



# Redes de Tutoría

MENDOZA

## NARRATIVA DE EXPERIENCIAS DE REDES DE TUTORÍA EN ESCUELAS MENDOCINAS



**Director General de Escuelas**

José Thomas

**Jefe de Gabinete**

Patricio Cabral

**Subsecretaria de Educación**

Graciela Orelogio

**Directora de Planificación de la Calidad Educativa**

Silvina Del Pópulo

**Directora de Evaluación de la Calidad Educativa**

Lic. Romina Durán

**Equipo de trabajo Redes de Tutoría Mendoza**

**Coordinadora Programa Provincial de Articulación**

Lic. María Eugenia Pinque

**Coordinadora del Programa Redes de Tutoría**

Prof. Jezabel Mantován

**Equipo Técnico**

Prof. Patricia Juarez

**Facilitadores Departamentales**

**COLABORADORES**

**Fundación Pérez Companc**

Directora Ejecutiva Lic. Mercedes Fonseca

Directora de Educación Lic. Josefina Peire

**Asociación Civil Misiones Rurales Argentinas**

Lic. Fernanda Malnis

Prof. Jacqueline Francia

**Redes de Tutoría Argentina**

Lic. Guillermo Golzman

Lic. Inés Aguerrondo



# NARRATIVA DE EXPERIENCIAS DE REDES DE TUTORIA EN ESCUELAS MENDOCINAS

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	01
<b>TEJIENDO REDES...EXPERIENCIAS EN ESCUELAS MENDOCINAS</b>	02
<b>INTRODUCCIÓN</b>	03
<b>CÓMO SE IMPLEMENTA REDES DE TUTORÍA EN LA PROVINCIA DE MENDOZA</b>	05
<b>EL PROGRAMA REDES DE TUTORÍA EN PALABRAS DE LOS PROTAGONISTAS</b>	10
1- ESTUDIANTES	11
2- DOCENTES	25
3- FAMILIARES	31
4- EQUIPO REDES DE TUTORÍA MENDOZA	34
5- REDES DE TUTORÍA ARGENTINA	38
<b>CONCLUSIONES</b>	39



## AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la implementación de Redes de Tutoría en Mendoza, especialmente a cada estudiante que es el motor para pensar prácticas más significativas.

A la Fundación Pérez Companc y a la Asociación Civil Misiones Rurales Argentinas, les extendemos nuestro profundo agradecimiento por su generoso apoyo y colaboración en la puesta en marcha de este proyecto. Su compromiso con la educación y su dedicación a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes han sido fundamentales.

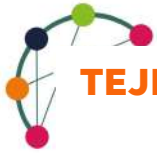
También queremos reconocer y agradecer al equipo de Redes de Tutoría Argentina por su valiosa contribución. Su experiencia, conocimiento y pasión por la tutoría entre pares han sido una inspiración para todos nosotros.

Queremos hacer especial hincapié en la participación de Inés Aguerro quien dejó una huella indeleble en nuestras vidas y en este proyecto. Su compromiso, sabiduría y dedicación nos han guiado y motivado a lo largo de todo el proceso. Lamentablemente, Inés nos dejó hace un mes, pero su legado perdurará para siempre en nuestras vidas y en este compilado de vivencias.

Por último, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Dirección General de Escuelas, por su apoyo constante y su compromiso con la educación en Mendoza. Su confianza en el equipo ha sido fundamental para llevar adelante este proyecto y para promover el desarrollo de las Redes de Tutoría en nuestra región.

A todos aquellos que directa o indirectamente contribuyeron a la realización de este compilado, les estamos eternamente agradecidos. Su apoyo y compromiso han sido invaluable y han hecho posible que estas experiencias sean compartidas y puedan inspirar a otros.

¡Gracias!



## TEJIENDO REDES... EXPERIENCIAS EN ESCUELAS MENDOCINAS

Comenzamos el relato de la Experiencia de Redes de Tutoría un mes de noviembre de 2023, con cierta tristeza y nostalgia por la partida de la querida Inés Aguerrondo que, con su espíritu y garra, fue la propulsora de este modelo en la Provincia de Mendoza. Inés, siempre activa hasta el final de su trayectoria, dejó este modelo innovador instaurado como la sembradora que siempre fue y hoy, los docentes de Mendoza rendimos un homenaje póstumo como parte de su testamento pedagógico. Así nos refirió en su último mensaje por su cumpleaños número 80.



**Inés:**

***"Somos parte de tu testamento pedagógico y esperamos que este programa se siga extendiendo a las comunidades, a los territorios en donde la innovación y el crecimiento es posible, más allá de las situaciones aparentes.***

***Los que hoy somos actores de esta nueva escuela, tenemos la certeza de nuestro trabajo y de que tu legado, será el legado de muchos.***

***Hoy toca simplemente despedirse para encontrarte en cada escrito y en el recuerdo de tus palabras.***

***Como todos los sembradores... tu cosecha será disfrutada por otros, pero en cada fruto estarás presente"***



## INTRODUCCIÓN

El Programa Redes de Tutoría es una propuesta de aprendizaje profundo entre pares que tiene su origen en México a partir del año 1998. La Relación Tutora entre pares es una de las innovaciones pedagógicas más potentes de los últimos tiempos pues instala “una dinámica de trabajo en la que se modifica de raíz el núcleo pedagógico, en tanto permite construir relaciones horizontales de diálogo y aprendizaje mutuo, transformando en la sala de clases la interacción que propone la escuela tradicional entre profesores, estudiantes y contenidos”<sup>1</sup>

En el camino de implementación de Redes de Tutoría los estudiantes refuerzan sus vínculos y desarrollan diferentes capacidades como el trabajo con otros, pensamiento crítico, fortalecimiento de la comunicación y la autoestima, además de el desarrollo de la autonomía logrando la metacognición.

En este modelo pedagógico el docente retiene un papel central, pero distinto al tradicional. “El maestro o profesor deja de ser el único que sabe y quien tiene todas las respuestas para convertirse en una suerte de director de orquesta que propicia, facilita y orienta la construcción colectiva de aprendizaje”<sup>2</sup>

Cabe considerar la relevancia de contar con desafíos de aprendizaje que dan cuenta del contenido de la relación tutora; presentan situaciones problemáticas reales a resolver y dejan abiertas opciones a futuro para que tutores y tutorados puedan seguir indagando en la temática abordada. “Los desafíos son el objeto de trabajo en la práctica tutora articulando, a través del diálogo tutor, el interés del que aprende y la capacidad del que enseña”<sup>3</sup>

Es relevante que los estudiantes no se sientan obligados a transitar la Relación Tutora. Ello genera que progresivamente todos quieran participar, dando cuenta de la “mancha de humedad” a la que hacen referencia los colegas mexicanos para mostrar cómo se expande

---

1-Rincón-Gallardo Santiago, ¿Dónde está ahora la esperanza? Aprendizaje y trazos a futuro para la investigación educativa, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, 2020.

2-Aguerrondo Inés, “Redes de Tutoría, el que enseña aprende dos veces”, en 50 innovaciones educativas para escuelas, CIPPEC, Bs.As., 2018.

3-Cámara Gabriel, Redes de Tutoría, reflexiones y prácticas, Rev. Decicio N°56 CREFAL, México, 2022.

naturalmente la propuesta.

En muchas oportunidades, para sorpresa de los docentes, aquellos alumnos caratulados como tímidos o inquietos son los primeros que se ofrecen a ser tutores, quizás ante la oportunidad de ir construyendo un lugar diferente dentro de su grupo.

La Relación Tutora desde su propia esencia plantea alternativas que proponen la construcción de una comunidad de aprendizaje. En la escuela tradicional son escasas las oportunidades en las se comparte con la comunidad educativa lo que sucede en el cotidiano escolar. En la mayoría de los casos se organizan eventos que se limitan a “mostrar” lo logrado por los alumnos. En la Relación Tutora, cuando el estudiante se prepara para ser tutor, “entrena” con sus familiares lo que luego desarrollará con sus compañeros. Por otra parte el desarrollo de Festivales de Tutoría de cada escuela y zonales en los cuales los estudiantes tutoran a miembros de la comunidad da cuenta de una escuela que trasciende las paredes del aula y comparte sus enseñanzas y aprendizajes.

Richard Elmore sintetiza la apuesta a futuro que representa la Relación Tutora entre pares: “La tutoría ocupa un nicho muy especial entre los casos ejemplares que habrán de guiar el futuro del aprendizaje; especial por la importancia de lo que enseña y el poder de lo que logra. Es una práctica cuyo diseño lleva a desarrollar una teoría del aprendizaje cada vez más radical y compleja, aunque sostenida en todo momento por la práctica misma”.<sup>4</sup>

---

4-Cámara Gabriel, Redes de Tutoría, reflexiones y prácticas, Rev. Decicio N°56 CREFAL, México, 2022.



## CÓMO SE IMPLEMENTA REDES DE TUTORÍA EN LA PROVINCIA DE MENDOZA

En 2022, en un trabajo articulado entre la Dirección General de Escuelas (DGE) de la provincia de Mendoza, la Fundación Perez Companc y Asociación Civil Misiones Rurales Argentinas, se decide llevar la propuesta de Redes de Tutoría a la provincia, proponiendo un trabajo articulado durante dos años, con posibilidad de extensión.

La conducción de la propuesta implica el trabajo conjunto del equipo central de Redes de Tutoría Argentina y el equipo de la DGE, a través de la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa a cargo de la Prof. Silvina Del Pópolo, bajo el amparo del Programa Provincial de Articulación coordinado por la Lic. María Eugenia Pinque.

Se organiza un equipo de Redes de Tutoría central coordinado por la Prof. Jezabel Mantován, que nace como programa de transición entre nivel primario y secundario. Se selecciona e incorpora a 24 facilitadores distribuidos departamentalmente en torno a la cantidad de escuelas postuladas, de gestión estatal.

