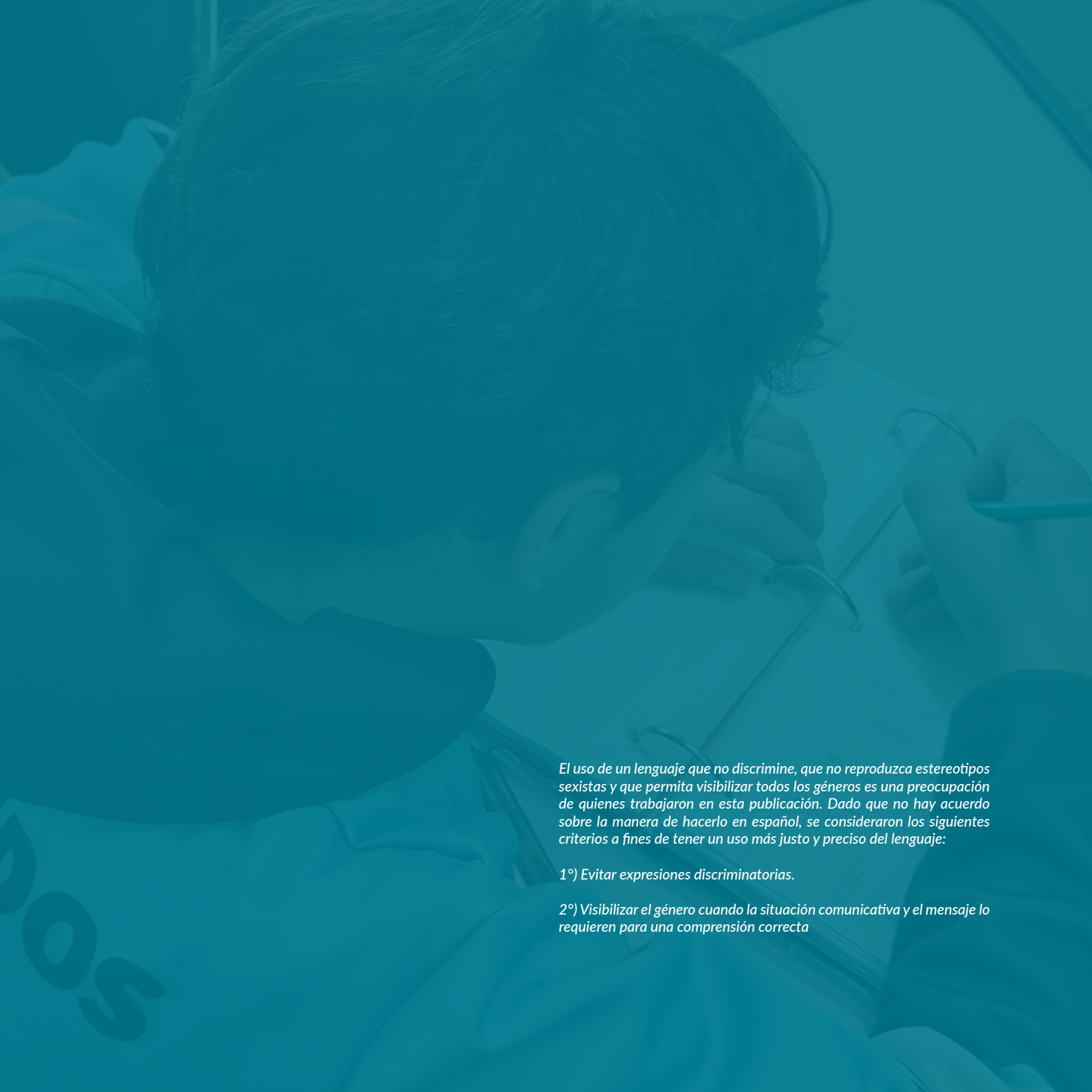
INFORME DE GESTIÓN

2019 | 2023

#QueLosChicosAprendan

DGE Dirección General de Escuelas | Mendoza

MENDOZA GOBIERNO



El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación de quienes trabajaron en esta publicación. Dado que no hay acuerdo sobre la manera de hacerlo en español, se consideraron los siguientes criterios a fines de tener un uso más justo y preciso del lenguaje:

1°) Evitar expresiones discriminatorias.

2°) Visibilizar el género cuando la situación comunicativa y el mensaje lo requieren para una comprensión correcta

Índice

Carta del Director General de Escuelas	5
1 | Nuestro punto de partida: los ejes de gestión	6
2 | Los ejes se traducen en acciones: nuestras políticas prioritarias	9
2a. Alfabetización	10
2b. Más tiempo en la escuela	30
2c. Fortaleciendo trayectorias reales	41
2d. Educar para un proyecto de vida: cambios en la escuela secundaria	58
2e. Gestionar con evidencia	68
2f. El actor clave: los docentes	77
2g. La educación es con todos: alianzas estratégicas	83
3 | El desafío continúa: una propuesta para la continuidad	94
3a. Propuesta de políticas para la continuidad: qué, por qué y cómo	95
3b. Políticas transversales al sistema educativo	96
3c. Hacia un modelo integral de la enseñanza	98

NORMAS DE CONVIVENCIA
SANCIONES
6.NOTA EN EL CUADERNO DE COMUNICACION
7.NOTA A LOS PADRES
8.PUNTO NEGATIVO
9.LLAMADO DE ATENCION
10.AISLADO
11.CITAR A LOS PADRES
Las características de los seres vivos

Carta de José Thomas

Cuando asumí este rol, lo hice con el compromiso de liderar el Gobierno Escolar en pos de que los chicos aprendan. Este objetivo estuvo direccionado por seis ejes de gestión. Cada semestre nos propusimos dar cuenta de los avances y logros que fuimos alcanzando como sistema educativo.

Hoy presentamos el último informe de estos cuatro años de gestión. No es solo un hábito, es nuestra obligación hacerlo.

Durante estos años hemos transcurrido momentos críticos a nivel mundial, como fue la pandemia del COVID-19. Este evento desafortunado nos puso en el desafío de gestionar las escuelas y servicios educativos en un contexto de no presencialidad. En este escenario, se amplió todavía más la brecha socioeducativa, lo que nos convocó a trabajar con más firmeza y carácter de urgencia en pos de la recuperación de aprendizajes de las trayectorias más debilitadas.

Mendoza estuvo entre las primeras provincias en retornar a la presencialidad; la pandemia nos demostró que el aula es el mejor lugar para el aprendizaje. Con esta misma convicción, buscamos ampliar el tiempo y los espacios de instancias educativas presenciales, fundamentalmente focalizadas en quienes necesitaban mayor acompañamiento. Esto pudimos hacerlo basados en evidencia, y gracias al GEM, nuestro sistema nominalizado de gestión provincial, único en Argentina.

Consideramos la alfabetización como puerta de entrada para el resto de los aprendizajes. En continuidad con el camino que se inició durante la gestión anterior, con Jaime Correas como Director General de Escuelas y con Alfredo Cornejo como Gobernador, hemos buscado en estos cuatro años fortalecer la política provincial de alfabetización, con una metodología robusta y una evaluación continua, que nos demostró que estamos en un camino acertado. Vuelvo a destacar y celebrar una vez más, la sanción por unanimidad de la Ley Provincial de Alfabetización (N° 9438) en 2022, que se logró gracias a un inmenso trabajo en conjunto.

También consideramos que esa puerta de entrada debe conducir a aprendizajes que permitan a cada estudiante desarrollar las habilidades y saberes necesarios para poder construir su propio proyecto de vida. En esta dirección buscamos renovar las prácticas y modelos educativos, especialmente en el nivel secundario.

Una vez más, quisiera cerrar con el punto que considero más importante: lo que se representa en el informe es una labor de todo un equipo. Ninguna de estas acciones hubieran sido posibles sin el compromiso de todo el sistema educativo: docentes, directores, supervisores, personal administrativo, celadores, funcionarios, equipos técnicos del gobierno escolar, familias y toda la comunidad mendocina, que a diario ponen todo de sí para que nuestros estudiantes estén en las escuelas intercambiando conocimientos y aprendizajes. A todos ellos, nuestro profundo agradecimiento.

Con cuatro años recorridos, presentamos a continuación lo que hicimos durante este tiempo, junto con los desafíos que todavía tenemos por delante. Siempre en función de nuestro objetivo claro: #QueLosChicosAprendan. Agradezco al gobernador, Rodolfo Suárez, por su confianza depositada en mí y el equipo para esta función, reflejada también en la forma de trabajo conjunto, y su gran determinación en la época de pandemia. Quedamos a disposición de quienes asumen desde ahora el compromiso. Confiamos en que la conducción de Tadeo García Zalazar como Director General de Escuelas, junto con el liderazgo de Alfredo Cornejo nuevamente desde la gobernación, será en continuidad de este camino hacia la mejora educativa.

José Manuel Thomas
Director General de Escuelas

Nuestro punto de partida: Los ejes de gestión

Al iniciar la gestión, desde la Dirección General de Escuelas (DGE) nos propusimos un norte claro: ***#QueLosChicosAprendan***. Sabíamos que contábamos con un gran equipo: supervisores, directivos, docentes y no docentes comprometidos con alcanzar esa meta, así como los funcionarios, las escuelas y las familias que trabajan todos los días para conseguirlo. En función de ese objetivo, definimos seis ejes de política educativa para el período 2019-2023:

#1 Disminuir la brecha socioeducativa

#2 Fortalecer las trayectorias de alfabetización

#3 Innovar Pedagógicamente

#4 Valorizar a los Docentes como clave del aprendizaje

#5 Evaluar para la mejora continua

#6 Realizar un uso eficiente de los recursos

Otros informes de nuestra Gestión

1 *Disminución de la brecha socio-educativa*

El primer eje de la gestión buscó priorizar a los sectores más vulnerables. Es necesario hacer foco en quienes tienen menos oportunidades o presentan más dificultades para alcanzar los resultados deseados de aprendizaje. Es sabido que las inequidades sociales exceden a la esfera educativa; pero sin dudas la escuela es el espacio fundamental para generar igualdad de oportunidades y lograr una sociedad más justa. Por eso, consideramos central acompañar y fortalecer de forma prioritaria las trayectorias que presentan más dificultades atravesadas por su vulnerabilidad socioeconómica.

2 *Trayectorias de alfabetización*

El segundo eje de la gestión estuvo orientado a fortalecer la alfabetización en todos los niveles y modalidades educativas, priorizando la alfabetización inicial. Lo hicimos en continuidad con el enfoque establecido desde 2017, en el cual cobran especial relevancia la comprensión y la fluidez lectora. Este enfoque de la enseñanza de la alfabetización está basado en evidencia científica, en línea con los aportes de las neurociencias, la psicolingüística y la ciencia cognitiva. La alfabetización, entendida como un entramado de múltiples capacidades de interpretación y producción de textos, es un objetivo que se extiende a lo largo de toda la escolaridad, y deviene un pilar fundamental para el resto de los aprendizajes durante toda la vida. Es necesario recuperar la función histórica de la escuela como espacio alfabetizador. Cuanto más se fortalezca esta capacidad, más se robustecen las trayectorias educativas de los chicos.

3 *Innovación pedagógica*

Con el tercer eje de gestión buscamos profundizar en las prácticas educativas innovadoras, tanto pedagógicas como institucionales. El eje involucró la innovación en todos los niveles y modalidades. Así lo sostuvimos al momento de presentar este eje: los datos nos convocan de forma urgente a trabajar en pos de un sistema escolar que responda a las necesidades reales de la comunidad y se posicione como agente de cambio frente a las problemáticas que lo alcanzan. Esto implica una nueva forma de ser y hacer escuela, desde nuevos formatos más convocantes e innovadores. El Nivel Secundario incumbe a la etapa que prepara a los estudiantes para su proyecto de vida, para su desempeño en la sociedad y para poder insertarse en el mundo del trabajo y continuar con estudios superiores. En la sociedad actual, dinámica y cambiante, estos objetivos interpelan a la escuela secundaria para que, desde una educación innovadora, forme ciudadanos digitales y globales.

Docentes: la clave del aprendizaje

La clave del aprendizaje: el cuarto eje de gestión estuvo orientado a revalorizar la figura del rol docente con la debida comprensión de que los educadores son pilares fundamentales para *#QueLosChicosAprendan.* Fortalecer la profesión docente, poner en valor las buenas prácticas y reconocer la importancia de su tarea resulta primordial a la hora de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Evaluación para la mejora continua

El quinto eje de gestión sostuvo a la evaluación, como una herramienta clave para el funcionamiento de todos los demás ejes. Entendemos a la evaluación como un proceso sistemático, continuo, formativo e integrador que nos permite obtener información que se utilice para retroalimentar los procesos educativos y contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencia. Tener un sistema de información ágil y eficaz resulta central para formular las políticas educativas, retroalimentar su planificación, proveer a su adecuado financiamiento, controlar su ejecución y contribuir a regular de forma eficiente en pos de la calidad educativa impartida, sus prestaciones y las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

Uso eficiente de los recursos

El sexto eje de gestión estuvo orientado a la optimización de los recursos (financieros, bienes capitales, uso del tiempo, recursos humanos), con el foco en que #LosChicosAprendan. Un uso del recurso se considera más eficiente si está orientado en cumplir los ejes de gestión, siempre teniendo en cuenta la reciprocidad y complementariedad entre ellos.

Estos ejes marcaron el rumbo de las acciones implementadas durante estos años; tener un norte claro nos permitió orientar lo urgente a lo importante, principalmente en momentos críticos como la pandemia.

Las acciones estratégicas desarrolladas por los equipos, servicios y diferentes organismos de DGE, formaron parte de este plan integral. A continuación presentamos las políticas troncales de la gestión, enmarcadas en los seis ejes.

Los ejes se traducen en acciones: nuestras políticas prioritarias

2a. Alfabetización

La política de alfabetización c**omenzó su recorrido en Mendoza en el año 2017**, con la implementación del Programa "Queremos Aprender", desarrollado por investigadores del CONICET (con Ana María Borzone como referente). Esta iniciativa implicó la distribución universal de libros para estudiantes de **sala de 5 (Nivel Inicial) y primer grado (Nivel Primario)** y la formación docente para el desarrollo del programa en las aulas. Con este programa, se tomó una decisión todavía más importante:

La definición de la enseñanza de la lectura y escritura con una metodología basada en evidencia científica.

El enfoque: una metodología basada en evidencia científica

El Programa Provincial de Alfabetización está basado en los **aportes de la investigación en la ciencia cognitiva, la Psicolingüística y la Neurociencia** y su eficacia ya ha sido comprobada. Se trata de un **programa de desarrollo integral** porque **atiende a todas las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, lingüística, socio-emocional y físico-motriz, con especial atención en el desarrollo de las funciones ejecutivas.**

El programa está pensado desde el modelo socio-cognitivo, y entiende que la alfabetización es un proceso que se apoya principalmente en el desarrollo de conciencia fonológica, sin perder de vista la necesidad de que el estudiante desarrolle habilidades vinculadas a otros procesos que forman parte de la comprensión de la escritura y lectura.

La alfabetización: un proceso que comienza en la Primera Infancia

Para que la llave de la alfabetización pueda funcionar, es necesario recorrer antes un largo camino. Para leer y escribir es necesario movilizar recursos cognitivos, lingüísticos, socio-emocionales, motrices y culturales.

Por eso es tan necesario que el camino hacia la alfabetización se transite desde los primeros años de vida, desde el jardín maternal, que es el tiempo en que se "construye" el cerebro, a través de las primeras interacciones significativas, entre los niños y sus educadores.

Para que el aprendizaje de la lectura y escritura sea posible, es necesario atender al desarrollo integral de todos los niños durante un periodo clave entre los 0 y 8 años.

Fluidez Lectora
PLAN LECTURA y ESCRITURA DE MENDOZA

¿Qué lugar ocupa la Fluidez Lectora?

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra diferentes operaciones mentales: reconocemos palabras, accedemos a su significado, relacionamos el significado de las palabras entre sí y comprendemos el significado de frases y fragmentos mayores, relacionando la información del texto con nuestro conocimiento del mundo. En los últimos años, diversos estudios han demostrado una estrecha relación entre el desarrollo de la fluidez lectora y la capacidad de comprender un texto.

¿Por qué es importante leer con fluidez?

Aquellos niños que no desarrollan la fluidez lectora tempranamente en su escolarización tendrán serias dificultades para comprender y construir aprendizajes posteriores que se desarrollan en base a la lectura. Aprender a leer requiere de un enorme esfuerzo que pone en movimiento diversos y múltiples recursos cognitivos, entre ellos, la decodificación. **Si un lector tiene que realizar pausas constantes para decodificar cada palabra, su lectura se vuelve lenta y fragmentada, impidiendo la construcción de significado de lo que lee.** La fluidez lectora implica leer con precisión y velocidad adecuada, respetando los aspectos prosódicos inherentes al texto.

Con el paso de los años, el tiempo de lectura se acelera en la medida que se automatizan algunos de estos procesos. Esta automatización, que es paulatina y se extiende en los años de escolaridad, puede facilitarse enormemente con la práctica constante, consciente y con intencionalidad pedagógica.

La alfabetización como eje de política educativa

En 2019, **Alfabetización pasó a ser uno de los seis ejes de política educativa**, con un lugar preponderante. *"La alfabetización es la puerta de entrada al resto de los aprendizajes"*; así lo sostuvo el gobernador Rodolfo Suárez en su primer discurso frente a la Legislatura y, con esa convicción, nos propusimos profundizar esta política educativa.

Disminuir la brecha socioeducativa, nuestro primer eje de gestión, también implica analizar y fortalecer prioritariamente la enseñanza de la lectura y la escritura de quienes presentan mayor vulnerabilidad. Así se nutren permanentemente ambos ejes.

Un abordaje integral del proceso de alfabetización

Con el encuadre metodológico presentado y con el sentido de urgencia que entendemos amerita este aprendizaje prioritario, **en estos cuatro años trabajamos sobre el proceso de alfabetización desde una mirada integral, en cada una de sus etapas.** Fortalecimos la etapa inicial de la enseñanza de la lectura y escritura y generamos instancias remediales para quienes necesitaban mejorar su desempeño, pasados los primeros años escolares.

A continuación presentamos el recorrido transitado durante la gestión y los programas que integran la política de alfabetización desde esta mirada: un recorrido integral en las trayectorias reales de nuestros estudiantes.

Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL

El Programa Provincial de Alfabetización busca fortalecer el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura con el propósito de que todos los niños de Mendoza aprendan a leer y a escribir entre sala de 5 y primer grado a fin de lograr un sólido primer ciclo de escolaridad primaria. Un aprendizaje inicial exitoso anticipa un aprendizaje de calidad a largo plazo.

Material del Programa "Queremos Aprender"

En continuidad con el programa iniciado desde 2017, durante estos años se entregaron **174.500 libros** de *"Klofky y sus amigos exploran el mundo"*, junto con 4.896 guías docentes. Así, **se cubrió cada año el 100% de la matrícula de niños de sala de 5 años (Nivel Inicial) y primer grado (Nivel Primario)** para acompañarlos en esta importante etapa educativa donde deben desarrollar habilidades para aprender a leer y a escribir.

Además, se sumó la distribución para estudiantes de Educación Especial.

Durante la pandemia, en el contexto de no presencialidad, el Programa se incorporó al Canal Acequia (canal de TV), produciendo material audiovisual para que puedan utilizar docentes, estudiantes y familias. También se realizaron webinars, y se compartieron buenas prácticas en las Galerías de Buenas Prácticas de los Congresos de Alfabetización (ediciones 2022 y 2023).

Formación docente

El programa de desarrollo profesional docente en alfabetización inicial *"Queremos Aprender a Leer y Escribir"* convocó a más de 3.400 docentes que asistieron a formación intensiva y profunda sobre los procesos del desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico.

En cuanto a las jornadas de Desarrollo Profesional remuneradas vinculadas a alfabetización, dictadas entre 2022 y 2023, se realizaron 47 Jornadas con las temáticas relacionadas con la alfabetización a través de diferentes programas pertenecientes al eje PEAM, equivalentes a un total de 188 horas reloj, llegando a un total aproximado de 9.400 personas de todo el territorio provincial.

Se entregaron **174.500** *libros de "Klofky y sus amigos exploran el mundo"*

Fluidez Lectora
PLAN LECTURA y ESCRITURA DE MENDOZA

Conocer para gestionar:

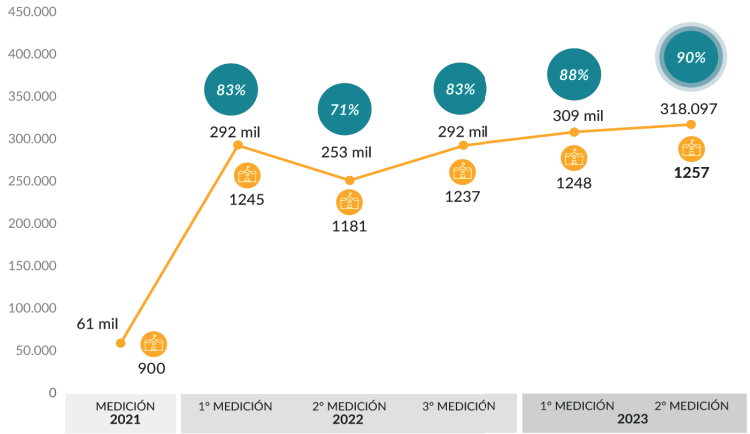
Censo de Fluidez Lectora

Evaluar la fluidez lectora nos permite conocer de forma rápida y efectiva el nivel de desempeño de nuestros estudiantes en torno a la lectura. Conocer nominalmente la situación de cada estudiante es un primer paso elemental para: a) implementar acciones remediales de forma focalizada y fortalecer las trayectorias más críticas; b) seguir su evolución. Esto es gracias a la implementación de tres mediciones en el año: al comienzo, a mitad y al final del ciclo lectivo.

