de Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Williams de Fox, S. (2014) Las Emociones en la escuela, capítulo 9; La dimensión emocional. Ciudad de Buenos Aires: Editorial Aique.

ENCUENTRO 8: AFIANZAR LA CONCIENCIA SOCIAL

Micro capacidades de la conciencia social: empatía y compasión, trabajo cooperativo y gratitud.

Bibliografía

- Bisquerra, R.; (2017) 10 ideas claves: educación emocional. Buenos Aires: Noveduc.
- Bisquerra, R.; Laymuns, G. (2016) Diccionario de Emociones y Fenómenos Afectivos. Valencia. Ed. PalauGea.
- Buchanan, A., & Kern, M. L. (2017). The benefit mindset: The psychology of contribution and everyday leadership. International Journal of Wellbeing,
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Crítica Grijalbo (1era. edic.:1978).

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cohorte 2

ENCUENTRO 9: SENTIPENSAR LOS VÍNCULOS

Autoestima: condiciones y desarrollo. Autoridad pedagógica y gestión de la confianza. Entramado de vínculos en la escuela.

Bibliografía

- Acosta Padrón, R. y Hernández, J. (2004) La autoestima en la educación. *Límite*, 1 (11), 82-95.
- Carriego, C. y Zanelli, N. (2007) Gestionar la confianza. *Novedades Educativas*,
- Stamateas, B. (2018) *Gente tóxica*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Castro Santander, A. (abril de 2015) Estar bien en la escuela. Cuando convivir y aprender son inseparables [Conferencia]. *Jornadas Internacionales de Educación*.
- Duschatzky, L. y Skliar, C. (2014) Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*, 19 (1), 23-34.
- Lewin, L. (2017) Que enseñes no significa que aprendan. *Bonum*.

ENCUENTRO 10: DE SER ESCUELA A SER COMUNIDAD

Comunidades de aprendizaje, sus componentes: Liderazgo compartido, visión compartida, valores compartidos y cultura escolar colaborativa. Impacto de las comunidades de aprendizaje en las escuelas. Cultura del cuidado.

Bibliografía

- Dirección General de Escuelas (2019) *Diseño Curricular para la Educación Primaria*.
- Dirección General de Escuelas (2015) *Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Orientada*.
- Dirección General de Escuelas (2015) *Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Técnica*.
- Dussel, I. y Southwell, M. (s.f.) En busca de otras formas de cuidado.
- Morales Inga, S. y Morales Tristán, O. (2018) Comunidades profesionales de aprendizaje: de la gestión empresarial a la gestión educativa. *Revista Peruana de Investigación educativa*, 10, 99-125.



CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cohorte 2

ENCUENTRO 11: BIENESTAR Y FELICIDAD EN LA ESCUELA

Estrés y descanso. Bienestar y felicidad en la escuela. Psicología positiva y modelo PERMA de Martin Seligman. Sentido de la educación.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2020) Educación emocional, 50 preguntas y respuestas. Bs. As. Ateneo.
- Estapé Rojas, M. (2018) ¿Cómo hacer para que te pasen cosas buenas? Madrid. Espasa.
- Immordino Yang, M. (2017) Emociones, aprendizaje y el cerebro. Bs. As. Aique.
- Instituto europeo de Psicología Positiva. (2021) Modelo PERMA, los 5 Pilares del Bienestar: Podcast 124 - Practica la Psicología Positiva. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BFAVidTO-1Y>
- Lewin, L. (2017). Que enseñes no significa que aprendan. Bs. As. Bonum.
- Williams de Fox, S. (2018) Las emociones en la escuela. Bs. As. Aique.
- Secretaría de evaluación educativa. (2018). Clima y Bienestar en la escuela: reflexiones y actividades. Ministerio de la Nación.
- Seppi V, M. (2022) ¿Qué es la psicología positiva y para qué sirve? Disponible en: <https://mejorconsalud.as.com/psicologia-positiva/>

PROYECTO DE VIDA

Cohorte 1 y 2

Encuentro 1: La aventura de ser yo

Autoconocimiento: Gustos, motivaciones, emocionalidad, destrezas, talento. Valores: autoestima-aceptación- resiliencia.

Bibliografía:

- Arellano Díaz, J. (2019) Proyecto de vida.
- Bauman, Z. (1999). Modernidad Líquida. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Sos Vos (2023) Marco conceptual y fundamentación.

Encuentro 2: La decisión de encontrarme con otros/as

Comunicación: familia, amigos, escuela, comunidad. Valores: empatía-flexibilidad-compromiso

Bibliografía:

- Dirección General de Escuelas (2019). Resolución N° 558. Régimen académico secundaria. Anexo VI: Convivencia Escolar.
- Donas Burak, S. (comp.)(2001) Adolescencia y juventud en América Latina. Libro Universitario Regional.
- Guberman, M. y Pérez Soto, E. (2005) Diccionario de Logoterapia. Lumen Humanitas.
- Rosenberg, M. (2000) Comunicación No Violenta. Ediciones Urano: España.
- Narvarte, M. (2010). Psicopedagogía para el Aula. Lesa Edit, Argentina.
- Santillán, L. (2006) Escuela, nuevas configuraciones familiares y cambio sociocultural. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Tamayo Briceño, S. (17 de julio de 2023). La importancia de la amistad: El rol de los amigos en nuestra vida. Terapify. Disponible en: <https://www.terapify.com/blog/la-importancia-de-la-amistad-el-rol-de-los-amigos-en-nuestra-vida-2>
- Terroni, N. (2009). La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora. Psico-USF, v. 14 (1), pp. 35-46. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/psuf/a/FMrqYWXdxjv7hYGxMYPP56w/?format=pdf&lang=es>
- Walker, B. (2019) Constitución subjetiva y vínculo pedagógico: ¿qué significa «ser adulto/a» en la escuela? Educación y Vínculos. Año 2, N° 4, pp. 21-29. Disponible en: <https://www.fc.edu.uner.edu.ar/educacionyvinculos/wp-content/uploads/sites/11/2019/11/1.2.-Walker.pdf>