El Equipo queda conformado por 24 docentes facilitadores:

SAN MARTÍN Valeria Muñoz

LA PAZ Andrés Ramirez

JUNÍN / RIVADAVIA Carina Mendez

SANTA ROSA Patricia Romero

TUNUYÁN Viviana Bengolea

TUPUNGATO Verónica Escudero

SAN CARLOS Anabelia Lobos

SAN RAFAEL Maricruz Izuel - Stella Maris Morales - Belén Ribotta

MALARGÜE Oscar Luna - Gustavo Cabañas

GRAL. ALVEAR Fernanda Brandani

GUAYMALLÉN Analía Giovaruscio

GODOY CRUZ Gerardo Pescara

LAS HERAS Bárbara Sánchez - María José Marquez - Mariana Giuberti

CAPITAL Betiana Gerardi

MAIPÚ Anahí Juárez - Lorena Rejón

LUJÁN DE CUYO Reneé Lamattina

LAVALLE Leticia Oldra - Emelia Sortino





El Equipo Central de Redes de Tutoría Mendoza es formado en esta metodología por Redes de Tutoría Argentina a cargo de la Lic. Inés Aguerrondo y el Lic. Guillermo Golzman.

Al inicio de cada ciclo lectivo, se realizan jornadas interinstitucionales por Núcleo de Articulación, donde las escuelas se postulan voluntariamente para sumarse al Programa de Redes de Tutoría.

En 2022 los destinatarios son los docentes y estudiantes de 7° grado de primaria y 1° año de secundaria. En el 2023 se hace extensiva la formación e implementación a grados inferiores en nivel primario (4° a 6° grado) y, se incorpora, en nivel secundario, de 2° a 5° año. Se suma a la propuesta, como prueba piloto, CEBJA y CENS de Lavelle, Tunuyán, Tupungato, San Carlos y Malargüe.

**ALCANCES DE REDES DE TUTORÍA EN ESCUELAS DE MENDOZA**

AÑO	ESC PRIMARIAS	% ESC PRIMARIAS PARTICIPANTES	ESC SECUNDARIAS	% ESC SECUNDARIAS PARTICIPANTES	CANTIDAD DE NÚCLEOS	% CANTIDAD DE NÚCLEOS PARTICIPANTES
2022	184	25%	93	35%	101	38%
2023	230	32%	121	46%	103	39%

En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de escuelas postuladas que finalizan en el Programa en 2022 y 2023. Así mismo, se calcula el porcentaje de alcance en relación al total de instituciones escolares de la provincia de gestión estatal, a saber: 726 primarias y 265 secundarias orientadas y técnicas.

Cada facilitador acompaña, en territorio, la formación de los docentes y la implementación del programa con los estudiantes de la escuela postulada. Esta metodología también se hizo extensiva a otros docentes a través de Jornadas de Desarrollo Profesional Docente realizadas en toda la provincia.

En cada institución participan maestros/as, profesores/as, preceptores y otros integrantes del cuerpo docente que voluntariamente están interesados en la tutoría entre pares. Cada escuela designa un docente como “referente” de RdT de la institución que mantiene un diálogo permanente con el facilitador departamental durante el desarrollo de la experiencia. Los docentes participantes de RdT asumen el compromiso de desarrollar con sus grupos de estudiantes al menos una experiencia de tutoría por bimestre. Los estudiantes también tienen participación voluntaria en cuanto a ser tutores y/o tutorados.

**ALCANCES DE REDES DE TUTORÍA EN MENDOZA - ESTUDIANTES Y DOCENTES**

AÑO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES TUTORES	CANTIDAD DE DOCENTES TUTORES	CANTIDAD DE DOCENTES CAPACITADOS EN JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
2022	1836	566	-
2023	4322	863	2238

En la siguiente tabla se registra la cantidad de docentes y estudiantes de las escuelas postuladas con seguimiento de los facilitadores. Sólo se incluyen los docentes y estudiantes que cumplieron con los roles de tutor y tutorado, quedando excluidos de esta tabla todos aquellos que realizaron tutorías, pero no se forman aún como tutores.

Se utilizan para la tutoría entre pares el Catálogo de Desafíos de Aprendizaje elaborado por Redes de Tutoría Argentina. A este material se suma el Manual con Desafíos de Aprendizaje Mendocinos elaborado por el equipo de Mendoza y el asesoramiento de Guillermo Golzman.

Al finalizar cada año, se organizan los Festivales departamentales y/o zonales de Tutoría donde participan los estudiantes tutores. Los mismos se llevan a cabo en lugares públicos, tales como plazas, polideportivos, centros culturales y se invita a participar a la comunidad.

FESTIVALES DE REDES DE TUTORIA EN MENDOZA	
2022	2023
46	23

En el cuadro se visualiza la cantidad de festivales departamentales. En 2023 se logra unificar los eventos en uno o dos por departamento, lo que demuestra la articulación interniveles y se hace efectivo el intercambio entre las escuelas de cada departamento.

La evaluación de la implementación del Programa de Redes de Tutoría en Mendoza está a cargo de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa en consenso con la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa, ambas pertenecientes a la DGE.

En los resultados de estas evaluaciones quedan explicitados los beneficios de la tutoría entre pares descritos por los protagonistas (facilitadores, docentes de las escuelas postuladas, estudiantes y docentes participantes de Jornadas de Desarrollo Profesional Docente).

Dentro de los **aspectos relevantes** , tanto en 2022 como 2023, se destaca:

- **EN RELACIÓN A DOCENTES:**

- adquisición de una nueva metodología áulica.
- fortalecimiento del vínculo con los estudiantes.
- oportunidad para trabajar con estudiantes con trayectorias débiles.
- incorporación de la metacognición como herramienta cotidiana.
- mejora en la autoestima docente.

- **EN RELACIÓN A ESTUDIANTES:**

- “me sentí contento de poder enseñar a otros”
- “me sentí cómodo explicando algo que mi compañero no sabía”
- “me sentí reconocido por mis docentes”
- “el clima del aula es más agradable”
- “mejoró la relación con mis compañeros”

Cabe destacar que, el Equipo de Redes de Tutoría de Mendoza, participó en diferentes instancias, nacionales e internacionales, para compartir la experiencia de Redes de Tutoría en Mendoza, tales como: XX Congreso Provincial de Educación y Sociedad - III Congreso Argentino / Chileno de Educación en Malargüe, VI Encuentro “Manos que cuidan, miradas que protegen” organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo; Seminario Internacional “El CONAFE, la relación tutora, el futuro del aprendizaje y las instituciones educativas” organizado por la Dirección de Educación Comunitaria para el Bienestar de México; Encuentro organizado por Centro de Actualización del Magisterio de México donde se participa colaborando en un taller de Tutoría para futuros maestros, entre otros.



En noviembre de 2022, la Cámara de Senadores de la Provincia de Mendoza declara al Programa Redes de Tutoría de Interés Educativo Provincial. Así mismo, en 2023, el Concejo Deliberante de La Paz declara a la propuesta de interés educativo departamental.





## EL PROGRAMA REDES DE TUTORÍA EN PALABRAS DE LOS PROTAGONISTAS

A continuación se realiza una recopilación de testimonios de la Provincia de Mendoza, en el cual facilitadores, docentes, familiares y estudiantes relatan sus vivencias. Para preservar la privacidad de los protagonistas, es necesario mencionar que los nombres utilizados no son reales.

Se espera que los mismos, tan emotivos y valorados pedagógicamente en contexto, sean leídos y apropiados por las futuras generaciones de docentes con la finalidad de que la relación tutora entre pares sea puesta en valor y se continúe fortaleciendo como una enriquecedora estrategia didáctica.

Los testimonios sobre las experiencias están organizados a modo de visualizar los diferentes tipos de cambios en estudiantes y docentes, en cinco apartados:

1. Se relatan experiencias individuales de *estudiantes* donde la tutoría entre pares genera ***cambios emocionales y personales***. Posteriormente, relatos que muestran la mejora en el ***vínculo entre pares y el clima escolar***.
2. Los *docentes* expresan la transformación vivida en sus ***prácticas áulicas*** al implementar la tutoría entre pares.
3. Se suman relatos de familiares que observan ***cambios significativos en sus hijos/as***.
4. La voz del ***Equipo de Redes de Tutoría Mendoza*** expresa sus vivencias y aprendizaje.
5. Finaliza el ***Equipo Redes de Tutoría Argentina***.

Se comparte link de Video de presentación de Redes de Tutoría en la voz de los protagonistas <https://youtu.be/QGspkV-8Svk?si=6WiRmdNufcd6tFy>



**1-ESTUDIANTES:** experiencias individuales de estudiantes donde la tutoría entre pares genera cambios emocionales y personales y relatos que muestran la mejora en el vínculo entre pares y el clima escolar.

- **Perder el miedo a lo desconocido**

El patio de una escuela primaria de Capital estaba vacío los días viernes por la tarde. Es así que el Equipo Directivo decidió utilizar ese espacio y ese tiempo para compartir tutorías entre pares. De esta forma los estudiantes de la institución comenzaron a sumarse a la propuesta de manera voluntaria.

Entre ellos, Martín, estudiante incluido que padece encefalopatía crónica no evolutiva (ECNE) que afecta su motricidad, decidió participar.

Luego de iniciar su proceso con la resolución del desafío “Para la guerra nada” con un dibujo realizado a mano (generalmente usa su laptop para hacerlo), comentó que se sintió muy bien y decidió transformarse en tutor de sus pares.

Se comenzó un trabajo con la docente de apoyo en relación al desafío, quien comentó que no necesitan realizarse ajustes para aplicarlo. No sólo inició su proceso como tutor de sus compañeros sino que también construyó un juego para romper el hielo con su tutorado.

En palabras de Martín *“la tutoría me sirvió mucho porque pude interactuar con otros compañeros y perder el miedo a lo desconocido”*.

La docente expresó:

*“La tutoría lo fortaleció, lo empoderó y, una vez más, demostró que sí se puede”*.

Como plantea UNICEF “Cuando el sistema educativo se aleja de modelos educativos que intentan uniformar la enseñanza, mejoran los resultados de aprendizaje para todos los niños, niñas y adolescentes tengan o no discapacidades, y aumenta la motivación de las y los estudiantes por aprender.”<sup>5</sup> Esto queda visibilizado en Martín a través de su desempeño en Redes de Tutoría.



5-Cámara Gabriel, Redes de Tutoría, reflexiones y prácticas, Rev. Decicio N°56 CREFAL, México, 2022.