En 2021, implementamos el primer *"Censo de Fluidez Lectora"* que nos mostró la situación real en la que se encontraba nuestro sistema. Tuvo un alcance de 61.000 estudiantes, de 4to y 7mo grado de nivel primario y 1° año del secundario, en total participaron 900 escuelas. Ese año se realizaron dos mediciones, a principio y a fin de año.

Este operativo otorgó la evidencia necesaria con información nominal para gestionar políticas focalizadas. Fuimos creciendo en alcance a lo largo de la gestión incorporando más cursos. A mayor información, más eficientes las respuestas del sistema para poder fortalecer prioritariamente las trayectorias más críticas.

Ya para la segunda medición de 2023, contamos con una cobertura censal del 90% de la matrícula de nivel primario y secundario, es decir, que contamos con datos nominalizados de Fluidez Lectora de 318.097 estudiantes.



Censo de Fluidez Lectora: *Alcance histórico de las mediciones del Censo 2021, 2022 y 2023. Detalle de los cursos censados por año.*

	2021	2022	2023
Alcance en cursos	**4° y 7° grado | 1° año**	**2° a 7° grado | 1° a 6° año**	**2° a 7° grado | 1° a 6° año** *Incorporación de 1° grado desde medición III*

El censo **consiste en escuchar leer durante un minuto a cada estudiante de la provincia.** De acuerdo a la **cantidad de palabras leídas** y su **prosodia** establecimos **distintos niveles de desempeño: crítico, básico, medio y avanzado.** Todos los datos se cargan en Gestión Educativa de Mendoza (GEM), el sistema digital de gestión educativa de Mendoza. Gracias a esto, los datos se encuentran visibles para cada institución en el momento oportuno. A esto se suma que, luego de cada medición, se entregaron informes a cada establecimiento y supervisión.

Para poder implementar el censo, capacitamos a más de 200 aplicadores en estos cuatro años. Además, para garantizar rigurosidad metodológica y comparabilidad de los datos en el tiempo, el operativo censal estuvo siempre acompañado de un operativo muestral.

Los resultados de cada medición evidenciaron la urgencia de tener en cuenta las necesidades y contextos contemporáneos, desde una posición de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes de las escuelas con resultados más comprometidos. Los resultados nominales obtenidos favorecieron un pormenorizado análisis institucional que fue entregado a cada escuela y sobre el cual supervisores, directivos y docentes elaboraron planes institucionales de abordaje y mejora en el marco de las jornadas institucionales.

Fluidez Lectora: medir para diagnosticar y abordar

Desde su primera implementación, **el Censo Provincial de Fluidez Lectora otorgó la evidencia necesaria con información nominal para gestionar políticas focalizadas.** La toma de decisiones basada en evidencia nos permitió reforzar el trabajo con los estudiantes que más lo necesitaban. Entonces, **implementamos acciones remediales para las trayectorias más críticas, de intensificación para quiénes deben continuar su camino de mejora y preventivas para la primera infancia.**

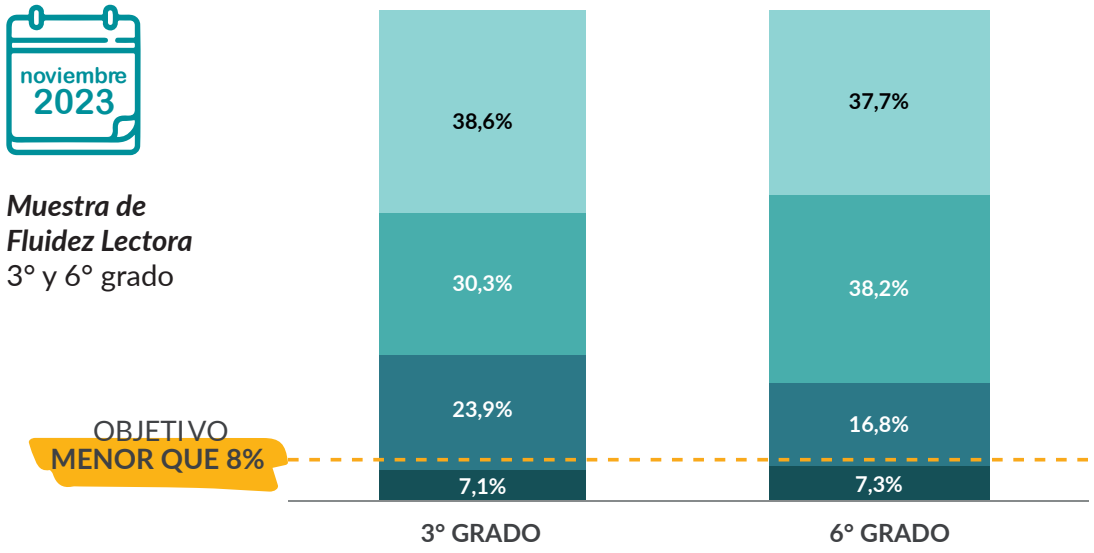
En 2021 se realizaron talleres de Fluidez Lectora en 284 escuelas, 134 primarias y 150 secundarias; alcanzando a 13.982 estudiantes que se encontraban en niveles críticos de lectura. Los resultados fueron alentadores: el 49% de la población censada que habían mostrado un nivel crítico en las evaluaciones de marzo, subió al nivel medio esperado.

En 2022, los resultados fueron todavía más esperanzadores. Luego de implementar acciones focalizadas en estudiantes con mayores dificultades (a partir de los datos de las primeras mediciones), la última medición dio cuenta de que el 60% de los chicos que estaban en un nivel crítico de fluidez lectora en el primer semestre, dejaron de estarlo en noviembre.

Cabe destacar aquí, que desde el inicio, se hizo un fuerte hincapié en las trayectorias de tercer grado con mayor priorización de recursos, dado que es un momento clave para el afianzamiento de habilidades fundacionales en la lectura y la escritura. Haciendo una mirada exclusiva sobre este grado, los resultados fueron aún más alentadores: de la totalidad de estudiantes críticos en la medición de abril, que participaron en el programa de Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada, 92,3% leyeron mayor cantidad de palabras en la medición de agosto, y el 58% de los estudiantes superó su nivel.

En 2023, nos propusimos disminuir a un dígito la cantidad de estudiantes con desempeño crítico, intentando llegar a tener menos del 8% (valor promedio provincial). Los resultados de la tercera medición del censo, mostraron que alcanzamos y superamos esta meta: **en 3° grado, el 7,1% de los estudiantes tuvo desempeño en nivel crítico, y en 6° grado el 7,3%.**

Todavía queda parte del camino por recorrer, pero la evidencia demuestra que estamos transitando un camino acertado.



PROGRAMA
FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS
con extensión de jornada escolar

En 2021, con la Res 3019-SE-2021, se refuncionalizó la jornada extendida en el nivel primario de Mendoza, **de manera tal que esta extensión de tiempo de aprendizaje alcanzara al 100% de las escuelas de gestión estatal,** exceptuando escuelas albergue y de frontera (que ya poseen la jornada extendida). Se trata de **2 horas reloj destinadas sólo a los estudiantes que presentan trayectorias de baja intensidad y focalizadas en la enseñanza de aprendizajes prioritarios.**

En el caso de alfabetización, este programa fue una herramienta clave para el abordaje de los estudiantes con niveles de desempeño crítico o básico, que participan en este tiempo en talleres liderados por *"Maestros de Trayectoria"* (MdT). Estos espacios, focalizados en fluidez y comprensión lectora, se dan en agrupamientos reducidos y flexibles, con un máximo de 10 estudiantes por MdT, para garantizar un acompañamiento personalizado.

La focalización de la política está, no solo en que está dirigida a los estudiantes con bajo nivel de desempeño en el censo de fluidez lectora, sino que los recursos y cantidad de MdT que reciben las escuelas se distribuyen de acuerdo a los niveles de criticidad y de ausentismo de las escuelas, priorizando con más recursos a quienes tienen mayor necesidad de acompañamiento.

En marzo del 2023 se implementó la figura del *"líder de asistencia"* como complemento a los *"MdT"* (maestro de trayectorias), ya que, a través de diversos análisis, se pudo observar que el desempeño crítico en Fluidez Lectora está fuertemente asociado a la inasistencia. En este sentido, **se agrega tiempo complementario de aprendizaje pero a la vez se observa de cerca la asistencia de los chicos que garantice el acceso a ese tiempo.**

Este programa es otra de las líneas de acción determinante que dan sentido al censo de fluidez lectora y al uso de los datos para la mejora de las trayectorias. La política integral del censo, junto con las acciones remediales, fue reconocida por el Banco Mundial como una buena práctica para la aceleración de aprendizajes a partir de una evaluación de impacto con resultados positivos.

Formación docente en Fluidez Lectora

A partir del enfoque definido de la enseñanza de la alfabetización, en la provincia se presentan múltiples instancias y mecanismos de formación continua en esta temática.

En 2021, con la devolución de los primeros resultados del Censo, se realizaron Jornadas Institucionales para todas las escuelas del sistema educativo, destinadas a la reformulación de los planes institucionales de lectura. 4.000 docentes de nivel primario y coordinadores pedagógicos de secundario participaron de espacios de Formación Docente sobre alfabetización y fluidez lectora. El objetivo fue sistematizar la enseñanza de la lectura para desarrollar en nuestros estudiantes habilidades que favorezcan la comprensión y la lectura autónoma.

Desde 2022, una instancia clave de formación docente en Fluidez y Comprensión Lectora fue el acompañamiento sistemático y continuo, liderado por la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa, a las escuelas involucradas en el Programa “Fortalecimiento de Trayectorias con extensión de jornada”. Este acompañamiento implica encuentros mensuales de formación para todos los “Maestros de Trayectorias” de las escuelas.

NUTRICIÓN del Lenguaje

Alcance población **825 familias**

Alcance jardines **41 SEOS *(jardines maternales)***

Alfabetización desde la primera infancia:
Nutrición del lenguaje

El Programa Nutrición del Lenguaje es una acción conjunta del Programa Provincial de Alfabetización y el Programa de Fluidez y Comprensión Lectora, y la Subdirección de SEOS (nivel maternal). **Esta intersección tiene sus raíces en el concepto de alfabetización como una trayectoria completa y duradera que comienza en el nacimiento.** Está dirigido a desarrollar estrategias y pautas en el ámbito escolar para apoyar el papel de las familias y cuidadores en el desarrollo del lenguaje y la comunicación entre los 0 y los 3 años de edad.

Junto con el Banco Mundial implementamos la metodología de *"Reach-up"*. En el marco de este programa, trabajamos en el desarrollo y ejecución de propuestas de formación docente; organización de articulación de trabajo entre docentes y familias/cuidadores y acompañamiento en territorio de jardines que implementan la propuesta.

#QueLosChicosAprendan

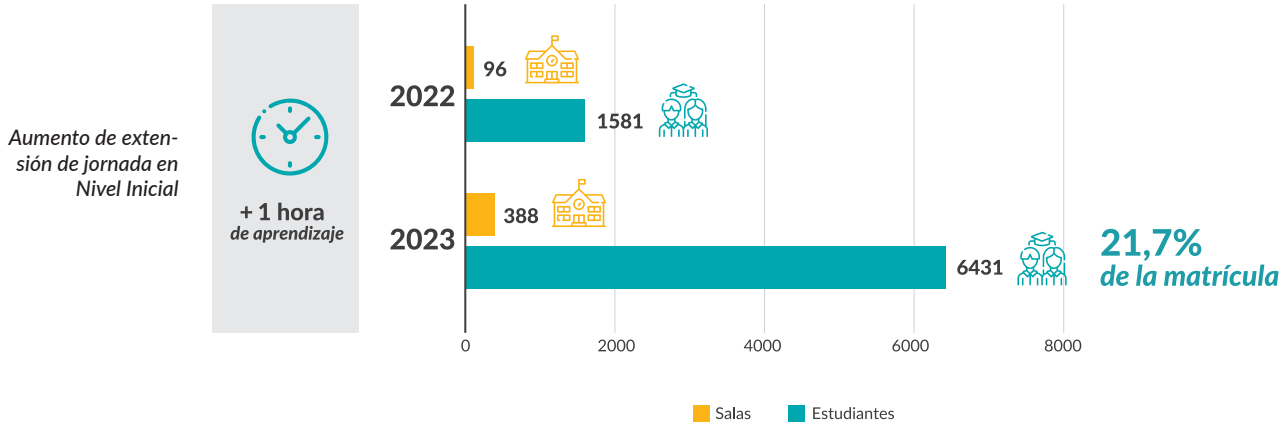
Extensión de jornada en el Nivel Inicial:

Programa 1000 salas

Con el objetivo de disminuir las brechas sociales, lingüísticas y cognitivas de los y las estudiantes de nivel inicial, durante el 2022 se llevó a cabo el programa *"100 salas"*, extendiendo una hora de clase en las salas de 5 años y, de esta manera, fortalecer y acompañar las trayectorias de los y las estudiantes. El programa tuvo un alcance de 1.581 estudiantes, distribuidos en 96 salas de nivel Inicial pertenecientes a 78 escuelas de la provincia de Mendoza.

El programa hizo foco en dos ejes prioritarios: funciones ejecutivas y alfabetización. Contó con instancias de formación docente, intervenciones pedagógicas en la hora adicional y evaluación al comienzo y al final del mismo. Como resultado de la evaluación para conocer la evolución en funciones ejecutivas y en alfabetización se puedo observar que más del 50% de los y las estudiantes obtuvieron mejores resultados al finalizar el programa.

En 2023 el programa pasó a llamarse *"1000 salas"*, como próxima meta de ampliación. Al momento se extendió la cobertura a 388 salas de 5 de Nivel Inicial, pertenecientes a 283 escuelas de la provincia (el 33,1% de escuelas de este nivel). El programa alcanza a 6.500 estudiantes, esto implica el 21,7% de la matrícula de salas de 5 años.



PEAM

Plan Estratégico de Alfabetización
de la Provincia de Mendoza

La alfabetización como política de Estado:

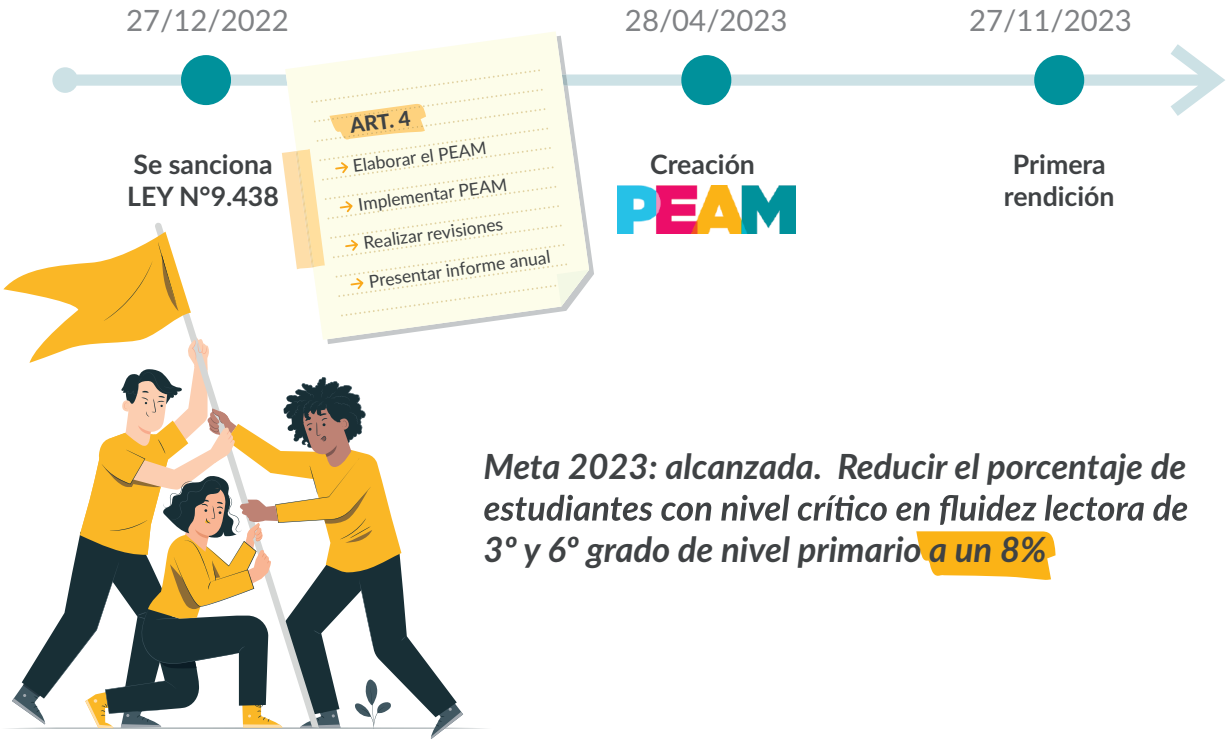
Sanción de la ley

Como hito que marca un camino recorrido, desde las bases del sistema educativo y la Mesa de Inspectores Regionales de educación primaria, se propuso la sanción de una ley de alfabetización que respalde este derecho, como anterior y necesario para garantizar el derecho a la educación.

En noviembre de 2022, quedó sancionada la Ley Provincial (N° 9.438) de Alfabetización, por votación unánime en ambas Cámaras Legislativas de Mendoza. Esta ley establece la creación del Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza (PEAM), que debe diseñarse y presentarse cada año, con su debida rendición de cuentas al finalizar el mismo.

La sanción de esta ley garantiza: presupuesto específico para alfabetización; formación docente: inicial y continua; evaluaciones censales periódicas; intervenciones remediales; seguimiento nominal de trayectorias de alfabetización; informe anual con resultados públicos presentado en la Legislatura Provincial; trabajo integrado con otras instituciones y organismos; metodología basada en evidencia científica y recursos materiales.

En 2023 diseñamos el primer PEAM, con una meta clara: reducir el porcentaje de estudiantes con nivel crítico en fluidez lectora de 3° y 6° grado de nivel primario a un 8%. En noviembre de este año presentamos la primera rendición de cuentas en la Legislatura de Mendoza con una gran satisfacción: la meta fue cumplida y superada.



Meta 2023: alcanzada. Reducir el porcentaje de estudiantes con nivel crítico en fluidez lectora de 3° y 6° grado de nivel primario a un 8%

La alfabetización en diálogo:

Congresos de Alfabetización 2022 y 2023

La alfabetización debe estar acompañada por la concientización de distintos sectores de la sociedad; es por ello que se establecen diálogos y espacios de interacción constantes que trascienden los lugares habituales, llevando el tema a sectores legislativos y convocando a voces y organismos internacionales. La conversación con expertos y con quienes trabajan con la alfabetización a diario en las escuelas enriquece y vincula el mundo de los hallazgos científicos y la academia con el mundo práctico de las aulas.

En 2020, en escenario todavía de pandemia, llevamos a cabo el primer Congreso Pedagógico en Mendoza (2020 - 2021) para debatir en ese contexto de cambio y urgencia, definiciones claves en torno a la enseñanza en las escuelas. A partir de cuatro dimensiones de la Justicia Educativa: compromiso con la calidad educativa; el rol de la innovación educativa; la incorporación de las nuevas tecnologías, y la Formación Docente, se presentaron ponencias y se realizaron foros de discusión. Participaron 2.500 personas, y hubo más de 50 ponencias.

#QueLosChicosAprendan

En 2022 realizamos el primer Congreso Provincial de Alfabetización, del cual participaron 5.000 personas y 50 expositores locales, regionales e internacionales.

En 2023 realizamos el segundo Congreso Provincial de Alfabetización en alianza con el Banco Mundial. En esta oportunidad, el Congreso tuvo dos instancias: una de reflexión focalizada en las cuestiones pedagógicas de la alfabetización y otra destinada al análisis de la dimensión política: desafíos, necesidad de urgencia, y claves para avanzar en su implementación.

En este segundo Congreso participaron representantes de más de 10 países de América Latina con la intención de compartir experiencias destacables en materia de alfabetización y lectura. Ministros, especialistas y autoridades educativas de Brasil, Uruguay, Paraguay, Honduras, Ecuador, México, Colombia, El Salvador, Portugal y de otras provincias de Argentina formaron parte de este congreso. En el marco de este encuentro, se realizó la firma de la "*Declaración por la Alfabetización, la Lectura y la Escritura en América Latina*".

plem
Plan de Lectura y Escritura de Mendoza

La motivación del placer por la lectura en toda la comunidad

Una acción estratégica clave de estos cuatro años fue la promoción de la lectura y la escritura más allá del aula. Se buscó involucrar a las familias y a la comunidad, instando a la lectura como hábito y, fundamentalmente, como actividad gustosa. Este es el principal objetivo del Programa de Lectura y Escritura de Mendoza (PLEM).

LEAMOS JUNTOS
Biblioteca Digital

Esta campaña comenzó en época de Vendimia del 2020, con la participación de las reinas departamentales, y el acompañamiento, durante este tiempo, de escritores, artistas, intendentes y deportistas. La propuesta fue involucrar a toda la sociedad en su conjunto en esta iniciativa. Como parte de esta acción, en el Portal Educativo se creó un micrositio que contiene actividades didácticas para *"Pequeños Lectores"* y para *"Grandes Lectores"*. A esto se suma la Biblioteca Digital que cuenta actualmente con más de 300 libros digitales (e-books) para la lectura de todas las edades.