PROYECTO DE VIDA

Cohorte 1 y 2

Encuentro 3: El desafío de crear mi camino

Autonomía: libertad, responsabilidad, creatividad.

Bibliografía:

- Betancourt, J. (1999). Creatividad en la educación: Educar para Transformar. Recuperado el 30 de diciembre de 2022, de http://www.geocities.ws/seccion47_innovacion/creatividadeduc10.html
- Bisquerra, R. (2020): La Educación emocional, pp. 299 - 303. Buenos Aires, El Ateneo.
- Programa Nacional Sos Vos. (2023) Marco Conceptual y Fundamentación.
- Williams de Fox, S. (2014). Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional en el aula. Aique.

Encuentro 4: Vínculos que dejan huellas

Trayectoria, metas, sueños.

Bibliografía:

- Längle, A. (2003) El arte de involucrar a la Persona: Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia como estructura del Proceso Motivacional. <https://www.icae.cl/wp-content/uploads/2013/06/El-arte-de-involucrar-la-Persona.pdf>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (s.f.) Curso para preceptores: Materiales de apoyo para el dictado y desarrollo del Curso III.
- Rojas Estapé, M. (2018). Cómo hacer para que te pasen cosas buenas. Espasa, pp 164-165.
- Stamateas, B. (2018) Gente tóxica. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Verac, A. e Izmart, V. [@The Acoak]. (28 de noviembre de 2021) Menciona a todas las personas vitamina que conozcas [Fotografía]. Instagram.

LENGUA

Cohorte 2

ENCUENTRO 1: ¿Qué, cómo y para qué enseñar Lengua en el siglo XXI?

La integralidad de la Lengua, la importancia de su transversalidad como articuladora del pensamiento y de las capacidades vinculadas al aprender a aprender. El estudiante y su contexto en el centro del aprendizaje.

Bibliografía

- Diuk, Beatriz (2017) Clase Nro. 3: La lectura interactiva, cómo empezar. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Equipo Somos Red. (2023) Programas de gestión educativa . Documento de trabajo. Disponible en: https://www.linkedin.com/redir/redirect?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eesomosred%2Eorg&urlhash=-EZO&trk=about_website
- Furman, Melina y Larsen, María Emilia. (2022) Las preguntas educativas entran a las aulas. 1°ed. Buenos Aires, Ed Santillana.

ENCUENTRO 2: Desarrollo del vocabulario en la comprensión

La importancia de focalizar el trabajo con el vocabulario durante el proceso de lectura, como factor clave en la comprensión lectora. Diseño de propuestas para el aula con diversas estrategias para la adquisición de nuevas palabras.

Bibliografía

- Borzone, Ana María, Rosemberg, Celia et al (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. 1° ed. Red de Apoyo Escolar
- Cuetos Vega, Fernando (2006) Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Praxis
- Diuk, Beatriz (2017) Clase Nro. 3: La lectura interactiva, cómo empezar. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación

LENGUA

Cohorte 2

- Diuk, Beatriz (2017). Clase Nro. 6: Ampliar el vocabulario de los niños. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 62, 293–323.
- Roncal, Federico y Montepeque, Silvia (2011) Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Editorial Saqil Tzij
- Strasser Salinas, Katherine; Vergara Delgadillo, Daniela. Manuel. Leer para hablar. Disponible en www.leerparahablar.cl.
- Propuestas para el Aula. (2001). Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/97050>
- Romero de Cutropia, Alicia (2007) Evaluar entre todos para mejorar entre todos. Lengua para 9° año de la EGB. Material de apoyo N° 1. La comprensión oral: estrategias para su enseñanza y evaluación. DGE.

ENCUENTRO 3: Oralidad y fluidez lectora

Una propuesta integral de oralidad y fluidez lectora mediante diferentes estrategias para aplicar en el aula. Análisis de reportes de fluidez que promuevan la reflexión para la elaboración de un plan de acción.

Bibliografía

- Barrio, J. L. (2001) La lengua oral en educación infantil. En: Camps, A. El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones de didáctica de la lengua. Grao
- Borzone, Ana María, Rosemberg, Celia et al (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. 1° ed. Red de Apoyo Escolar
- Dirección General de Cultura y Educación (2019) La enseñanza y el aprendizaje de la oralidad en la escuela. Documento de apoyo. Prácticas del Lenguaje. Red de escuelas.
- Fonseca Yerena, María del Socorro, Correa Pérez, Alicia, Pineda Ramírez, María Ignacia y Francisco Javier Lemus Hernández (2011) Comunicación oral y escrita. Primera edición. PEARSON EDUCACIÓN

LENGUA

Cohorte 2

- Hulme, C; Snowling, M (1997) Segmentation, not rythming predicts early progress in learning to read, Journal of experimental Child Psychology and Psychiatry 65: 370-396
- Rodríguez, María Elena (1995) Hablar en la escuela:¿Para qué?¿Cómo? En: Revista Lectura y Vida, de la Asociación Internacional de Lectura. Año 16, nº3.
- Vygotsky, L. (1964). Pensamiento y lenguaje. Lautaro.