- **Sentí que tenía un lugar para mí en la escuela**

Marcos, de 3° año de una escuela secundaria orientada en la Modalidad de Turismo de Malargüe comenta sobre su vivencia en la tutoría entre pares: *“Soy alumno incluido, con CUD (certificado único de discapacidad), tengo hipoacusia bilateral severa y uso audífonos. Quería contar que me encantó la propuesta de redes de tutorías. Me sentí escuchado y valorado. Está muy buena la propuesta de aprender entre nosotros y de realizar desafíos. Siempre me cuesta comunicarme, pero en esta propuesta se me hizo más fácil. Sentí que tenía un lugar para mí en la escuela. El profe tutor, muy compinche, parecía que me conocía de toda la vida.*

*Espero que vuelvan, que sigamos trabajando. Me animé a participar en el Festival y pude tutorar a otros estudiantes más chicos que yo, y también a profesores. Las tutorías me han permitido contar mi experiencia frente a mis compañeros.”*

- **Descubrí que puedo escribir una historia**

Analía, estudiante de primer año de secundaria de Lavelle, fue tutorada con el desafío de aprendizaje “El binomio fantástico” en el cual tuvo que elegir dos palabras con poca relación entre sí y armar un pequeño relato con ellas. Analía eligió como palabras para su relato “AGUA y PERRO” y al hacer la presentación pública sobre lo aprendido en el desafío, indicó que estaba muy feliz pues había descubierto que podía inventar una historia.<sup>6</sup> Lo vivido por Analía en esta experiencia de relación tutora deja planteada la necesidad de que todos los niños y jóvenes tengan oportunidad de generar relatos a lo largo de su escolaridad avanzando progresivamente en diferentes tipologías textuales. En el diseño curricular de Mendoza está previsto que los niños ya en el segundo año de escolaridad tengan *“Participación en forma asidua de situaciones de escritura de textos, modélica, mediada o autónoma, planificando lo que se desea comunicar, destinatarios y propósito de escritura”*.<sup>7</sup>

Otra estudiante del curso de 1° año de Analía que fue tutorada con el mismo desafío, Julieta, al realizar la presentación pública del texto elaborado comenzó a llorar cuando leía su historia.

---

6- El binomio fantástico es una de las más de 40 propuestas que Gianni Rodari presenta en su libro Gramática de la Fantasía de 1973 destinadas a que los niños desde los primeros años de escolaridad puedan generar historias. Rodari, en el prólogo del libro menciona que *“será útil “para quien cree en la necesidad de que la imaginación tenga su puesto en la enseñanza; para quien tiene fe en la creatividad infantil, para quien sabe qué virtud liberadora puede tener la palabra... No para que todos sean artistas sino para que nadie sea esclavo”*.

7-Documento curricular para la Educación Primaria 2019- DGE- Mendoza [https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/ANEXO-1\\_DOCUMENTO-CURRICULAR\\_Ed-Primaria\\_compr.pdf](https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/ANEXO-1_DOCUMENTO-CURRICULAR_Ed-Primaria_compr.pdf)

En ella mencionaba que su padre, cinco años atrás, llevó el auto al lavadero acompañado por su perro y que regresó a casa sin él. Nada se supo de lo sucedido con el perro hasta el momento en que Julieta escribió su relato y lo comentó en casa; en ese momento el padre le dijo que el perro había muerto pisado por una camioneta en el lavadero.

Indudablemente cuando la propuesta de aprendizaje es significativa como en este caso en el que hay libertad para generar una historia propia, se juegan aspectos emocionales muy fuertes tanto en Analía que pudo descubrir el placer por escribir una historia como en Julieta que pudo expresar ante sus compañeros una situación dolorosa vivida. La relación tutora entre pares abre puertas para que estas posibilidades aparezcan de manera natural.

- **Iván y su amor por los caballos**

Iván es estudiante en un CEBJA (Centro de Educación Básica de Jóvenes y Adultos) del departamento de Tunuyán. Siempre llega un poco más tarde a clases, ya que trabaja en algo que le apasiona mucho, y es el cuidado de los caballos. En él están presentes algunas dificultades de lectoescritura y esto lo lleva a tener pocos avances en las materias en general.

El desafío de aprendizaje “Mi tierra y la cultura de los caballos “ que se implementa en la relación tutora entre pares fue un estímulo muy importante para Iván, no sólo porque vio un documental sobre el cuidado de los caballos, sino que también porque pudo aplicar sus conocimientos de Matemática.

Durante el proceso Iván contó con el apoyo de su compañero (estudiante tutor) y el desafío se resolvió de manera digital, lo cual lo llevó a otro aprendizaje.

Iván se convirtió en tutor de este desafío lo que permitió mejorar su confianza y autoestima, así como la relación con sus pares al enseñar a otros lo que él sabe. Pudo empoderarse desde el saber.

La relación tutora plantea algo muy valioso y es la posibilidad de elegir según tus intereses, algo que a veces se ha olvidado en el aula.

- **Aprendiendo a convivir**

Un día en 1º primer año de la escuela secundaria de Malargüe se ausenta un docente, quedando un espacio en el horario escolar sin profesor. La preceptora del grupo de estudiantes se presenta en el aula para trabajar con el desafío “¿Cuántos días faltan para mi cumpleaños 10.000?”.



Los estudiantes avanzan en la propuesta por grupos y al finalizar la resolución del desafío y la presentación de lo aprendido les comenta que aquellos estudiantes que deseen ser tutores de otros desafíos se acerquen a la preceptoría, para poder trabajar con ellos en su formación como tutores.

En el recreo Tomás se acerca a la preceptora y le comenta que él tiene deseos de ser tutor, que le gustaría trabajar en eso para no molestar en el aula. Sin más que pensar queda anotado en el grupo de estudiantes para ser tutores.

La preceptora le cuenta al facilitador que Tomás se había propuesto para ser tutor, pero que era un alumno muy difícil, ya que no se llevaba bien con sus compañeros, que era uno de los que molestaba, poniéndoles apodosos y burlándose de ellos. Por todo lo expuesto se le propone a Tomás trabajar con el desafío “Digamos no a la discriminación”, aceptando el estudiante la propuesta.

Pasados varios días y, una vez que Tomás desarrolló varias veces el desafío como tutor, los docentes y la preceptora notan en él un cambio en el trato con los compañeros, en la responsabilidad en la presentación de sus trabajos y en la predisposición al trabajo en grupo.

En el Festival de Tutorías que se realizó al terminar el ciclo lectivo, fue uno de los estudiantes que participó representando a su escuela.

Es muy importante tener en cuenta que hubo un cambio en Tomás, abriendo en él y en sus compañeros una oportunidad de lograr diferentes maneras de comunicarse, de pertenecer a un grupo siendo un líder positivo, y teniendo gratificación de encontrar un camino para producir un cambio en su aprendizaje personal y social.

- **¡Anahí y el pelirrojo no pueden ser tutores!**



Para dar inicio a la experiencia de relación tutora en su grupo, la maestra de 7° grado de una escuela primaria urbana de Godoy Cruz, tutora a varios niños con el desafío de aprendizaje “¿Cuántos días faltan para mi cumpleaños 10.000?”. Desarrollada esta primera etapa pregunta a quienes ya fueron tutorados si desean ser tutores y Anahí es una de las primeras en ofrecerse. Esto generó dudas en la docente pues se trata de una niña muy tímida, con escasa participación en actividades del grupo total y de pequeños grupos. Dado que el ser tutor es una decisión voluntaria la maestra no pudo negarse; para su sorpresa las experiencias

de Anahí como tutora fueron más que relevantes y pudo observar que la estudiante fue tomando protagonismo en muchas otras actividades y en el vínculo con sus compañeros.

En otra escuela primaria al iniciar la implementación de Redes de Tutoría el maestro de sexto grado preguntó “¿Quién quiere ser tutor?”; levantaron la mano varios chicos y chicas y uno de los más interesados era “el pelirrojo”. El docente se preocupó pues ese niño era el que cotidianamente molestaba a sus compañeros especialmente a las niñas del grupo que lo rechazaban. Como era complejo decirle a un estudiante que no sería tutor pues era una forma de discriminarlo el maestro aceptó formar al “pelirrojo” como tutor en el desafío de aprendizaje “Cuánto cuesta mantener una mascota”. El docente estuvo muy atento a partir del momento en que el nuevo tutor inició sus acciones y se sorprendió gratamente al observar que las niñas lo elegían como tutor y al terminar de resolver el desafío se despedían de él con un beso y un abrazo.

Vale considerar que algo sucede cuando se abre a los estudiantes la posibilidad de asumir un rol diferente del que habitualmente tienen. El ser tutora le permitió a Anahí descubrir que puede mostrarse de otras maneras ante sus compañeros. Algo similar sucedió con “el pelirrojo”. También le permitió a los docentes encontrar una estrategia que desde una propuesta de enseñanza y aprendizaje aporta a modificar roles en la dinámica grupal.

- **Matías aprendió a confiar en sí mismo**

Matías es tutor desde hace dos años en una escuela secundaria de ámbito rural del departamento de Maipú. Era un alumno introvertido, no se comunicaba con sus compañeros, usó barbijo hasta hace unos meses. Cuando se le preguntó por qué no se lo sacaba, respondió que no quería mostrar su cara.

En la entrevista que se le realiza comenta: “Me gustó Redes de Tutoría porque me ayudó a comunicarme más con las personas, a relajarme en las materias, a entender más las cosas. También me gusta esta actividad porque me ayudó hablar con mis compañeros y a conocerlos, porque no los conocía.”



me ayudó hablar con mis compañeros y a conocerlos, porque no los conocía.”

Su compañera Ana interrumpe la entrevista y refiere: “A mí me ayudó a desarrollarme en la comunicación, aprendí a hacerme entender cuando explico a mis compañeros y me gusta mucho ser parte de las Redes de Tutoría”.

Es común observar en escuelas de ámbito rural, con estudiantes de otra nacionalidad, conductas de introversión, timidez, miedo a exponerse frente a adultos y pares.

La propuesta de tutoría entre pares les permitió vencer estos obstáculos que les impedía estar cómodos y predispuestos al aprendizaje. Actualmente son alumnos participativos en las clases, cumplen con las tareas diarias, y sobre todo se animan a preguntar a sus profesores cuando algo no entienden. Mejoraron su relación consigo mismo, logrando seguridad personal.