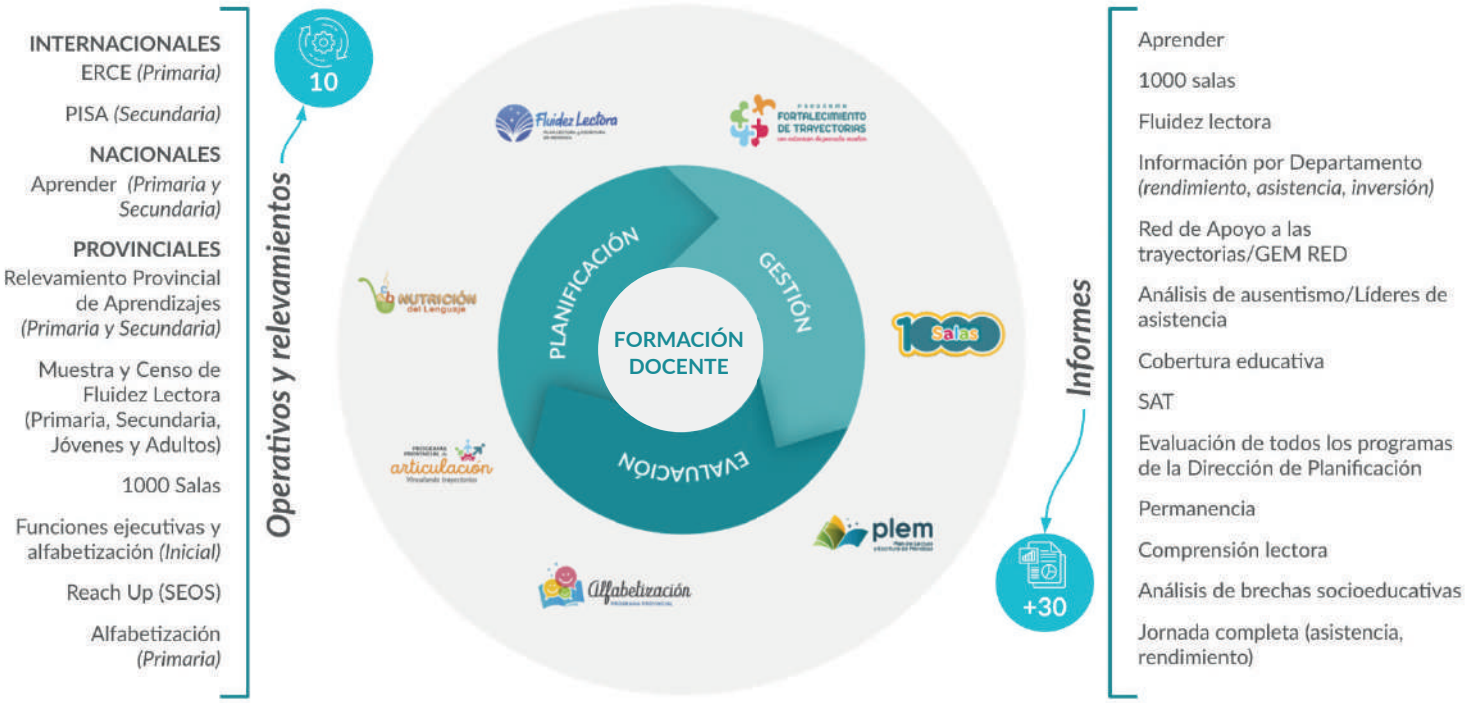
Asimismo, generamos propuestas de actividades de promoción de la lectura en torno a la Semana del Escritor y del Libro. Acercamos propuestas de lectura y escritura en el marco de *"Recreo Escuela Digital"*. Generamos la primera Galería de ilustraciones Virtual de Mendoza con la participación de artistas provinciales y nacionales.

También promovimos *"el Mes de la lectura en Voz Alta"*. Durante tres años, celebramos el mes de abril como el mes de la lectura, con actividades que invitan a toda la sociedad a vincularse a través de la lectura, poniendo en común el valor de aprender a leer y poder leer para disfrutar.

A esto se suman las dos ediciones de *"Clases Lectoras"*, en las cuales las escuelas participantes recibieron libros de literatura para su Biblioteca Escolar. Con este material luego se promocionaron actividades de lectura para la comunidad educativa.

Como parte de esta iniciativa de promover el placer por la lectura, también nos sumamos a la participación de la Feria Provincial del Libro, para que estudiantes, docentes y familias puedan disfrutar de actividades de este evento.

Síntesis de la política de alfabetización



Para más información: Informe detallado del Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza, con sus distintos programas que lo integran.

2b. Más tiempo en la escuela

La evidencia demuestra que en sistemas educativos como el nuestro, con baja carga horaria, sumar horas con foco pedagógico, es un factor clave para fortalecer trayectorias, principalmente en grupos o sectores vulnerables.

La pandemia demostró que el mejor lugar para aprender es el aula, con el docente y que cada día de presencialidad cuenta. Mendoza fue de las primeras jurisdicciones en iniciar el ciclo lectivo en 2021. Pero no solo fuimos defensores de esa idea durante la pandemia, sino antes y después de este suceso. Lo traducimos en acciones como el ítem aula y en garantizar, con un calendario escolar consolidado, el cumplimiento de los 180 días de clase que establece la ley nacional.

A esto sumamos iniciativas orientadas al presentismo estudiantil, y propusimos un esquema de jornadas pagas de formación en tiempo extraescolar, para evitar quitar tiempo de aula. Convencidos de la capacidad reparadora de aprendizajes que tiene el tiempo en la escuela, también implementamos líneas de acción para aumentar la cantidad de horas de aprendizaje focalizadas en las trayectorias más debilitadas.

Desde esta mirada integradora, se detallan a continuación los distintos programas.

Extensión de jornada en el nivel primario:

focalizado en quienes lo necesitan

La extensión horaria en escuelas primarias es una política que genera oportunidades reales para las trayectorias más desfavorecidas.

La primera elección de las escuelas incorporadas a este programa fue realizada en función de la evidencia que las evaluaciones provinciales y el seguimiento del GEM brindan al sistema, de manera que la población que más necesita apoyo sea visibilizada y hacia ella se direccionen los recursos.

Con el objetivo de reforzar los aprendizajes de estudiantes de nivel primario con trayectorias de baja intensidad se implementó durante el año 2021 el Programa *"Fortalecimiento de las Trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar"*. Inicialmente, esta línea de acción alcanzó a 29.982 estudiantes de 1° a 7° grado del nivel primario. Una vez más, el seguimiento nominalizado de los estudiantes fue el que permitió la visibilización de las trayectorias más debilitadas. En toda la provincia fueron 680 escuelas primarias, que sumadas a las 8 escuelas de Frontera y 38 de Albergue, completan el 100% de las escuelas primarias de gestión estatal con algún formato de extensión de la jornada escolar *(esta política fue detallada en el apartado de alfabetización)*.

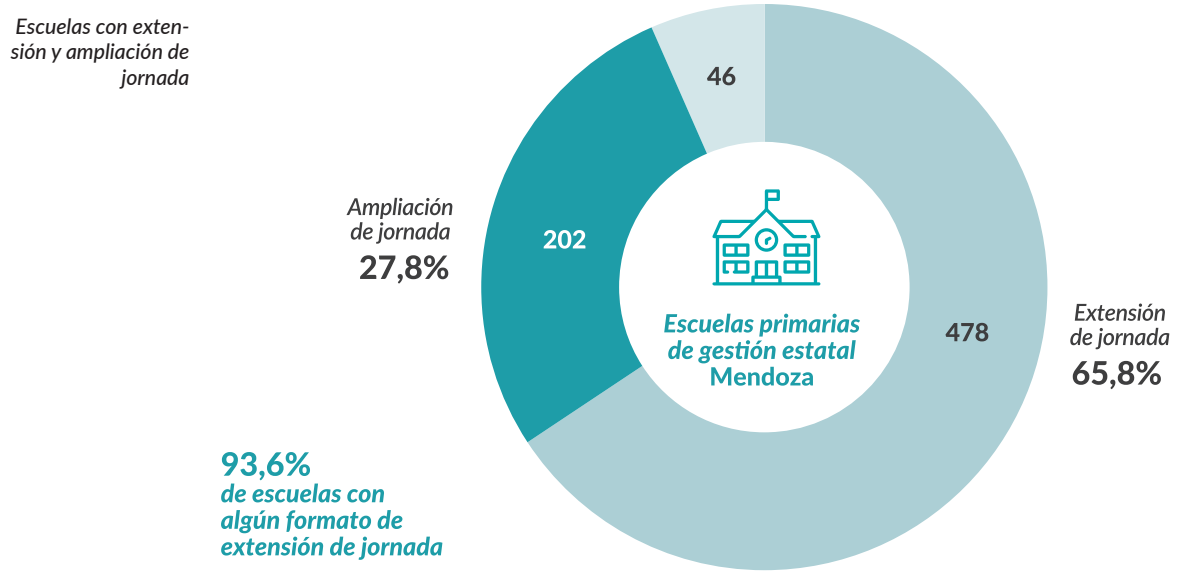
La extensión de la jornada escolar permitió que los estudiantes tengan dos horas más de clases para fortalecer sus trayectorias junto a un maestro acompañante. Los temas que se abordaron en las jornadas de capacitaciones docentes fueron: fluidez y comprensión lectora, comprensión y producción en matemática, y se reflexionó sobre la importancia de la trayectoria educativa.

Asimismo, fortalecimos las trayectorias de los estudiantes de Educación Especial con un programa dirigido a alumnos de 6° y 7° grado que asisten a escuelas de la modalidad de todo el territorio provincial. Hasta el momento, 672 estudiantes reciben la extensión de, como mínimo, dos horas de la jornada escolar. Cada uno de los equipos directivos de las escuelas primarias de la Modalidad de Educación Especial identificó cuáles fueron las necesidades de los y las estudiantes de 6° y 7° grado y, de acuerdo con los lineamientos planteados en la Resolución 2006-2022, determinaron qué aspectos se debían fortalecer.

Ampliación de Jornada: hacia una escuela que fortalece el pensamiento crítico

Desde septiembre de 2022, con una refuncionalización de las propuesta de ampliación de jornada escolar de Nación, más de 150 escuelas se sumaron voluntariamente a ampliar su jornada. Es decir, pasaron a ser de jornada completa para todos sus estudiantes. Esta propuesta busca promover proyectos institucionales que brinden una educación integral. Se llevaron a cabo encuentros mensuales de formación docente, así como sesiones de práctica reflexiva. La metodología de los espacios de aprendizaje con los estudiantes implicó un trabajo por laboratorios en agrupamientos flexibles.

Hasta el momento, 202 escuelas de nivel primario son parte de esta propuesta. Con esto, tenemos el 93,6% de escuelas de nivel primario de gestión estatal que cuentan con extensión de su jornada escolar.



Extensión de Jornada en el Nivel Inicial

Igualmente en el Nivel Inicial, el programa de acompañamiento intensivo estuvo destinado a salas de 5 años, considerando especialmente a las instituciones que trabajan con poblaciones de alta vulnerabilidad.

Con el Programa *"100 salas"*, mencionado anteriormente, se extendió una hora la jornada escolar de cien salas de Nivel Inicial en 2022. El objetivo fue fortalecer las trayectorias más vulnerables y disminuir las brechas sociales, lingüísticas y cognitivas. El foco de este tiempo de aprendizaje estuvo puesto en el desarrollo de funciones ejecutivas y en la alfabetización inicial. En 2023 el programa se propuso como meta la ampliación a *"1.000 salas"*.

Sabemos que cuanto más tempranas son las intervenciones, más nos adelantamos a la brecha socioeducativa. En este sentido, continuamos con la implementación de acciones para fortalecer la primera infancia, etapa de desarrollo crucial en la que se consolidan los pilares de salud, educación y bienestar sobre el que cada niño construirá su futuro.

Fortalecimiento del presentismo estudiantil

Desde 2019, junto al Dr. Alejandro J. Ganimian (Profesor Asistente de Psicología Aplicada y Economía, Universidad de Nueva York), hemos liderado investigaciones para entender el ausentismo y fortalecer la participación estudiantil. El objetivo fue identificar el comportamiento en torno al ausentismo en la post-pandemia en las escuelas de Mendoza, a partir del seguimiento nominalizado con datos del GEM.

En el 2022, nos comunicamos con las familias cuando sus hijos se ausentaban a las escuelas, a través de mensajes de texto, en 520 escuelas estatales primarias —el estudio más grande de su tipo (72% de escuelas y 85% de estudiantes en este sector y nivel)— siguiendo experiencias en Brasil y Chile.

Para evaluar esta iniciativa, se utilizó el sistema GEM, que cuenta con información nominalizada y digitalizada sobre las características, asistencia, desempeño escolar y puntaje en pruebas de cada alumno.

A través del GEM, hemos logrado tomar decisiones informadas, promoviendo la inclusión y ofreciendo oportunidades para consolidar las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

Líderes de Asistencia

Las pruebas estandarizadas muestran que los resultados académicos se relacionan directamente con el porcentaje de asistencia. Con esta iniciativa, que forma parte del programa de Fortalecimiento de Trayectorias, dispusimos 84 líderes distribuidos en las 5 regionales de la provincia; con el objetivo de promover la asistencia como prioridad pedagógica; ejecutar estrategias para promover la asistencia; identificar casos de asistencia crítica y diseñar intervenciones junto a docentes, equipo Directivo y DOAITE.

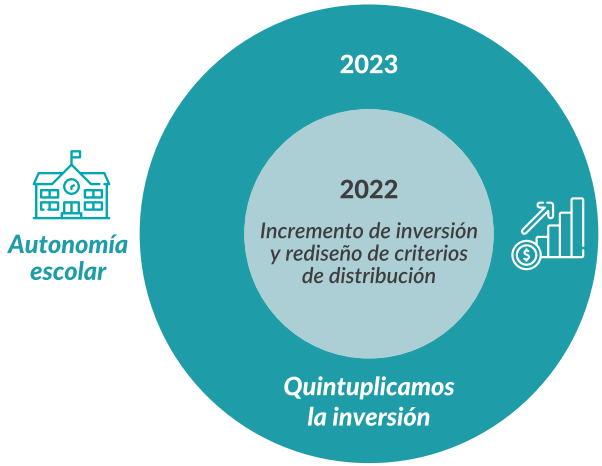
La transformación liderada por las escuelas:

Programa Mendoza Educa

Durante estos cuatro años de gestión, dimos continuidad al Programa Mendoza Educa, implementado en la provincia desde 2016. Consideramos que se trata de una herramienta fundamental, en línea con nuestra visión de brindar recursos a las escuelas para que puedan llevar a cabo el proyecto educativo más apropiado para su realidad. Creemos que cada equipo institucional es quien mejor conoce de qué forma fortalecer las trayectorias reales de sus estudiantes.

En este sentido y, para poder potenciar aún más la autonomía de las escuelas, hemos venido incrementando de forma progresiva la inversión en este programa. En 2022 aumentamos la inversión en un 100%, y modificamos la forma de asignación del fondo, con una fórmula que toma en cuenta distintas variables de las escuelas, como el contexto de vulnerabilidad socioeducativa y programas en los que ya participan. Esto permite incentivar a la mejora a aquellas escuelas que todavía tienen muchos desafíos, y reconocer las buenas prácticas de quienes presentan mejor desempeño. Esto nos permitió ampliar el alcance de escuelas a los tres niveles de educación obligatoria, y optimizar la distribución de los recursos. En 2023 quintuplicamos la inversión de 2022.

En el marco de los 6 ejes de gestión, se propusieron lineamientos por nivel, de acuerdo a las prioridades de cada uno y a los programas con los que la escuela podría articular. En Primaria, el foco estuvo puesto en alfabetización y aprendizaje integral, mientras que en secundaria el foco estuvo puesto en propuestas de conectividad e innovación educativa, así también en propuestas que fortalecen la vinculación de educación y trabajo. De igual manera, se propone que este programa articule con otras iniciativas (como el Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar, CiTIAM, etc), para poder contar con los recursos necesarios.



Escuelas abiertas:

Sistema IDGE para la mejora de la infraestructura

Para que el aprendizaje suceda en las aulas y las escuelas estén abiertas, es necesario que estén en condiciones. En este sentido, consideramos que una herramienta muy valiosa detrás de este objetivo es la implementación de IDGE (Infraestructura-DGE), que agiliza la reparación y el mantenimiento de las escuelas.

El sistema Infraestructura Dirección General de Escuelas (IDGE) es una app que **registra información en tiempo real.** El equipo directivo registra la problemática y automáticamente se genera una alerta para que la situación se aborde ágilmente.

Su objetivo es registrar las necesidades de mantenimiento en los establecimientos educativos y actuar rápidamente en consecuencia a los mismos.

Además, funciona como **canal institucional unificado para estas comunicaciones**, estableciendo un circuito claro de flujo de información entre la escuela, los delegados regionales, la Jefatura de Gabinete y los diversos actores de la Subsecretaría de Infraestructura Escolar, dependiente del Ministerio de Planificación e Infraestructura Pública. Cuando agentes externos, como empresas o municipios, se ven involucrados es fundamental poder realizar derivaciones sin perder el seguimiento y, al mismo tiempo, mantener al director informado acerca del progreso o los plazos de resolución de las incidencias reportadas.

De este modo, se ha logrado **transparencia a la hora de dar respuesta a las ocurrencias que suceden a diario en los establecimientos educativos.**

Principales usos de la IDGE

Registrar necesidades y gestionar reparaciones de infraestructura

Registrar necesidades y distribución de mobiliario y bienes escolares

Diseñar y hacer seguimiento de recorridos de transporte escolar

Esta app está vigente y activa desde 2022. Para el desarrollo de la IDGE, se relevaron las opiniones y sugerencias de cada uno de los actores involucrados en el circuito de información, desde la escuela hasta las áreas de gobierno.

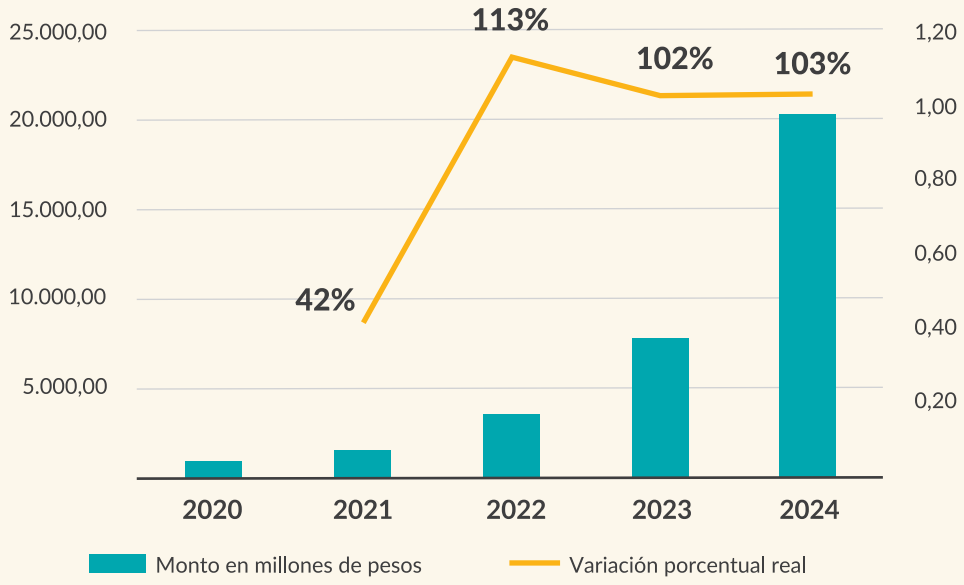
La implementación de la plataforma fue gradual y acompañada de una capacitación a directivos, supervisores, delegados regionales, personal de la DGE y del Ministerio de Infraestructura, y las distintas personas para las cuales está destinada la app.

Una vez consolidado el uso de la plataforma, se evidenció la potencialidad que significaba, y se le fueron incorporando nuevas funciones. Actualmente **se usa para: registrar problemas de infraestructura (incluyendo infraestructura tecnológica); registrar necesidad y entrega de mobiliario y otros bienes (electrodomésticos, material de seguridad e higiene, recursos pedagógicos, etc).**

También al permitir realizar georeferenciación, **comenzamos a utilizar esta herramienta para determinar los recorridos de los transportes contratados y verificar la correcta implementación en cada uno de los circuitos.**

Presupuesto en infraestructura escolar

Además de agilizar los mecanismos para la manutención de las escuelas, hemos ido incrementando el presupuesto de infraestructura escolar cada año, de forma sostenida y exponencialmente, para poder garantizar el servicio educativo. A su vez, el presupuesto para alimentación escolar como distintos fondos que reciben las escuelas (Fondo Inicio, Fondo de Calefacción, Fondo Fijo) tuvieron todos un aumento del orden del 150%. Todas estas acciones son en pos de asegurar la permanencia del estudiante en la escuela, en condiciones adecuadas.



Presupuesto infraestructura escolar: *años 2020-2024*
**Presupuesto destinado a obras de mantenimiento y reparaciones como así también ampliación y construcción de escuelas*

Un uso más eficiente en inmuebles

A esto se suma que, con el sentido de hacer un uso más eficiente de los recursos en infraestructura, durante 2022 se adjudicaron, por el mecanismo de subasta, cinco inmuebles ubicados en la Ciudad de Mendoza. Los interesados pudieron visitar las propiedades y la venta se hizo de modo online. Gracias a esto se logró un ingreso sumamente significativo para el presupuesto educativo ya que, con un piso inicial de $4.195.326, las propiedades fueron vendidas, por un valor total de $73.000.000 (valores de diciembre de 2022), lo que superó ampliamente las expectativas. Esto es algo que no ocurría hacé más de 20 años.