ENCUENTRO 4: Movimientos del pensamiento.

Del docente reflexivo al estudiante que comprende. La importancia del referente en el trabajo en Comunidad de Aprendizaje.

Bibliografía

- Domingo Roget, Angels y Gómez Serés, María Victoria (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid, Narcea Ediciones.
- Furman, Melina y Larsen, María Emilia. (2022) Las preguntas educativas entran a las aulas. 1ºed. Buenos Aires, Ed Santillana.
- Perkins, David (2009) El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós
- Perrenoud, Philippe (2004-2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Ed. Graó. Colección Crítica y Fundamentos, I.
- Ritchhart ,Ron: Church Marc y Morrison Karin (2016) . Hacer visible el pensamiento. Paidós.

ENCUENTRO 5: Los límites del lenguaje: ¿Límites del mundo?

Importancia de la oralidad y el desarrollo del vocabulario en el aprendizaje formal. Vinculaciones con la alfabetización inicial.

Bibliografía

- Barrio, J. L. (2001) La lengua oral en educación infantil. En: Camps, A. El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones de didáctica de la lengua. Grao
- Borzone, A. María; Rosemberg, Celia. et al (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. 1º ed. Red de Apoyo Escolar.
- Dirección General de Cultura y Educación (2019) La enseñanza y el aprendizaje de la oralidad en la escuela. Documento de apoyo. Prácticas del Lenguaje. Red de escuelas.
- Fonseca, Yerena; Correa Pérez, Alicia; Pineda Ramírez, María I. y Hernández Lemus, Francisco J.(2011) Comunicación oral y escrita. Primera edición. Pearson Educación.

LENGUA

Cohorte 2

ENCUENTRO 6: ¿Leer es comprender?

La fluidez lectora como puente hacia la comprensión. El trabajo con el vocabulario. Una propuesta de aula diversificada (Estaciones de trabajo).

Bibliografía

- Calsamiglia Blancafort y Tusón Valls, Amparo (1999- 2001). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona, Editorial Ariel.
- De Mier, Vanesa, (2017). La lectura fluida: entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos; Edit. Facultad de Filosofía y Humanidades; Universidad Nacional de Córdoba.
- Van Dijk, Teun A. (1980- 1997) Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso. México, Siglo XXI Editores.

ENCUENTRO 7: La comprensión profunda: mucho más que leer.

Presentación y modelado de la estrategia “Relación Pregunta - Respuesta” (REPRE- QAR). Estrategia que aborda los diferentes niveles de comprensión lectora: de lo literal a lo inferencial.

Bibliografía

- Borzone, Ana María, Rosemberg, Celia et al (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. 1º ed. Red de Apoyo Escolar
- Diuk, Beatriz (2017). Clase Nro. 1: Título clase. ¿Qué es comprender? Desafíos. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Sánchez, Emilio (1993) Los textos expositivos, estrategias para mejorar su comprensión. Aula XXI, Buenos Aires, ed. Santillana.
- La enseñanza de la comprensión lectora (2017) Disponible en: http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprencion_lectora_2017.pdf
- National Behaviour Support Service (NBSS), Question Answer Relationship (QAR). Reading and Learning Strategy. After Reading Strategy, Navan Education Centre. Disponible en: <https://www.coursehero.com/file/47521988/qar-strategy-handoutpdf/>

LENGUA

Cohorte 2

ENCUENTRO 8: Escribir: un proceso complejo.

Cómo desarrollar la producción escrita. El proceso cognitivo de escritura y las propuestas en relación con su enseñanza. Modelado de producción escrita. Movimientos de pensamiento que se ponen en juego.

Bibliografía

- Borzone de Manrique, Ana María, Rosemberg, Celia (2000) ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo de los primeros años. 1° ed. Aique
- Borzone de Manrique, Ana María, Marder, Sandra, Sánchez, Daisy (2015) Leamos Juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Paidós.
- Casany, Daniel (1995). La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama.
- Casany, Daniel (1989-2011). Describir el escribir. Barcelona, Paidós
- Dehaene, Stanislas (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula 1° ed. Siglo Veintiuno Editores
- Flower, L.; Hayes, John (S/F) Textos en Contexto. 1. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura Lectura y Vida.

ENCUENTRO 9: La producción oral: reconocimiento de sus particularidades.

La complejidad de la producción de textos orales frente a conversaciones espontáneas. Modelado de producción oral. Movimientos del pensamiento que se ponen en juego.

Bibliografía

- Barrio, J. L. La lengua oral en educación infantil. En: Camps, A. (2001) El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones de didáctica de la lengua. Grao
- Borzone, A. María; Rosemberg, Celia et al (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. 1° ed. Red de Apoyo Escolar.
- Dirección General de Cultura y Educación (2019) La enseñanza y el aprendizaje de la oralidad en la escuela. Documento de apoyo. Prácticas del Lenguaje. Red de escuelas.
- Fonseca, Yerena; Correa Pérez, Alicia; Pineda Ramírez, María I. y Hernández Lemus Francisco J. (2011) Comunicación oral y escrita. Primera edición. Pearson Educación.
- Kohan, Adrián, Guyer, Alejandro et al (2023). Clubes TEDEd Argentina. Guía para Facilitadores.