- **¿Cuánto pagó el tío?**

Fernanda es docente de 7° grado de una escuela primaria de Junín. Comenta que su grupo de tutores está formado por ocho estudiantes, entre ellos una niña a la que le cuesta integrarse con los compañeros a causa de su introversión.

Realizaron el desafío “¿Me conviene comprar un televisor en cuotas o al contado?”. Después de resolverlo, lo prepararon para tutorar al resto de sus compañeros. Fue muy significativo ya que se armó un debate para ver qué opción convenía más y los tutores fueron ayudando a sus tutorados a reflexionar sobre cada paso que podían hacer para resolver la situación, comenzando con la lectura comprensiva.

Guada, la niña introvertida, a pesar de su timidez, se animó a explicar a sus compañeros una forma distinta de pensar tomando como ejemplo a su tío, que había comprado un producto en cuotas, pero luego tuvo que pagar mucho más debido a su atraso en el pago.

Los chicos estuvieron muy contentos con los desafíos de aprendizaje con los que trabajaron y fueron comentando en sus casas el trabajo realizado en clase.

Pasados unos días, se realizó una reunión de padres y estos expresaron que sus hijos se veían muy entusiasmados y que todos querían ser tutores y ayudar a sus compañeros.

Este testimonio pone en evidencia cómo la relación tutora entre pares permite unir el aprendizaje académico con la parte emocional que lleva implícito. La satisfacción o la frustración que se presentan cuando se logra o no la comprensión de una situación problemática, se ve claramente durante la tutoría, ya que el aprendizaje entre pares permite superar ese sentimiento frustrante y el tutor puede guiar a su tutorado a pensar y repensar los posibles caminos. Al hablar un mismo lenguaje étéreo, esta guía resulta más que satisfactoria. Además, tanto tutor como tutorado, al sentirse capaces de resolver desafíos de aprendizaje y guiar a otros, llevan esta experiencia a diferentes aspectos de su vida, involucrando a familiares, amigos, etc.

- **“Pedro le ganó a la timidez”**

Pedro, estudiante de 7° grado de una escuela primaria urbano marginal de Las Heras, es sumamente tímido, no charla con nadie, y entablar un diálogo con él es muy dificultoso, por lo cual su “seño” le ofrece ser estudiante tutor, para ver si puede ir avanzando en su relación con sus pares y docentes. Pedro acepta y ahí comienza un cambio rotundo en su comportamiento. De a poco va adquiriendo confianza en él, en las explicaciones de los desafíos y empieza a verse más desenvuelto, a tal punto que la docente observa un cambio muy positivo en Pedro destacando su participación en el Festival de Tutorías.

Con Pedro queda en evidencia cómo la tutoría puede favorecer la comunicación entre pares, facilitando el intercambio de información, ideas, emociones u opiniones. Las razones de su importancia son múltiples, empezando porque somos seres sociales y necesitamos de la cercanía de otros seres humanos.

- **Ya puedo hablar de todo**

Delfina, una estudiante de 2° año de una escuela secundaria de Maipú, explica el cambio personal que ha tenido desde que comenzó a ser parte del programa: *“Redes de Tutoría ha significado mucho para mí, porque antes de empezar con el programa, yo era muy tímida, no sabía comunicarme con la gente. Básicamente no podía ni hablar y, desde que estoy como tutora, empecé a comunicarme con otros chicos, enseñarles y conocerlos. Esto me ha ayudado a mí, con respecto a mi timidez y ahora ya no soy más tímida.. literal. Ahora ya puedo hablar de todo y esto me ha ayudado mucho en lo personal, porque ya no tengo miedo de hacer cosas que antes tenía, ya puedo comunicarme con los demás y responder cosas que antes no podía responder. Ha sido una gran enseñanza que he aprendido en estos dos años acá en la escuela.”*

- **¿Puedo hacerlo yo?**

Martín es un estudiante de 17 años; su vida escolar ha transcurrido en una escuela primaria rural del departamento de San Carlos. Por su edad y la dificultad para adaptarse a las normas de convivencia fue inscripto en un CEBJA (Centro de Educación Básica de Jóvenes y Adultos), para continuar con su escolarización. El apoyo familiar en lo escolar es limitado ya que sus padres son analfabetos.

Martín es invitado a participar de la resolución de desafíos de aprendizaje propuestos por las docentes, pero no lograba definir su participación.

A pocas semanas, en uno de los encuentros pregunta: “¿Puedo hacerlo yo?”, bajo la respuesta segura de la docente con un “¡¡¡claro!! ¿¿Por qué no??”. Martín toma la decisión y se predispone, con confianza y seguridad, para tutorar a sus compañeros y docentes. Sus directivos y quienes conocían la situación, al verlo realizar la tutoría, quedaron gratamente admirados por su cambio de actitud y voluntad.

Expresado por su docente: “Ser tutor para Martín, no fue positivo, fue **MÁS QUE POSITIVO**. Redes de Tutoría fue un antes y un después para él. Luego de esta experiencia, el estudiante tuvo un cambio sustancial; “se puso las pilas” con todas las materias, entregando trayectos adeudados a sus profesores y poniéndose al día con sus responsabilidades escolares. Esta experiencia hizo que él sintiera que podía. Martín ha logrado elevar su confianza, fortalecer su autoestima y construir una nueva mirada hacia él, con un nuevo propósito “yo puedo”.”

- **La ciudad voladora de Blanca**



Blanca es una estudiante con CUD (Certificado Único de Discapacidad) y se encuentra incluida en 7° grado en una escuela de Las Heras. Su diagnóstico es retraso madurativo moderado. Quiso participar voluntariamente de las tutorías que estaban practicando sus compañeros. Al comienzo fue un gran desafío para ella trabajar en tutorías, pero lo asumió con mucha responsabilidad.

La docente expresa que el ejercicio de las tutorías le permitió a Blanca desarrollar sus habilidades socioemocionales, permitiéndole establecer relaciones positivas con sus compañeros y desenvolverse mejor en su grado. Se pudo apreciar también que, mientras desarrollaba el desafío “Construye una ciudad voladora”, se afianzaba su autonomía, especialmente en la toma de decisiones y la gestión del tiempo, de modo de realizar la tutoría en tiempo y forma.

- **Mi tutorado me dijo que cuando esté en 7° quiere ser tutor como yo**

Lucas, estudiante de 7° grado de una escuela primaria rural de San Rafael, presenta un retraso mental severo. Desde un principio se postuló como tutor. En este caso los docentes tutores realizaron ajustes a uno de los desafíos propuestos por el programa “A limpiar la calculadora”. Se trabajó con números naturales hasta el número 30 y operaciones básicas.

Las primeras tutorías las realizó con su familia. Posteriormente, pudo tutorar a compañeros de 1° ciclo. Al terminar, Lucas nos compartió lo que uno de sus tutorados de 1° grado le dijo: “Mi tutorado me dijo que cuando esté en 7° quiere ser tutor como yo”.

Redes de Tutoría ofreció a Lucas estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo, el autocontrol y la regulación social. Además lo más relevante, es que Lucas logró subir su autoestima, sentir que él también es protagonista de su propio aprendizaje y que puede ofrecer a sus compañeros lo que él aprendió.

- **Redes, por momentos, me sacó de la tristeza**

En una pequeña escuela de montaña, alumnos de 7° grado cumplieron el sueño de tener su anhelado viaje de egresados. Menos una alumna, Alicia que no pudo viajar por razones de salud de su mamá.

La docente del grado, apenada por el cotidiano sufrimiento de la estudiante, que padece el proceso desencadenante de la enfermedad terminal de su madre, no sabía qué más hacer para animarla. Junto a la facilitadora de Redes se les ocurrió que siempre que la

alumna lo deseara, podría ser la encargada de tutorar y formar a algunos compañeros de 6° grado con la finalidad de que el Festival de Redes de Tutoría pudiera desarrollarse en la escuela, ya que sus compañeros habían viajado.

Alicia con gran entusiasmo puso manos a la obra!

El día del Festival, la facilitadora de Luján de Cuyo, felicitó a los alumnos tutores que lo hicieron de maravilla y con poco tiempo de preparación. Pero, especialmente, destacó el compromiso que asumió Alicia, con tanta devoción y con el arribo de tan buenos resultados.

- **Juan no se dio por vencido.**

Juan es un estudiante de 2° año, que tiene 14 años de edad y asiste a una escuela secundaria rural de Tupungato. Cuando la docente propone a su grupo de estudiantes iniciar la experiencia de tutorías entre pares, Juan es el único que se predispone a ser tutor y observa total desinterés en el resto de los estudiantes del curso.

En principio, la docente siente preocupación y temor ya que no podría darle continuidad al programa si el único estudiante interesado no era aceptado por sus pares, ya que Juan en las clases molestaba con frecuencia y le costaba respetar las normas de convivencia.

Sin embargo Juan aprendió el desafío de “Cómo varían los latidos del corazón” solo con su profesora y convenció a una compañera para que lo acompañe a ser tutor pues manifestó que nadie querría ser tutorado por él. Armó sus recursos de apoyo para la resolución del desafío con



dedicación y esmero, solicitando colaboración al Servicio de Orientación Educativa y tutorando a los docentes y a chicos/as de otros cursos ya que en su aula se inhibía por miedo al rechazo.

En un encuentro de articulación, en conjunto con estudiantes tutores de la escuela, tutora a los demás estudiantes, presentándose con una actitud positiva, alegre y responsable.

Los compañeros de su curso, al verlo en la mesa realizando tutoría, se sorprenden por su actitud y seguridad para enseñar a otros. Algunos se acercan, con desconfianza, para ser tutorados y posteriormente comentan con otros compañeros su experiencia, lo felicitan y le dan su apoyo, ya que Juan los representaba en el encuentro.

Ser tutor para Juan fue muy importante, fortaleció su autoestima, logró seguridad en sí mismo y sentido de pertenencia al grupo. Trabajó con entusiasmo e incentivó a los demás compañeros a ser parte de Redes de Tutoría. Fue reconocido por sus directivos, docentes y compañeros y desde entonces su actitud se destaca. Comenta que ser tutor le dio la posibilidad de ser escuchado y reconocido de otra manera.