A esto se suma que, gracias a un trabajo de refuncionalización, se logró disminuir la cantidad de inmuebles alquilados por parte de la DGE para el funcionamiento de sus dependencias, alcanzando un piso récord en cantidad de inmuebles alquilados.

Formación docente por fuera del tiempo escolar: **Jornadas remuneradas**

Otra medida importante, en pos de mejorar la carrera docente y de sumar tiempo de aprendizaje, fue la implementación del esquema de Jornadas de Desarrollo Profesional Docente Remuneradas. Estas jornadas fueron de carácter no obligatorio, y permitieron el dictado de jornadas en horario extra áulico, reconociendo el tiempo de trabajo que conlleva. En el apartado de docentes detallamos alcance y temáticas.

Más tiempo de aprendizajes fuera de la escuela: alianza con los CAE

De manera complementaria, se fortalecieron los Centros de Apoyo Escolar (CAE), instituciones que, desde los Municipios y las Organizaciones de la Sociedad Civil, han acompañado la educación de estudiantes que necesitaban apoyos sostenidos. La pandemia y el posterior regreso a clases volvió la mirada a estos espacios. Para ello se planteó un Plan de fortalecimiento territorial de las acciones educativas en los CAE, como instrumento de educación no formal que complementa el sostenimiento de trayectorias escolares de baja intensidad.

Para esta priorización, se estableció un marco normativo mediante la Res N° 1886-DGE-21, en la cual se explicita que los CAE, ya sean de gestión municipal o gestionados por Asociaciones Civiles sin fines de lucro, debían atender de forma prioritaria a las trayectorias más debilitadas, dejando establecido el trabajo conjunto entre CAE, la Dirección de Educación Privada y Dirección de Educación de Gestión Social y Cooperativa, y el programa *"Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares (GEM RED)"*.

El trabajo realizado por los CAE municipales fue fortalecido, promoviendo la integración entre las escuelas y estas instituciones, para que los estudiantes con mayor necesidad de acompañamiento pudieran acceder a aquellos CAE más cercanos a sus domicilios.

A esto se suman las iniciativas de formación docente para los docentes de estos centros de apoyo escolar, de manera tal que el enfoque de enseñanza de los espacios de educación no formal estuvieran en línea con los espacios de enseñanza formal. Esto fortaleció mucho la articulación entre escuela y CAE, y promovió un abordaje integrado de la trayectoria de los estudiantes. Actualmente, la provincia cuenta con 152 CAE distribuidos en los 18 departamentos, que brindan espacios de aprendizaje para 7.924 niños del nivel primario.

De la mano de los municipios, instalamos asimismo en toda la provincia 71 Puntos Edured, para contar con espacios donde también los estudiantes pudieran fortalecer sus aprendizajes gracias a tutores y recursos tecnológicos establecidos para tal fin.

2c. Fortaleciendo trayectorias reales

Disminuir la brecha socio-educativa implica, entre otras cosas, reconocer que las trayectorias teóricas no son las trayectorias reales. En este sentido, fortalecer las trayectorias es también acompañarlas y sostenerlas en su diversidad, con más tiempo de aprendizaje pero también con nuevas estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades transversales y un abordaje integral de los aprendizajes.

Desde este lugar, durante la gestión impulsamos distintas acciones para fortalecer las trayectorias reales, priorizando las que se encuentran en riesgo. Trabajamos con foco en distintas dimensiones, como: vinculación con la escuela y presencialidad, mejora de los aprendizajes, desarrollo de habilidades socio-emocionales. Estas líneas de acción que a continuación se detallan, complementan y acompañan a las políticas educativas vertebrales, propiciando una mayor equidad educativa, junto con la innovación pedagógica.

Continuidad pedagógica en contexto de emergencia sanitaria

Frente al contexto de emergencia sanitaria que se presentó con la pandemia por COVID-19, la principal inquietud fue mantener la continuidad pedagógica fundamentalmente de aquellos que presentaban mayor vulnerabilidad socioeducativa. Desde el inicio, tomamos la decisión política de brindar orientaciones claras con un marco de acción amplio que permitiera a cada comunidad escolar gestionarse de la mejor manera de acuerdo a su realidad. Un factor clave de la continuidad pedagógica en la educación no presencial fue la priorización de contenidos.

Con este objetivo en mente se implementaron estrategias de relevamiento para obtener información real y actualizada de aquellos alumnos con trayectorias pedagógicas interrumpidas y asistirlos. El GEM se consolidó como una herramienta clave en este proceso.

Pusimos en marcha la RATE, a fin de articular y coordinar acciones entre los organismos, instituciones y actores del sistema educativo. Su finalidad fue sostener y acompañar las trayectorias de los estudiantes más vulnerables del sistema, priorizando la ampliación de la conectividad, la revinculación de estudiantes con sus escuelas y el apoyo a las trayectorias de baja intensidad.

Gracias a la evidencia y a través de la RATE, se logró: a) la implementación de 71 puntos EduRed distribuidos en los 18 departamentos de la provincia, con equipamiento digital y tutores pedagógicos que acompañaron a los estudiantes que lo requirieron; b) la revinculación de estudiantes con conexión escasa o nula, o en riesgo de abandono a partir de un trabajo en red con referentes de los distintos niveles educativos; c) "Fortaleciendo trayectorias", línea de acción de apoyo pedagógico presencial brindado por estudiantes avanzados de carreras docentes y docentes nóveles; d) apoyo pedagógico a estudiantes de nivel secundario por medio de la plataforma virtual "Escuela Digital Mendoza" brindado por voluntarios de universidades; e) apoyo brindado por los CAE en un trabajo articulado para priorizar el acompañamiento a las trayectorias más debilitadas de acuerdo a los datos.

De esta manera se logró "humanizar el dato": ese nombre que el sistema ponía en evidencia, era ahora un estudiante con una trayectoria, con una historia escolar documentada y siendo atendido con recursos que se direccionaban en su beneficio.

Materiales educativos

En el inicio del aislamiento social, preventivo y obligatorio se destinaron materiales educativos impresos para las escuelas, a fin de mantener la práctica escolar en sectores sin acceso a servicios digitales. A esto se sumó la distribución en diferentes etapas de 850.000 cuadernillos pedagógicos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional para los tres niveles de educación obligatoria. También en esta distribución se priorizó a quienes no pudieran mantener sus trayectorias de forma virtual.

Una escuela accesible en la virtualidad: Escuela Digital Mendoza

El contexto de educación no presencial fue una oportunidad para multiplicar nuestros esfuerzos para desarrollar rápidamente una plataforma que permitiera a todos los estudiantes y docentes de Mendoza contar con aulas virtuales.

Comenzamos con una prueba piloto y un relevamiento que nos propiciara datos sobre qué escuelas no contaban con aula virtual propia para así priorizarlas.

Rápidamente tuvo un crecimiento exponencial; al final del 2020 contábamos con 55.779 aulas virtuales de 1.808 escuelas de los diferentes niveles del sistema educativo, y con una participación de 281.044 estudiantes de la provincia. Actualmente, contamos con 1.525 escuelas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, Educación Especial y Modalidad Jóvenes y Adultos. Existen hoy 68.387 cursos; 564.758 usuarios; 298.570 estudiantes y 26.924 docentes.

En conclusión, podríamos decir que cuando la pandemia declarada en 2020 llegó a nuestras aulas, las trayectorias escolares, en particular aquellas más debilitadas, comenzaron a ser consideradas de manera sistemática. El planteo realizado desde el inicio de la gestión, con foco en ejes claros y concisos, nos permitió ir moviéndonos de lo urgente a lo importante, sin perder el norte y siempre intentando responder rápidamente a aquellas trayectorias que necesitaban una solución más cercana.

Un sistema ágil de vacunación

La irrupción de la Pandemia Covid-19 nos convocó a pensar la manera más efectiva de superarla. Es por eso que cuando la provincia de Mendoza dispuso de las vacunas, se planificó priorizar a Docentes y Celadores, tomando el desafío de llegar a todo el personal de las escuelas en el menor tiempo posible. La estrategia de convocar a estudiantes de enfermería de institutos dependientes de la Coordinación General de Educación Superior fue una decisión con beneficios para todas las partes involucradas porque:

- Permitió aumentar el ritmo de vacunación diario llegando a vacunar al personal docente y no docente en una menor cantidad de tiempo.
- Propició una instancia de práctica para estudiantes de los últimos años de enfermería. Resaltó la función social de la carrera en un momento sensible de la sociedad.
- Generó una articulación sin precedentes con el Ministerio de Salud, ya que fue el resultado de un trabajo en conjunto que benefició a toda la provincia.

- Posibilitó que Mendoza fuera una de las primeras provincias en volver a la presencialidad. De ese modo, se disminuyó la brecha entre aquellos estudiantes que tenían recursos para hacer frente a la virtualidad y quienes su única manera de aprender era el contacto directo con sus docentes en condiciones protegidas.

El GEM fue una herramienta clave para registrar el proceso de vacunación y garantizar que los estudiantes estuvieran con un docente inmunizado en las aulas.

Materiales de higiene y cuidado frente al contexto de pandemia

Frente al contexto de pandemia, docentes de escuelas técnicas y de CCT elaboraron elementos de higiene para distribuir entre la comunidad. Contar con estos elementos fue fundamental para la gestión de entrega de bolsones y otras actividades desarrolladas en las escuelas en el marco de los protocolos sanitarios. En total se elaboraron 5.500 máscaras, 4.000 litros de alcohol en gel, 2.000 litros de detergente y jabón de manos, 15.000 mil barbijos y 2.000 camisolines para el sistema de salud.

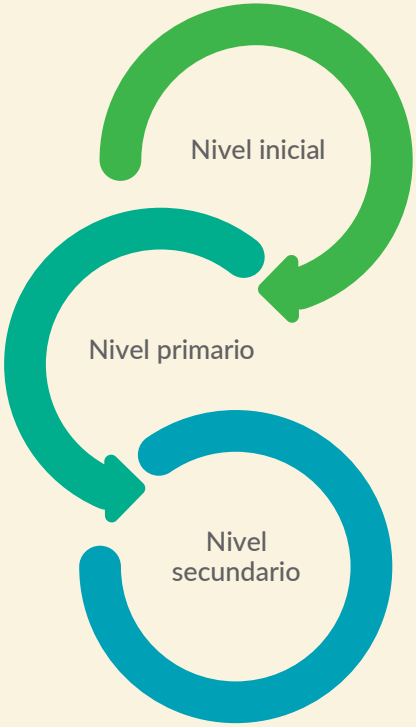
Alimentación escolar en pandemia

Con el fin de realizar acciones tendientes a garantizar la continuidad de las prestaciones alimentarias en la provincia de Mendoza para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad socio-económica, se aprobó por resolución la modalidad de bolsones alimentarios compuestos de alimentos secos. Estos se entregaron de forma mensual a los estudiantes más vulnerables.

La primera entrega de módulos alimentarios alcanzó a 78.746 estudiantes distribuidos en toda la provincia. Luego de consultar con los directivos sobre la existencia de mayor demanda, se incorporaron 25.000 unidades de asistencia alimentaria, por lo que para la entrega siguiente se aumentó en un 32% la asistencia, llegando a 104.017 bolsones.

Se terminaron realizando en pandemia, entregas mensuales de 110.000 bolsones en 1.471 establecimientos educativos.

PROGRAMA PROVINCIAL de articulación
Vinculando trayectorias



Trazabilidad en las trayectorias:

Programa Provincial de Articulación

Atendiendo a las diversas trayectorias escolares y a la necesidad de observar y potenciar la articulación inter e intranivel, fortalecimos el Programa Provincial de Articulación: Vinculando Trayectorias. Conformamos un equipo con referentes de todos los niveles y modalidades cuyo objetivo fue favorecer la mirada integrada y completa de la trayectoria escolar desde la sala de 4 hasta la finalización del nivel secundario. El seguimiento de dichas trayectorias involucra también la revisión y seguimiento de los nodos de articulación con su correspondiente inclusión en el GEM.

El trabajo conjunto pone foco en un concepto: la convicción de que las trayectorias escolares son únicas y están por encima del nivel al cual pertenecen las instituciones. De esta articulación entre distintos niveles surgen acuerdos, acciones coordinadas y comunicación precisa, que deviene en una trayectoria recorrida de manera constructiva por el estudiante, tanto en la institución de la que egresa como en aquella que lo recibe.

Este Programa facilitó asimismo espacios de formación docente a través de webinars sobre funciones ejecutivas y aprendizajes prioritarios que luego se complementaron

Innovación desde la cultura escolar:

Comunidad de Aprendizaje

Es un programa que busca generar un cambio en la cultura escolar de cada institución a través de la formación de sus directivos y docentes.

Desde el inicio de la gestión, nos propusimos llevar a cabo una propuesta que fortalezca los liderazgos de las instituciones, y el trabajo colaborativo entre las distintas escuelas.

Los pilares de este programa son el clima escolar, la práctica reflexiva y la socialización de buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje.

con material para los estudiantes. Actualmente se trabaja en la revisión y ampliación del Legajo Único de Trayectoria Escolar (LUITE), una herramienta que centraliza a través del GEM la información pedagógica pertinente de cada estudiante de la provincia en su recorrido por la escolaridad obligatoria. Y finalmente, cabe decir que, bajo el amparo del Programa Provincial de Articulación se asientan dos propuestas: "Redes de tutorías" y "Onda debate", que invitan a la postulación y al trabajo por núcleos y que acompañan la mirada de trayectoria integrada.

Para más información: Informe del Programa Provincial de Articulación

Para más información: Informe detallado del programa "Comunidad de Aprendizaje"

El programa tuvo una duración de 2 años, y puso énfasis en desarrollar y multiplicar estrategias para elevar la calidad educativa, a partir del diálogo entre directivos y docentes, sosteniendo una práctica reflexiva sobre la gestión institucional, la innovación y el clima escolar.

Comenzamos con un compromiso de alcanzar 250 escuelas de todo el territorio provincial, de niveles inicial, primario y secundario, que se inscribieron de forma voluntaria durante el ciclo lectivo 2021 y 2022. Llegamos al final de la gestión con 374 escuelas involucradas en el programa, 374 directivos y 1.577 docentes formados. Se implementaron 304 planes de mejora en las instituciones participantes.

2 años
Duración

400
Escuelas

400
Directivos

1500
Docentes

Desafíos CiTIAM

CiTIAM es una metodología activa que trabaja con aprendizajes basados en la indagación y en la resolución de problemas. La palabra CiTIAM está formada por una serie de disciplinas que aportan sus saberes en un trabajo interdisciplinario. Estas disciplinas son: **las Ciencias, la Tecnología, la Ingeniería, el Arte y la Matemática.**

Para más información:
Informe sobre CiTIAM

En momentos de no presencialidad, se implementó en el Portal Educativo la sección de Desafíos CiTIAM. Se trata de actividades lúdicas que apuntan a que los estudiantes "aprendan construyendo". Estos desafíos se publican para todos los niveles y modalidades. Los desafíos, realizados en articulación con los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, están alojados en Escuela Digital para que todos los estudiantes puedan acceder.

Talleres CiTIAM	*Escuelas*	*Estudiantes*
2021	**101**	**2675**
2022	**81**	**1931**
2023	**40**	**1970**

Al mismo tiempo, con el regreso de la presencialidad, desde 2021 se implementaron talleres en escuelas de nivel primario, fuera del horario escolar. El objetivo de estos espacios fue poder fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, desde una propuesta interdisciplinaria y a través de actividades lúdicas. El aspecto motivacional de estos talleres es un aspecto elemental, en tanto y en cuanto busca también fortalecer la vinculación de los estudiantes con sus escuelas y sostener las trayectorias en riesgo.

CiTIAM en tu escuela

A la instancia de talleres sumamos visitas itinerantes: *"CiTIAM en tu escuela"*. Durante estos encuentros, tanto estudiantes de nivel inicial, como de nivel primario pudieron experimentar y disfrutar de nuestras 8 islas de trabajo en sus escuelas.

Durante 2022, visitamos un total de 87 escuelas de Nivel Primario y 29 jardines nucleados. Con estas visitas, alcanzamos a 13.245 estudiantes. A esto se suma la inclusión de 325 alumnos integrados que aprendieron junto con nosotros. Por último, dentro de la itinerancia del programa se capacitaron 592 docentes.

En 2023, continuamos con la propuesta itinerante y alcanzamos a los 18 departamentos. Visitamos 100 escuelas de Nivel Primario y 47 jardines, nucleados y anexos. Tuvimos una participación de 2677 estudiantes.

	Escuelas	*Estudiantes*
2022	**87 + 29** *jardines*	**13245**
2023	**100 + 47** *jardines*	**7530**

#QueLosChicosAprendan

Feria MENDOZA MAKERS
Desafíos de Ciencia, Tecnología y Sostenibilidad

Desafíos de Ciencias, Tecnología y Sostenibilidad: Feria Makers

Se trata de un evento que implementamos desde 2021, con el objetivo de convocar, visibilizar y poner en relevancia aquellos proyectos científicos y tecnológicos, tanto áulicos como institucionales, que se han desarrollado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo en la provincia de Mendoza.

Es una instancia de encuentro bajo el espíritu de una verdadera comunidad de aprendizaje, en la que todos los actores están convocados a compartir aprendizajes, dialogar sobre los desafíos de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana, conocer el accionar científico-tecnológico de su región o provincia, postular inquietudes y buscar soluciones conjuntas a problemas reales.

En 2021, se desarrollaron “islas de trabajo”, de las cuales participaron 550 estudiantes de nivel inicial, 925 estudiantes de nivel primario y 325 estudiantes de nivel secundario. En 2022, se presentaron 163 proyectos en total, en dos instancias: regional y provincial.

#QueLosChicosAprendan

En el año 2023 el programa siguió creciendo: tuvimos una primera etapa, en cada uno de los 18, con la presentación de 421 proyectos y la participación de 2.099 alumnos. Luego, la segunda etapa fue una instancia provincial, en la que se presentaron 374 proyectos y 1.942 alumnos.

Para más información: Informe detallado del Programa Provincial de Mataméticas

PROGRAMA PROVINCIAL de MATEMÁTICAS

Redes de Tutoría MENDOZA

Capacitación docente en CiTIAM

Como en todos los programas, la formación docente es una de las piezas claves para la implementación de la propuesta.

2022

- **6** *Encuentros virtuales para talleristas CiTIAM*
- **4** *Jornadas de formación remunerada* > ***82 docentes***

Ampliación de la formación

2023

- **14** *Jornadas de Capacitación*
- **1288** *Docentes*

En línea con las propuestas de innovación asociadas al aprendizaje de las matemáticas, desde el 2022 implementamos una prueba piloto con un alcance a 22 escuelas primarias, en el marco del Programa Provincial de Matemáticas. Diseñamos una propuesta metodológica innovadora focalizada en la enseñanza de las matemáticas, que sitúa al estudiante como protagonista central en la construcción de su propio aprendizaje, mientras que 3el docente asume el papel de mediador activo en este proceso. La implementación del programa, no solo requirió la replicación mediante la capacitación a los docentes participantes, sino también la realización de un estudio y análisis del fenómeno de clase de matemáticas y la gestión de la misma por parte del docente durante la aplicación de dicha metodología. Por ello en esta primera etapa, estuvo enfocado especialmente en la relación del docente con el aprendizaje de esta disciplina.

Esta propuesta se desarrolla en todo el territorio provincial, y propone que los alumnos de escuelas primarias y secundarias se transformen en tutores de otros estudiantes.

Con esta propuesta, en 2022 alcanzamos 184 escuelas de Nivel Primario y 93 escuelas de Nivel Secundario. Tuvimos 1.836 estudiantes tutores, y 566 docentes tutores.

2022	**184** *Escuelas Primarias* + **95** *Jardines*	**184** *Estudiantes* + **95** *Docentes Tutores*
2023	**230** *Escuelas Primarias* + **131** *Jardines*	**4322** *Estudiantes* + **863** *Docentes Tutores*

2338 *Docentes Formados*

En 2023, el programa creció, a 230 escuelas Primarias (un 32% del total de escuelas del nivel) y 121 escuelas secundarias (un 46% del total de escuelas del nivel). En cuanto a la cantidad de estudiantes tutores, duplicamos la cantidad, con un total de 4.322 estudiantes tutores. Los docentes tutores este año fueron 863.

A esto se suma la formación de 2.238 docentes en esta temática, en jornadas de formación continua.

Para más información: Informe detallado del programa "Redes de Tutorías"

Tutorías Matemática

En 2022, implementamos un nuevo espacio de apoyo al aprendizaje, esta vez orientado a matemática. Se trata del Programa *"Tutorías Matemática"* que impulsamos e implementamos gracias a un convenio de trabajo con el Gobierno de Mendoza, con el Centro de Evaluación de Políticas Basadas en Evidencia (CEPE) de la Universidad Torcuato Di Tella, y con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Estudiantes avanzados de carreras docentes de Nivel Superior brindaron tutorías telefónicas en matemáticas a alumnos de 10 a 13 años que solicitaron apoyo escolar en esa área. De esta manera, 1.300 familias recibieron asistencia pedagógica.

Alcance
1300 familias

eduTEC
EDUCACIÓN DIGITAL & TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS CONECTADAS

Inclusión genuina de las TIC: EDUTEC

En el marco de la consolidación del sistema educativo digital, desde 2021 se lleva a cabo el Programa *"Educación Digital Universal con Tecnologías Conectadas (EDUTEC)"*. Este programa propone la inclusión genuina de tecnologías al ámbito educativo, para el diseño y construcción de nuevos entornos de aprendizaje, a través de metodologías activas.

Con este sentido, el programa tiene un rol clave en el fortalecimiento de las trayectorias reales, en tanto potencia el desarrollo de habilidades digitales en todos los niveles educativos de la Provincia.