LENGUA

Cohorte 2

ENCUENTRO 10: Innovación educativa y práctica reflexiva

Qué es la innovación y cómo innovar en las aulas teniendo en cuenta los diversos contextos. Valorar las propuestas didácticas con una mirada reflexiva.

Bibliografía

- Domingo Roget, Angels y Gómez Serés, María Victoria (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Ed. Narcea.
- Equipo Somos Red. (2023) Programas de gestión educativa . Documento de trabajo. Disponible en: https://www.linkedin.com/redir/redirect?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eesomosred%2Eorg&urlhash=-EZO&trk=about_website

ENCUENTRO 11: La práctica reflexiva: el camino del “héroe educativo” en Comunidad de Aprendizaje

Un análisis del impacto del Programa en la transformación profesional.

Acciones y compromisos para la continuidad de la propuesta en las prácticas del aula, destacando el rol del referente en la comunidad escolar.

Bibliografía

- Campbell, Joseph,(2013).El héroe de las mil caras: psicoanálisis del mito, México, Fondo de Cultura económica.
- Domingo Roget, Angels y Gómez Serés, María Victoria (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Ed. Narcea.
- Freire, Paulo (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno, Editores Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Furman, Melina y Larsen, María Emilia. (2022) Las preguntas educativas entran a las aulas. 1ºed. Ed Santillana.
- Lewin, Laura y Votta, Alfredo (2018). La educación transformada. Serie Santillana en el Aula. Ed Santillana.
- Ritchhart ,Ron: Church Marc y Morrison Karin (2016) . Hacer visible el pensamiento. Paidós.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Cohorte 2

Encuentro 1: “Descubriendo el ABP”

Rol del referente en la Institución Educativa y como parte de la Comunidad de Aprendizaje. Mundo VICA. ¿Qué es el ABP?. Elementos esenciales y fases del ABP. Tema del ABP. Indagación. Aplicando rutinas en el aula.

Encuentro 2: “Integración del saber y el desarrollo de capacidades”

El Aprendizaje profundo. Centralidad de las preguntas. El mapa de la Comprensión. La interdisciplinariedad, el desarrollo de capacidades y la selección de contenidos valiosos para abordar. DCP (inicial, primaria, secundaria orientada y técnica). Integración de espacios curriculares. Objetivos de Aprendizajes para la comprensión.

Encuentro 3: “Actividades como una oportunidad de Aprendizaje”

El aprendizaje en la escuela. Principios de un aprendizaje pleno. Características principales de actividades auténticas. Claves para el éxito del ABP.

Encuentro 4: “ Zoom al aprendizaje” La pregunta pedagógica como herramienta de aprendizaje.

La Indagación. El lugar de las preguntas en el aula. Principios orientadores para favorecer el aprendizaje desde la indagación. La pregunta guía y las subpreguntas como esenciales del ABP. Técnicas de elaboración de preguntas. Producto final del ABP: comunicando los aprendizajes construidos, compartiendo el proceso y lo elaborado ante una audiencia real. Diseñamos los primeros pasos en la planificación del ABP.

Encuentro 5: "Haciendo Foco en el Aprendizaje Profundo"

La interdisciplinariedad. Estrategias para trabajar en forma interdisciplinaria. DCP Y ABP se entrelazan. Los objetivos de aprendizaje en el ABP se enfocan en la integración de diferentes áreas del conocimiento y en la aplicación práctica de los mismos. El error como oportunidad de aprendizaje.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Cohorte 2

Encuentro 6: "Cuando todo sucede"

Diseño de actividades desafiantes, motivadoras que conecten al estudiante con el mundo real a partir del uso de diferentes dispositivos y estrategias: paleta de actividades, mapa de la comprensión, ta-te-ti, entre otros. El lugar que ocupan las actividades para la evaluación formativa contextualizadas.

Encuentro 7: "Mirar y valorar el camino recorrido" Cierre y reflexión del primer ABP

El valor de las experiencias pedagógicas a partir de la reflexión sobre la práctica, con el fin de volver sobre lo actuado. Reflexión - acción- reflexión. Descubriendo el potencial del cierre de un ABP.

Encuentro 8: "Encontramos el faro del aprendizaje". Enseñar y aprender de un modo diferente. *(Iniciamos el segundo ABP de la formación).*

Las rutinas de pensamiento y protocolos propios del ABP como aliados para pensar y diseñar los próximos proyectos. La importancia de la Documentación Pedagógica: las evidencias.

Encuentro 9: "La implementación bajo la lupa"

Etapas de implementación del ABP: lanzamiento - desarrollo- cierre. Principios para una evaluación auténtica y formativa. Desafiando la autenticidad de las actividades áulicas.

Encuentro 10: "Compartiendo experiencias"

El mural de mi ABP como una muestra del recorrido implementado en el aula. Técnicas de autoevaluación y coevaluación en fase de cierre. La reflexión sobre la práctica del ABP.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Cohorte 2

Encuentro 11: El valioso proceso del ABP

Poniendo en valor las experiencias y aprendizajes entre los participantes del programa de formación. Mapa de la comprensión en acción. Las metodologías activas entran al aula, reflexionando a partir de preguntas que nos invitan a poner en movimiento los distintos tipos de pensamiento.