- **Mis mascotas son como mi familia**

La maestra Hilda, docente de 7° grado de una escuela primaria de Santa Rosa, luego de recibir la capacitación en relación tutora entre pares, comenzó la implementación del programa con el desafío “¿Cuánto cuesta mantener una mascota al año?”. Esto generó muchos aprendizajes, investigaciones de precios, la interpretación de textos informativos, pero lo que más se manifestó fue la expresión espontánea de ideas, sentimientos y emociones sobre las mascotas y lo importante que son para los estudiantes.



Uno de ellos, Jesús, contó muy emocionado con la voz entrecortada que tenía 11 perros y que eran su compañía, que pasaba mucho tiempo con ellos porque sus padres trabajaban todo el día y con sus mascotas no se sentía solo. A partir de este relato, los demás estudiantes también se emocionaron hasta las lágrimas y contaron situaciones similares.

A través de este desafío, se produjo un clima de escucha y respeto hacia los sentimientos e ideas de los demás. Se pudo visualizar cómo a través de un desafío de aprendizaje y del proceso de tutoría, los estudiantes pueden aprender y enseñar, como también a expresar aquello que en lo cotidiano no suelen expresar. La relación tutora motivó el querer aprender, generó vínculos sanos y la manifestación de las emociones a flor de piel.

- **Ana: una alumna con iniciativa**

Ana, una estudiante tutora de 7° grado con excelente rendimiento, siempre requiere más y más y empezó a soñar con la posibilidad de crear nuevos desafíos. Así inició su búsqueda, su construcción.

Por su parte su docente, Jaqui, se abrió a escucharla. Sentía que una alumna como Ana debía tener más posibilidades de ir más allá y consideró sus intereses. Expresó: *“Creo que esta construcción permite fortalecer la autonomía y fomentamos que acreciente su interés por generar nuevos conocimientos. Yo estoy feliz, me ha encantado y juntas pudimos construir un nuevo desafío de aprendizaje”*

- **Ya no me siento más sola**

Katy es una alumna de 7° año de escuela primaria urbana de San Martín, con trayectoria escolar débil. Asiste a clases de fortalecimiento y al taller de fluidez lectora. Cuando fue tutora y comenzó a trabajar con sus pares, su autoestima mejoró, ya que pudo ayudar a una compañera. Desde entonces participa más en clases y pone más empeño a la hora de realizar sus tareas. En cuanto a la compañera que fue tutorada, Tati, siempre estaba sola, no se relacionaba con nadie. Desde ese día, ya no está más sola, se sienta y comparte los recreos con su tutora. La relación tutora ayuda a crear lazos de amistad, permitiendo sentirse acompañados y más seguros.

- **Camila lo logró!**

Al iniciar la implementación de Redes de Tutoría, una docente de 7° grado de una escuela primaria rural de Maipú, preguntó en su aula *“¿Quién quiere ser tutor?”*. Levantaron la mano más de la mitad del grado, entre ellos Camila. En voz baja, la docente le dijo a la facilitadora que no era buena idea que Camila fuera tutora dado que era muy tímida, poco expresiva y, por lo general, nunca participaba en las actividades grupales.

La facilitadora notó los rasgos de decepción de la niña (dado que vio/escuchó a su docente) y la invitó a participar de una tutoría con el desafío *“Cuánto cuesta mantener una mascota”*.

En el desarrollo de la tutoría Camila participó activamente y tomó muy seriamente su nuevo rol. Al concluir la misma, indicó que deseaba tutorar a otras personas para convertirse en tutora. Fue así que comenzó tutorando a su familia, luego a compañeros y hasta a directivos y docentes. Su rol en el Festival de Tutoría de la zona fue muy destacado.





El ser tutora le permitió a Camila confiar en ella misma, ser literalmente vista/protagonista, subir su autoestima y, permitió a la docente, comprender que los estudiantes a veces solo necesitan que se les dé una posibilidad. Vale mencionar la importancia de creer y confiar en los estudiantes, darles la posibilidad de asumir un rol diferente del que habitualmente tienen, no estigmatizarlos. .

- **¿Puedo tutorar a más chicos?**

La docente de una escuela de Maipú presentó el programa Redes de Tutoría a sus estudiantes con actividades motivadoras. Cuando preguntó a los estudiantes quién quería ser tutor, levantaron la mano varios chicos, pero “sorprendida” sobre todo de uno: Jorge que ha llegado este año a la escuela. Este chico vive en un hogar para niños y adolescentes por estar judicializado. No conoce casi a sus compañeros e interactúa muy poco con ellos.

Jorge comienza a capacitarse como alumno tutor muy entusiasmado con la actividad, aprendiendo varios desafíos e investigando. En los días en los que se realiza tutoría entre pares, él tutora a varios compañeros , pidiendo siempre : “¿puedo tutorar a más chicos?”.

Jorge logró hacerse “conocer” con todos sus compañeros a través de la relación tutora y encontrar un “lugar” en su grupo de clases . Comenta que ensaya los desafíos con los chicos del hogar para poder desarrollarlos mejor en la escuela. Su relación con su maestra y compañeros actualmente es excelente.

En la organización del Festival de Tutoría, Juan no estaba en la lista para participar, ya que era complicada su autorización para concurrir. Se logró la autorización y Jorge “brillo” en el Festival, tutoró a una facilitadora y a una de las coordinadoras provinciales del programa. Su maestra comentó que Jorge le dijo que estaba “feliz”.

El programa nos muestra como un estudiante con una problemática a nivel familiar, personal, logró su acercamiento a su nuevo grupo de compañeros valiéndose de la relación tutora como puente para conocerlos, hacerse conocer y sentirse feliz en el aula a pesar de su adversidad.

- **Sol quiere ser profesora**

En una escuela primaria rural de San Martín la docente Nora de 7º grado comenta que la mayor problemática escolar es el ausentismo de los alumnos. La escuela trabaja en un Proyecto de Asistencia, en el cual el grado completo que no falta a clases durante una semana entera, obtiene un incentivo el día viernes: hacen juegos desde el área de Educación Física, tienen una merienda especial, etc. Séptimo grado venía en primer lugar en dicho proyecto, hasta que Sol comenzó a faltar y por lo tanto comenzaron a perder el incentivo. Sol es una chica muy

introvertida y con una situación familiar complicada, y cualquier excusa era motivo para faltar a clases, sin importarle perjudicar a sus compañeros. Desde que se preparó para ser tutora, cambió completamente y comenzó a demostrar más interés en asistir a la escuela y en participar del programa y demás actividades propuestas por la maestra. Su primer tutoría a cargo de Nora fue con el desafío “Con Orejas de Mariposa”, en el que realizó, junto a dos compañeras, grafittis para pegar en su aula y en toda la escuela. Séptimo grado recuperó el invicto como grupo, ganando los incentivos nuevamente. El ser tutora mejoró su rendimiento escolar pues había comenzado a bajar sus notas al faltar tanto. Redes de Tutoría demostró una vez más ser el incentivo que Sol necesitaba para elevar su autoestima y sentir que su asistencia a clases es tan importante para ella como para sus compañeros y su docente, ya que todos se vieron beneficiados con el cambio que se produjo en ella luego de ser tutora. En cada tutoría demuestra compromiso y responsabilidad, ya que interpreta y aplica cada desafío sorteando los obstáculos necesarios para aplicarlos íntegramente. La mamá de Sol le comenta a la “seño”, que luego de esta experiencia, Sol le manifiesta que ella quiere ser profesora, ya que se siente muy cómoda ayudando a alguien a resolver un desafío o entender un tema.

- **Dando el gran paso.**



Francisco era famoso en su escuela, pero no por sus cualidades sino por su condición limitante. Desde pequeño fue diagnosticado con Síndrome de Asperger, un tipo de trastorno que según los especialistas se manifiesta por déficit y/o dificultades en dos grandes áreas: el área de la interacción social y en la flexibilidad comportamental y mental.

Pero llegó Redes a su escuela. La docente le propone ser tutor de sus compañeros con el desafío “La ciudad voladora”. Francisco tuvo su tiempo, se respetó su ritmo de aprendizaje, hasta que dio el gran paso de tutorar, no sólo a sus compañeros de grado sino también a su familia y a los miembros de la comunidad escolar. Participó activamente del Festival de Tutoría que se realizó en la Plaza departamental de Santa Rosa, siendo tutor de otros que no conocía y tutorado por estudiantes de otras escuelas. Mostró habilidad en el completamiento de las planillas de evaluación del proceso de tutoría y, lo más importante, demostró a todos que un síndrome no es una limitación, que a pesar de ser “diferente” como muchos lo llaman, participó de igual manera, con las mismas oportunidades, con las mismas ganas de enseñar y aprender.

- **Ahora me valoro más**

Paula, alumna de 5° grado de una escuela del departamento de La Paz, emocionó a quienes tuvimos la suerte de escucharla, ya que nos enseñó en 5 minutos, la importancia de valorarnos a nosotros mismos, para poder enfrentar la vida, dando testimonio, que el programa Redes, excede lo pedagógico y tiene un alto contenido emocional.

Paula expresa: *“Con el desafío que me tocó, trabajamos con la seño y me di cuenta que Mara, el personaje del cuento, podría ser yo, que me cambié de escuela, porque sufría burlas de mis compañeros. Ahora me valoro y mis compañeros me respetan, por eso me gustó mucho enseñar a otros el desafío y decirles que no es bueno hacer bulling, porque eso daña y lastima a otras personas.”*





**2-DOCENTES:** transformación en las *prácticas áulicas* al implementar la tutoría entre pares. Se comparte link de video donde se relatan vivencias <https://www.youtube.com/watch?v=MMp6p9S9hYA&t=2s>

- **Teresita, una mirada de Redes para la educación inclusiva**

Teresita se desempeña como docente en el departamento de Tunuyán. Conoció el programa en una capacitación y quedó enamorada del mismo. Comenta: *“Mi experiencia como profesora de educación especial en nivel secundario ha sido muy gratificante. Las devoluciones fueron hermosísimas, principalmente la satisfacción de encontrar a nuestros estudiantes incluidos participando de Redes de Tutoría, cumpliendo distintos roles desde su interés y conservando siempre el entusiasmo”.*

*“A nivel profesional y personal mi experiencia fue muy constructiva y gratificante. Desde ese lugar pienso que es un éxito considerar que todos tenemos algo para aprender y enseñar.”*



- **¿Cómo evaluamos a Santino?**

En una escuela del departamento de Las Heras, la “seño” Mariela forma parte de Redes de Tutoría desde el 2022. Su participación siempre fue muy activa y comprometida. La “seño” Paula, su paralela, se inscribió en 2023, para poder implementarlo juntas. Santino es parte del grupo de estudiantes, a quien le cuesta respetar las normas de convivencia, se muestra apático y casi abúlico con las tareas que ambas maestras le piden que realice.