Uno de los principales objetivos de este plan es potenciar el desarrollo de la competencia digital de las y los estudiantes para que puedan utilizar las TIC de manera efectiva y responsable y fomentar el uso de plataformas y herramientas digitales que permitan la evaluación y acompañamiento de trayectorias estudiantiles.

Para más información: Informe detallado del Programa "EDUTEC"

A su vez, a través de la formación en competencias digitales, EDUTEC busca promover y acompañar a los docentes en el diseño, la implementación y la evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de tecnologías digitales. Al desarrollar estas habilidades y competencias clave en los estudiantes, como la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los docentes pueden mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y prepararlos para un mundo cada vez más digital.

Durante estos años, avanzamos con este programa en tres sentidos:

Formación docente	*Vinculación con otros programas*	*EDUTEC Municipio*
Comunidades de docentes de nivel secundario: TIC y ABP. **Virtualidad con adultos: tutorías a docentes de EaD de CENS.** **Aproximación a las posibilidades pedagógico-didácticas** de las ADM en Nivel Inicial. **Cápsulas de profundización** temática y ampliación de PLE (entorno personal de aprendizaje).	***Escuela Digital Mendoza*** **Programas de formación con participación híbrida** ***Mendoza Futura*** **Creación y curaduría de recursos educativos digitales > Portal de Buenas Prácticas**	Formación en competencias digitales para docentes de nivel primario del departamento de **Godoy Cruz.**

Una herramienta clave de EDUTEC: Escuela Digital Mendoza

Esta plataforma educativa, que cobró fuerza en la pandemia, tuvo una continuidad y crecimiento durante los 4 años de gestión. Actualmente contamos con la participación de 1.525 escuelas y de 298.570 estudiantes, de los niveles Inicial, Primario, Secundario, Jóvenes y Adultos, y escuelas de modalidad Especial.

1525
Escuelas

26.924
Docentes

298.570
Estudiantes

Un paso necesario en esta dirección:

Plan de conectividad

La inclusión genuina de las tecnologías al servicio de la educación implica trabajar en primer lugar para fortalecer la infraestructura tecnológica de las escuelas.

En este sentido, comenzamos por relevar la conectividad de los establecimientos educativos de la provincia de Mendoza. Nos encontramos, en una etapa pre-pandémica, con que los establecimientos escolares tenían conexiones a internet provistas en primera instancia por el Ministerio de Educación de la Nación. Esto significaba pisos tecnológicos con una cobertura menor al 50% y con un plan de conectividad provincial donde teníamos una cobertura cercana al 100%, lo que podríamos llamar cobertura administrativa. En todas las escuelas post-pandemia la conectividad se convirtió en un factor determinante para ampliar o achicar brechas, fue decisión de la gestión educativa entonces hacer todos los esfuerzos para mejorar este factor, principalmente en los sectores que se encontraban fuera de los Oasis donde existe la conectividad por telefonía celular.

Comenzamos de este modo con un trabajo de relevamiento de la situación de los establecimientos educativos que se encontraban en las zonas más desfavorables y realizamos un trabajo técnico para armar proyectos que fueran viables. Tuvimos en primera instancia el apoyo de socios estratégicos como empresas y fundaciones que arbitraron los medios necesarios para conectar a más de 30 escuelas que se encontraban en la ruralidad absoluta. Paralelo a este trabajo se comenzó a trabajar junto a la Dirección de Informática y Comunicaciones en una nueva licitación para conectar exclusivamente a los establecimientos educativos. Fue decisión del gobierno de la provincia de Mendoza crear un fideicomiso, con el cual nos ocupamos, conjuntamente, de hacer el relevamiento de las necesidades pedagógicas de conectividad y así buscar la mejor relación costo beneficio para cubrirlas. Fue así que en marzo de 2023, se llevó adelante el proceso licitatorio que terminó en la asignación de todos los puntos que brindan Internet a todas las escuelas. Actualmente, las escuelas se encuentran en proceso de conexión y se sabe que contarán con una conectividad que, en su nivel más bajo, tendrán 20 MB de la mejor tecnología disponible en la actualidad. Además se prevé que algunas escuelas puedan disponer de hasta 300 MB de ancho de banda.

Una dirección sostenida:

Gestión de programas nacionales y recursos municipales

La continuidad de la política de alianzas y el direccionamiento de programas nacionales, permiten a las escuelas disponer de múltiples herramientas para acompañar a aquellas trayectorias que más lo requieren.
Los programas nacionales *"Acompañar. Puentes de Igualdad"*, *"Volvé a la Escuela"* y *"Aprender Más"* fueron gestionados de acuerdo a las necesidades observadas en nuestra provincia. Para ello, se determinaron líneas de trabajo jurisdiccionales que atendieron necesidades de apoyo puntuales y el desarrollo de capacidades de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario. Algunas de las acciones mencionadas se enmarcan en líneas de estos programas nacionales, como *"CiTIAM"*, *"Onda Debate"*, *"Becarios de Institutos de Educación Superior"*, *"Talleres de fluidez lectora"*, *"CreArte"*, *"Recreación"*, y los *"Puntos Wi-Fi"*.

De igual manera, retomando lo dicho en el apartado anterior, el trabajo realizado por los CAE municipales fue fortalecido, promoviendo la integración entre las escuelas y estas instituciones, para que los estudiantes con trayectorias debilitadas puedan acceder a aquellos CAE más cercanos a sus domicilios. También tuvieron un rol importante en la implementación de Puntos Wi-Fi.

Los recursos de programas nacionales específicos también fueron dirigidos priorizando los ejes de gestión. Así, a través de la línea OSC del Programa 48, por primera vez se entregó material seleccionado por la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa (útiles escolares y bibliografía de apoyo a la alfabetización) a 11 Organizaciones de la Sociedad Civil que tienen a su cargo SEOS de gestión privada y a 5 que dan apoyo escolar informal en barrios de alta vulnerabilidad social. De esta manera se integraron a estas organizaciones a las políticas de alfabetización en primera infancia que habíamos propuesto.

MENDOZA FUTURA
LUIS MIGUEL
Roman
SAN CARLOS
MENDOZA FUTURA
Gabriel
San Carlos
acer

2d. Educar para un proyecto de vida: cambios en la escuela secundaria

Desde el inicio de la gestión nos propusimos profundizar cambios en cuanto a la innovación pedagógica en la escuela secundaria, en camino a alcanzar un modelo en el que los estudiantes puedan construir su proyecto de vida. Así lo indica nuestro tercer eje de gestión.

Un trabajo de todo el sistema: repensando la nueva secundaria

En un trabajo articulado con CIPPEC e Instituto Natura, desde 2021 se llevó a cabo un proceso de cuatro etapas para construir y consolidar una visión compartida con todo el sistema educativo de qué escuela secundaria queremos para Mendoza, a partir de un diálogo abierto y multiactoral. En este recorrido, se realizaron reiteradas jornadas con supervisores, directivos, docentes, estudiantes y familias, para pensar y planificar juntos cómo lograr la escuela secundaria que permita a cada estudiante prepararse para desarrollar su propio proyecto de vida.

Sistema de Alertas Tempranas

En una escuela que busca generar mayor equidad educativa y garantizar un egreso efectivo con aprendizajes de calidad, poder anticiparse a las posibles trayectorias en riesgo es un paso fundamental. Hemos implementado un modelo de Sistema de Alertas Tempranas (SAT)

¿Qué es el SAT?

Es un modelo de inteligencia artificial (IA) que puede predecir algunos aspectos del desempeño futuro de los estudiantes. Esto permite al sistema educativo adelantarse e implementar acciones que fortalezcan y potencien la trayectoria real de cada uno. Una de las predicciones más útiles y prioritarias es sobre el posible riesgo de exclusión escolar, para que escuelas y gobierno podamos acompañar esas trayectorias con mayor intensidad.

De la alerta a la acción inmediata

Una alerta sólo tiene sentido si está acompañada de acciones o intervenciones que se gestionen a partir de ella. En esto trabajamos junto a supervisores, directivos, docentes del nivel secundario, en articulación con CIPPEC, para propiciar una implementación del sistema con todos sus pasos:

La recopilación de datos e información resulta valiosa sólo si se utiliza para orientar acciones prácticas y concretas. Tan importante como las mediciones y la información, son las políticas y herramientas que se implementan para abordar las dificultades identificadas.

Aquí entra en juego un aspecto clave: el trabajo en equipo con supervisores, equipos directivos y docentes. Los datos permiten identificar la situación de cada trayectoria educativa, pero son los equipos de cada institución quienes conocen de cerca las causas (múltiples y complejas) que están detrás de cada trayectoria en riesgo y cuál es el mejor modo de acompañar a cada una.

Sea una causa única o una multiplicidad de eventos los que debiliten la trayectoria de los estudiantes, lo cierto es que antes de llegar al punto de abandonar la escuela, existe un recorrido anterior en el que aún se puede actuar y brindar apoyo para prevenir la exclusión. La integración de tecnología y datos precisos permite una anticipación más efectiva y una atención personalizada para cada estudiante, garantizando así su educación en tiempo y forma.

Potencialidades

Visibilizar todas las trayectorias

Incorporar nueva información **permite seguir mejorando la precisión de la predicción**

Ofrecer **información** actualizada sobre alertas e intervenciones a Directivos y Supervisores

Orientar las decisiones y **focalizar los recursos**

Desde sus inicios en 2022, el SAT alcanza a todas las escuelas secundarias de Mendoza, tanto orientadas como técnicas.

SAT
Sistema de alerta temprana de trayectorias en riesgo

La transformación liderada por las propias escuelas

Sabemos que el "Proyecto de vida" de nuestros estudiantes se gesta en la escuela. Cada institución escolar asume la responsabilidad de crear las condiciones para que ello ocurra. Justamente el Nivel Secundario incumbe a la etapa que prepara a los estudiantes para su desempeño en la sociedad.

En la escuela secundaria, programas como Mendoza Educa (que mencionamos y describimos en el apartado anterior), cobran especial relevancia: si el objetivo es que cada estudiante pueda prepararse para construir su proyecto personal, profesional y desarrollarse como ciudadano, es elemental que la escuela cuente con recursos para poder ofrecer alternativas y herramientas donde el estudiante pueda apropiarse de los saberes y habilidades necesarios.

En el nivel secundario, se suma otro programa en esta misma dirección, que es el "Programa Mejor en Mi Escuela" (PME), desde el cual se destinan recursos para que cada escuela pueda llevar a cabo su proyecto institucional, fortaleciendo las trayectorias de sus estudiantes.

Una de las acciones enmarcadas en el PME es la propuesta de "Recuperación de saberes", que detallamos a continuación. Esta propuesta implica un cambio elemental en este camino de generar aprendizajes más significativos, con un uso formativo de la evaluación.

Un nuevo enfoque de la evaluación: "Recuperación de saberes"

El programa "Te acompañamos en la recuperación de saberes para que pases de año 2020", consistió en cambiar la modalidad de las mesas de exámen para los y las estudiantes con asignaturas pendientes de aprobación por un espacio de acompañamiento en la recuperación saberes a lo largo de un mes. En este marco durante las mesas de exámenes de los meses de marzo, mayo, agosto y de septiembre de 2020, contamos con 58.169 estudiantes inscriptos, de los cuales 32.782 lograron aprobar las asignaturas adeudadas, es decir el 56%.

Este programa aumentó el porcentaje de egresos de manera notable. Al comparar los números de Secundaria Orientada, podemos ver que en las mesas de julio/agosto de 2019 el porcentaje de egreso rondaba el 34% de los alumnos, este porcentaje llega a 55% durante el mismo período en 2020.

Mejoras en un camino sostenido: egreso y promoción efectiva

En continuidad con la tendencia de mejora en la promoción efectiva, donde juega un rol muy importante la propuesta de "Recuperación de saberes", en el año 2022 se registró una tasa de promoción del 81% para el nivel secundario. A este programa se le suman la implementación de distintas propuestas para la finalización de trayectorias que contemplan la diversidad de trayectorias reales. Todo el esfuerzo en el cuidado y sostenimiento de las trayectorias educativas también se ve reflejado en el aumento de la matrícula: en 2022 se registró un 18% más de estudiantes que en 2016.

Secundario a distancia

Para ampliar el acceso y las posibilidades de egreso, se habilitaron 4 nodos en Institutos de Educación Superior (IES) para la finalización del nivel secundario con modalidad a distancia. Los destinatarios son cursantes y aspirantes a estudiar carreras de nivel superior con estudios secundarios incompletos. En el periodo 2019-2023 egresaron 41 estudiantes y hay un total de 50 estudiantes activos.
Se trabaja en red, con tutores disciplinares por cada módulo/espacio curricular. Es decir, un tutor puede tener estudiantes de diferentes nodos. Los docentes tutores participaron de la capacitación "Tutoría en la virtualidad".

Educación y Trabajo: un aspecto clave para el proyecto de vida

Bachillerato con formación profesional

Entre los nuevos caminos para acompañar trayectorias reales, contamos asimismo con el "Bachillerato con formación profesional". Con el fin de acompañar en la terminalidad educativa a estudiantes identificados en riesgo pedagógico, desde agosto del 2022 comenzó a implementarse esta nueva propuesta educativa que certifica el nivel secundario junto a un trayecto formativo profesional. La visibilidad y el sostenimiento de estas trayectorias debilitadas son el punto de partida para generar esta alternativa.

Consiste en brindar un formato que nuclea a un conjunto de docentes y estudiantes en un recorrido de formación de hasta cuatro años, desarrollados en módulos enfocados en saberes específicos. Los estudiantes pueden elegir entre cuatro recorridos profesionales: energía eléctrica, energías renovables, informática o gastronomía.

La propuesta comenzó destinada a aquellos estudiantes de 1° y 3° años de escuelas secundarias técnicas que contaban con dificultades en el aprendizaje o estaban desvinculados de sus escuelas. De esta manera, tienen la oportunidad de culminar de manera efectiva su escuela secundaria, con formatos pedagógicos basados en proyectos y trayectos formativos técnicos cercanos a las necesidades la-

borales de los polos productivos, lo que les brinda posibilidades reales de insertarse en empresas de distintos sectores.

Durante la primera etapa de implementación se formaron 11 comisiones en seis sedes, distribuidas en Las Heras, Guaymallén, Godoy Cruz, San Martín y San Rafael, con la participación de 150 estudiantes de distintas escuelas de la provincia. Durante el 2023, la propuesta creció, y cuenta con un alcance de 15 comisiones y 9 escuelas técnicas, distribuidas en la totalidad de la provincia.

Cursos en Aulas Talleres Móviles

En la misma línea, se dictaron 24 cursos en Aulas Talleres Móviles, logrando capacitar a 287 estudiantes de distintos puntos de la provincia en coordinación con los municipios. La articulación de los Centros de Capacitación para el Trabajo y el trayecto de Formación Profesional de Escuelas Secundarias Técnicas con sectores de la producción, permitió dar certidumbre a los futuros egresados en lo que se refiere a su incorporación al mundo del trabajo. En línea con lo anterior, se ha mantenido una vinculación, en conjunto con el Ministerio de Economía, con empresas y las cámaras que las nuclean, en donde se trabaja sobre cinco mesas de la producción relacionadas con la tecnología, el comercio, la agroindustria, el software y se discute para mejorar la capacitación del recurso humano, considerando que la formación profesional debe estar vinculada al desarrollo de una matriz productiva de la provincia.

En 2023, incorporamos simuladores en aulas talleres móviles, para que con inteligencia artificial, mediante la realidad virtual, los estudiantes pudieran incorporar horas de formación profesional en cuatro habilidades: soldadura, manejo de autoelevadores, drones y tractores.

Foro de Educación y Empleo

En este sentido, y en conjunto con el Ministerio de Economía, Municipios y representantes de los sectores productivos, comerciales e industriales de los distintos departamentos, la DGE participó de Foros de Educación y Empleo en todo el territorio provincial. La federalización de estos encuentros permite responder in situ a los requerimientos de los sectores generadores de empleo, pensando en la formación profesional que mejor responde a cada región de la provincia.

Enseñanza interdisciplinar:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Como acción concreta para la innovación pedagógica se está trabajando en consolidar la práctica educativa de Aprendizaje Basado en Proyectos, que promueve una enseñanza interdisciplinar a partir de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

La metodología de ABP invita a repensar la dinámica del aula e incorporar el cuestionamiento genuino como eje principal de la tarea.

Convencidos de la potencialidad de esta propuesta, se han desarrollado espacios de formación docente (tanto de nivel primario como secundario), y acompañamiento institucional para que las escuelas puedan llevar adelante sus propuestas. Con el programa "Un camino hacia la innovación pedagógica", se formaron en ABP 3.500 docentes en 2022, y 2.800 docentes en 2023, de todos los niveles y modalidades, comprometidos en promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de esta metodología de enseñanza. Asimismo, se ofrecieron jornadas de formación docente remuneradas sobre ABP, de las cuales participaron 10.580 docentes.

Con formación situada, se generaron instancias de capacitación a docentes, directivos y supervisores de todo la provincia.

A esto se suman los programas llevados a cabo durante 2020, 2021, 2022 y 2023, de formación en ABP con orientación en energía, en alianza con EMESA y Fundación Varkey, mediante la cual se capacitaron a 1800 docentes y directivos, de 550 escuelas primarias y 250 escuelas secundarias, de toda la provincia. Cada una de las escuelas participantes completó su formación con el diseño e implementación de un proyecto sobre esta temática.

Para más información: Informe detallado de la propuesta de ABP y el Programa Huellas

ABP para el Desarrollo Sostenible: "Programa Huellas"

La Red de Escuelas para el Desarrollo Sostenible surge como una iniciativa de la Dirección de Planificación a través de un Programa de convergencia. Este programa está destinado a las Escuelas de todos los Niveles y Modalidades de la provincia de Mendoza que actualmente trabajan con Proyectos Sostenibles y a aquellas que se quieran sumar al desafío.

El objetivo de la red es brindar a las Instituciones Educativas acompañamiento, formación e integración colaborativa para formar a ciudadanos y ciudadanas en sostenibilidad, a través de un pensamiento ecosistémico, basado en el balance entre lo económico, lo ambiental, lo social y lo ético. También se busca prepararlos para los desafíos y las oportunidades del siglo XXI a través del enfoque pedagógico del ABP.

Habilidades del siglo XXI:
programas para el aprendizaje tecnológico

Aprendé programando

Es una propuesta educativa que invita a estudiantes de los últimos tres años de nuestras escuelas secundarias a formarse en el mundo de la programación. Entre las temáticas que pueden elegir para capacitarse se mencionan Desarrollo Web, Videojuegos, Robótica e Impresión 3D, Drones y Aplicaciones Móviles.

Codo a codo

Es un curso intensivo de Programación Full Stack, dirigido a mayores de 18 años con conocimientos previos en programación, los participantes pueden elegir capacitarse en Python, Java, Desarrollo Web, PHP, Testing Automatizado y QA, Diseño UX/UI y Big Data / Ciencia de Datos. Ambos programas son 100% virtuales y gratuitos con clases semanales en línea con docentes especializados en la materia y horas semanales de trabajo en plataforma virtual.

Mendogrammers

En el marco de Mendoza-Tec, Mendogrammers es una propuesta de formación en programación, destinada a estudiantes de escuelas primarias y secundarias de toda la provincia. Esta plataforma virtual es gratuita. En el primer semestre de 2020 se inscribieron 1918 estudiantes y 345 docentes. Durante el periodo junio-diciembre de 2020 el proyecto tuvo 3.041 inscriptos, de los cuales 349 eran docentes y 2.692 estudiantes de los niveles primario y secundario.

4.800 estudiantes

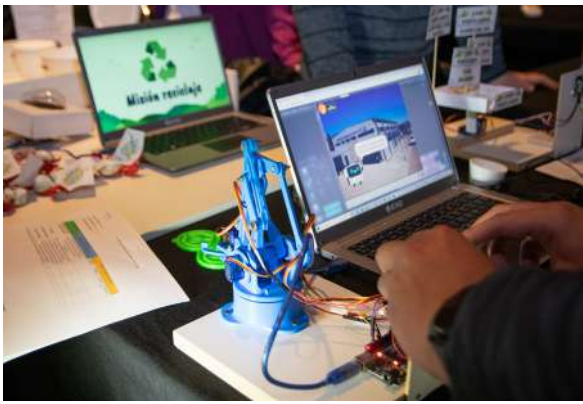
MENDOZA FUTURA

Mendoza Futura

En conjunto con el Ministerio de Economía, Universidades Nacionales y los Polos Tecnológicos de Mendoza, y maximizando el recurso de los Puntos EduRed y la disponibilidad de los Municipios de toda la provincia, el programa Mendoza Futura creció considerablemente a lo largo de estos cuatro años, reforzando a través de la enseñanza de Programación para aquellos estudiantes interesados en este tema, a quienes se les ofrece un espacio acorde con equipamiento y conectividad para llevar adelante sus capacitaciones.

Desde su lanzamiento en 2021 hasta la fecha, **más de 4.800 jóvenes participaron en este programa transformador**. Hoy, son más de 1.200 los alumnos de los últimos años de la educación secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años, que se forman en habilidades para el siglo XXI. Además, el programa cuenta con el apoyo de 180 facilitadores altamente capacitados.

Bajo la modalidad digital, Mendoza Futura amplió su alcance y llegó a más jóvenes a través de dos propuestas nuevas: Microsoft Azure y Club Argentec. 3.439 estudiantes se han capacitado con esta modalidad (1500 de Microsoft y 1.939 de Argencon).