Bibliografía:

- ANIJOVICH R. (2014) Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar y Aprender en la Diversidad. Grupo Planeta Spain.
- ANIJOVICH R. "Retroalimentación Formativa". Disponible en: https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf
- ANIJOVICH R. y GONZÁLEZ C. (2019). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. Bs. As Aique. Disponible en: <http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- ANIJOVICH, R & MORA, Silvia (2020) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Disponible en: https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- ANIJOVICH, R & CAPELLETTI, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Ed. Paidós. CABA. Disponible en: <https://edutic2020.files.wordpress.com/2020/07/4f51a-anijovich-rebeca-la-evaluacion-como-oportunidad.pdf>
- ANIJOVICH, R (2020) Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Fundación "La Caixa" Disponible en: <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- ANIJOVICH, R. (Comp.) (2013b). La evaluación significativa. Paidós. Buenos Aires.
- ARAGAY, Xavier y MARTÍNEZ, Mariana. (2020) El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos. UNICEF. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Cohorte 2

- ARRIGHI, J. y MAÑA, M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos. Transformando la cultura escolar. Rosario: Ediciones Logos.
- AUSUBEL, D. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. CIEF. Academia Edu.
- CAJA DE HERRAMIENTAS DE RUTINA DE PENSAMIENTO DE PROJECT ZERO – HARVARD GRADUATE SCHOOL EDUCATION
<https://ticsensecundarias.wordpress.com/2020/07/15/caja-de-herramientas-de-rutina-de-pensamiento-de-project-zero-harvard-graduate-school-education/>
- Camacho, H., Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN. Lauro , 14 (26), 284-306.. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/761111491014.pdf>
- CAMILLONI, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. Quehacer Educativo, N°68, cap.9 , Montevideo. Disponible en:
<https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap9.pdf>
- Coordinación General de Educación Superior: ¿Enseñamos por proyecto?¿Intentamos una clase invertida?¿Evaluamos con rúbricas? Disponible en :
<http://bit.ly/ABPeducacionsuperior>
- DEL POZO, NA. Global Education. 2021. <https://nazaretglobaleducation.org/>
- Dirección General de Escuelas, Jornadas Institucionales, Mendoza. Febrero 2020 y 2021.
- GALEANA, Aprendizaje basado en Proyectos. Disponible en:
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- DGE Diseños Curriculares Provinciales de Mendoza para Niveles: Inicial, Primario, Secundario -ciclo básico. Disponible en: <http://www.mendoza.edu.ar/disenocurricular-de-educacion>
- EDUCACIÓN TÉCNICA Nivel Secundario: La enseñanza y aprendizaje basado en proyectos. (2021) INET. FUNDACIÓN YPF. Buenos Aires. Argentina
- ELDER, LINDA, RICHARD, PAUL El arte de formular preguntas esenciales. 2002. Disponible en: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>
- ELICHIRY N. (2009) Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial. Capítulo 9. La importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Cohorte 2

- FURMAN, M. Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. AIQUE grupo editor. 2019 Disponible en: <https://revistaecociencias.cl/wp-content/uploads/2021/06/APRENDER-CIENCIAS-EN-EL-JARDIN-INFANTES-107F.pdf>
- FURMAN, M. (2016) Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico. XI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires. Santillana. Disponible en: <https://expedicionciencia.org.ar/wp-content/uploads/2016/08/Educar-Mentes-Curiosas-Melina-Furman.pdf>
- FURMAN, M. (2021) Enseñar distinto, guía para innovar sin perderse en el camino. Siglo XXI Editores Argentina.
- FURMAN, Melina y LARSEN, María Laura.(2022) Las preguntas educativas entran a las aulas. Fundación Santillana. CABA. Disponible en: <https://3xs085.p3cdn1.secureserver.net/wp-content/uploads/2022/05/Libro-LPE-Digital.pdf>
- GARDNER, H (2014). Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires. Paidós.
- Guiones Red de Escuelas: ABP. Provincia de Buenos Aires.
- JOHNSON, David. JOHNSON, Roger. Holubec, Edythe. (1994). "El aprendizaje cooperativo en el aula" Traducido por Editorial Paidós (1999).
- L'ECUYER C. (2012). Educar en el Asombro. Editorial Plataforma Actual.
- PERKINS, D. (2016). Educar para un mundo cambiante. UE, Innovación Educativa
- PERKINS, D. (2010). Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
- PERKINS D. (2005) La Escuela Inteligente, del Adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente. Editorial GEDISA
- PERRENOUD P. , Aprender en la escuela a través de proyecto: ¿Por qué? ¿Cómo? (2000), Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra, Traducido por María Eugenia Nordenflycht. Disponible en: https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html
- PIAGET, J. (1976) La epistemología de las relaciones interdisciplinarias, en Los mecanismos del desarrollo mental. Editora Nacional, Madrid.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Cohorte 2