En el mes de septiembre, la “seño” Mariela le explicó a todo el grupo clase que trabajaría con un proyecto utilizando un desafío de Redes de Tutoría: “Las 4 R para el cuidado del medio ambiente”. Sugirieron que, previo al proyecto, el desafío se trabajara en tutoría entre pares y Santino fue el primero del grado que se mostró interesado en ser estudiante tutor, ante la expectativa de ambas maestras, que lo prepararon para ese rol. A partir de esa experiencia, él cambió su actitud, por lo que las docentes decidieron evaluarlo a través de la resolución de desafíos en su rol como estudiante tutor, ya que es allí donde demuestra todo su potencial.

Las docentes expresaron que la propuesta de Redes de Tutoría no sólo le propuso a Santino y a sus compañeros, acercarse a los saberes, sino también mejorar su autoestima al promover otra forma de representación y, en consecuencia, acceder a aprendizajes significativos.

Hoy Santino ha mejorado su rendimiento y se presenta muy bien predispuesto a todas las actividades escolares.

- **Aprender enseñando**

Una maestra de una escuela de Las Heras expresa: *“Como docente de nivel primario he podido observar que el ejercicio de las tutorías ha promovido la comunicación e interacción entre los compañeros. He podido valorar la motivación de las acciones cuando los alumnos interactúan entre sí y el desarrollo de la confianza entre ellos. Estas dinámicas han proporcionado que se incremente la relación afectiva entre los compañeros. Muchos tutores se han sentido seguros al realizar sus tutorías y han expresado sus emociones y seguridad al momento de realizarlas.*

*Aprender enseñando fue una metodología innovadora. Fue una propuesta de aprendizaje diferente donde los alumnos estaban distendidos, tranquilos y no se sentían evaluados. La relación tutora entre pares se pudo adaptar para que el aprendizaje sea válido para todos, teniendo en cuenta la heterogeneidad de estudiantes que tenemos en el grado. La autoestima en los niños tutores aumenta cada vez que realizan una nueva tutoría. Y con los alumnos incluidos se evidenció aún mejor.”*

- **Abrazando la diversidad**



Una acompañante pedagógica de una escuela sanrafaelina comenta: *“Mi nombre es Karen, trabajo como acompañante pedagógica de Guille, un niño de 11 años muy dulce y carismático. Cursa 5° grado, cuenta con PPI (Proyecto Pedagógico Individual) y sus ajustes son significativos. Utilizamos LSA (Lengua de Señas Argentina) como Sistema Alternativo-Aumentativo de Comunicación ya que en ocasiones se le dificulta expresarse. Es por ello que utiliza sus manos, sus gestos, expresiones faciales para acompañar a lo que está comunicando.*

*Trabajo junto a Natalia (docente del grado). Ella me contó sobre el desafío de aprendizaje “Armemos un mensaje con lengua de señas” y enseguida nos pusimos en marcha. Maravillosa actividad para articular. Todos los estudiantes participaron; algunos hicieron videos y los compartieron, se convertían por minutos en profesores, se desafiaban entre ellos, enseñaron a las familias y en todo momento Guille participó, se sintió muy cómodo, demostró que disfrutaba de “esos juegos”. Como fruto de la experiencia, un día llega y me dice: “Seño hoy es lunes (seña de lunes)” y ahí se te acelera el corazón de felicidad. Ese juego se convirtió en un canal de comunicación.*

Hace unos días nos visitó una escuela de Córdoba, los chicos contaron sobre la experiencia de la tutoría entre pares y compartieron sus saberes. Guille se convirtió en el protagonista de los días de la semana en LSA. Redes de Tutoría, con este desafío, abraza la diversidad y reconoce el valor de la diferencia.”

- **El aprendizaje entre docentes y estudiantes es mutuo**

Un docente de una escuela secundaria de San Rafael cuenta su experiencia: “Comencé con el programa, Redes de Tutoría, siendo coordinadora de área. Un día, llego a la escuela, y el director me dijo: “te anoté en Redes de Tutoría”. Yo no tenía idea de qué se trataba. Es por eso que cuando comenzaron las jornadas de capacitación intenté inscribirme; no había cupo en San Rafael por lo que me anoté en Malargüe y las realicé en ese departamento.

En esta escuela de contexto urbano marginal pregunté a todo el curso quien estaba interesado en participar y comencé con cuatro estudiantes de los cuales solo continuaron dos, pero luego otros se fueron sumando a la propuesta.

El primer encuentro donde ocurre el diálogo cara a cara para conocernos un poco más, si bien fue respetuoso, a los estudiantes les costó hablar sobre sí mismos. Luego comenzamos con el primer desafío que fue “Con orejas de mariposa”. De esta tutoría surgieron sentimientos maravillosos en los estudiantes que quedaron plasmados en posters que luego fueron exhibidos en las paredes de la escuela.

El segundo desafío que les presenté fue más por un interés personal: “Armamos un mensaje con lengua de señas” ya que en otra escuela tengo un alumno hipoacúsico. Me intrigaba saber si a los estudiantes les interesaba aprender para poder comunicarse con personas con esta discapacidad. Creo que es el desafío que más les gusta a todos los estudiantes tutores y tutorados. Lo hemos podido replicar en encuentros con escuelas primarias y en el Festival de Tutoría con mucha aceptación, entusiasmo y empatía.

Mi experiencia con el programa Redes de Tutoría es muy valiosa, el encuentro con el estudiante es cara a cara y el aprendizaje es mutuo, ellos pueden enseñar a sus pares, cada uno tiene algo valioso para compartir y extender poco a poco la red, también impacta positivamente en sus familias y en la comunidad porque a partir de lo que estos estudiantes demostraron, hay más chicos motivados en querer participar.

Espero poder continuar con el programa y aplicarlo en otras escuelas, hay muchos estudiantes con ganas de aprender y ésta es una forma diferente de hacerlo.”

- Nancy apuesta a la innovación

Nancy, una docente de Tunuyán comenta la importancia de la tutoría entre pares en sus prácticas: *“A mí, en particular, Redes de Tutoría me ha servido en la práctica áulica, con muy buenos resultados. Pude incluir desafíos en mis secuencias, muchas veces fue el disparador. Siento que aprendí mucho, que innové, que abrí la cabeza a nuevas herramientas. Muchos de estos desafíos permitieron tomar conciencia y acción en la vida cotidiana: como por ejemplo con los de cuidar la energía eléctrica y el agua, Las 4R, etc...todos temas de interés general.*

*Si el año que viene sigue el Programa, yo sigo y muchos estudiantes tutores quieren seguir. En cuanto al Festival me sorprendió gratamente la interacción entre primaria y secundaria.”*

- Una nueva estrategia para las aulas heterogéneas



Pedro es maestro de una escuela rural de Maipú; está dando sus primeros pasos en la docencia. Desde que conoció esta propuesta se interesó por investigar, capacitarse y aplicarlo en su grupo de 7° grado. Formó a sus estudiantes tutores, que lo acompañaron en contraturno para aplicarlo a los estudiantes que se encontraban en el Programa de Fortalecimiento de Trayectorias, obteniendo óptimos resultados. Pedro comenta:

*“La dinámica que existe entre mis estudiantes y yo ha mejorado, como así también la relación entre pares. Los desafíos me han permitido adquirir nuevas herramientas para trabajar armónicamente, me han servido como base para crear nuevos desafíos y mejorar mis secuencias didácticas, hacerlas más activas y divertidas. Se evidencia un trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo cual me permite manejar la heterogeneidad que existe en el curso”.*

*“Las mejoras que he observado son muchas, pero las más importantes para mí son: aumento en la participación de los estudiantes en la clase, la colaboración entre pares, mejoras en la oralidad (por ejemplo, ya no se observa temor ante las exposiciones orales o hablar frente a los compañeros o desconocidos)”.*

*“Considero a Redes de Tutoría como una herramienta relevante para el aprendizaje en el aula, les permite a los estudiantes lograr más autonomía y a los docentes nos permite realizar nuestra tarea con mayor efectividad porque entender que esas trayectorias que están fluctuando en un lugar a*

*diferentes ritmos, de diferentes maneras, de diferentes modos, no depende únicamente del docente, más allá que es el principal intermediario entre el conocimiento y el estudiante, sino que ellos pueden ser partícipes muy activos de esa tarea.”*

- **Nosotros podemos hacerlo**

En una escuela albergue del secano de Lavalle, con estudiantes de 6° y 7° grado, se realiza la presentación del programa Redes de Tutoría. Se les propuso resolver un desafío de aprendizaje y su reacción frente a lo desconocido fue de mucha timidez. Por otro lado, se los invitó a convertirse en tutores. En un primer momento, los estudiantes estaban expectantes y se los notaba un poco inseguros, luego se generó un clima de juego y risas con el desafío “¿Ya llegué a mi cumpleaños 10.000?”. Y cuando llegó el momento de ofrecerse para convertirse en tutores, los estudiantes se miraron entre ellos y, como si se alentaran mutuamente, dijeron: “*nosotros también podemos hacerlo*”. Así comenzó a tejerse Redes de Tutoría en la escuela y en esa comunidad.

Los chicos iban tutorando a sus compañeros y a otros docentes. En distintas charlas con los estudiantes tutores manifestaron que estaban muy contentos de participar en Redes, y que se sentían realmente útiles enseñándoles a sus compañeros “A limpiar números en la calculadora” o al saber de qué se trata “Orejas de mariposa”. Por otro lado, y lo más bonito fue que también tutoraron a sus familias.



El director de la escuela expresó: “*En el pueblo todos han sacado la cuenta de los cumpleaños vividos gracias al desafío de Redes de Tutoría*”.

La metodología horizontal de Redes de Tutoría permite extenderse a la familia ya que los estudiantes pueden brindar apoyo, orientación y enseñanza a sus integrantes, fomentando el crecimiento personal y fortaleciendo los lazos familiares.