#QueLosChicosAprendan

Habilidades del siglo XXI:
el desarrollo del pensamiento crítico

Programa Onda debate

En concordancia con los mismos ejes de trabajo, desde 2021 llevamos a cabo el programa "Onda debate", en escuelas que se inscribieron voluntariamente. El objetivo ha sido la incorporación del debate como recurso pedagógico para el desarrollo de habilidades de comprensión y producción oral, de manera transversal a temáticas como ESI, consumos responsables y problemáticas medioambientales.

A lo largo de los tres años la participación fue incrementando sustantivamente. En 2021, comenzamos con 40 escuelas de Nivel Secundario; 2023 el programa alcanzó a 82 escuelas de Nivel Secundario y 160 escuelas de Nivel Primario. A lo largo de los 3 años de implementación, participaron del programa **477 escuelas** de niveles Primario y Secundario, y un total de **1.314 estudiantes** como oradores en la competencia de debate representando a sus escuelas. Estas instancias de competencia, culminaban con una instancia final de debate en la Legislatura de Mendoza, con un reconocimiento a los estudiantes que llegaron a esta instancia.

A la instancia competitiva del debate, le antecedía la implementación de la metodología del debate reglado en las aulas de las escuelas participantes. Esto implicó que la metodología del debate reglado llegara a través de las aulas a 16.200 estudiantes. Un dato interesante en este sentido, es que, tomando los datos del censo de fluidez lectora 2023, las escuelas participantes del programa disminuyeron en mayor medida la cantidad de estudiantes con desempeño crítico, entre la primera y tercera medición, respecto de las escuelas que no participaron del programa. De igual manera, hay una correlación positiva entre la participación del programa y la mejora del ausentismo en las escuelas.

Para más información: Informe detallado del Programa "Onda Debate"

Habilidades del siglo XXI

Programa Parlamento Juvenil del MERCOSUR

Con la inscripción de 78 escuelas secundarias orientadas, 24 técnicas, 3 de educación especial y 134 centros de educación secundaria de jóvenes y adultos dio comienzo el ciclo 2022 de este programa. Siendo un programa transnacional, en nuestra jurisdicción es la DOAITE la que lleva a cabo la organización del mismo en la provincia, promoviendo y actualizando la relación con los docentes y estudiantes que son parte de la experiencia.

Se realizó el encuentro provincial en la Nave Cultural y el encuentro con la delegación del programa en la Legislatura de Mendoza el 10 de noviembre (estudiantes que debatieron en las escuelas: 22.300 durante la gestión y 403 escuelas secundarias). Se acompañaron los proyectos socioeducativos juveniles que priorizaron la participación de adolescentes y jóvenes de las escuelas secundarias (282 proyectos).

Programa de Ajedrez Escolar

Se realizaron 4 encuentros regionales de primarias y 4 de secundarias con la participación de 360 estudiantes por nivel. Se realizó una capacitación a estudiantes de nivel primario y secundario en “Ajedrez, sus comienzos y rudimentos” con la participación de 480 estudiantes. Asimismo, se capacitó a 240 docentes de primaria en “Ajedrez como Herramienta Pedagógica. Mientras que, en el nivel secundario, 120 docentes se formaron en “Ajedrez Educativo, valiosa herramienta interdisciplinaria”.

Para poder acompañar las trayectorias reales de nuestros estudiantes, desde sus inicios en la Primera Infancia hasta que egresan el nivel secundario, y que en ese camino puedan desarrollar las herramientas para que puedan diseñar un proyecto de vida, es una tarea que en la actualidad es posible gracias a un seguimiento nominalizado de trayectorias. Esta idea enmarca el siguiente apartado, donde la centralidad está puesta en la gestión con datos.

2e. Gestionar con evidencia

Un sistema educativo orientado hacia el desarrollo y la innovación debe tomar sus decisiones en base a la evidencia. La evaluación es un proceso de recolección de pruebas concretas que permiten una valoración para mejorar y para visibilizar tanto los desafíos como las fortalezas que tenemos, y, en función de ellos, poder tomar las decisiones. En este sentido, la provincia de Mendoza cuenta con un sistema de gestión digital, GEM, para el seguimiento nominalizado de las trayectorias educativas de los estudiantes. Este sistema informático es clave para la gestión administrativa y pedagógica de la escuela y del sistema educativo. La correcta utilización de datos es el punto de partida para la producción de información confiable, y el eje central que orienta la planificación e implementación de políticas educativas.

Un seguimiento ágil frente a la urgencia

En el 2020, desde la implementación de las clases virtuales y trabajos online, al que tuvieron que adaptarse con rapidez, tanto el personal de las escuelas y de DGE como los estudiantes y familias, se debieron poner en acción estrategias de emergencia que continuaran fortaleciendo los tres objetivos fundamentales de GEM: establecer un único canal de comunicación, continuar con el proyecto de despapelización del Estado y aportar a su modernización a través del uso de tecnologías.

Revinculación de estudiantes

Gracias a la existencia del GEM y a su uso apropiado, en plena pandemia pudimos revincular a gran parte de los estudiantes que se encontraban desconectados de sus escuelas. Con una actualización quincenal del GEM pudimos tener un seguimiento nominalizado de las trayectorias. Con estos datos actualizados distintos referentes (de acuerdo a nivel y modalidad) gestionaban el abordaje territorial para poder revincular a estos estudiantes y conocer con más precisión su situación.

Desde el inicio de este proceso, se identificó con ausentismo crítico al 5,24% de la matrícula de los distintos niveles educativos. A través del trabajo realizado con las distintas líneas de acción se reconectaron con su escuela el 67% de los estudiantes abordados por ausentismo crítico.

Mayor acompañamiento a las trayectorias debilitadas

El GEM como herramienta pedagógica facilitó que: se decidieran las 240 escuelas a las que se les asignaron becarios del programa "Acompañar: Puentes de igualdad", se informaran a los 18 municipios los estudiantes de nivel primario con trayectorias más debilitadas para que articulen con los CAE, se priorizaran escuelas que participaron de proyectos de apoyo de tutores voluntarios y se seleccionaran los estudiantes con necesidad de dispositivos tecnológicos, entre otras funcionalidades.

Mejora en la gestión administrativa en situación de emergencia

A la vez se aprovechó el potencial del GEM como herramienta administrativa: se utilizó para informar y organizar el operativo de vacunación de todo el personal que se desempeña en establecimientos escolares.

Posibilitó el concurso de cargos docentes y directivos en forma virtual, de manera de cubrir esa necesidad aún en los momentos más críticos de la pandemia.

Permitió la asignación de bolsones de comida a las familias más necesitadas, a la vez que facilitó la constante corrección de los listados para que la ayuda llegara a aquellas que presentaban más carencias.

Por otra parte, a partir de los datos nominales de las 600 mil personas de la comunidad educativa actualizados, se pudo hacer un cruce de información con los datos del Ministerio de Salud para llevar a cabo un informe semanal de casos de COVID-19 en el ámbito educativo discriminando por rol, edades, regiones y departamentos, que se utilizó para la mejora en la toma de decisiones referidas a la presencialidad.

Robustecimiento del GEM

A lo largo de estos cuatro años se incorporaron nuevas funcionalidades en el GEM, con el propósito de fortalecer el seguimiento integral de las trayectorias.

Se incorporaron mejoras en GEM PAD para una mejor accesibilidad; además de apartados específicos para la carga de los resultados de evaluaciones y encuestas nominales, así como también, de información referida a la participación en diversos programas que llevamos a cabo, entre otros. Además, uno de los puntos claves para el robustecimiento del sistema, fue el agregado y mejora de carga de variables socio-educativas y de contexto familiar, que permiten identificar el contexto en el cual cada estudiante se encuentra inserto.

La evaluación de los aprendizajes para la mejora continua

Este es uno de los pilares fundamentales para la gestión basada en evidencia. A las evaluaciones que se realizan desde cada una de las escuelas, creemos que es elemental sumarle información de operativos de evaluaciones estandarizados, que con un criterio unificado nos permita conocer el nivel de desempeño de nuestros y nuestras estudiantes en distintas áreas.

Operativos Provinciales

Fluidez Lectora

Mendoza fue pionera en la implementación de este Censo. Como mencionamos anteriormente, esta herramienta tiene como objetivo principal realizar un diagnóstico que facilite la elaboración de un plan de acción destinado a mejorar las habilidades de comprensión lectora, y conocer la evolución de cada uno en el tiempo, de forma nominal.

Esta iniciativa se implementó por primera vez en 2021, y se ha incrementado su alcance, llegando a censar en 2023 a más de 300.000 estudiantes en cada uno de los tres operativos del año.

RELEVAMIENTO PROVINCIAL DE APRENDIZAJES

Relevamiento Provincial de Aprendizaje (RPA)

Es un operativo de evaluación provincial que se realiza a través de la plataforma de evaluación digital GEM+, Plataforma colaborativa de evaluación de aprendizajes. Este dispositivo es diseñado enteramente por un equipo de docentes y especialistas mendocinos en función de los Diseños Curriculares Provinciales. El RPA, se orienta a la evaluación de aprendizajes de estudiantes de 4° grado de nivel primario y 2° año de nivel secundario, en las áreas de Lengua y de Matemática. Durante el año 2021 se realizó el primer operativo, y, desde ese año, se implementa anualmente en una muestra representativa a nivel provincial.

Participación en los operativos nacionales

El operativo de evaluación nacional Aprender está a cargo de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE) del Ministerio de Educación de la Na-

ción y es implementado por la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa (DECE) de la DGE.

En el año 2021, en la provincia participaron más de 850 escuelas y cerca de 3.500 estudiantes de 6° grado. Durante el 2022 se realizaron tres operativos "La voz de los estudiantes" (se encuestaron a 2581 estudiantes de 5to año), "Aprender Censal" (se evaluaron 23000 alumnos de 5to año) y "Aprender Muestral–Primaria" (se evaluaron 6500 alumnos en 196 escuelas). En el año 2023, se realizaron 2 operativos, "La voz de los estudiantes" y "Aprender Censal", en ambos la población objetivo fueron estudiantes de 6°grado.

Participación de Mendoza en PISA

En el año 2022 la provincia de Mendoza participó por primera vez como región adjudicada, lo que implica que tendrá información pormenorizada del desempeño de sus estudiantes. Esto permitirá analizar los resultados de la provincia en función de los indicadores y establecer relaciones y análisis con las demás regiones adjudicadas y los datos nacionales. El operativo se llevó a cabo en el nivel secundario y en la modalidad Jóvenes y Adultos. Participaron 93 escuelas con un total de 3033 estudiantes.

Seguimiento nominalizado e integral de trayectorias

Gracias al GEM es posible unificar los distintos sistemas y modalidades de trabajo en una única plataforma para el uso de la totalidad de las escuelas de la provincia, y para el uso de la administración central, logrando una base de datos unificada, veraz, actualizada en tiempo real y segura, de todas las escuelas de la provincia como de todas las personas involucradas en el sistema educativo (docentes, no docentes, padres, alumnos), alcanzando a todos los niveles y modalidades educativas.

El GEM es una herramienta estratégica para fortalecer trayectorias debilitadas. Desde abril de 2021 se implementó un módulo de carga mensual por cada estudiante, el cual permite conocer acerca del nivel de vinculación que tiene con la escuela, la necesidad de un apoyo pedagógico complementario para fortalecer sus saberes prioritarios, y la necesidad de recursos tecnológicos para realizar las actividades escolares en el contexto de bimodalidad.

Con estos datos mensuales, y los análisis realizados a partir de ellos, se pusieron en marcha distintas acciones estratégicas que acompañan y fortalecen las trayectorias más debilitadas. Esto permitió individualizar a los estudiantes, para trabajar de manera constante en la revinculación, apoyo pedagógico y conectividad de los mismos. Se realizó un seguimiento semanal de la presencialidad a partir de la carga de datos de asistencia diaria de más de **375.000 estudiantes**.

GEM
GESTIÓN EDUCATIVA MENDOZA

Estudiantes
375.000

El avance que ha hecho la provincia en materia de seguimiento nominalizado de estudiantes a partir de la plataforma GEM permitió procesar y analizar de manera diaria y eficiente los resultados del censo de fluidez lectora, abordando desde la plataforma diferentes indicadores junto a resultados de evaluaciones.
Así, los datos que se registran de distintos operativos de evaluación de aprendizajes, se complementan con otras dimensiones de las trayectorias estudiantiles (ausentismo, indicadores de socio-vulnerabilidad, ámbito escolar, entre otros), lo que permite un **seguimiento integral de las trayectorias reales de nuestros estudiantes.**

Se logró llegar, de esta manera, con más de 30 informes a supervisiones y escuelas, que brindan diferentes análisis de variables y aspectos que influyen en las trayectorias reales de las y los estudiantes. De este modo, los actores claves del sistema educativo, hoy cuentan con una herramienta innovadora y superadora para el abordaje de las problemáticas de sus estudiantes.

Para que este seguimiento integral quede unificado, y los datos cuantitativos puedan complementarse con datos cualitativos, trabajamos en la incorporación del Legajo Único Integral de las Trayectorias Escolares (LUITE) dentro del GEM, que mencionamos anteriormente. Esta herramienta fortalece la articulación entre docentes de uno y otro año, que a la hora de recibir a nuevos estudiantes, cuenta con la información integral de la trayectoria de cada uno para de esta manera poder intensificarlas.

Actuar de forma anticipada:

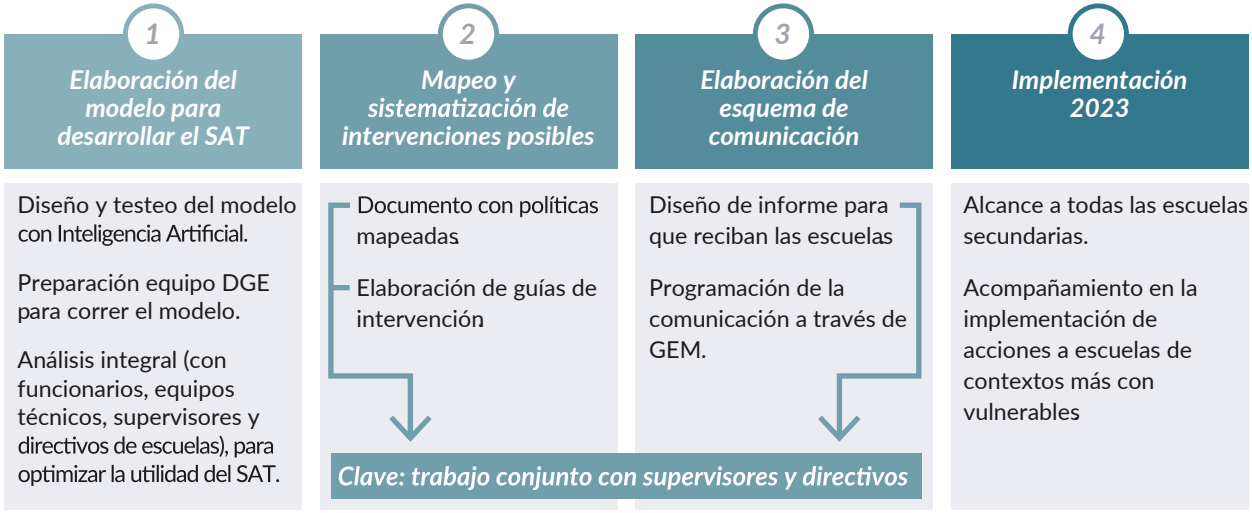
Sistema de Alertas Tempranas (SAT)

Como destacamos en apartados anteriores, el SAT es una herramienta clave para el fortalecimiento de las trayectorias en riesgo. El modelo generado a partir de inteligencia artificial fue posible gracias a nuestro sistema de gestión escolar y el seguimiento nominalizado robusto de las trayectorias de los estudiantes en tiempo real que permite realizar. Desde el inicio de la gestión, pudimos usar estos datos para gestionar con evidencia.

A este uso del GEM que ya realizábamos, le sumamos la potencialidad predictiva de la inteligencia artificial para avanzar un paso más y poder actuar de forma anticipada sobre las trayectorias en riesgo, con la implementación de un Sistema de Alerta Temprana (SAT).

Al utilizar una tecnología de este tipo, Mendoza pasa a ser una provincia pionera y se posiciona a nivel mundial en el uso de Inteligencia Artificial al servicio de la educación.

Etapas del desarrollo e implementación del SAT



SAT
Sistema de alerta temprana
de trayectorias en riesgo

Desde sus inicios, el SAT tiene un alcance a todas las escuelas secundarias de Mendoza (tanto Orientadas como Técnicas), y fue con los actores de este Nivel que validamos cada etapa de su desarrollo.

Un próximo paso al futuro es fortalecer el SAT y ampliar su alcance a toda la escuela básica obligatoria.

Como cierre de esta primera parte del proceso y culminación de la tercera etapa, presentamos una publicación realizada en conjunto con la CAF, que documenta la creación e implementación del SAT en Mendoza.

GEM+ | Una aplicación para la evaluación formativa

GEM+
PLATAFORMA COLABORATIVA
DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Desde 2021 se puso en marcha GEM+, una plataforma colaborativa de evaluación de aprendizajes, pensada por y para docentes. Es una herramienta que busca promover evaluaciones en formato digital y fomentar la colaboración entre colegas para la mejora de los aprendizajes.

¿Para qué sirve?

- Para propiciar estrategias de evaluación digital.
- Para retroalimentar al sistema educativo en pos de la decisión informada.
- Para crear formaciones específicas sobre evaluación educativa desde la DGE.

Principales funciones

Evaluaciones estandarizadas >
Creadas por el equipo de la DECE > (RPA ‘21, ‘22 y ‘23).

Evaluaciones áulicas >

Creadas por docentes para sus estudiantes, con “ítems” propios, compartidos por otros colegas o por la DGE. Esta función está vigente desde Diciembre 2021, acompañada de una capacitación en evaluación de aprendizajes.

GEM+ para fortalecer la evaluación de las escuelas

A esta plataforma acceden docentes, estudiantes, directivos, supervisores y administradores, y personal de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa (DECE).

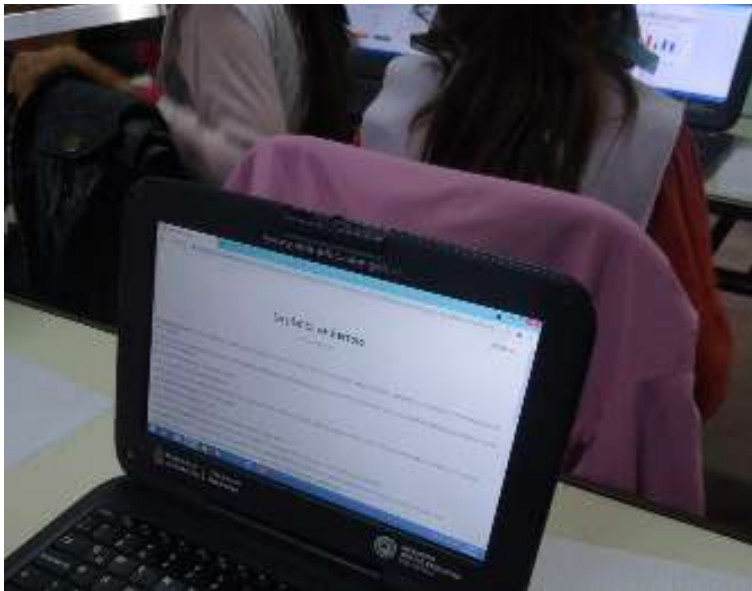
Los docentes pueden:

- Realizar sus propios ítems basados en las tablas de especificaciones.
- Armar sus evaluaciones con ítems propios, con ítems creados y compartidos por colegas o con ítems de la DGE.
- Ver los resultados de las pruebas al momento de finalizarlas.
- Corregir actividades abiertas a través de rúbricas.
- Colocar alguna actividad para corrección grupal.
- Contestar encuestas realizadas por DGE.
- Disponibilizar evaluaciones elaboradas por la DGE.

GEM + en la actualidad

En el equipo de la DECE se encuentran trabajando 13 especialistas en consignas de evaluación de Matemática, y 13 especialistas en consignas de evaluación de Lengua.

Hasta el momento se han desarrollado **2344 consignas de evaluación públicas** realizadas por estos especialistas. Además existen **1690 consignas de evaluación** (ítems) colaborativos realizados por docentes en el sistema.



Formación continua para la gestión con evidencia

Los datos sólo son útiles en la medida en que se usen al servicio de la gestión, ya sea en el nivel macro de la política educativa como en el nivel micro (institucional). Creemos que la información es un insumo clave para orientar las decisiones pedagógicas y las propuestas áulicas que se diseñen para la mejora en los aprendizajes.

Durante el 2021 se llevó a cabo junto a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), una formación para supervisores y funcionarios, titulada: "Indicadores para la toma de decisiones educativas". Contó con tres encuentros de formación virtual y una última instancia presencial, en la Legislatura de Mendoza, en la que se presentaron proyectos realizados por los participantes para alcanzar mejoras educativas en las instituciones escolares a partir de un plan sistemático basado en el uso de datos.

Profundizando esta línea, en 2022, se brindaron formaciones remuneradas a supervisores y directivos. El objetivo fue brindar formación específica en análisis de indicadores educativos y gestión basada en evidencia.

Plan Provincial de Información Educativa

La evidencia y el análisis de resultados deben ser también insumos para fortalecer el diálogo y la discusión pública sobre nuestro sistema educativo.

Con este propósito, en 2022 implementamos el Plan Provincial de Información Educativa, bajo el cual unificamos nuestras publicaciones y generamos nuevas presentaciones de forma periódica. Con el propósito de comunicar los resultados de los operativos de una manera integral, se realizan informes que presentan los resultados asociados a diversos factores, de modo de que se constituyan en una herramienta para la mejora continua.