- RAVELA, P., PICARONI, B., & LOUREIRO, G. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Colección Aprendizaje Clave para la Educación Integral.
- Disponible en: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Revista Temas. La enseñanza para la comprensión como estrategia pedagógica en la formación de docentes. Santiago Otálora Soto. Universidad Santo Tomás – Bucaramanga
- RITCHHART, Ron, Mark Church & Karin Morrison. (2018) *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Ed. Paidós
- RIVAS, ANDRÉ Y DELGADO (compiladores). *50 innovaciones educativas para escuelas*. Disponible en: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/08/978-950-46-5369-1-CIPPEC-50-Innovaciones-educativas.pdf>
- ROGET, Angels & GÓMEZ S., M. Victoria. (2014) La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. NARCEA S.A. Ediciones. Madrid. España. Disponible en: [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)
- RUTAS DE APRENDIZAJE “Evaluaciones auténticas, devoluciones formativas” EUTOPIA. Disponible en: <https://eutopia.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Ruta-de-aprendizaje-Evaluaciones-aute%CC%81nticas-y-devoluciones-formativas.pdf>
- SAGOL, Cecilia. ¿Qué es el trabajo colaborativo?. Portal Educar. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cTkl2mRQ0bA>
- SOTOMAYOR, Cecilia, VACCARO, Carla y TÉLLEZ, Antonia (Minga Educa). (2021) APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS- Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy. Santiago de Chile. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- TOMLINSON - MCTIGHE (2017). *Integrando Comprensión por Diseño + Enseñanza basada en la Diferenciación*. Capítulo 7: Enseñar para la comprensión en aulas académicamente diversas.
- UNICEF-UNESCO (2016). *Serie Aprendizajes y Oportunidades: La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*.
- VERGARA, J. (2016). *Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Biblioteca Innovación Educativa.

MATEMÁTICA

Cohorte 2

ENCUENTRO 1: Los problemas en la clase de matemática y su enseñanza

La enseñanza de la Matemática en la escuela de hoy. Rol del problema en la clase de matemáticas e instancias de reflexión y análisis. Los problemas entendidos como objeto y no como recurso. Sugerencias para el análisis y diseños de los mismos.

Bibliografía

- Brousseau, G. (2007) "Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas". Libros del zorzal,
- Chemello, G., Agrasar, M. y otros. (2006). *Serie Cuadernos para el Aula*. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.
- Corso, L. y La Menza, A. (1999) "La Matemática: del conflicto al diálogo". Colección Carrera Docente. Ed. Aique.
- Diseño Curricular Educación Primaria. (2019). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- Diseño Curricular Educación Secundaria (2015). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>
- Itzcovich, H. (2012) "La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula". Ed. Aique.
- Parra, C y Saiz, I (2009). "Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio". Ed. Homo Sapiens.

ENCUENTRO 2: Los problemas en Geometría

Resolución de problemas en geometría. Diferentes tipos de situaciones que se plantean en los problemas geométricos. Gestión de la clase. Validación y trabajo argumentativo en la clase de geometría. El rol de los instrumentos de geometría en la resolución de problemas. El uso del Geogebra en la clase de Geometría: sus potencialidades y sus limitaciones.

MATEMÁTICA

Cohorte 2

- Broitman,C ; Itzcovich, H.(2010). “El Estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos”. Novedades Educativas.
- Documento n° 3 DGCyE (2001) Orientaciones didácticas para la enseñanza de la geometría en la EGB
- Disponible en:
<http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/geometria.pdf>
- Ponce H. (2003) “Enseñar geometría en el primer y segundo ciclo”. Diálogos de la capacitación,CEPA

Disponible en: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/geometria.pdf>

ENCUENTRO 3: Los problemas en el cálculo reflexivo y el Álgebra

Cálculo mental con números naturales, racionales, enteros. Instancias de análisis y reflexión sobre la potencialidad del cálculo mental. Problemas de opción múltiple y el tratamiento del error, su potencialidad para instalar la reflexión de lo resuelto. El tratamiento del Álgebra en la escuela. Propuestas de enseñanza y recursos que relacionan y evidencian la riqueza del álgebra.

Bibliografía

- Dirección Provincial de Educación Primaria. (2020) “La enseñanza del cálculo mental” Toda la escuela aborda el mismo contenido. Bs. As.
- Panizza, M (2003). “Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB”. Ed. Paidós. Bs. As.
- Romero, V. y Zapata, M.G. (2020), Módulo I y II del Bloque 2.” Las operaciones y el cálculo, su aprendizaje y enseñanza”. Cátedra Abierta. Coordinación General de Educación Superior.Mendoza. DGE.
- Romero, V. y Zapata, M.G. (2020). Módulo III del Bloque 1. “Los números y los sistemas de numeración, su aprendizaje y enseñanza”. Cátedra Abierta. Coordinación General de Educación Superior. Mendoza. DGE.
- Agrasar, M, Chemello, G. y Díaz, A UNTREF Manual de Matemática. Ministerio de Educación de la Nación.
- Masine, B. (2010). Entre nivel primario y nivel secundario : una propuesta de articulación. Ministerio de Educación de la Nación.
- Sessa, C. (2005). Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Orígenes y perspectivas. Libros del Zorzal. Bs. As.

MATEMÁTICA

Cohorte 2

ENCUENTRO 4 : Plan de Mejora y Actividades Auténticas

Pasos para la construcción del Plan de Mejora. Participación desde el Área de Matemática en el Plan de Mejora. Condiciones que debe tener una actividad para considerarse auténtica. Propuestas y análisis de actividades auténticas.