- **Multiplicando aprendizajes**

Una docente de una escuela de nivel primario de Guaymallén comenta: “*El trabajo con Redes me parece maravilloso, ya que los estudiantes se involucran con los desafíos y adquieren el conocimiento de manera significativa, contagiando sus experiencias y aprendizajes a sus pares y familiares. También sirve como puntapié inicial para el desarrollo de una futura propuesta de aprendizaje basado en proyectos (ABP).*”



*Me encantó la experiencia, mis alumnos disfrutaron de cada desafío de aprendizaje, se apropiaron de la estrategia y la transmitieron en diversas actividades. Al realizar la tutoría con estudiantes de secundario y de otras instituciones, así como con los familiares, aprendimos mucho. Les ayudó a mis estudiantes a expresarse con soltura, a perder la vergüenza y a enfrentar diversos miedos. Disfrutamos de Redes de Tutoría y esperamos que continúe , ya que nos ayuda a ser multiplicadores de aprendizaje y esa debe ser la verdadera misión de la educación.”*

- **En las escuelas albergues también se tejen redes**

Marcia, es una joven docente de una escuela albergue, que cada lunes recorre el pedregoso y poceado camino, a los largo de 60 km, hacia el sur del desierto paceño, para compartir junto a sus “peques” (como ella los denomina), toda la semana escolar, con aprendizajes, juegos, caminatas, desayunos, almuerzos, meriendas, cenas y sueños.

Ella comenta: *“Siendo mi primera experiencia docente y mi primera vez siendo parte de Redes de Tutoría, junto a niñas y niños de sección grado múltiple, 4º, 5º, 6º y 7º grado, fue muy importante que algunos estudiantes ya fueran tutores por su participación en Redes durante el año anterior. Desde mi humilde opinión, el programa, deja aprendizajes significativos, siendo una nueva forma de desarrollar capacidades fundamentales, proponiendo un pensamiento autónomo, así también como la facilidad para resolver y comprender problemáticas cotidianas y reales, poniendo en juego además, las emociones y las relaciones entre pares”.*



### 3-FAMILIARES: cambios significativos en sus hijos/as

- **Los padres no lo podían creer**

Mariana, es desde el año pasado docente de Carlos que tiene 13 años. Comenta: *“Carlos siempre tiene la necesidad de llamar la atención con conductas disruptivas en el aula. Es un estudiante que presenta baja autoestima y dificultades familiares. En 2022 tuvo una situación compleja intrafamiliar en la que la escuela intervino para acompañar al joven y vivió momentos muy difíciles. Los padres, ante esa situación, no estaban en buena relación con la escuela ni con la docente”*. Este año sucedió algo que hizo que esta idea se revirtiera.

La primera experiencia de Carlos, en tutorías, fue con su compañero Santiago quien lo tutoró con varios desafíos. En cada resolución se lo observó contento, entusiasmado, resolvió las propuestas con optimismo. Inmediatamente quiso comenzar a ser tutor. En su participación desde este rol se lo notó feliz, con paciencia, su autoestima se vio fortalecida y promovió mejores vínculos con sus pares y docentes.

Posteriormente, sus padres fueron convocados por la institución para comunicarles sobre su participación en Redes de Tutoría y los logros obtenidos e invitarlos al Festival de Tutoría. Se los observó sorprendidos, ya que ellos siempre habían tenido una mirada negativa de su hijo en su paso por la escuela, porque sólo eran citados por problemas de convivencia escolar.

Carlos participó y se preparó para el Festival del departamento de Capital. Su participación y compromiso como tutor fueron excelentes y sus padres se sintieron orgullosos de él.

Sin lugar a duda, comentó Mariana, *“el programa le brindó a Carlos la posibilidad de demostrar su potencial”*.

- **¿Te das cuenta que nos estás poniendo en riesgo?**

En un aula de 5° grado de una escuela de Rivadavia, se trabajó con el desafío de aprendizaje sobre Seguridad Vial “¿Podemos prevenir los accidentes viales?”

Durante la tutoría, los tutores dialogaron con sus compañeros y se dieron cuenta que, al igual que cuando ellos lo resolvieron, muchos desconocían el origen y significado de las estrellas amarillas en las calles. Se produjo un hermoso y rico debate y muchos contaron experiencias personales.



Varios estudiantes hablaron con sus familias sobre el tema.

Adrián, tutor, levanta la mano y comenta que había interpelado a su mamá quien, cuando lo llevaba a la escuela, iba hablando por celular. En ese momento, él muy seguro le preguntó si ella se daba cuenta que los estaba poniendo en riesgo, tanto a ellos como a las personas con las que se cruzaban en el camino.

Esta capacidad adquirida a través de Redes de Tutoría es muy valiosa, porque si un chico puede lograr dialogar y compartir conocimientos con sus familiares y amigos, entonces es capaz de enriquecer su vida y la de los demás a través de este intercambio.

- **Se entusiasma en aprender más, para enseñar más**

*En el Festival de Tutoría en el departamento de Maipú, varios padres acompañaron a sus hijos. Se los entrevistó y comentaron lo siguiente:*

*“Vi en mi hija un cambio muy lindo, a ella le costaba mucho una materia, y con las tutorías ha aprendido muchísimo, ya tiene todo aprobado. Ella se entusiasma en aprender más, para enseñar más”*

*“A mi hija le ha servido Redes de Tutoría porque es una niña a la que le cuesta interactuar con las otras personas.”*

*“Redes de Tutoría le ha servido mucho a mi hijo, ahora lo veo investigar, preocuparse por explicar y usar menos el celular. Está más pendiente en investigar, explicar y aprender “*

*Con la participación de padres en el Festival , se pudo interactuar con ellos y conocer los cambios que observan en sus hijos. Recalcan el deseo de aprender más, investigando, preguntando, interesándose por el conocimiento.*

- **Con un nudo en la garganta de emoción y orgullo**



En el Festival de Tutoría de Luján de Cuyo, algunas madres de estudiantes tutores de 7º grado, expresan que sentían la necesidad de contar la evolución que habían observado en sus hijos:

*“Ha mejorado su interés por aprender, cuestionar ideas unos con otros, debatir e intercambiar pensamientos, aprender a escucharse mutuamente, a respetar su turno para hablar.”*

*“El programa Redes de Tutoría fue una hermosa oportunidad para hacer amigos, conocer gente nueva, tomar conciencia de que ellos podían enseñar a personas mayores y alumnos del secundario, relacionarse con chicos de otros colegios, hablar con alumnos más grandes que ellos con soltura y seguridad.”*

*“La práctica de los desafíos con la familia, nos acercó aún más y nos despertó la curiosidad por aprender con él”.*

*Emocionadas al expresar que los han visto crecer en estos tiempos gracias a los quehaceres de Redes de Tutoría, mencionan que: “ahora se expresan mejor, con mayor madurez y mucha seguridad en sí mismos”.*

Este diálogo se llevó a cabo a pedido de las madres, culminando con un nudo en la garganta de emoción y orgullo por el cambio interno de sus hijos.



#### 4- EQUIPO REDES DE TUTORÍA MENDOZA: testimonios y vivencias en primera persona del equipo de Mendoza.

- **Nos costó, pero nos enganhamos**

La facilitadora de Capital comenta que este año se suma a Redes de Tutoría el 7° del turno mañana de una escuela que venía trabajando con tutoría entre pares sólo en el turno tarde.

Ella expresa: *“Luego de realizar la tutoría con la docente, la noto indecisa y poco convencida. En las siguientes visitas hicimos algunas actividades juntas, entre ellas la presentación de la propuesta a los estudiantes y experiencias de tutoría a los primeros alumnos/as que se ofrecían. Me pasaba que los chicos se iban enganchando cada vez más, incluso hacían las experiencias en la casa, y la docente seguía con la misma actitud: pocas ganas, varias excusas y muy dudosa.*

*En ese momento se realiza en la escuela una reunión entre docentes paralelas de ambos turnos, y comienzan a colocar en la planificación los desafíos de aprendizaje, a pesar de la resistencia de la maestra del turno mañana.*

*Cuando se inicia la preparación para el Festival, arman un afiche donde se refleja el proceso de la implementación del programa en la escuela; ella puso esta frase “nos costó, pero nos enganhamos” que reflejaba la vivencia de cómo se fueron rompiendo estructuras que no son fáciles de modificar.”*

- **Sentimientos en primera persona**



La facilitadora de General Alvear nos comparte su experiencia: *“Ha sido una instancia de crecimiento y aprendizaje, tanto personal como profesional. Una vuelta de tuerca sobre cómo vemos y entendemos la educación y las maneras de comprender y ver al estudiante. Descubrí formas nuevas de llegar a un resultado... miradas distintas al mismo problema y soluciones diversas.*

*También descubrí en los tutorados y estudiantes tutores nuevas potencialidades, capacidades y aprendí mucho de ellos. Sentí un quiebre en mí al darme cuenta que ya no soy la docente que imparte conocimiento o que intenta construirlo desde el aquí del estudiante, sino que yo soy también alumna y guía, que el proceso de enseñanza y aprendizaje adquiere otro sentido, otra forma.*

*Me siento satisfecha al observar en los estudiantes tutorados cambios positivos como mayor integración grupal, entusiasmo en las horas de clases, soltura y confianza a la hora de encarar situaciones tales como lecciones orales o pasar al pizarrón.”*

- **Cuando aprender se vuelve interesante**

En el presente ciclo lectivo, implementamos Redes de Tutoría en los primeros años de una escuela secundaria de Guaymallén. La facilitadora expresa: *“Fue un proceso productivo que comenzó con la capacitación de la profesora referente del programa en la institución. Se presentó la propuesta a los estudiantes, quienes eligieron dos desafíos: “Digamos no a la Discriminación” y “Cómo hacer un mapa social del lugar”. Se prepararon durante dos meses y participaron en el Festival de Tutoría departamental.*

*“La experiencia de tutorar fue muy enriquecedora para los estudiantes, tanto los tutores como los tutorados, quienes manifestaron que “aprendieron de una manera diferente”.”*

*“Los estudiantes involucraron a su familias en la confección de los mapas de sus barrios y aprendieron desde las capacidades del saber hacer. Una propuesta diferente de las habituales en todo el proceso de cognición, de búsqueda de información y de desarrollo de vocabulario adecuado. También la paciencia entre los estudiantes se puso en juego y fue como si el problema de la falta de interés por aprender se solucionara de repente”.*