A continuación se detallan los distintos documentos realizados.

Repositorio de informes

2f. Actores clave: los docentes

Los docentes son el recurso humano imprescindible y su formación, por consiguiente, también lo es. El abordaje de la formación docente ha sido un eje primordial de esta gestión. A lo largo de estos cuatro años fue planteada en diferentes formatos y atendiendo a la singularidad de las situaciones de los docentes en toda la provincia.

La irrupción de la virtualidad por la pandemia generó diversos modos de capacitación docente. Estos se llevaron a cabo en todos los niveles y modalidades, tanto en contexto de pandemia (a través de webinars) como en el período post pandemia mediante jornadas pagas y diversas capacitaciones.

Observatorio de Prácticas Educativas

Se creó asimismo el Observatorio de Prácticas Educativas con el fin de fortalecer la práctica docente promoviendo el desarrollo de la investigación en la enseñanza y potenciando la sistematización y la difusión de experiencias pedagógicas. Se trata de un espacio virtual en donde los docentes pueden mostrar e intercambiar sus prácticas pedagógicas a partir de una biblioteca de recursos ya experimentados en sus aulas. Este espacio de aprendizaje colaborativo está disponible para que docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo puedan compartir sus clases, proyectos, estrategias y sugerencias. Se ha corroborado que el intercambio de actividades didácticas y de buenas prácticas docentes favorecen el crecimiento educativo fomentando la creación de una auténtica comunidad profesional de aprendizaje.

Formación Docente Continua

Como destacamos en el Eje 4 de gestión: los docentes son la clave del aprendizaje. Desde este lugar, consideramos que la formación continua ocupa un lugar crucial para la implementación de las políticas pedagógicas estratégicas; docentes, directivos y supervisores son los protagonistas de los cambios que se materializan en las aulas y escuelas.
Con este sentido, hemos desarrollado durante la gestión distintas propuestas formativas, enmarcadas en un plan integral de forma-

ción docente, para todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial. A las instancias de formación docente continua propias de cada programa, se le incorpora la formación en temáticas afines.

Fluidez lectora	Metodologías activas	Diseño universal de aprendizaje
Alfabetización	Pensamiento científico	Gestión y liderazgo
Oralidad, lectura y escritura	Tecnologías emergentes	Evaluación educativa
Enseñanza de la Matemática	Competencias Digitales	Uso de datos para la gestión
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	*EDUTEC	Discapacidad e inclusión
CiTIAM	Comunidad de Aprendizaje	Educación Sexual Integral
Onda Debate	Clima escolar	Perspectiva de género y abordaje de violencia contra las mujeres
Redes de Tutorías	Aulas heterogéneas	

Remuneración de la formación continua:

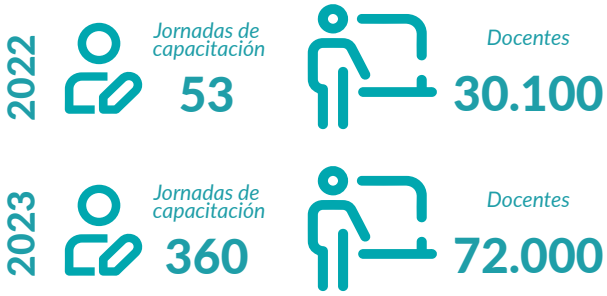
Jornadas de desarrollo profesional docente

Con el convencimiento de que la formación docente es clave para la mejora educativa, nos propusimos en 2022 implementar un esquema en el que las jornadas fueran remuneradas, por fuera del horario escolar. De esta manera podríamos continuar en la línea de "más tiempo en las aulas" para el aprendizaje, sin dejar de fortalecer la formación continua de los docentes, reconociendo la dedicación extra que conlleva. Así, implementamos instancias de capacitación pagas, mayormente los días sábados, de participación voluntaria, destinadas a docentes, directivos y supervisores, de todos los niveles y modalidades. Esto permitía garantizar el acceso a la formación docente y garantizar el tiempo de aprendizaje en el aula de los estudiantes.

En 2022, implementamos 53 formaciones, con un alcance a 30.100 docentes de distintos niveles y modalidades. En 2023, duplicamos la inversión de 2022, e incrementamos las jornadas a un total de 360, con una participación promedio de 200 docentes en cada una. En total, **se formaron 72.000 docentes**.

Las temáticas desarrolladas fueron las siguientes, entre otras: ABP; Alfabetización y Fluidez Lectora; Aulas heterogéneas; Clima escolar; Diseño Universal de Aprendizaje; Enseñar y Aprender Matemáticas; Escuelas que acompañan; Evaluación formativa; Estrategias diversificadas; Gestión y Liderazgo; La gestión y el acompañamiento de los Supervisores y Directores en los procesos de co-formación de docentes; Líderes Proyecto de Asistencia Regional; Metodologías Activas; Onda Debate; Pensamiento Científico; Tecnologías emergentes.

También se realizaron jornadas en el marco de programas específicos: Clubes TED-Ed, Fenomenautas, Enseñar y aprender matemática con la Fundación YPF, Aprender con Energía Sostenible junto a EMESA y Fundación Varkey, Escuelas que Acompañan con Fundación Cimientos, y el Festival SPARK de la Fundación Bunge y Born.



Jornadas institucionales: otra instancia de Jornadas de Desarrollo Profesional remuneradas

En el marco de la propuesta de formación remunerada, tanto en 2022 como en 2023 se establecieron jornadas institucionales en días feriados o días sábados, de participación no obligatoria remunerada. De esta manera, y en línea con promover espacios de autonomía escolar, cada equipo directivo y supervisores de las escuelas podían elegir las temáticas a tratar y trabajar durante la jornada, inherentes a su comunidad y contexto educativo. De esta manera, en 2022 y 2023 se realizaron en total 3 jornadas institucionales dentro de este esquema de desarrollo profesional remunerado, con un alcance promedio de 4.000 docentes en cada jornada.

Jerarquización de la carrera docente

Titularización de cargos en nivel superior

Por primera vez en la historia de los Institutos de Educación Superior, se convocó a concurso público y abierto con evaluación de antecedentes y oposición y con la participación de un jurado externo, con el fin de titularizar las horas cátedra en la formación inicial. Este proceso se llevó a cabo de acuerdo con lo establecido en la Ley de Educación Superior N° 24.541, y su objetivo fue asegurar que los docentes tengan la oportunidad de acceder a la carrera académica de manera justa, garantizando así la idoneidad profesional necesaria para desempeñar las tareas específicas.

En el último proceso, iniciado el 15 de diciembre de 2022, se ofrecieron para titularizar más de 6.000 cargos en toda la provincia. De esta manera se está cumpliendo con la reglamentación correspondiente, una demanda del sistema que comienza a transparentar el acceso a cargos en los Institutos de Educación Superior.

Ingreso, ascenso, acrecentamiento y traslado

Los procesos de ingreso, ascenso, acrecentamiento y traslado han sido históricamente engorrosos por la burocracia que ello conllevaba. Sin embargo, el trabajo continuo enfocado en el uso eficiente de los recursos y en la jerarquización de la carrera docente han logrado convertirlos en procesos ágiles y accesibles a los profesionales de la educación de todo el territorio. Hoy, todas estas instancias, se realizan de manera virtual garantizando la transparencia del proceso

de los concursos y la participación de todos sin tener que movilizarse. Cada aspirante puede acceder desde su lugar, pero también han sido muchos los que se acercaron a los Puntos Edured de toda la provincia, en donde disponen de equipamiento y conectividad para garantizar su participación.

Ingreso a la docencia en el nivel secundario

Estas acciones permitieron responder eficazmente a demandas de los docentes. Luego de 8 años se realizaron concursos de ingreso en el Nivel Secundario, dando tranquilidad a los docentes y permitiendo que las escuelas dispongan de plantas funcionales estables.

Titularidad en los cargos desde el inicio del Ciclo Lectivo

Por primera vez, docentes del nivel inicial, primario, especial y CEBJA iniciaron en un cargo titular en 2023. Esto es muy importante para las escuelas, ya que cada directivo puede contar con sus docentes en las etapas de organización pedagógica del año escolar.

Tertulias dialógicas

Este programa es una propuesta de formación docente a través de la lectura dialógica de textos del campo pedagógico o literario. Se implementa desde el 2020, y su objetivo es construir significados y sentido entre todos los participantes desde la característica antropológica del diálogo con nuestros semejantes. Las tertulias tienen lugar en distintos espacios públicos, más allá de los edificios de los Institutos de Educación Superior.

Su dinámica de lectura dialógica propone que los profesionales participantes serán los que, luego de la adquisición del dispositivo, implementen las tertulias con estudiantes del nivel y otros miembros de la comunidad para potenciar el aprendizaje de todos los involucrados en la construcción igualitaria y de consenso. Son comunidades de aprendizaje en las que se igualan las oportunidades de simbolización y concreciones para la mejora de la calidad de vida.

Coordinación de Género de la DGE

Otro gran paso dado en pos de la calidad de la vida docente en la escuela, fue la creación de la Coordinación de Género de la DGE en el año 2021, que cumple con la necesidad social de brindar soluciones a la problemática de violencia y discriminación, especialmente de mujeres e integrantes la comunidad LGTBQ+ y de dar especial tratamiento a todas aquellas situaciones que atraviesan a la persona en lo relativo a los Derechos Humanos y en especial a su dignidad, como consecuencia de ser o haber sido víctima de violencia de género, violencia laboral, discriminación por su condición sexual y/o autopercepción de género, entre otras. De esta manera, se institucionaliza la posición de las escuelas como el lugar donde circula el acompañamiento a estas realidades.

Desde esta Coordinación se realizaron 700 Intervenciones en expedientes administrativos, 60 sumarios de docentes y no docentes, 40 traslados preventivos de las personas denunciadas por violencia de género o delitos contra la integridad sexual, Jornadas de capacitaciones presenciales y no remuneradas a las cuales asistieron 1.600 personas y 431 entrevistas personales interdisciplinarias. Este gran trabajo afirma y ratifica la decisión de visibilizar y atender a esta problemática que afecta fuertemente a nuestra la sociedad.

Mejoras en la gestión administrativa de recursos humanos

Con sus múltiples áreas, la Dirección de Recursos Humanos está al servicio del cuerpo docente, celadores y personal no docente de la DGE. Sus distintos sectores abarcan: liquidación de sueldos de los distintos niveles y modalidades, salud laboral, recupero de haberes, legajos, certificaciones para Anses, prevención de riesgos laborales, certificaciones y embargos, auditoría y control de la legalidad, licencias, misiones especiales, cambio de destino en cambio de funciones, registro de títulos, incentivo docente, planillas de asistencia y salario familiar.

En cuanto a recursos humanos, llevamos a cabo un relevamiento global de todas las áreas allí implicadas, tanto de las dependientes de esta administración como las externas, por ejemplo salud laboral, un servicio prestado por OSEP. Con este relevamiento se comenzó la traza de un sistema propio que al día de hoy será llevado adelante por gestión propia de la Dirección General de Escuelas y el fideicomiso para la conectividad para la producción de la provincia de Mendoza.

2g.
La educación es con todos: alianzas estratégicas.

Durante estos años de gestión se han desarrollado más de 100 vínculos de cooperación entre la DGE y otros organismos de gobierno (nacionales, provinciales y municipales), organizaciones de la sociedad civil, fundaciones empresarias, empresas, universidades y organismos internacionales Estas alianzas estratégicas entre distintos actores potencian posibilidades de sinergia y consolidan esfuerzos para establecer líneas de acción en el territorio, incorporar herramientas para la innovación educativa y para el fortalecimiento de las trayectorias más debilitadas. Estas articulaciones con actores públicos y privados permitieron alcanzar a más de 1.600 escuelas.

Todo comenzó cuando, en el año 2020, se creó la Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares (GEM Red) con el fin de poder visibilizar las trayectorias reales y poder detectar necesidades para generar acciones concretas en el marco de un trabajo en red. Gracias a esto, se logró que conjuntamente orientáramos nuestros esfuerzos hacia los mismos objetivos, enfocados en los ejes de gestión y con un norte claro: #QueLosChicosAprendan. Con el correr del tiempo, en el año 2021 se crea la Dirección de Programas para la Inclusión y la Equidad, con el objetivo de sumar alianzas por la educación con el foco puesto en los seis ejes de gestión.

Trabajando con las demás partes interesadas en la educación, los siguientes temas: apoyo al plan provincial de alfabetización; vinculación entre la educación y el mundo del trabajo; programas de terminalidad educativa; apoyo a la formación docente; impulso a la tecnología; apoyo a la primera infancia; apoyo a los idiomas y sostén a la gestión con evidencia.

Las alianzas se definieron en función de las siguientes políticas:

Articulación con Municipios

Desde el inicio de la gestión se propuso un trabajo de forma articulada con los municipios, a fin de aunar esfuerzos y recursos en pos de un objetivo común.

Convenio de Fondos Coparticipables

Durante 2022 se consolidó el marco de trabajo conjunto, con la firma del "Convenio sobre utilización de fondos coparticipables de infraestructura escolar" que celebramos con cada uno de los municipios. Este convenio permite unificar criterios referidos al acceso a la educación obligatoria, poniendo el foco en los sectores más vulnerables. Del total de departamentos, diez de ellos firmaron el convenio, con los cuales se planificaron distintos proyectos de infraestructura escolar. A su vez, este acuerdo permite una gestión más eficiente de necesidades en infraestructura que puedan presentarse a futuro. De esta manera, el convenio habilita que podamos tener un mayor diálogo y consenso con los Municipios, en nuestra responsabilidad de garantizar la educación.

Puntos EDURED

La articulación del gobierno escolar con los 18 municipios permitió que estudiantes de nivel primario y secundario de toda la provincia accedan a programas de su interés. Entre éstos, estuvo la creación de los puntos EDURED, cuyo fin es asegurar el acceso a la educación a estudiantes con trayectorias escolares debilitadas. Tal como se dijo anteriormente, estos espacios fueron también priorizados a la hora de llevar a cabo el programa Mendoza Futura.

Centros de Apoyo Escolar (CAE)

Como se mencionó anteriormente, la alianza con los CAE es fundamental para el fortalecimiento de las trayectorias más debilitadas. Este trabajo articulado se fortaleció mucho en la pandemia, y en el posterior regreso a clases consolidamos este camino iniciado.
Asimismo, lograr que la normativa cobrara vida en territorio implicó sostener una comunicación cercana con cada uno de los 18 municipios, realizar visitas a los departamentos y propiciar encuentros entre supervisores, directivos y equipos de los CAE. Estos encuentros fueron elementales para mejorar la comunicación de estos actores, y articular sus funciones.
También con esta articulación se lograron refuncionalizaciones de nuevos CAE y hacer más eficiente el mapa de escuelas y CAE asociados, propiciando que las escuelas con mayor cantidad de trayectorias vulnerables pudieran estar asociados a uno de ellos.

EDUTEC

Como se dijo anteriormente, este programa propone la inclusión genuina de tecnologías al ámbito educati-

vo, para el diseño y construcción de nuevos entornos de aprendizaje, a través de metodologías activas. A través de esta Unidad, se propone no sólo la inclusión genuina de las tecnologías al ámbito educativo, para el diseño y construcción de nuevos entornos de aprendizaje, a través de metodologías activas sino también un trabajo permanente de vinculación con entidades y organizaciones externas a la DGE: municipios, fundaciones, universidades y organizaciones del sector privado. Este programa, desde el año 2022 es parte de una alianza estratégica con la Fundación Varkey y el Consejo Federal de Inversiones (CFI).

Por otro lado, realizamos una prueba piloto en el municipio de Godoy Cruz, que consistió en la capacitación para docentes a cargo de 4° grado. A través de un aula virtual habilitada por Escuela Digital Mendoza, se les proporcionaron recursos, tutoriales y documentos teóricos para que pudieran pensar en la inclusión genuina de la tecnología en los procesos de aprendizaje.

Investigación y desarrollo con organismos nacionales e internacionales

En alianza con diferentes organismos nacionales e internacionales, se han llevado a cabo distintas investigaciones y propuestas de desarrollo que nos permiten: 1| sumar evidencia para la gestión y fortalecer la evaluación para la mejora continua; 2| diseñar e implementar herramientas para la mejora de las trayectorias educativas

Fluidez Lectora

En el marco de la Investigación Educativa Federal 2021 impulsada por la Red Federal de investigación educativa, realizamos un estudio denominado “Trayectorias escolares y procesos de lectura en la escolarización de estudiantes de 4° grado de primaria”. Este análisis estadístico identifica factores asociados a la fluidez lectora en contexto de pandemia 2021 en Mendoza.

Deserción escolar

También en el marco de la investigación liderada por la RedFIE, se realizó un segundo trabajo denominado “Interrupción de trayectorias educativas en la transición entre nivel primario y secundario en la provincia de Mendoza: análisis cuantitativo de factores asociados”. Desde el inicio de la pandemia por la COVID-19, se ha realizado un esfuerzo sostenido en la provincia de Mendoza para poder medir la magnitud de la deserción escolar y dirigir recursos para actuar en concordancia.

Alfabetización

Junto al Banco Mundial, presentamos en junio de 2023 un informe denominado "Gestión con evidencia: fluidez lectora y alfabetización, la experiencia de Mendoza". Referentes del Banco Mundial compartieron la presentación y el análisis realizado a partir de evidencias que las experiencias de enseñanza, por medio de la lectura, han reportado para el sistema educativo provincial, especialmente a partir de la sostenibilidad de políticas educativas con foco en alfabetización.

También junto al Banco Mundial, se llevó a cabo la organización de los Congresos Internacionales de Alfabetización, Lectura y Escritura (CIALE 2022 y CIALE 2023), nombrados anteriormente.

Ausentismo estudiantil

En diciembre de 2021 se presentó el estudio: "Lecciones del trabajo sobre el ausentismo estudiantil en la post pandemia con el gobierno de Mendoza", coordinado por Alejandro J. Ganimian (Profesor Asistente de Psicología Aplicada y Economía, Universidad de Nueva York). En noviembre 2023 se presentaron nuevos resultados de esta investigación, en la Legislatura de Mendoza.

Tutorías Matemática

Tal como mencionamos anteriormente, este programa fue impulsado e implementado gracias a un convenio de trabajo que logramos en conjunto con el Gobierno de Mendoza, el Centro de Evaluación de Políticas Basadas en Evidencia (CEPE), la Universidad Torcuato Di Tella, y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Tutorías remotas para el fortalecimiento de aprendizajes

En el marco de las "Tutorías remotas para acelerar y fortalecer aprendizajes afectados por la pandemia" se desarrolló, en conjunto con el BID, una intervención destinada a atenuar las brechas de aprendizaje profundizadas a partir de la pandemia por COVID-19; para ello, se llevó a cabo una intervención educativa destinada a 3000 estudiantes de 10 a 13 años, basada

en tutorías personalizadas mediante tecnologías, que posibilitó un mayor acompañamiento a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Repensando la nueva secundaria

Como mencionamos en el apartado 2d. “Educar para un proyecto de vida: cambios en la escuela secundaria”, la revisión profunda de la escuela secundaria y la propuesta de un nuevo esquema a futuro, fue un trabajo articulado con CIPPEC e Instituto Natura. Esta labor fue realizada desde 2021 y, junto con estos organismos, fuimos desarrollando las cuatro etapas del proceso en diálogo e interlocución con los distintos actores. Además, documentamos las conclusiones para poder planificar un cambio profundo en el corto, mediano y largo plazo.

Sistemas de Alertas Temprana (en base a Inteligencia Artificial)

La implementación del SAT fue posible gracias al trabajo articulado con la CAF y el LIAA (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada de la UBA). El diseño del modelo fue desarrollado por cientistas de este laboratorio, quienes a su vez, capacitaron a los equipos técnicos de DGE para que puedan poner en marcha el modelo y actualizarlo para generar nuevos datos que puedan robustecer al modelo inicial. Junto con la CAF documentamos el trabajo realizado, en todo su recorrido, desde el desarrollo del modelo hasta los desafíos en la implementación.

Un tercer aliado estratégico en esta línea de acción fue CIPPEC, con quien trabajamos en la implementación del SAT, para que estén debidamente sistematizado todo el proceso: desde la generación de la alerta hasta la puesta en marcha de acciones y/o programas para abordar la trayectoria en riesgo, y todo el circuito de comunicación.

Esto nos permite organizar acciones para apoyar la permanencia en la escuela mediante estrategias e intervenciones para atender problemáticas específicas. El Banco Mundial colaboró para tal fin.

Mejora del sistema nominal de gestión educativa (GEM)

El BID ha aportado al desarrollo de la funcionalidad docente de GEM+, la herramienta que describimos anteriormente, que posibilita la generación de un espacio de colaboración para compartir experiencias de evaluación, recibir comentarios e intercambiar ideas y consignas de evaluación, en un entorno colaborativo.

Banco Mundial y J PAL

Con el propósito de sostener una mirada integral de la evaluación y fortalecerla a nivel sistémico, prestamos especial importancia al área de investigación dentro de la evaluación para la mejora educativa. En este marco, durante el 2020, trabajamos de manera articulada con diversas organizaciones internacionales y nacionales, tales como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y J-PAL LAC. El propósito es el de generar evidencia clave para el desarrollo de políticas educativas de calidad y tener un seguimiento de los proyectos implementados durante la gestión a través de rigurosas evaluaciones de impacto.

Investigación interministerial

Durante el 2023, la UNCuyo realizó una consultoría para el Ministerio de Hacienda en la cual se investigaron tres políticas de nuestra gestión: Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada, Recuperación de Saberes y SEOS (jardines maternales). Con esta investigación pudieron elaborarse indicadores para conocer el impacto de estas políticas educativas, identificar resultados alcanzados y proponer aspectos de mejora, de cara a una continuidad y escalabilidad.