Bibliografía

- Ravela P.(2019)"Características y construcción de situaciones auténticas para la enseñanza y la evaluación"(página 16-23)Dirección General de Escuelas - Gob. de Mendoza.
- Jornadas Institucionales 2023-(páginas 1-13)Dirección General de Escuelas- Gob. de Mendoza.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista ' Un horizonte para orientar el camino: el planteo de objetivos". OEI, Buenos Aires.
- Diseño e implementación del plan de mejora institucional(2011)Ministerio de Educación de la Nación.

ENCUENTRO 5: Plan de Acción y Evaluación

Líneas de acción que se desarrollan en el plan de mejora. La evaluación formativa en la clase de matemática. Importancia de definir y dar a conocer los criterios de evaluación. El valor de la retroalimentación como parte del proceso.

Bibliografía

- Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa(2015)"La evaluación en una escuela de todos y para todos"- Dirección General de Escuelas.
- Wilson D.(1999)"La escalera de la retroalimentación a través de la pirámide"- Comunidad Atenea.
- Directores que hacen escuela(2015)"La evaluación en el área de Matemática. Claves y criterios. Nivel Secundario"-OEI Buenos Aires
- Anijovich R.;Capelletti G.(2018)"La evaluación como oportunidad. Primera Edición - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

MATEMÁTICA

Cohorte 2

ENCUENTRO 6: Adaptando materiales

El libro de texto como recurso primordial dentro de la escuela. Adaptación de contenidos extraídos de los libros de texto y recursos digitales. Transformar material para llevar al aula.

Bibliografía

- Vilella J, Contreras Gonzalez (2015) "La selección y uso de libros de texto: un desafío para el profesional de la enseñanza de la Matemática" (páginas 419-433) Publicación La Gaceta de la RSM, vol. 8.2

ENCUENTRO 7: El juego para aprender

Las actividades lúdicas en la clase de Matemática. El juego con intencionalidad pedagógica como estrategia de enseñanza. Formas de diversificar el aula en la clase de Matemática.

Bibliografía

- Tomlinson C. (2008) "El aula diversificada" - Editorial Octaedro
- Equipo de Matemática del CeAPI. (2015) "El juego como recurso para hacer Matemática" - Ministerio de Gobierno y Educación - Provincia de Neuquén.

ENCUENTRO 8: Los problemas en la medida

Resolución de propuestas que distingan los conceptos propios de medida. Instancias de análisis y reflexión para el uso y aplicación de lo medible, el número y la unidad. Perímetro y área como ejemplos de formas de medir. Relaciones de dependencia e independencia entre ambas.

Bibliografía

- Agrasar, M, Chemello, G. y Díaz, A UNTREF Manual de Matemática. Ministerio de Educación de la Nación.
- Broitman, C; Itzcovich, H. (2010) Matemática, El estudio de la medida. Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Broitman, C; Escobar, M; Grimaldi, V y otros. (2007). Orientaciones didácticas sobre la Orientaciones didácticas sobre la enseñanza de la medida en 2º ciclo. Bs. As.
- Dirección General de Cultura y Educación (2019) "Perímetro y área en la escuela Primaria" - Dirección de Educación Primaria- Buenos Aires Provincia

MATEMÁTICA

Cohorte 2

ENCUENTRO 9 : Probabilidad en el aula

La probabilidad como saber esencial en todos los niveles de la educación. El juego como estrategia de enseñanza para trabajar probabilidad. Construcción de propuestas para llevar al aula donde se aborde la probabilidad.

Bibliografía

- Gysin L (2000) "La enseñanza de la noción de probabilidad" en colaboración con Chemello, G. (comp)(2000) en "Estrategias para la Enseñanza de la Matemática" Universidad Virtual de Quilmes.

ENCUENTRO 10: Evaluación del Proyecto y la estadística en el aula

Evaluación del Proyecto para la toma de decisiones. Actividad para trabajar la estadística desde las emociones. Lineamientos y concreción del trabajo final.

Bibliografía

- Savransky N., Laguzzi G., Cappelletti G. (2019) "Cómo evaluar proyectos y problemas. Secundaria Federal 2030" -Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista ' Un horizonte para orientar el camino: El planteo de objetivos". OEI, Buenos Aires.
- Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. (2011). Ministerio de Educación. Bs. As.
- Equipo Somos Red. (2022) "De las estadísticas a las emociones" - Material elaborado por Somos Red en el marco de la formación de formadores.

ENCUENTRO 11: Terminando para continuar

Muestra de los trabajos finales del programa. Instalar la continuidad del Programa en cada institución.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Cohorte 2

LABORATORIO 1: MIRAR EL MUNDO CON OJOS CIENTÍFICOS

La alfabetización científica. La infancia como etapa potenciadora del aprendizaje de las ciencias. Habilidades científicas o hábitos de la mente. La observación y la observación lenta en ciencias en nivel inicial. El/la niño/a protagonista de su propio aprendizaje El rol del/a docente con mirada científica. El juego y las ciencias, aliados para un aprendizaje significativo. Ciencias, familia y comunidad van de la mano.

Bibliografía

- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación.
- PILAR BUSQUETS, JOSEP JUANDÓ, ANNA MARLA GELI, MERCÉ TREBAL. (1995). Aprender a observar. Versión electrónica. Revista Alambique 5. Clase magistral: "El arte de enseñar ciencia" con Melina Furman y Gabriel Gelon.
<https://www.youtube.com/watch?v=mzTdF1aOgRk> "Hablamos con David Perkins, ¿qué vale la pena aprender en la escuela". Educaixa

LABORATORIO 2: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN NIÑOS/AS PEQUEÑOS/AS

La ciencia como proceso y como producto. Aprendizaje basado en indagación: un modelo para la acción. Aprendizaje contextualizado. Prácticas auténticas. Hacer el pensamiento visible a partir de la reflexión. Rutinas de pensamiento. Prácticas de Indagación. El rol del/a docente en la indagación: indagación guiada. Prácticas de diseño.