Uno de los profesores expresó: *“Los resultados fueron fantásticos en los estudiantes, ayudó en mis prácticas y espero que el año siguiente se siga aplicando”.*

- **Mostrar lo que aprendí a los chicos más grandes**

Una de las facilitadoras de Las Heras comparte esta vivencia: *“Hay una historia que me llegó al alma, la de una estudiante tutora de una de mis escuelas, Mía. Ella es una estudiante incluida con un retraso mental leve y una gran problemática familiar. Mía participa en Redes desde el año pasado. Se interesó en el programa, le gustó desde el primer momento y quería ser tutora para enseñarle a los otros chicos. Desde ese momento pudimos establecer una linda relación. La semana pasada, al visitar la escuela, pedí hablar con ella, me abrazó y se largó a llorar. Considerando su situación familiar es entendible su necesidad de desahogo.*

*Hablando con Mía, le pedimos con su profesora, que nos ayudara a presentar el programa a los estudiantes de 3° y 4° año del turno tarde, ella cursa 2° año en la mañana. Su carita se iluminó inmediatamente, dejó de llorar y se puso feliz de poder demostrar todo lo que aprendió con los desafíos a los “chicos más grandes”.*



*“En diálogo con la directora de la escuela, me comunicó el cambio positivo en Mía desde que forma parte de Redes. Participa más en clase, su comunicación mejoró, así como su conducta, debido a que había presentado episodios de poca tolerancia hacia compañeros. Desde que es tutora, puede ponerse en el lugar del otro para ayudarlo y apoyarlo.*

*Durante todo el 2023 Mía participó en el Programa, asistiendo al Festival y desarrollando tutorías en la Escuela Abierta. En todo momento, manifestó su alegría por enseñar y aprender de sus compañeros y pares.”*

- **Dejemos volar**

*El facilitador del departamento de Godoy Cruz, comenta: “Vivimos una experiencia de tutorías entre pares en la escuela en 6° grado. El grupo inicia la resolución de un desafío y Juana (alumna incluida con retraso mental leve) llega tarde. Le digo a la maestra que voy a hacer tutoría con ella. Nos disponemos y, en eso que comenzábamos, llega Manu y se suma a la tutoría. Nos presentamos y manos a la obra!.*

*El desafío era “Vamos a crear una ciudad voladora”. En la observación de la imagen Juana comenta sobre globos aerostáticos y otros elementos y Manu pregunta: “¿globos qué?”. Inmediatamente Juana le explica y, con total naturalidad, Manu le dice: “siempre creímos que tenías problemas para pensar, pero algo me queda claro: nada que ver, el que no sabe nada soy yo; me explicaste todas estas cosas que yo ni sabía que existían”.*

*Luego de esta experiencia y, en la próxima visita a la escuela, me comenta la maestra que Juana no tiene más maestra de apoyo en el aula esto desde el día en que inició la experiencia de las tutorías.” Juana demostró que puede trabajar de forma autónoma y ha tenido una relación con los compañeros más integrada.*

- **¿Cómo surge “Armamos un mensaje en lengua de señas”?**

Una de las facilitadoras de San Rafael cuenta cómo surge el armado del desafío “Hagamos un mensaje en lengua de señas” a partir del interés de Luz, estudiante de 1° año. Ella comenzó a ser tutora en 7° grado. Al iniciar la escuela secundaria menciona a su docente el deseo de elaborar un nuevo desafío. Comenta la facilitadora : “La docente me recibe con el bosquejo impreso de lo que Luz había pensado.



Luz investigó sobre lengua de señas, buscó imágenes que identifiquen cada letra del abecedario, también encontró una aplicación en el celular gratuita que te enseña a usarla y armó una secuencia". A partir de esta situación se inicia la construcción del desafío con el asesoramiento del equipo de Redes. Además colaboran especialistas en Educación Especial.

Cuando dialogo con Luz sobre qué la motivó a pensar en hacer un desafío que enseñe a otros a hablar y/o comprender lengua de señas, ella menciona que tuvieron en la escuela una compañera que era sorda y le intrigó muchos años cómo poder conversar con ella.

Luz tuvo la capacidad de poder detectar que hay un otro diferente, que está quedando excluido de la posibilidad de comunicarse y, además, proyectar una idea en una propuesta inclusiva para enseñar a otros."

- **Tutores por fuera del aula**

El facilitador de Godoy Cruz cuenta una de sus experiencias: "Iniciando el ciclo lectivo recorrimos los primeros años de una escuela secundaria de Godoy Cruz, con la idea de identificar ingresantes que hubieran vivido la experiencia de tutoría en su escuela primaria. Pues, manos a la obra: en cada primero, al ingresar, aparecían sonrisas y saludos afectuosos de aquellos estudiantes que formaron parte del Redes de Tutoría en 7° grado. Fueron varios y muy contentos todos.



En un curso, una estudiante levanta la mano y dice que ha hecho tutorías varias veces. Le consulto en qué escuela ya que no la identificaba del año anterior y comenta que fue en su casa. Su hermana practicaba los desafíos con ella, fomentando el aprendizaje colaborativo y fortaleciendo los vínculos fraternales.

Como ya había participado varias veces como tutorada, se inició como tutora en su nueva escuela secundaria."

Este testimonio nos muestra que la enseñanza y el aprendizaje entre pares traspasan las paredes de la escuela.





## 5- EQUIPO REDES DE TUTORÍA ARGENTINA

El camino recorrido por Redes de Tutoría en la provincia de Mendoza da cuenta de que es posible innovar en propuestas educativas. Solo con leer los diferentes testimonios relacionados con los logros de los alumnos y docentes que participan de esta estrategia, podemos afirmar que desde la relación tutora entre pares se han establecido modificaciones trascendentes en las formas de enseñar y aprender.



Pero además se han generado cambios de gran relevancia en los estudiantes, en las dinámicas grupales, en la inclusión de alumnos con discapacidad y en muchos otros aspectos. Por otra parte muchos de los maestros/as y profesores/as han ido modificando la mirada respecto de sus alumnos y van incorporando las propuestas de “desafíos de aprendizaje” en el cotidiano escolar, generando alternativas que rompen con la enseñanza tradicional. Cabe destacar que Mendoza es pionera en implementar a gran escala Redes de Tutoría en el sistema de educación formal por lo cual todo lo aprendido será un gran aporte para otras provincias y países que decidan avanzar con la relación tutora entre pares.

*Guillermo Golzman, Redes de Tutoría- Argentina*



En la post pandemia la decisión de recuperar y fortalecer la dinámica y los lazos escolares unió a la Dirección General de Escuelas de Mendoza, Fundación Perez Companc y Misiones Rurales Argentinas en el proyecto de Redes de Tutoría. El primer desafío fue armar el equipo que sería base y pilar del programa.

Los facilitadores fueron clave para llegar a las escuelas, seducir a los docentes, capacitarlos y contagiar a los estudiantes. Asumieron su tarea con gran pasión, compromiso y profesionalismo, permitiendo que las tutorías entre pares lleguen al aula para transformarla, fortalecer los vínculos entre estudiantes y entre ellos con sus docentes, motivando y despertando deseos de aprender y enseñar, de colaborar unos con otros.

*Jacqueline Francia, Misiones Rurales Argentina*



## CONCLUSIONES

En conclusión, este compilado de experiencias sobre la implementación de Redes de Tutoría en la Provincia de Mendoza evidencia de manera contundente la importancia y los beneficios significativos de este programa en la transición entre el nivel primario y secundario favoreciendo la articulación entre niveles educativos. Esta propuesta brinda un espacio seguro y de apoyo para los estudiantes que se encuentran en una etapa crucial de transición académica. A través del acompañamiento y guía de sus pares, los estudiantes pueden desarrollar habilidades clave que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos, no sólo de la escuela primaria sino con proyección al ingreso al nivel secundario.

Tanto los educadores como los estudiantes se benefician de esta metodología, ya que los docentes, de diferentes niveles y modalidades, pueden contar con el apoyo de sus pares para mejorar sus prácticas pedagógicas y encontrar soluciones a desafíos comunes. Por otro lado, los estudiantes adquieren confianza en sí mismos al asumir roles de liderazgo como tutores, lo que potencia su autoestima y les brinda una sensación de logro y satisfacción personal.

La implementación de la tutoría entre pares como metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula ha demostrado fortalecer tanto la autoestima de docentes como de estudiantes, mejorando la confianza en sí mismos y en sus habilidades. Fomenta un ambiente colaborativo y participativo en el aula, donde se promueve el intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes. Esto no solo fortalece su aprendizaje, sino que también crea vínculos afectivos y solidarios entre ellos.

También se ha observado una notable mejora en la convivencia y el clima escolar, generando un ambiente propicio para el desarrollo integral de cada estudiante. Los vínculos entre los docentes y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes, se han fortalecido, promoviendo una comunidad educativa más cohesionada y colaborativa.

Es importante destacar que la implementación de la tutoría entre pares también ha contribuido al desarrollo de las habilidades blandas, ofreciendo a los estudiantes herramientas para enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor autonomía y metacognición. Esta adquisición de habilidades metacognitivas se ha convertido en una herramienta cotidiana para ellos, potenciando su capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones más certeras.

Ante los resultados positivos obtenidos a partir de estas experiencias, surge un fuerte deseo y compromiso por parte de todos los actores involucrados en seguir expandiendo la tutoría entre pares a otras escuelas, no solo dentro de la provincia de Mendoza, sino también a nivel nacional e incluso internacional. La evidencia respalda la idea de que la relación tutora entre pares puede ser pensada como parte de un proyecto institucional exitoso en cualquier contexto educativo, brindando a más estudiantes la oportunidad de beneficiarse de esta metodología y promoviendo una educación inclusiva y de calidad.

Por lo tanto, se insta a las autoridades educativas, a las instituciones escolares y a los profesionales de la educación considerar la implementación de Redes de Tutoría en sus respectivos contextos, fomentando la colaboración entre escuelas, provincias e incluso países. La expansión de este programa no solo permitirá mejorar los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuirá a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria, basada en el apoyo mutuo y la valoración de las fortalezas individuales.