Empresas, fundaciones empresarias y ONG por la Educación

Domos Cósmicos

Los domos cósmicos son dispositivos lúdicos para el desarrollo de capacidades que se instalan en los patios de las escuelas, con el objetivo de transformar este lugar en un espacio para el desarrollo y estimulación de los niños, tanto en su dimensión cognitiva como motriz, sin perder el carácter de espacio recreativo. Sus partes incentivan el juego de roles, la resolución de problemas, y sugieren actividades que potencian la imaginación y estimulan la motricidad fina y gruesa.

A partir de una prueba piloto exitosa que implementamos en el 2021, este año continuamos y ampliamos este programa con la llegada a 185 escuelas de Nivel Inicial de toda la provincia. Este programa es un trabajo

articulado con las Fundaciones Bunge & Born y Pérez Companc, y forma parte del Programa Sembrador, que tiene el foco en escuelas rurales. Este programa contó con el acompañamiento de las Fundaciones durante el proceso de implementación y la coordinación desde la DGE, que contempló la realización de jornadas remuneradas para docentes del nivel inicial y material bibliográfico específico con actividades para aplicar en la interacción de los niños con el domo.

Clubes TED-Ed

Clubes TED-Ed es una propuesta educativa que se focaliza en el desarrollo de la capacidad de producción y comunicación de los estudiantes. Gracias a una alianza con DGE y con el financiamiento de la OEI, 70 escuelas de gestión estatal de la provincia se integraron al programa.

Se contempla la capacitación de los docentes en jornadas remuneradas y culmina con la organización del evento escolar de Clubes TED, contando con el acompañamiento de los capacitadores durante todo el proceso.

Redes de Tutoría

En este programa nos acompañan distintas organizaciones: la Fundación Misiones Rurales, la Fundación Pérez Companc y el capítulo argentino de Redes de Tutoría, representados por Inés Aguerrondo y Guillermo Golzman.

Asimismo, en los festivales de tutorías realizados colaboraron todos los municipios y asimismo las empresas Baggio y Molinos Río de la Plata con snacks y bebidas para los
estudiantes.

Comunidad de Aprendizaje

Como mencionamos anteriormente, este es un programa protagonista en la transformación de la cultura escolar hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes. Es una propuesta que desarrollamos en alianza con el Consejo Empresario Mendocino (CEM), Somos RED, Instituto Natura, Fundación Bemberg, CFI y Fundación Universidad Nacional de Cuyo.

Formación en ABP

Capacitación en ABP orientada a temas de energía para 550 escuelas de nivel Primario y 250 escuelas de nivel Secundario. Con el apoyo de EMESA y Fundación Varkey.

Fundación YPF también colaboró con la formación en ABP, la entrega de materiales y kits pedagógicos tanto para nivel primario como para nivel secundario.

VAJU junto a Fundación Luciérnaga fueron otros colaboradores con la formación en ABP de nuestros docentes de nivel primario.
Con Bodegas Chandon, se logró trabajar en conjunto para que sus programas con escuelas, que llevan cerca de 20 años de implementación, incorporaran el formato ABP en consonancia con la propuesta integral que se trabaja en las capacitaciones de DGE.

Programación para nuestros estudiantes de nivel secundario

Con el objetivo de seguir ofreciendo herramientas para los estudiantes de la provincia, ofrecimos a quienes deseaban instruirse en el mundo tecnológico, el programa "Mendoza Sos Futuro", articulado con el Ministerio de Economía y Energía y Egg Cooperation destinado a estudiantes de 3er y 4to año de Secundarias Orientadas y 4to y 5to de Secundarias Técnicas.

Mendoza Futura, tal como fue nombrado más arriba en conjunto con el Ministerio de Economía, Universidades Nacionales y los Polos Tecnológicos de Mendoza. y maximizando el recurso de los Puntos EduRed y la disponibilidad de los Municipios de toda la provincia.

Fortalecimiento de las trayectorias

Junto a Fundación Cimientos, lideramos una nueva iniciativa conjunta, destinada a los equipos escolares de 45 escuelas secundarias mendocinas de gestión estatal, con el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales de acompañamiento a las trayectorias escolares y postescolares con foco en su dimensión socioemocional para la construcción de un proyecto de vida.

Realizamos convenios con prácticamente todas las universidades de Mendoza para fortalecer las trayectorias de nuestros estudiantes de nivel secundario en distintas áreas, gracias al apoyo de voluntarios egresados y avanzados en carreras afines al apoyo pedagógico demandado.

En cuanto a fortalecer e impulsar la terminalidad educativa de nuestros estudiantes de nivel secundario, se trabajó fuertemente entre la Modalidad de Jóvenes y Adultos y muchas empresas y cámaras empresarias para encontrar la mejor forma más apropiada para sus necesidades y realidades. En muchos de estos casos, se contó con tutores personalizados de parte de las empresas, que guiaron a su vez a los interesados en terminar su secundario.

Apoyo directo a la Fluidez lectora

A lo largo de estos cuatro años diversas empresas apoyaron nuestro eje de gestión focalizado en la mejora de las trayectorias de alfabetización, de la siguiente forma:

300 cajas de fluidez lectora entregadas por Fundación Bemberg.

11 cajas de fluidez lectora entregadas por Eco de los Andes.

Capacitación de 30 docentes de Nivel Inicial por parte de la Fundación Arcor-OEI-Universidad Católica de Córdoba en temáticas relacionadas con Alfabetización en primera infancia.

Asimismo, la empresa Glifing aportó su plataforma para el entrenamiento de la lectura para estudiantes de nivel primario y secundario.

Educación y trabajo

Todo el avance realizado en materia de acercar la educación al mundo profesional, está enmarcado en una articulación entre los Centros de Capacitación para el Trabajo y Escuelas Secundarias Técnicas con sectores de la producción. Como sostuvimos en un apartado anterior, se ha mantenido una vinculación, en conjunto con el Ministerio de Economía y con la OEI, con empresas y las cámaras que las nuclean, en donde se trabajó sobre cinco mesas de la producción relacionadas con la tecnología, el comercio, la agroindustria, el software y se discute para mejorar la capacitación del recurso humano, considerando que la formación profesional debe estar vinculada al desarrollo de una matriz productiva de la provincia.

A esto se suma nuestra participación, en conjunto con el Ministerio de Economía, Municipios y representantes de los sectores productivos, comerciales e industriales de los distintos departamentos, en el Foro de Educación y Empleo. La federalización de estos encuentros permite responder in situ a los requerimientos de los sectores generadores de empleo, pensando en la formación profesional que mejor responde a cada región de la provincia.

La promoción continua de alianzas estratégicas con distintos actores sociales permitió asimismo generar una nueva alternativa que beneficia a estudiantes de los últimos años de las escuelas técnicas. En conjunto con la Fundación Construyamos se han generado capacitaciones para las Prácticas Profesionalizantes, enfocadas en el Emprendedorismo y Financiamiento de Proyectos Tecnológicos, y el Asesoramiento Junior de Comercio Electrónico.

Encuentros de “Empresas por la Educación”

En el mes de abril de 2022, compartimos una jornada con actores del sector privado. Fueron convocadas empresas, fundaciones empresariales y diferentes instituciones provinciales. El objetivo fue darle continuidad a una red formada hace dos años para poder dialogar y generar la integración de acciones focalizadas en construir una mejor calidad educativa para estudiantes mendocinos. Más de 50 empresas formaron parte del encuentro que tuvo foco en la alfabetización, seguimiento nominalizado de las trayectorias educativas y terminalidad educativa.

En el mes de noviembre de ese mismo año, nos volvimos a encontrar para hacer un balance de los logros que alcanzamos juntos. Lo mismo ocurrió en 2023, cuando al final del año realizamos un evento junto a nuestras organizaciones aliadas para poder pensar en clave de futuro y nuevos desafíos.

Programas en alianzas con otras jurisdicciones

Aprendé Programando y Codo a Codo

En el marco del trabajo colaborativo federal, pudimos articular con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires dos importantes programas: los programas APRENDÉ PROGRAMANDO y CODO a CODO. Como detallamos en el apartado de la escuela secundaria, se trata de propuestas educativas dirigidas a estudiantes del nivel secundario, para formarse en habilidades del mundo de la programación.

Educación a distancia

El programa de Educación a Distancia es una propuesta que se realiza en el marco de un Convenio de Articulación Interjurisdiccional con la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y la Cabecera Jurisdiccional de EaD-CGES. De este trabajo articulado surge la propuesta educativa que se dicta en siete Institutos de Educación Superior estatales que funcionan como nodos distribuidos en todo el territorio provincial.

Alianzas para la jerarquización de la carrera docente

La naturalización de herramientas tecnológicas, transformó la manera en que se capacitó a profesionales de la educación. Frente a esto, multiplicamos la oferta de cursos con recursos propios o a través de alianzas con otros Ministerios, Universidades y Organizaciones de la Sociedad Civil, en distintos formatos y contemplando todos los escalafones de la carrera docente:

Asimismo se fortalecieron programas destinados a la formación en liderazgo de docentes y directivos gracias al Consejo Empresario Mendocino, CFI, la CAF, la Fundación Varkey, la Fundación Bemberg, Enseñá por Argentina, la Organización de Estados Iberoamericanos, Junior Achievement, Fundación Itaú, entre otros.

Las articulaciones que se gestionaron desde la DGE durante estos cuatro años con otros actores públicos y privados, con el objeto de direccionar recursos hacia las trayectorias más debilitadas, han sido posible en este marco de gestión. Hoy damos cuenta, de este modo, de pasos firmes dados en este sentido, en una dirección que difícilmente tenga marcha atrás.

3. El desafío continúa: una propuesta para la continuidad

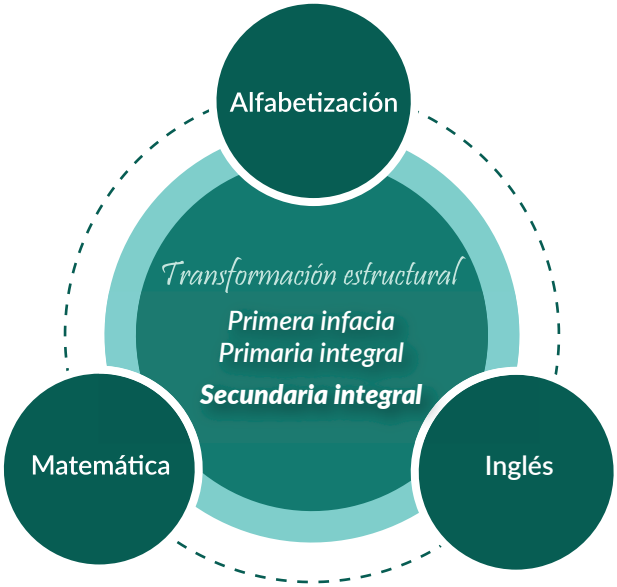
Al iniciar la gestión trazamos seis ejes prioritarios para nuestra política educativa, con un norte claro: *#QueLosChicosAprendan*. Hemos avanzado en esa dirección, como describimos anteriormente, pero todavía falta camino por recorrer. Y como en todo punto de llegada, se avizora un nuevo punto de partida.

Pensando en profundizar el camino recorrido, creemos que es importante sostener y ampliar políticas transversales al sistema educativo, que sean pilares sólidos para el desarrollo de las trayectorias educativas. De manera específica en cada nivel, seguir en la dirección a una educación integral, para que desde el ingreso hasta el egreso del sistema educativo, cada estudiante transite el camino en que su sueño se transforma en un proyecto de vida.

3a. Propuesta de políticas para la continuidad: qué, por qué y cómo

Qué políticas educativas

La propuesta abarca dos planos de política educativa. Por un lado, continuar el camino hacia una transformación estructural del sistema educativo, alcanzando un modelo integral en los distintos niveles. Esto implica fortalecer el trabajo en primera infancia, profundizar la mejora educativa en escuelas de jornada completa con un modelo de primaria integral e implementar un modelo de secundaria integral con un nuevo diseño y estructura curricular que permita a los estudiantes adquirir las herramientas necesarias para desarrollar su proyecto de vida.



Por otro lado, estas acciones estructurales se combinan, a su vez, con tres políticas prioritarias y transversales a todo el sistema educativo: alfabetización, inglés y matemática.

Por qué estas políticas educativas

Una de las preguntas que no pierde vigencia es acerca del sentido de la escuela: ¿para qué enseñamos lo que enseñamos? No conocemos cómo serán los trabajos en 20 años. Este futuro incierto hace todavía más desafiante la definición del perfil del egresado de nuestras escuelas: ¿cómo queremos que nuestros estudiantes egresen? Prepararlos para un mundo cambiante implica formarlos en la flexibilidad y en la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Para ello es necesario promover estudiantes autónomos, con capacidad de reconocer sus conocimientos y la forma en que los adquieren (metacognición). De esto se trata la propuesta: priorizar políticas estratégicas que posicionan a la escuela como la institución en la que cada estudiante adquiera las herramientas para su proyecto de vida y sea el motor de una sociedad justa y desarrollada.

3b. Políticas transversales al sistema educativo

Alfabetización

Desde hace 7 años comenzamos un camino con un objetivo claro y prioritario: fortalecer la alfabetización inicial. Lo hicimos convencidos de que para poder garantizar el derecho a la educación es necesario primero garantizar el derecho a la alfabetización. La lectura y escritura son la puerta de entrada al resto de los aprendizajes.

Estamos en un camino acertado. Así lo demostró la evaluación realizada por el Banco Mundial, quien destacó que el sistema educativo mendocino estuvo a la altura de los mejores sistemas del mundo con su política de alfabetización. Los resultados se pueden observar en el Censo de Fluidez Lectora 2022, donde se muestran importantes hallazgos que respaldan las decisiones tomadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Mendoza:

59% de los estudiantes de los sectores más vulnerables avanzaron de nivel, esto fue un logro mayor al esperado de acuerdo con parámetros nacionales e internacionales.

Se mejoró el aprendizaje de todos y eso hizo que se redujeran las diferencias de resultados medidas por vulnerabilidad, ámbito, gestión y género.

La asistencia a clases fue clave para mejorar la fluidez lectora. Se reafirma la importancia de la presencialidad y la apertura de escuelas para el aprendizaje.

El mismo sistema educativo manifestó también la importancia de continuar en esa dirección, haciendo que esta política de alfabetización sea una política de Estado, con la Ley de Alfabetización sancionada por unanimidad en noviembre de 2022.

Con todo esto, creemos que es fundamental continuar y profundizar este camino de alfabetización para fortalecer todas las trayectorias educativas, con la convicción de la mejora evidenciada y la legitimidad lograda dentro del sistema educativo.

Inglés

La enseñanza de una segunda lengua en la escuela no es algo completamente nuevo. Lo que proponemos con esta política educativa es que la enseñanza de esta lengua sea con el enfoque adecuado según el nivel en que se aplica la política.

Inglés como un aprendizaje para fortalecer la alfabetización inicial

Distintas investigaciones han demostrado que la enseñanza de una segunda lengua en el nivel ini-

cial y primario potencia y mejora los aprendizajes de la lengua materna. El aprendizaje de otra lengua favorece el funcionamiento ejecutivo, la conciencia metalingüística, entre otras habilidades que potencian todos los aprendizajes. En esta clave, promover la enseñanza de inglés en las escuelas es una política que se propone de forma complementaria a la de alfabetización, enfocadas siempre en la misma dirección: que todos los estudiantes adquieran las habilidades clave de lecto-escritura en la edad que se espera que lo hagan.

Inglés como una herramienta para la inserción laboral

Para el nivel secundario, la propuesta de enseñanza en inglés está focalizada en brindar a los estudiantes una herramienta concreta para la inserción laboral, de acuerdo a la matriz productiva de la provincia. El inglés es actualmente el idioma más hablado a nivel mundial, con 1.400 millones de hablantes. A esto se suma que en Mendoza, el turismo ocupa un lugar protagónico entre las actividades económicas. De esta manera, la propuesta es fortalecer la enseñanza de inglés en los últimos años del nivel secundario, con foco en la estructura del idioma, vocabulario y modismos.

Matemática

En afinidad a las propuestas metodológicas con que hemos abordado la política de alfabetización, creemos que es necesario profundizar una política en matemática con un enfoque del aprendizaje que retome los aportes de la ciencia cognitiva. Estos aportes tienen el potencial de optimizar las situaciones de aprendizaje. Este abordaje nos acerca a conocer mejor los procesos mentales con que los estudiantes enfrentan situaciones problemáticas en el área, reconociendo y haciendo explícito el pensar matemático. Para impulsar este movimiento del pensamiento se vuelve clave el cuestionamiento abierto y sostenido en el aula. El comprender el proceso de aprendizaje desde las investigaciones más recientes de las que podemos disponer, nos permite también favorecer la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Desde el enfoque del aprendizaje de las matemáticas basado en habilidades cognitivas, la atención está centrada en desarrollar y fortalecer las capacidades de los estudiantes, haciéndolos constructores y protagonistas de su propio aprendizaje. En este sentido la inducción estratégica de un conflicto epistémico con posibles supuestos hipotéticos, nos permite iniciar una búsqueda intelectual genuina de estrategias y procesos lógicos con significado, a la vez que legitima la experimentación, el descubrimiento y la formalización de saberes matemáticos con sentido para el estudiante. Creemos en los aportes de los que disponemos a partir de la investigación para innovar en búsqueda de nuevos caminos que nos ayuden a acercar a nuestros estudiantes a una matemática para la vida.

Actualmente la provincia cuenta con un equipo de especialistas que trabajan en rediseñar la enseñanza desde este enfoque y se está implementando la propuesta en algunas escuelas piloto. Convencidos de la importancia que la matemática tiene para el desarrollo de los aprendizajes, la propuesta del Plan Provincial de Matemática es análoga y complementaria a la del Plan Provincial de Alfabetización, con la idea de continuar un camino de mejora de estos aprendizajes en todos los estudiantes de la provincia.

3c. Hacia un modelo integral de la enseñanza

A estas políticas transversales sumamos la propuesta de una escuela que contemple la enseñanza desde un sentido holístico y continuo, que pueda fortalecer las trayectorias reales en su diversidad. Entendemos que el modelo integral permite un nuevo esquema en el que quienes tienen trayectorias más debilitadas reciben más tiempo de aprendizaje y se encuentran con la posibilidad de seguir trayectorias distintas de acuerdo a los intereses, motivaciones y el potencial de cada uno.

Primera infancia

Desde el inicio de la gestión decidimos priorizar la educación en la primera infancia. Invertir más recursos y promover más políticas educativas para este primer nivel, es fundamental para mejorar el sistema educativo en los niveles posteriores; y no sólo el sistema educativo, sino también el sistema de salud y económico de una sociedad.

Para garantizar a cada niño una atención y educación integral, equitativa, inclusiva y de calidad es necesario coordinar todas las políticas de Primera Infancia: Desarrollo Social, Salud y Educación. Con esto se busca alcanzar el desarrollo pleno de las infancias desde los 45 días hasta el ingreso a la escolarización formal, dando prioridad a los más vulnerables y sus familias.

En este sentido, la propuesta es profundizar la política educativa en primera infancia, ampliando los espacios y tiempos de aprendizaje y centrando a este en el desarrollo de las funciones ejecutivas y psicomotrices, así como en la alfabetización inicial.

Primaria integral

La política de Primaria Integral tiene ya un camino ini-

ciado con una experiencia piloto de 202 escuelas que entre 2022 y 2023 pasaron a ser de jornada completa, alcanzando a 16.000 estudiantes. Con un modelo de jornada de 7h, los docentes de estas escuelas tendrían un cargo único exclusivo y sería un cargo específico.

La implementación de este modelo de escuela debe estar acompañada de un gran fortalecimiento de los equipos de gestión, tanto supervisores como directivos, que con una base sólida y actualizada de formación tengan autonomía en el liderazgo de las instituciones, para desarrollar en cada institución el proyecto educativo más adecuado. Esta autonomía se sostiene con un gran sistema de apoyo, tanto de recursos, como de orientación y formación de los equipos escolares, y con un seguimiento de resultados.

Secundaria integral

Con la idea de que la escuela permita a los estudiantes desarrollar su proyecto de vida, la propuesta integral busca transformar su estructura organizacional con jornada completa, docentes por cargo y una enseñanza a través de proyectos liderados por los estudiantes y con impacto en su propia comunidad.

El modelo de secundaria integral no es escalable al 100% de las escuelas; está pensado para funcionar fundamentalmente en las escuelas con mayor índice de vulnerabilidad. Sin embargo, la propuesta de sumar más tiempo de aprendizaje y abrir el juego a una diversidad de caminos que los estudiantes pueden elegir para desarrollar y afianzar las herramientas de acuerdo a sus intereses y motivaciones, sí es un horizonte para todas las escuelas secundarias.

Para ello, la propuesta es extender el tiempo de aprendizaje a partir de alianzas estratégicas con instituciones educativas complementarias a las escuelas. En este esquema, los estudiantes tendrían la posibilidad de realizar actividades educativas para su formación, implementadas por otras instituciones (especialistas en la temática), y certificadas por el sistema educativo. Este modelo tiene como presupuesto el trabajo conjunto entre las distintas instituciones educativas (del ámbito formal y no formal), para aunar esfuerzos y potenciar los recursos disponibles de forma más eficiente, ampliando las posibilidades de nuestros estudiantes de desplegar al máximo su potencial.

Más informes gestión 2019- 2023

#QueLos
Chicos
Aprendan

#QueLosChicosAprendan

DGE

Dirección General
de Escuelas

MENDOZA GOBIERNO