Bibliografía

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico. XI Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana.
- Furman, M. y col. (2019). Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Harvard Graduate School of Education. Project Zero. <https://pz.harvard.edu/>
- Martens, M. L. (1999). Productive questions: Tools for supporting constructivist learning. Science and Children, 36(8), 24.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Cohorte 2

LABORATORIO 3: EL LUGAR DE LAS PREGUNTAS

Las preguntas como aliadas del aprendizaje. Preguntas productivas, preguntas para focalizar la atención, para observar y medir, preguntas para comparar, para invitar a la acción, para resolver situaciones problemáticas, preguntas para promover la metacognición. La importancia de planificar las preguntas; la toma de decisiones sobre lo que vale la pena aprender, la intencionalidad pedagógica y la planificación de preguntas productivas. Preguntar y repreguntar: diálogos para pensar. El valor de la repregunta como andamiaje para la obtención de evidencias.

Bibliografía

- Furman, M. y col. (2019). Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

LABORATORIO 4: EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluamos desde el principio. Características de la evaluación formativa. Evaluación para el aprendizaje. Instrumentos de evaluación. Rutinas de pensamiento. Los registros. Los registros científicos. Tablas de doble entrada. Retroalimentación. Metacognición. La Rúbrica.

Bibliografía

- Anijovich, R. (2009). Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Archivos de Ciencias de la Educación | AÑO 3 | N° 3 |. UNP.
- Anijovich, R. Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. Bs. As.
- Anijovich, R. Camillioni, A. (2010). La evaluación significativa. Paidós. Bs. As.
- Furman, M. (2017). La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Buenos Aires, Argentina. Fundación Santillana.
- Furman, M. y col. (2019). Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Ravela, P. y col. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? México. Grupo Magro ed.


PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Cohorte 2

LABORATORIO 5: PRÁCTICAS INNOVADORAS Y ACCIONES PARA LA MEJORA

Hacia una cultura del pensamiento. Modos de intervención que responden a los intereses de los estudiantes. ABP en el Nivel inicial. Los innegociables del ABP. Lluvia de ideas. Técnica para producir preguntas. Organizador gráfico del ABP. Los momentos de la Experiencia Científica y su relación con el ABP. Cambios y pertinencia de las innovaciones en nuestro contexto.

Bibliografía

- Arrighi, Josefina y Maña, Marisol, Aprendizaje basado en proyectos. Transformando la cultura escolar. Rosario: Ediciones Logos. 2020
- Dirección General de Escuelas, Jornadas Institucionales, Mendoza. Febrero 2020 y 2021.  Galeana, Aprendizaje basado en Proyectos. Disponible en: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

LABORATORIO 6: PLAN ESTRATEGICO DE MEJORA

Plan de mejora. Etapas para un plan de mejora. Acciones de mejora desde Pensamiento Científico Puntos de encuentro entre un Laboratorio de Pensamiento Científico y un Laboratorio de inversión. Evaluar para seguir mejorando.

Bibliografía

- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación.
- Furman, M. y col. (2019). Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Unarueda cada vez más potente: la evaluación. OEI, Buenos Aires.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Cohorte 2

LABORATORIO 7: PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA- INNOVANDO NUESTRAS PRÁCTICAS

La innovación de las prácticas docentes como estrategia necesaria dentro del Plan Estratégico de Mejora. Los momentos de la Experiencia Científica como práctica innovadora, su desarrollo y sistematización. Articulación con otros programas.

Maestro intencional. Entornos de aprendizaje. Espacios para el desarrollo de la Experiencia científica. Características. Recursos.

Práctica reflexiva: reflexión, planificación e implementación de estrategias para brindar experiencias de aprendizaje individualizadas. Los organizadores gráficos como herramienta para el docente. Desarrollo y progresión.

Bibliografía

- Furman, Melina. (2021) Enseñar distinto, guía para innovar sin perderse en el camino. Siglo XXI Editores Argentina
- Axel Rivas, Cambio e innovación educativa, 2018
- Furman, M. y col. (2019).Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo.
- Àngels Domingo Roget, La Práctica Reflexiva, 2014

LABORATORIO 8: EVIDENCIAS DE MEJORA EN COMUNIDAD

Las evidencias, características. Evidencias de aprendizaje. Observación y evaluación. La evidencia científica.

Práctica reflexiva: reflexión, planificación e implementación de estrategias para brindar experiencias de aprendizaje individualizadas. Los organizadores gráficos.

Bibliografía

- Furman, Melina. (2021) Enseñar distinto, guía para innovar sin perderse en el camino. Siglo XXI Editores Argentina
- Axel Rivas, Cambio e innovación educativa, 2018
- Furman, M. y col. (2019).Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo.
- Àngels Domingo Roget, La Práctica Reflexiva, 2014





**Dirección General
de Escuelas | Mendoza**



**} Dirección de Planificación
de la Calidad Educativa**



**COMUNIDAD
de Aprendizaje**